

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
การแพทย์แผนไทย

Factors Affecting to the Results of Thai Traditional Medicine License Tests

นิตีรัตน์ มีกาย (Nitirat Meekai)^{1*}

นิพนธ์ แก้วต่าย (Nipon Kaewtai)²

ศุภวัฒน์ สายพานิช (Suphawat Saiphanit)³

กุลวรงค์ กรณ์แก้ว (Kunwarang Kornkaew)⁴

วศิน บำรุงชัยชนะ (Wasin Bumrungchaichana)⁵

Corresponding author E-mail: nitirat@scphpl.ac.th*

(Received: March 9, 2021; Revised: November 19, 2021;

Accepted: December 20, 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยของบัณฑิตหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ที่สำเร็จการศึกษาปี 2558 -2559 เลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 99 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญ เท่ากับ .05 สถิติความสัมพันธ์ของ (Pearson product – moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย แบ่งออกได้ 2 ประเด็น คือ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนทฤษฎีและปฏิบัติ คือ ด้านเนื้อหาที่นำมาสอนและด้านความถี่ของเนื้อหาจากครอบครัว 2) ความสัมพันธ์ของผลการสอบใบประกอบวิชาชีพ 4 สาขากับเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) ไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ $p > .05$ แต่หากนำผลสอบมาเปรียบเทียบกับเกรดจะพบว่า ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ย (GPA) ≥ 3.50 มีโอกาสได้ใบประกอบวิชาชีพทั้ง 4 สาขามากกว่าผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยน้อยกว่า อย่างไรก็ตามหากต้องการให้ผลการสอบของบัณฑิตผ่านมากขึ้น ผู้รับผิดชอบควรตระหนักถึงการวางแผนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ให้มากที่สุด และควรมีการเสริมที่สนใจให้มีความมุ่งมั่นต่อวิชาชีพให้มากขึ้นระหว่างศึกษาในหลักสูตรเพื่อให้ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพแพทย์แผนไทยมีคุณภาพมากขึ้น

คำสำคัญ: ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ, หลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต, การสอบขึ้นทะเบียน

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the Factors Affecting to the Thai Traditional Medicine License Tests of the graduate, Thai traditional medicine graduate program. Sirindhorn College of Public Health Phitsanulok There were 99 students who graduated

from 2015-2016. Objectives: To study the factors relating to the examination results for registration of Thai Traditional Medicine License Tests, the research instruments consist of the curriculum evaluation form. Data analysis was done by using percentage (%), mean (\bar{x}) standard deviation (S.D) and data analysis using inferential statistics (Inferential Statistics) to test hypotheses. At the significance level of 0.05. Pearson product - moment correlation coefficient. Select a specific (Purposive sampling).

From the research results, it was found that the Factors Affecting to the results of the Thai traditional medicine license exam were divided into 2 issues: 1) The factors most closely to exam results were teaching and learning, theory and practice, content being taught, and family support. 2) The relationship between the results of the 4 branches of the professional license exam with the combined GPA at the end of the degree. The bachelor's (GPA) is not statistically correlated with $p > 0.05$, but if the results are compared with the grade, it is found that those with a GPA of ≥ 3.50 are more likely to obtain a license in all four fields than those who obtained a GPA. However, if the graduates' examination results are desired to pass more, the responsible person should be aware of the planning of teaching students to be as knowledgeable as possible and should strengthen their professional commitment during their studies. In the course in order to make the results of the Thai traditional medicine professions examination more quality.

Keywords: Professional License, Bachelor of Thai Traditional Medicine, Registration exam

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการแพทย์ทางเลือกในระบบสุขภาพของภาครัฐและภาคเอกชนมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการส่งเสริม การประชาสัมพันธ์ การให้ความสนใจทั้งในด้านสุขภาพ ด้านการกำหนดทิศทางเศรษฐกิจ เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการแพทย์ทางเลือกให้เป็นอย่างมั่นคง จากแผนแม่บทแห่งชาติว่าด้วยการพัฒนาสมุนไพรไทย ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้สมุนไพรเพื่อการรักษาโรคและสร้างเสริมสุขภาพ ในด้านมาตรการที่ 1 การพัฒนาโครงสร้างส่งเสริมการจัดบริการและการใช้สมุนไพรในสถานบริการสาธารณสุขโดยมีเป้าหมายให้มีบุคลากรตามอัตรากำลังแพทย์แผนไทยในสถานบริการ ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (Ministry of Health National,2017) จากแผนแม่บทแห่งชาติดังกล่าวจะเห็นได้ว่ารัฐบาลให้ความสำคัญในการพัฒนาการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านและการแพทย์ทางเลือกให้เป็นระบบบริการสุขภาพหลักของประเทศคู่ขนานกับการแพทย์แผนปัจจุบัน (Department of Thai Traditional and Alternative Medicine, 2016)

การแพทย์แผนไทยเป็นหนึ่งในการแพทย์ทางเลือกประกอบด้วย กระบวนการทางการแพทย์เกี่ยวกับการตรวจ วินิจฉัยบำบัด รักษาหรือป้องกันโรค หรือการส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพของมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การนวดไทย และให้หมายความรวมถึงการเตรียมการผลิตยาแผนไทย และการประดิษฐ์อุปกรณ์

และเครื่องมือทางการแพทย์ ทั้งนี้ โดยอาศัยความรู้หรือตำราที่ได้ถ่ายทอดและพัฒนาสืบต่อกันมา ภายใต้พระราชบัญญัติวิชาชีพการแพทย์แผนไทย พ.ศ. 2556 ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยจะต้องได้รับใบอนุญาตการประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยทั้ง 4 สาขา ได้แก่ สาขาเวชกรรมไทย สาขาเภสัชกรรมไทย สาขานวดไทยและสาขามดุงครรภ์ไทย จากการสอบขึ้นทะเบียนที่จัดสอบจากสภาวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ในกระบวนการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ นั้น ยังมีจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาในด้านการแพทย์แผนไทยแต่ยังไม่สามารถสอบผ่านขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตได้ ส่งผลให้มีจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาในด้านการแพทย์แผนไทยจำนวนไม่น้อยที่ยังไม่สามารถประกอบวิชาชีพได้ (Thai Traditional Medical Council, 2018)

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า มีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เช่น จากการศึกษาของเพ็ญศิริ ดำรงภคภากร และคณะ ที่ศึกษาการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งตามประสบการณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม โดยในนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม จำนวน 15 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างให้ความหมายการสอบว่าเป็นเครื่องหมายแห่งความสำเร็จ เป็นจุดเริ่มต้นที่จำเป็นของการก้าวเข้าสู่วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และ 2) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบ ได้แก่ ความสามารถเฉพาะบุคคล กลวิธีจัดการศึกษาและอาจารย์ สถานที่อยู่อาศัย และแรงจูงใจจากครอบครัว (Dumrongpakapakorn et al., 2013) ตลอดจนการศึกษาของ วรุฒ บุญประยงค์ และสุภาภรณ์ เกียรติสิน ที่ได้ศึกษาการทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพพยาบาลโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีนธ์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาที่สอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ จำนวน 235 คน พบว่า นักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไปสามารถสอบผ่านทุกคน (Boonprayong & Kiattisin, 2014) การศึกษาวิจัยคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ในจังหวัดภูเก็ต ผลวิจัยพบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ ประกอบด้วย คุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านทักษะและเทคนิควิธีการสอน ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่เป็นผู้สร้าง ผู้ให้ความรู้แก่นักศึกษา (Sudjit, 2019) จากข้อมูลการทบทวนวรรณกรรมปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 2 คุณลักษณะของอาจารย์ ด้านที่ 3 ผู้สอบ ด้านที่ 4 ปัจจัยทรัพยากรเกื้อหนุน ด้านที่ 5 การจัดการสอบของสภาการแพทย์แผนไทย และด้านที่ 6 เกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) ด้วยเหตุนี้วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก เป็นวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจหลักในด้านการให้การศึกษา พัฒนาบุคลากรให้กับกระทรวงสาธารณสุข วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต เปิดรับนักศึกษารุ่นแรก ปีการศึกษา 2557 ปัจจุบันมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ จำนวน 2 รุ่น จากข้อมูลสถิติการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของวิทยาลัยพบมีบัณฑิตคิดเป็นร้อยละ 20 ที่ยังไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (Sirindhorn College of Public Health' Phitsanulok, 2016) จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปี 2558 - 2559 ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และศึกษาความสัมพันธ์ของเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) กับผลสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยทั้ง 4 สาขา ซึ่งผลการศึกษาวิจัยใน

ครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการออกแบบพัฒนาหลักสูตรให้บัณฑิตที่จบออกไปมีโอกาสได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทุกคน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

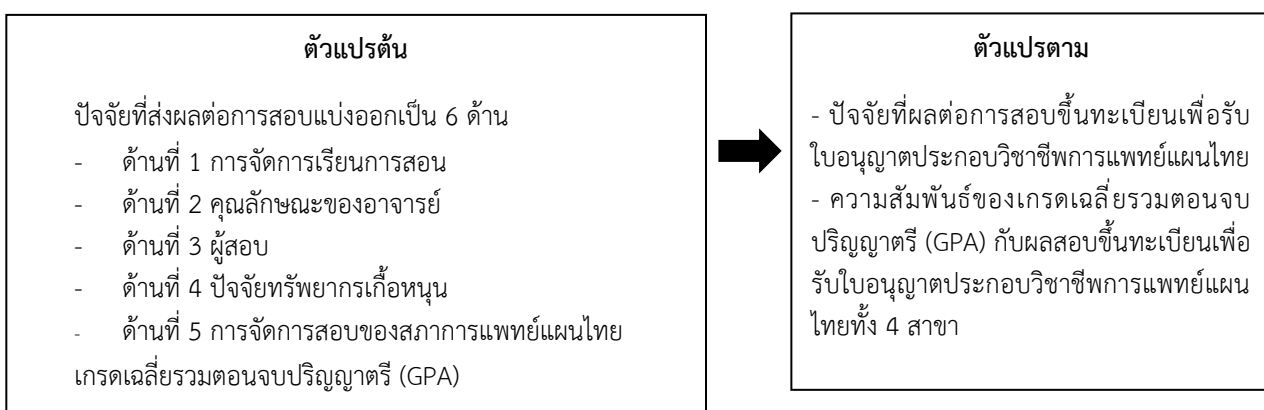
1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปี 2558 -2559 ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) กับผลสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยทั้ง 4 สาขา

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะของอาจารย์ ผู้สอบ ปัจจัยทรัพยากรเกื้อหนุน และการจัดการสอบของสภาการแพทย์แผนไทยส่งผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย
2. เกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) มีความสัมพันธ์กับผลสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยทั้ง 4 สาขา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยจากการทบทวนวรรณกรรมร่วมกับแนวคิดและทฤษฎี ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 2 คุณลักษณะของอาจารย์ ด้านที่ 3 ผู้สอบ ด้านที่ 4 ปัจจัยทรัพยากรเกื้อหนุน และด้านที่ 5 การจัดการสอบของสภาการแพทย์แผนไทย และหาความสัมพันธ์ของเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) กับผลสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยทั้ง 4 สาขา



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ บัณฑิตหลักสูตรการแพทย์แผนไทยที่สำเร็จการศึกษาปี 2558 -2559 ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากบัณฑิตหลักสูตรการแพทย์แผนไทยที่สำเร็จการศึกษาปี 2558 และสำเร็จการศึกษาปี 2559 รวมเป็น 99 คน ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยพัฒนาจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างเป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ ประกอบด้วย เพศ และอายุ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบ เป็นข้อคำถามประเมินแบบ (Likert Scale) ซึ่งใช้เกณฑ์ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องของรายวิชาที่ใช้ในการสอบ จำนวน 31 รายวิชา ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการสอบ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ข้อ ด้านที่ 2 คุณลักษณะของอาจารย์ จำนวน 14 ข้อ ด้านที่ 3 ผู้สอบ จำนวน 6 ข้อ ด้านที่ 4 ปัจจัยทรัพยากรเกื้อหนุน จำนวน 4 ข้อ และด้านที่ 5 การจัดการสอบของสภากาการแพทย์แผนไทย จำนวน 8 ข้อ และเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA)

การแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดค่าอันตรภาคชั้นสำหรับการแปลข้อมูลโดยคำนวณค่าอันตรภาคชั้นเพื่อกำหนดช่วงชั้นด้วยการใช้สูตรคำนวณและคำอธิบายสำหรับแต่ละช่วงชั้น ดังนี้ (Sasiboonyot, 2013)

$$\begin{aligned}\text{อันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{ค่าสูงสุด} - \text{ค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} = .80\end{aligned}$$

ช่วงชั้นของค่าคะแนน คำอธิบายสำหรับการแปลผล

1.00 – 1.80	ระดับน้อยที่สุด
1.81 – 2.60	ระดับน้อย
2.61 – 3.40	ระดับปานกลาง
3.41 – 4.20	ระดับมาก
4.21 – 5.00	ระดับมากที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการแพทย์แผนไทย จำนวน 2 ท่านและผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล จำนวน 1 ท่าน หลังจากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ตอนที่ 2 แบบประเมิน

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบ .67-1.00 และตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย (Reliability) นำแบบสอบถามที่แก้ไขฉบับสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นบัณฑิตหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิตของวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษกที่จบปีการศึกษาเดียวกัน จำนวน 10 คน นำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ (Cronbach's alpha coefficient) ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ .86

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ได้รับอนุมัติจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของวิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก เลขที่ SCPHPL 1/256044(4) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ชี้แจงข้อมูลสำคัญการ วิจัยครั้งนี้ทำเพื่ออะไร หากท่านเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ท่านจะต้องทำอะไรบ้าง รวมทั้งข้อดีและข้อเสียที่ อาจเกิดขึ้นจากการวิจัย การปกปิดข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลผลการศึกษาและผลการประเมินอื่น ๆ จะนำมาใช้เป็นข้อมูลวิจัยและจะทำลายข้อมูลทั้งหมดทิ้งหลังจากวิจัยเสร็จสิ้นไปแล้ว 1 ปี ผลการวิจัยจะ นำเสนอในภาพรวมเท่านั้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้วิเคราะห์ ข้อมูลลักษณะประชากร ข้อมูลการจัดการ เรียนการสอน ข้อมูลคุณลักษณะของอาจารย์ ข้อมูลผู้สอบ ข้อมูลปัจจัยทรัพยากรเกื้อหนุนและข้อมูลการ จัดการสอบของสภาการแพทย์แผนไทย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความสัมพันธ์ของผลการสอบใบประกอบวิชาชีพ 4 สาขา กับเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบ (GPA) ผู้วิจัยกำหนดให้ ค่าผลการสอบใบประกอบวิชาชีพ 4 สาขา ให้ผ่าน เท่ากับ 1 และไม่ผ่าน เท่ากับ 0 ทดสอบสมมติฐาน ที่ระดับ นัยสำคัญ เท่ากับ .05 สถิติความสัมพันธ์ของ (Pearson product – moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว พบว่า บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 97.98 ไม่ตอบแบบสอบถาม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.02 จากทั้งหมดจำนวน 99 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 เป็นเพศหญิงจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 79.40 อาชีพเป็น พนักงานหน่วยงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ 83 คน คิดเป็นร้อยละ 85.60 เป็นพนักงานหน่วยงานเอกชน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1

2. การศึกษาปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะของอาจารย์ ผู้สอบ ปัจจัยทรัพยากร เกื้อหนุนและการจัดการสอบของสภาการแพทย์แผนไทย มีความสัมพันธ์ต่อการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย สามารถรายงานผลโดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านที่ได้รับการประเมินด้านการจัดการเรียนการ สอนมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนทฤษฎีและปฏิบัติและด้านเนื้อหาที่นำมาสอนมีความ สอดคล้องกับข้อสอบที่ใช้ในการจัดสอบ \bar{X} เท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ .87 อยู่ใน ระดับมาก ด้านที่ได้รับการประเมินน้อยที่สุดด้านกรออกหน่วยให้บริการทางการแพทย์แผนไทย \bar{X} เท่ากับ 3.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ .87 อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ พบว่า ด้านที่ได้รับการประเมินด้านคุณลักษณะของอาจารย์มากที่สุด คือ ด้านการให้คำปรึกษานักศึกษานอกเวลาสอน \bar{X} เท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ 0.81 อยู่ในระดับมาก ด้านที่ได้รับการประเมินน้อยที่สุด คือ ด้านความเหมาะสมในการกำหนดตัวอาจารย์ในแต่ละรายวิชา \bar{X} เท่ากับ 3.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ .83 อยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ด้านการประเมินผู้สอบ พบว่า ด้านที่ได้รับการประเมินด้านผู้สอบมากที่สุด คือ ด้านภาระงานระหว่างการเตรียมตัวและระหว่างสอบ \bar{X} เท่ากับ 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ .82 อยู่ในระดับมาก ด้านที่ได้รับการประเมินน้อยที่สุด คือ ด้านสุขสภาพจิตใจระหว่างเตรียมตัวและระหว่างสอบ \bar{X} เท่ากับ 3.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ .88 อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ด้านปัจจัยทรัพยากรเกื้อหนุน พบว่า ด้านที่ได้รับการประเมินปัจจัยทรัพยากรเกื้อหนุนมากที่สุด คือ ด้านจากครอบครัว \bar{X} เท่ากับ 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ .84 อยู่ในระดับมาก ด้านที่ได้รับการประเมินน้อยที่สุด คือ ด้านอาจารย์/เพื่อนและบุคคลอื่น ๆ \bar{X} เท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ .91 อยู่ในระดับปานกลาง

2.5 ด้านการจัดการสอบของสภาการแพทย์แผนไทย พบว่า ด้านที่ได้รับการประเมินด้านการจัดการสอบของสภาการแพทย์แผนไทย มากที่สุด คือ ลักษณะรูปแบบในการจัดสอบและเดินทางไปสถานที่จัดสอบ \bar{X} เท่ากับ 3.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ .70 อยู่ในระดับมาก ด้านที่ได้รับการประเมินน้อยที่สุด คือ ด้านจำนวนข้อสอบ \bar{X} เท่ากับ 3.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD เท่ากับ .96 อยู่ในระดับปานกลาง

3. การหาเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA)

ผลการหาความสัมพันธ์ของเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) กับผลสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยทั้ง 4 สาขา ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) กับผลสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยทั้ง 4 สาขา

ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพ	เกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA)	
	ค่าความสัมพันธ์ (r)	ค่า Sig.
1. สาขาด้านเวชกรรมไทย	0.153	0.134
2. สาขาด้านเภสัชกรรมไทย	-0.010	0.925
3. สาขาด้านนวดไทย	0.016	0.873
4. สาขาด้านผดุงครรภ์ไทย	ไม่มีค่า	ไม่มีค่า

n=99, P<.05

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) กับผลสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยทั้ง 4 สาขา สรุปได้ว่า ผลการสอบใบประกอบวิชาชีพทั้ง 4 สาขา ได้แก่ ด้านเวชกรรมไทย (r = .153, p >.05)ด้านเภสัชกรรมไทย (r = -.010, p >.05) ด้านนวดไทย (r = .016, p >.05) และด้านผดุงครรภ์ไทย (r = ไม่มีค่า, p >.05) ไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก ที่สำเร็จการศึกษาปี 2558 -2559 สามารถสรุปและอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า การเรียนการสอนทฤษฎีและปฏิบัติและเนื้อหา ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการออกแบบการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตยา อรยา และคณะ ที่พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการจัดการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 (Ariya et al., 2016) ปัจจัยที่ส่งผลด้านคุณลักษณะของอาจารย์ พบว่า การให้คำปรึกษานักศึกษานอกเวลาสอนมีความสำคัญต่อการสอบ ควรมีการจัดให้มีการให้คำปรึกษานักศึกษานอกเวลาสอน แนะนำแนวทางในการเตรียมตัวสอบ วางแผนการสอบ และการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอบ สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของสามารถ อัยกร ที่พบว่า การให้คำปรึกษา การเสนอแนะ อาจารย์ที่ปรึกษามีการเสนอความคิดเห็นที่เหมาะสมนำไปสู่การแก้ปัญหาให้กับนักศึกษา (Aiyakorn, 2016) ปัจจัยที่ส่งผลด้านการประเมินผู้สอบ พบว่า ผู้สอนควรมีการวางแผนช่วงใกล้สอบให้กับนักศึกษา เรื่องภาระงานที่มอบหมายระหว่างเตรียมตัวและระหว่างสอบควรมอบหมายงานให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอบ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เนื้อหาและการให้นักศึกษาได้นำเสนองานยังส่งผลให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้จากงานของเพื่อน สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยา อรยา และคณะ ที่กล่าวว่าผู้สอนควรกำหนดภาระงานตามระดับตัวชี้วัดของแบบประเมินการนำเสนองาน นอกจากผู้เรียนได้เรียนรู้จากงานของเพื่อนแล้วยังทำให้ครูเข้าไปทำการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่ขาดความเข้าใจในเนื้อหาได้ทันที (Ariya et al., 2016) ปัจจัยที่ส่งผลด้านปัจจัยทรัพยากรเกื้อหนุน พบว่า ครอบครัวมีผลต่อความมุ่งมั่นของตัวนักศึกษาในการสอบ สอดคล้องกับการศึกษาของ เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร และคณะ ที่พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบ ได้แก่ ความสามารถเฉพาะบุคคล กลวิธีจัดการศึกษา และอาจารย์ สถานที่อยู่อาศัย และแรงจูงใจจากครอบครัว (Dumrongpakapakorn et al., 2013) ปัจจัยที่ส่งผลด้านการจัดการสอบของสภาการแพทย์แผนไทย พบว่า ลักษณะรูปแบบในการจัดสอบจะมีผลต่อการสอบ เนื่องจากในการสอบนักศึกษาผู้สอบต้องสอบติดต่อกัน 2 วัน ประกอบด้วย 4 สาขา ซึ่งผลของการจัดเรียงสาขาวิชาที่สอบและด้านการเดินทางไปสถานที่สอบอาจส่งผลต่อผลการสอบของนักศึกษา ผู้สอบรวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความสำคัญในการวางแผนทั้งการเดินทางและการเตรียมตัวให้พร้อมระหว่างการเข้าสอบในแต่ละสาขา สอดคล้องกับด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่เป็นผลของวิจัยครั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นผู้วางแผนและช่วยแก้ปัญหาให้กับนักศึกษา เนื่องจากเป็นผู้มีประสบการณ์และเคยผ่านการสอบมาก่อน

2. ความสัมพันธ์ของเกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) กับผลสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยทั้ง 4 สาขา พบว่า เกรดเฉลี่ยรวมตอนจบปริญญาตรี (GPA) ไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติ แต่หากนำผลการสอบมาเปรียบเทียบกับเกรดเฉลี่ยจะพบว่า ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ย (GPA) ≥ 3.50 มีโอกาสได้ใบประกอบวิชาชีพทั้ง 4 สาขามากกว่าผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยน้อยกว่าเนื่องจากการสอบผู้สอบต้องสอบใบประกอบให้ผ่านทั้งหมด 4 สาขา ประกอบด้วย ใบอนุญาตเวชกรรมไทย เภสัชกรรมไทย ผดุงครรภ์ไทยและนวดไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรุฒ บัญประยงค์ และสุภาภรณ์ เกียรติสิน (Boonprayong & Kiattisin, 2014) ที่พบว่านักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปสามารถสอบผ่านทุกคน ในประเด็นเรื่องเกรดเฉลี่ยที่แตกต่างกันอาจเป็นผลมาจากความถนัดของนักศึกษาที่ไม่เหมือนกันจึงส่งผลต่อการสอบในแต่ละสาขาสอดคล้องกับการวิจัยของ Lenora Yates & Janice Sandiford ที่กล่าวว่าปัจจัยที่มี

ผลต่อความสำเร็จในการสอบ ความใส่ใจที่จะเรียนรู้ความถนัดตลอดจนความตั้งใจที่ส่งผลต่อความพยายาม จะเข้าใจในบทเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบ จากประเด็นนี้อาจสรุปได้ว่า ความถนัดในสาขาที่ชอบอาจส่งผลต่อความสำเร็จในการสอบใบประกอบวิชาชีพในสาขานั้น ๆ (Lenora Yates & Janice Sandiford, 2013) ซึ่งประเด็นนี้อาจเป็นแนวทางให้กับผู้สอนได้วางแผนการสอนให้นักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความไม่ถนัดในสาขานั้น ๆ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยเป็นไปตามมาตรฐานการประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการปรับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายงานกับช่วงเวลาเตรียมตัวสอบ ให้สอดคล้องการสอบใบประกอบวิชาชีพแพทย์แผนไทย

2. ควรมีการวางแผนจัดให้มีการให้คำปรึกษานักศึกษานอกเวลาสอน แนะนำแนวทางในการเตรียมตัวสอบวางแผนการสอบและการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอบ

3. ควรมีการวางแผนและเตรียมตัวไม่เพียงแต่ด้านความรู้ ควรมีการวางแผนด้านการเดินทางไปยังสถานที่สอบอาจส่งผลต่อความพร้อมและโอกาสที่จะทบทวนก่อนการสอบได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพในประเด็นปัจจัยความพร้อมของนักศึกษาก่อนสอบใบประกอบวิชาชีพแพทย์แผนไทย

2. ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพในประเด็นการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนในรายวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับการสอบใบประกอบวิชาชีพแพทย์แผนไทย

3. ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพในประเด็นการประเมินศักยภาพผู้สอนเพื่อให้สอดคล้องกับการสอบใบประกอบวิชาชีพแพทย์แผนไทย

References

- Ariya, K. et al. (2016). A Development of an instructional model based-on differentiated instruction approach to enhance the ability of learning management design of 21st century for student teachers, ajabhat University. Lampang Rajabhat University Journal, 5(2), 1-17. (in Thai).
- Ariya, K., Kaewurai, W. & Chaisanit. P.(2016). A development of an instructional model based-on differentiated instruction approach to enhance the ability of learning management design of 21st century for student teachers, ajabhat University. Lampang Rajabhat University Journal, 5(2), 14 -25. (in Thai).
- Aiyakorn, S. (2016). The role of academic advisors in higher education. Journal of Nakhonratchasime College, 10(2), 430-442. (in Thai).
- Buason, R., (2013). The CIPP and CIPP IEST assessment model. misunderstandings and accuracy of use. Silpakorn Education Research Journal, 5(2), 7-24. (in Thai).

- Department of Thai Traditional and Alternative Medicine. (2016). Strategy 3: promote the use of herbs for therapeutic and health promotion. In the 1st National Master Plan on Thai Herbs Development 2017-2021. (in Thai).
- Dumrongpakapakorn, P., Thongon, R., Arayasilapathon, N., Chaipunha, N. & Uthaisang, A. (2013). The experiences of nursing students studying at Borommarajonnani College of Nursing, Nakhon Phanom when preparing for the nursing licensure examination. *Journal of Health and Nursing Education*, 19(1), 5-17. (in Thai).
- Jeerungsuwan, N. et al. (2015). A study of relationship between learning pattern and internet use behavior of undergraduate students. *Academic Journal of Industrial Education*, 6(1),62-67. (inThai).
- Kanjanawat. S. (2002). *Theory of evaluation*. (3rd edition). Bangkok: Chulalongkorn University Press 2002. (in Thai).
- Ministry of Health National. (2017). Master plan with the development of Thai herbs No. 1, 2017-2021, 2nd edition, Department of Traditional and Alternative Medicine. Ministry of Public Health Bangkok: TS Interprint.
- Padtha, C. (2015). Education of learning and teaching efficiency at the learners is important Faculty of Mass Communication Technology Rajamangala University of Technology Phra. Academic conference and presentation of research results, "TUF Research 2011 (pp.100-110). Bangkok: Sukhothai Thammathirat Open University (in Thai).
- Sasiboonyot, K. (2013). Perception of service quality and perceived value affects the loyalty of people who come to use skin and beauty clinics of people in Chonburi province. (master's thesis). Bangkok: Bangkok University. (in Thai).
- Sirindhorn College of Public Health Phitsanulok. (2016). Report of the results of the examination of Thai Traditional Medicine License Tests 2016. Sirindhorn College of Public Health Phitsanulok.
- Sudjit. S. (2019). The Characteristics of the Instructor based on the opinion of undergraduate students in Phuket. *Romphruek Journal Year*, 37(1), 155. (in Thai).
- Thong-On, R. et al. (2013). Preparation for first-class nursing and midwifery practitioner registration based on experience of Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Phanom. *Journal of Boromarajonani College of Nursing, Chonnani Nakhon Ratchasima* 19 (1), 5-17 (in Thai).
- Yates, L. & Sandiford, J. (2013). Community college nursing student success on professional qualifying examinations from admission to licensure. *Community College Journal of Research and Practice*, 37(4), 319-332.