

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Development of Learning and Teaching Process for Nursing

Students at SuandusitUniversity

ศิริพร นันทเสนีย์ (Siriporn Nantasenee)¹ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล (Sresuda Wongwiseku)²ไพไลพร สุขเจริญ (Pilaiporn Sukcharoen)³ลัดดาวัลย์ เตชางกูร (Laddawan Techangkul)⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยแบบผสมวิธีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาและรูปแบบการสอนของอาจารย์ในรายวิชากลุ่มวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มวิชาชีพรายวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนาและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเรียนรู้จากแบบประเมิน VARK สำหรับนักศึกษาพยาบาลใช้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการอ่านเขียน (R) ร้อยละ 30.90 เรียนรู้ผ่านการได้ยินหรือได้ฟัง (A) ร้อยละ 26.31 และเรียนรู้ผ่านการกระทำ (K) ร้อยละ 24.15 และเรียนรู้ผ่านการมองเห็น (V) ร้อยละ 18.64 อาจารย์พยาบาลใช้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการอ่านเขียน (R) ร้อยละ 30.00 เรียนรู้ผ่านการได้ยินหรือได้ฟัง (A) ร้อยละ 26.67 เรียนรู้ผ่านการกระทำ (K) ร้อยละ 23.33 และเรียนรู้ผ่านการมองเห็น (V) ร้อยละ 20.00 2) รูปแบบการสอนของอาจารย์ตามแนวคิดของ Grasha (1994) นักศึกษามีความเห็นที่เห็นว่า อาจารย์มีรูปแบบการสอนโดยยกตนเป็นต้นแบบในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = .74$) รองลงมาคือ รูปแบบการสอนแบบเป็นอาจารย์ ($\bar{X} = 3.90$, $SD = .74$) 3) กระบวนการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มวิชาชีพรายวิชาภาคทฤษฎี และปฏิบัติที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนในศตวรรษที่

1 อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Instructor, Nursing Faculty, Suandusit University

อีเมล: s_ntsn@hotmail.com

E-mail: s_ntsn@hotmail.com

2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Assistant Professor, Nursing Faculty, Suandusit University

3 อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Instructor, Nursing Faculty, Suratthani Rajabhat University

4 อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Instructor, Nursing Faculty, Suandusit University

21 ประกอบด้วย 1) การจัดเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียน และเพิ่มเวลาครู 3) การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้ และ 4) การใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน, รูปแบบการเรียนรู้, รูปแบบการสอน, นักศึกษาพยาบาล

ABSTRACT

This mixed method study aimed to examine learning styles of nursing students and teaching patterns of teachers in the professional subject group, both in theory and practice subjects, at Faculty of Nursing, Suandusit University; and also to develop Learning and teaching process in these subjects in accordance to learning and teaching style in the 21st Century. Data were analyzed with descriptive statistics and content analysis method. The results of the study showed that: 1) Learning styles of nursing students evaluated by VARK survey were: 30.90 % of nursing students learned by Reading/Writing (R), 26.31 % learned by auditory method (A), 24.15 % learned by Kinesthetic method (K), and 18.64% learned by Visualizing (V). For teachers, 30.00 % of them learned by Reading/Writing (R), 26.67 % learned by auditory method (A), 23.33 % learned by Kinesthetic method (K), 20% learned by Visualizing (V).

2) Teaching styles in accordance to Grasha (1994), nursing students reported that teachers used themselves as role models at the high level ($\bar{x} = 3.95$, $SD = .74$), followed by teaching styles as teachers ($\bar{x} = 3.90$, $SD = .74$). 3) Teaching and learning patterns of teachers in the professional subject group, both in theory and practice subjects included: 1) learning and teaching process focused on group process and teamwork 2) teaching less, but learning more class activities 3) focusing on creativity based approach and 4) using technology in teaching and learning methods.

Keywords: Development of learning and teaching process, Learning styles, Teaching styles, Nursing students

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญเนื่องจากสามารถพัฒนาให้บุคคลกลายเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประกอบอาชีพได้ การเรียนรู้ที่ดีจึงมีส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล (Grasha & Reichmann, 1975) และประสบความสำเร็จในการเรียน และสำหรับบริบทการเรียนการสอนในระบบการศึกษาพยาบาลพบว่า การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อวิชาชีพพยาบาลเนื่องจากเป็นวิชาชีพด้านสุขภาพที่ช่วยให้ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ทั้งร่างกาย จิตใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะการสร้างเสริมสุขภาพขอบุคคลในสังคม (Mangkhang & khewleung, 2018) และการประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม (Neuwsuwan, Singverathum & Thunyaphon, 2018) นักศึกษาพยาบาลจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และจบเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพ

โดยเมื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่มีส่วนสนับสนุนให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความสุขในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพพบว่า รูปแบบการเรียนรู้ของ VARK ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการมองเห็น การได้ยินหรือได้ฟัง การอ่านเขียน และการกระทำ (Fleming & Mill, 1992) รวมไปถึงรูปแบบการสอนตามแนวคิดของ Grasha & Reichmann (1975) ล้วนส่งผลโดยตรงต่อนักศึกษาพยาบาลทั้งการเรียนในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และมีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลพึงพอใจกับการเรียนโดยเฉพาะ

ความพึงพอใจในการศึกษาแบบอิสระ (Hayam & Faten, 2013) เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ชอบเรียนรู้ด้วยตนเอง และชอบการเรียนรู้ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงในภาคปฏิบัติ (Bostrom & Hallin, 2013) จากเหตุผลข้างต้น หากทราบรูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ย่อมส่งผลทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดกระบวนการตระหนักรู้ เกิดการรู้คิดที่ถูกต้องและเกิดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นการศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาสาขาพยาบาลศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 และนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า และเกิดรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาลที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล และรูปแบบการสอนของอาจารย์ในรายวิชากลุ่มวิชาชีพภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มวิชาชีพภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนในศตวรรษที่

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธี (mixed method) ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรทั้งหมด ประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 จำนวน 350 คน และอาจารย์จำนวน 40 คน

การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญคือ อาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจาก 5 สาขาวิชา สาขาละ 3 คน โดยมีคุณสมบัติได้แก่ เป็นอาจารย์ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลปะ การสอนมาแล้วและ/หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 3 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ ได้แก่ (1) แบบประเมินรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมิน VARK ฉบับภาษาไทย และได้รับอนุญาตให้ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยจาก <http://vark-learn.com/> จำนวน 16 ข้อ (Fleming & Mills, 1992) ลักษณะคำถามเป็นโจทย์สถานการณ์ มี 4 ตัวเลือกที่แปลความหมายเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้ 4 รูปแบบ ได้แก่การเรียนรู้ผ่านการมองเห็น การได้ยินหรือได้ฟัง การอ่านเขียน และการกระทำ โดยเลือกคำตอบได้เพียงตัวเลือกเดียว และ (2) แบบสอบถามรูปแบบการสอนตามแนวคิดของ Grasha (1994) จำนวน 40 ข้อ ลักษณะคำถามปลายปิดที่แปลความหมายเชื่อมโยงกับรูปแบบการสอนของอาจารย์ โดยจำแนกรูปแบบการสอน 5 ลักษณะ คือ สอนแบบเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Expert) เป็นอาจารย์ (Formal authority) ยกตนเป็นต้นแบบ (Personal model) เป็นผู้เอื้ออำนวย (Facilitator) และการ

มอบหมายงาน (Delegator) โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการสอนแต่ละชนิดด้วยเกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจำนวน 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

เครื่องมือการวิจัยทั้งสองชุดผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าความตรงเชิงเนื้อหา เท่ากับ .86 และ .81 ตามลำดับ และตรวจสอบความเที่ยงด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค โดยการทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลจำนวน 30 คน และอาจารย์พยาบาลจำนวน 30 คน ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .84 และ .88 ตามลำดับ

เครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบวิเคราะห์สาระจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ

จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

งานวิจัยผ่านการพิจารณาและอนุมัติจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการประเมินงานวิจัยของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครั้งที่ 1 / 2561

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

(1) การศึกษาวิจัยเชิงปริมาณด้วยการใช้แบบประเมินรูปแบบการเรียนรู้ของ VARK และแบบสอบถามรูปแบบการสอนตามแนวคิดของ Grasha เพื่อสำรวจรูปแบบการเรียนรู้และรูปแบบการสอนของอาจารย์ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล และตามการรับรู้ของอาจารย์

(2) การอบรมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 40

คน ประกอบด้วย 2.1) การชี้แจงและสรุปรูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการสอนของอาจารย์ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล และอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ทั้งหมดรับรู้ร่วมกันเกิดความตระหนักในการพัฒนารูปแบบการสอน และร่วมกันพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2.2) อบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนในสาขาพยาบาล และด้านการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา

(3) การประชุมเชิงปฏิบัติการกับอาจารย์ที่เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 15 คน โดย (3.1) สนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ (3.2) สนทนากลุ่มกับอาจารย์กลุ่มเดิมภายหลังการใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจาก 3.1 เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการจัดการเรียนการสอนข้างต้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยแบบผสมวิธี โดยการวิจัยเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 รูปแบบการเรียนรู้และรูปแบบการสอน

1. รูปแบบการเรียนรู้จากแบบประเมิน VARK ของนักศึกษาพยาบาล และอาจารย์ ผลการวิจัยพบว่า 1.1) นักศึกษาพยาบาลใช้รูปแบบการเรียนรู้ 3 รูปแบบในสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือ เรียนรู้ผ่านการอ่านเขียนการได้ยินหรือได้ฟัง และการกระทำ (ร้อยละ 30.90, 26.31 และ 24.15 ตามลำดับ) และ 1.2) อาจารย์พยาบาลใช้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการอ่านเขียนมากที่สุด (ร้อยละ 30.00) รองลงมาคือการได้ยินหรือฟัง (ร้อยละ 26.67) และการมองเห็นน้อยที่สุด (ร้อยละ 20.00) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของรูปแบบการเรียนรู้จากแบบประเมิน VARK ของนักศึกษาพยาบาล และอาจารย์

ภาพรวมของรูปแบบการเรียนรู้	นักศึกษาพยาบาล (n =339)		อาจารย์ (n =30)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเรียนรู้ผ่านการมองเห็น	63	18.64	6	20.00
การเรียนรู้ผ่านการได้ยินหรือฟัง	89	26.31	8	26.67
การเรียนรู้ผ่านการอ่านเขียน	105	30.90	9	30.00
การเรียนรู้ผ่านการกระทำ	82	24.15	7	23.33

2. รูปแบบการสอนตามแนวคิดของ Grasha ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลและอาจารย์ ผลการวิจัยพบว่า 2.1) นักศึกษาพยาบาลให้ความเห็น

ว่า อาจารย์มีรูปแบบการสอนทั้ง 5 รูปแบบอยู่ในระดับมากประกอบด้วย อาจารย์ใช้รูปแบบการสอนโดยยกตนเป็นต้นแบบสูงที่สุด (\bar{X} =3.95, SD = .74)

และวิธีการสอนที่ใช้มากที่สุดคือการยกตัวอย่างจากประสบการณ์เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ รองลงมาคือรูปแบบการสอนแบบเป็นผู้เชี่ยวชาญ แบบเป็นอาจารย์ และรูปแบบการสอนโดยเป็นผู้เอื้ออำนวย (Facilitator) น้อยที่สุด และ 2.2) รูปแบบการสอนตามการรับรู้ของอาจารย์ โดย อาจารย์ใช้รูปแบบการสอนแบบเป็นอาจารย์ มากที่สุด (\bar{X} = 4.29,

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการสอนของอาจารย์ตามแนวคิด Grasha ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลและอาจารย์

รูปแบบการสอนของอาจารย์	นักศึกษาพยาบาล (n =339)		อาจารย์ (n =30)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
รูปแบบการสอนโดยยกตนเป็นต้นแบบ	3.95	.74	4.29	.62
รูปแบบการสอนแบบเป็นผู้เชี่ยวชาญ	3.89	.76	4.20	.66
รูปแบบการสอนแบบเป็นอาจารย์	3.90	.74	4.14	.71
รูปแบบการสอนโดยเป็นแหล่งทรัพยากร	3.89	.75	4.12	.75
รูปแบบการสอนโดยเป็นผู้เอื้ออำนวย	3.88	.77	3.95	.79

ตอนที่ 2 การพัฒนาระบบการเรียนการสอน

ภายหลังจากได้ข้อมูลรูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการสอนของอาจารย์ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล และอาจารย์ คณะผู้วิจัยชี้แจงและสรุปรูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการสอนของอาจารย์ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล และอาจารย์ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ เพื่อร่วมกันพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนของนักศึกษาพยาบาลและอาจารย์

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมมีเนื้อหาองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การประชุมเสวนาหลักสูตร Teach less, Learn more กับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้แก่ (1) สอนอย่างไรจึงใช้ “Teach less, Learn more” (2)

SD = .62) และใช้วิธีการสอนแบบแจ้งนักศึกษาถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนไว้ในคู่มือรายวิชามากที่สุด รองลงมาคือ การยกตนเป็นต้นแบบ การมอบหมายงาน เป็นผู้เอื้ออำนวย (Facilitator) และเป็นผู้เชี่ยวชาญน้อยที่สุด ดังตารางที่ 2

ปฏิบัติการสอนอย่างนี้ไม่ใช่ “Teach less, Learn more” (3) การออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) ปฏิบัติการออกแบบจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (5) การพัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (6) ปฏิบัติการพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบ flipped classroom

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โดยภายหลังจากอาจารย์ (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ) ได้นำองค์ความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล และรูปแบบการสอนของอาจารย์คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (focus group) เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมกัน โดยผลการวิจัยเชิงคุณภาพประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

2.1 การจัดเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน

เมื่อวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลพบว่า การจัดเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญวิธีนี้จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพ เช่น การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ เกิดการเรียนรู้ เกิดการคิดเพื่อพัฒนาตนเอง และเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ทั้งยังส่งผลให้เกิดทักษะต่างๆ ประกอบด้วย ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น และทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ดังตัวอย่างเช่น เมื่ออาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาพยาบาลทำงานกลุ่มตามใบงานที่กำหนด นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่จะเกิดการเรียนรู้ที่ต้องทำให้งานประสบความสำเร็จ และสามารถส่งงานตาม เวลาที่อาจารย์กำหนดไว้ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นข้างต้นจึงสะท้อนให้เห็นถึงวิธีการจัดเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จ นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ที่ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม และการทำงานเป็นทีม จึงเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาตนเอง และประสบความสำเร็จในการเรียน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียน และเพิ่มเวลารู้

เมื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนในยุคที่ผ่านมามีพบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่จะ

เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดเท่านั้น อาจารย์จะเน้นวิธีการเรียนการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก มีการถามตอบในชั้นเรียนนักศึกษาพยาบาลมีการเรียนรู้เพียงจากการฟังบรรยายในชั้นเรียน ความรู้ที่เกิดขึ้นมาจากการฟังเท่านั้น และไม่พบความรู้ใหม่ๆ นอกเหนือจากองค์ความรู้จากอาจารย์ผู้สอน หรืออาจกล่าวได้ว่า ในอดีตมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางน้อย และไม่พบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ชัดเจน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงกลายเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความสำคัญโดยจะมุ่งเน้นให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเกิดการพัฒนาด้านการคิดที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียน และเพิ่มเวลารู้ จึงเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่แก้ปัญหาดังกล่าวให้แก่ นักศึกษาพยาบาล อาจารย์ควรลดระยะเวลาการเรียนการสอนในชั้นเรียน และควรเปิดโอกาสและให้เวลาว่าง เพื่อให้ไปสืบค้นองค์ความรู้ ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาพยาบาลมีเวลาในการสืบค้น และค้นหาค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนกับอาจารย์ในชั้นเรียน โดยการบรรยาย

2.3 การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้

รายวิชาที่มีการบูรณาการด้านการเรียนการสอน เพื่อเน้นให้นักศึกษาพยาบาลสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 1 อาจารย์ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาพยาบาลได้สร้างสรรค์

ชั้นงาน เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักศึกษาพยาบาลในแต่ละกลุ่มได้ร่วมมือกันทำงาน มีการผลิต และสร้างสรรค์แผนผังความคิด (mind mapping) เพื่อสรุปเนื้อหาตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นอาจารย์ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ตัวแทนนักศึกษาพยาบาลแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานที่ได้สร้างสรรค์ขึ้นหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนๆ ช่วยกันให้ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา และแผนผังความคิดนั้นๆ จากนั้น อาจารย์ผู้สอนได้มีการสรุปเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้งภายหลังการนำเสนอ พร้อมทั้งให้นักศึกษาพยาบาลในแต่ละกลุ่มได้สะท้อนคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว จากการสะท้อนคิดของนักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาคิดค้นงานเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความคิดแปลกใหม่ที่ท้าทายความสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 การใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่อตัวของผู้เรียน และต่ออาจารย์ผู้สอน เนื่องจากส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ตื่นตัว และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดเวลา อาทิ เช่น การใช้ Microsoft powerpoint เป็นสื่อในการเรียนการสอนในชั้นเรียน การเรียนการสอนโดยใช้สื่อ video หรือ clip จาก www. Youtube.com การเรียนการสอนผ่าน quiz จาก www.Kahoot.com ฯลฯ ผู้เรียนจะเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ ต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ๆ

ผ่านสื่อต่างๆที่อาจารย์ผู้สอนได้สร้างสรรค์ขึ้น และส่งผลเชื่อมโยงทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนมากขึ้น สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยจึงถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนโดยเมื่อพิจารณารายวิชาต่างๆ ที่มีการใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ในทุกรายวิชาที่มีการนำสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน และเกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนเป็นอย่างดี

3. ประสิทธิภาพของแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากมุมมองของอาจารย์

ภายหลังจากอาจารย์ได้นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ คณะผู้วิจัยจึงได้สนทนากลุ่มกับอาจารย์ เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยสามารถสรุปผลการวิจัยเชิงคุณภาพออกเป็น 3 ประเด็น

3.1 ผู้เรียนเกิดกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

สิ่งสำคัญสำหรับรูปแบบการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ กลวิธีที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยที่ผู้สอนเป็นเพียงผู้ที่แนะนำแหล่งความรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ผู้เรียนจะ

เป็นผู้เลือกและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน ผู้เรียนจะเป็นผู้ดำเนินการสร้างสรรค์ และเลือกความรู้ด้วยตนเอง และผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยให้ผู้เรียนตกผลึกในความรู้ที่ได้ค้นหาด้วยตนเอง ดังนั้น หากมีการเรียนการสอนที่กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระจำง และเกิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ย่อมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3.2 ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

จากการที่อาจารย์ผู้สอนในแต่ละเนื้อหาบางรายหัวข้อ และบางรายวิชาที่รับผิดชอบมีการมอบหมายใบงานกลุ่มให้นักศึกษาพยาบาล เพื่อให้นักศึกษาพยาบาลในแต่ละกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม เกิดผลลัพธ์ที่ดีของการทำงานเป็นทีม และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้พบว่า วิธีการเรียนการสอนข้างต้นช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาพยาบาลแต่ละกลุ่มเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดกระบวนการค้นหาความรู้ การแลกเปลี่ยนและอภิปรายความรู้ร่วมกันและเมื่อมีปัญหาด้านการเรียนเกิดขึ้นย่อมเกิดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และสามารถหาแนวทางจัดการแก้ปัญหา นั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือ นักศึกษาพยาบาลเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนเกิดความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และถูกต้องและประสบความสำเร็จในการเรียน

3.3 ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ และเกิด ความสุขในการเรียน

ปัจจัยภายนอกเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียนได้แก่ ด้านอาจารย์โดยอาจารย์จะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ชี้แนะ สอน และให้ความรู้แก่ผู้เรียน และด้านเพื่อนโดยเพื่อนเป็นองค์ประกอบหลักที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และช่วยเหลือเกื้อกูลต่อกันแต่ปัจจุบันนี้พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่จะชอบการเรียนการสอนที่เน้นให้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในชั้นเรียนมากกว่าจะเป็นเพียงการนั่งฟังอาจารย์ผู้สอนบรรยายทฤษฎีเพียงผู้เดียวเนื่องจากเมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากกว่าการนั่งฟัง อาทิเช่น บางครั้งเวลาที่อาจารย์ผู้สอนบรรยาย ผู้เรียนอาจจะมีการนั่งฟังดูเสมือนจะฟังอย่างตั้งใจ แต่ในบางครั้งผู้เรียนอาจมีการคิด หรือจินตนาการถึงสิ่งต่างๆ ที่อยู่นอกเหนือจากการเรียน หากอาจารย์ผู้สอนมีการใช้กระบวนการ หรือวิธีการต่างๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผลลัพธ์ที่ตามมาคือ ผู้เรียนจะเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เกิดความสุขในการเรียน และต้องการให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

อภิปรายผลการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ 1)รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล และรูปแบบการสอนของอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และ 2) แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล และรูปแบบการสอนของอาจารย์

1.1) รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

รูปแบบการเรียนรู้และความถนัดทางการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันโดยจากการเรียนรู้รูปแบบ VARK พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการมองเห็น (Visual: A)มากที่สุดรองลงมาคือ รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการอ่าน (Read / Write: R) นักศึกษาพยาบาลจึงมีการเรียนรู้ที่ตื้นเขินหากได้พบกับเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ที่แตกต่างจากเดิม ซึ่งใกล้เคียงกับ บุญเตือน วัฒนกุล, ศรีสุตา งามขำ และ กัลยา งามวงษ์วาน (Wattanakul, Ghamkam & Ngamwongwan, 2016) ที่อธิบายว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหรืออาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพจึงมีส่วนทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียนได้

นอกจากนี้ จากผลการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการสอนของอาจารย์ตามแนวคิดของ Grasha (1994) จากการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลพบว่า รูปแบบการสอนโดยยกตนเป็นต้นแบบ (Personal model) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือการสอนแบบเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ใกล้เคียงกับงานวิจัยของ Garneau & Pepin (2015) ที่อธิบายว่าการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนพยาบาลมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อระบบการดูแลสุขภาพภาพดั่งนั้น หากต้องการ

ให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความสุขในการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพจึงควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนทางการพยาบาลศาสตร์ให้เหมาะสมกับสไตล์การเรียนรู้และความถนัดในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลแต่ละคน

1.2 รูปแบบการสอนของอาจารย์พยาบาล

อาจารย์พยาบาลเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลนักศึกษาพยาบาล โดยในการเรียนภาคทฤษฎีอาจารย์จะต้องสอนองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยในแต่ละกลุ่มโรคให้แก่นักศึกษาพยาบาลรูปแบบการเรียนการสอนของอาจารย์จึงมีความสำคัญยิ่ง หากอาจารย์มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและตรงกับสไตล์การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล นักศึกษาพยาบาลย่อมเปิดใจยอมรับและเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยผลการวิจัยในส่วนของอาจารย์พยาบาล พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีความถนัดในการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการอ่านมากที่สุดรองลงมาคือ ความถนัดในการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการมองเห็นอาจารย์พยาบาลจึงควรบูรณาการความถนัดของตนเอง ให้เข้ากับความถนัดในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kragelund (2011) ที่อธิบายว่า ทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากสำหรับนักศึกษาพยาบาล อาจารย์หรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรต้องดำเนินการจัดวิธีการเรียนรู้ให้แก่ศึกษาพยาบาลเพื่อให้เกิดทักษะการปฏิบัติในคลินิก และควรต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษาพยาบาลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในหน้าที่ของตนเองเมื่อต้อง

ดูแลผู้ป่วยรวมไปถึง Guo et al. (2013) ที่พบว่า ประสิทธิภาพของวิธีการสอนขึ้นอยู่กับสถานการณ์ และรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทางการพยาบาล อาจารย์พยาบาลจึงต้องพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.1) การให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ การประยุกต์ใช้ประโยชน์ และการมองประเด็นใหม่ได้ และการคำนึงถึงผลผลิต การมีวิธีการและคุณภาพ และค่าของผลงาน (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2555) ซึ่ง สอดคล้องกับกับผลการวิจัยที่พบว่า การกระตุ้นให้ นักศึกษาพยาบาลได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และได้ ผลิตผลงานการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นยิ่งสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หากมีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ นักศึกษาได้ใช้ความคิด สร้างสรรค์ในการเรียนรู้ และได้สร้างสรรค์ผลงาน ด้วยตนเองจึงมีคุณค่ายิ่งสำหรับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ซึ่งใกล้เคียงกับงานวิจัยของ Johnson (2013) ที่ อธิบายว่า หากมีการส่งเสริมให้ นักศึกษาได้ สร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง นักศึกษาจะเกิด ความคิดสร้างสรรค์ และเรียนรู้ได้ดีที่สุด

2.2) การจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การจัดเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม และการทำงานเป็นทีมเป็นวิธีที่มุ่งเน้นให้นักศึกษา พยาบาลเกิดการพัฒนาด้านกระบวนการคิดให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น และเกิดการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยสอดคล้องกับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Panich, 2011) โดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (Sinlarat, 2012) อธิบาย เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ว่า ประกอบด้วย การมองสังคมให้รอบด้าน การคิดต่อยอดจากสิ่งที่มีอยู่ การคำนึงถึงผลผลิต การมีวิธีการ และคุณภาพ และค่าของผลงาน และการนึกถึงสังคม ประเทศชาติ การมีจิตสาธารณะ และการมีคุณธรรม จริยธรรม และความดีงาม อาจารย์จึงควรมีการบูรณาการที่เน้นกระบวนการกลุ่มและการทำงานเป็น ทีม เพื่อทำให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความสุขในการ เรียน และได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

การเรียนการสอนแบบลดเวลาเรียน และ เพิ่มเวลารู้ สำหรับนักศึกษาพยาบาลเป็นวิธีการที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับนักศึกษาพยาบาล โดยจะมีการเปิดโอกาส และให้เวลาว่างแก่นักศึกษาพยาบาล เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาพยาบาลได้ไปสืบค้นองค์ ความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เกิดระยะเวลาในการสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงมีความเป็นยิ่งที่จะต้องดำเนินการบูรณาการวิธีการ ดังกล่าว เพื่อให้เข้ากับศาสตร์และรายวิชาทางการ พยาบาลศาสตร์ต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kirwan & Adams (2009) ที่ศึกษามุมมองของ นักเรียนพยาบาลที่มีต่อวิธีการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของ

นักศึกษาพยาบาลในการปฏิบัติทางการพยาบาลทำให้วิธีการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เกิดผลลัพธ์ที่ดี เกิดความมั่นใจในตนเอง และเกิดการสะท้อนคิดในการเป็นนักศึกษาพยาบาล จึงควรมีการประยุกต์ใช้วิธีการเรียนรู้แบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และควรมีกระบวนการที่เน้นให้นักศึกษาพยาบาลไปสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเกิดผลลัพธ์ที่ดีในการจัดการศึกษาพยาบาล

2.3) การใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่อตัวของนักศึกษาพยาบาลและต่ออาจารย์ผู้สอนกับการเรียนการสอนทางการพยาบาลเมื่ออาจารย์ผู้สอนสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยจะส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ตื่นตัว และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และประโยชน์กับผู้เรียนได้แก่ ผู้เรียนจะเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ ต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ๆ ผ่านสื่อต่างๆที่อาจารย์ผู้สอนได้สร้างสรรค์ขึ้น และทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนมากขึ้นโดย McDonald (2015) ได้ อธิบายว่า วิธีการเรียนรู้ในห้องเรียนไม่สามารถทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้มากขึ้น จึงอาจกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่มีการประยุกต์ใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้

ประกอบการเรียนการสอน มีผลทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน และประสบความสำเร็จในการเรียน สอดคล้องกับYing Tao et al. (2015) ที่ อธิบายว่า หากผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียน

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. อาจารย์พยาบาลและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลด้านรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล และรูปแบบการสอนของอาจารย์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล และเหมาะสมต่อรูปแบบการสอนของอาจารย์ ซึ่งจะเชื่อมโยงให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตรงตามความถนัดในการเรียน และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. อาจารย์พยาบาลและผู้เกี่ยวข้องสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กับการเรียนการสอนทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และควรมี

การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การ
เรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของ

นักศึกษาพยาบาล และรูปแบบการสอนของอาจารย์

References

- Bostrom, L. & Hallin, K. (2013). Learning style differences between nursing and teaching students in Sweden: A Comparative Study. *International Journal of Higher Education*, 2(1), 22-34.
- Fleming, N. D. & Mills, C. (1992). (2015, December 27). *VARK a guide to learning styles*. Retrieved from [http://ets.tlt.psu.edu/learningdesign/audience/ learning styles /](http://ets.tlt.psu.edu/learningdesign/audience/learning%20styles/)
- Garneau, B. A., & Pepin, J. (2015). A constructivist theoretical proposition of cultural competence development in nursing. *Nurse Education Today*, 35, 1062–1068.
- Grasha, A., & Reichmann, S. (1975). *Workshop handout on learning styles*. Ohio: Faculty Research Center, University of Cincinnati.
- Grasha, A. (1994). A Matter of Style: The teacher as expert, formal authority, personal model, facilitator, and delegator. *College Teaching*, 42(4), 142-149.
- Guo, Y., et al. (2013). The design and testing of a caring teaching model based on the theoretical framework of caring in the Chinese Context: A mixed-method study. *Nurse Education Today*, 33, 912–918.
- Hayam, F. A. E & Faten, A. E. A. (2013). Assessment of the nursing students' perception toward their learning style. *American Journal of Research Communication*, 1(4), 80-93.
- Johnson, A. (2013). Effective Methods for 21ST Century learning: A teacher action research project. *Meridian: A K-16 School Computer Technologies Journal*, 16, 1-14
- Kirwan, A. & Adams, J. (2009). Students' views of enquiry-based learning in a continuing professional development module. *Nurse Education Today*, 29, 448–455.
- Kragelund, L. (2011). Student nurses' learning processes in interaction with psychiatric patients: A qualitative investigation. *Nurse Education in Practice*, 11, 260-267.
- Mangkhang, V. & Khewleung, D. (2018). Teaching model of nursing to enhance the health promoting competencies of student nurses. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*, 10(1): 1-30. (in Thai)

McDonald, R. (2015). Leveraging change by learning to work with the wisdom in the room: educating for responsibility as a collaborative learning model. *Journal of Business Ethics*, 131, 511-518.

Neuwsuwan, K., Singverathum, N. & Thunyaphon, S. (2018). Factors influence to the gerontological nursing competencies in nursing students. *Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit Journal*. 10(1): 56-68. (in Thai)

Panich, V. (2011). *The method for learning in 21th century*. Bangkok: ThaiSSF. (in Thai)

Sinlarat, P. (2012). *The learning in 21th century and the studying and teaching management*. Bangkok: Dhurakij Pundit University. (in Thai)

Wattanakul, B., Ghamkam, S., & Ngamwongwan, K. (2016). Differences in learning preference of nursing students. *Journal of Health science research*, 10 (1), 54-61. (in Thai)

Ying Tao et al. (2015). Development of a nursing education program for improving Chinese undergraduates' self-directed learning: A mixed-method study. *Nurse Education Today*, In Press, Corrected Proof, Available online DOI: 10.1016/j.nedt.2015.05.016