

ผลการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยเรื่องทรัพยากร เทคโนโลยี
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในประเพณีถิ่นกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน
สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

ประภาพร เมืองแก้ว¹ อธิพิล แก้วพอง² วิไลวรรณ บุญเรือง¹ สุดารัตน์ ไชยประสิทธิ์¹
ภิญญารัช บรรเจิดพงศ์ชัย¹ จิราพร วิศิษฐ์โกศล¹ ผ่องศรี พุทธิรักษ์¹
ดาราวรรณ ดีพร้อม³ และ พัชชา สุวรรณรอด³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ โดยประชากรเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอน เรื่องทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ที่ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน มีค่าความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ .79 แบบวัดความพึงพอใจเท่ากับ .83 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนาและทดสอบสมมติฐานใช้สถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลังได้รับการสอนแบบบูรณาการสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก

(\bar{x} = 4.60, SD = .60)

ข้อเสนอแนะ

สถาบันการศึกษาควรวางแผนสนับสนุนให้ผู้สอนนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่ยากและผู้เรียนมีประสบการณ์น้อยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ, ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย, การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน, นักศึกษา

1 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

2 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

3 พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

อีเมล: prapaporn@unc.ac.th

Effects of Integrated Teaching and Learning Management between Thai Art and Culture Preservation and Health Promotion in Community on Title Resource Technology Local Wisdom in Krathin a Ceremony for Nursing Students, Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit

Prapaporn Muangkaew¹ Ittipol Kaewphong² Wilaiwan Boonreung¹ Sudarat Chaiprasit¹
Pinyaracth Bunjerdpongchai¹ Jiraporn Visitkason² Phongsri Putharuk²
Darawan Deeprom³ and Patcha Suwanarod³

ABSTRACT

This research is quasi-experimental research , one-group pre-post test design. The purpose was to study effects of integrated teaching and learning management between Thai art and culture preservation and health promotion in community to learning achievement and satisfaction of teaching and learning management of the 123 second year nursing students, 2nd semester, 2016. Research instrument were teaching plan on title resource, technology and local wisdom of health promotion and disease prevention subject. Data were collected using questionnaires of learning achievement test and learning satisfaction test, approved by three particularly specialists. Reliability of learning achievement questionnaires and learning satisfaction questionnaires were 0.79 and 0.83 subsequently. Data were analyzed using descriptive statistics and t-test

The result found that Nursing students had an average score of learning achievement after teaching higher than before significant at the .001 and learning satisfaction level at a high level (\bar{x} = 4.60, SD = .60) Suggest that Health education institutes should plan to support instructors using integrated teaching and learning on difficult topic and lack of experiences to getting more achievement of learning and learning, and learning satisfaction

Keywords: Integrated learning management, Thai Art and Culture preservation, Health Promotion in Community, Nursing student

1 RN., Senior Professional level

2 RN., Professional level

3 RN., Practitioner level, Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit

E-mail: prapaporn@unc.ac.th

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันระบบการจัดการศึกษามีกระบวนการและการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ในทุกด้าน เช่น สติปัญญา ความคิด ทักษะของการปฏิบัติงาน คุณธรรม ฯลฯ โดยระบบการศึกษาในประเทศไทยได้มีการกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวดที่ 4 มาตรา 22 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และในมาตรา 24 กำหนดไว้ว่า 1) จะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ 6) จัดการ

เรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (National Education Commission Office, 2014)

สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Management) นั้นเป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กล่าวคือเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์สู่ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนที่ลึกซึ้งเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ตลอดจนมีเจตคติที่ดีมีความสุขกับการเรียนรู้และพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง (Lardizabal, et al., 1978;Ornstein & Hunkins, 2009) และผู้ที่มิบทบาทสำคัญในกลไกของการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ คือผู้สอน ดังนั้นผู้สอนควรที่จะเลือกวิธีสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน โดยการที่ผู้สอนทราบว่าผู้เรียนมีความถนัดในการใช้ประสาทสัมผัสส่วนใดในการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้หรือสภาพแวดล้อมในการเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด (Tomlinson, 2005)

สถาบันการศึกษาด้านสุขภาพมีภารกิจหลัก คือ ผลิตบุคลากรทางสุขภาพให้สอดคล้องบริบทสังคมและตอบสนองระบบสุขภาพของประเทศ และยังมีบทบาทด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเป็นบทบาทที่สำคัญอีกประการ

หนึ่ง คงไว้ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีให้มีสุขภาวะ อยู่เย็นเป็นสุข โดยการบูรณาการร่วมกับการ จัดการเรียนการสอนอันเป็นบทบาทหลักด้านการ ผลิตบุคลากรสุขภาพสู่หน่วยจัดบริการสุขภาพ ของสังคม ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนที่ บูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยง ความรู้ความคิดรวบยอดหรือทักษะเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยองค์รวม ทั้งด้านพุทธิ พิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความ เป็นจริง ผู้เรียนควรมีทักษะสำคัญที่เป็นทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรมที่มีองค์ประกอบ คือการ อ่านการเขียน คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การ สื่อสาร การร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ ชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษา แบบใหม่ (Wongrungreangkit & Jitplug, 2011) ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ดัง การศึกษาของอภิรดี นันทศุภวัฒน์ และ เรมवल นันทศุภวัฒน์ (Nansupawat, 2013) ที่ศึกษา ความพึงพอใจและผลลัพธ์ของการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสานในกระบวนวิชาภาวะผู้นำ และการจัดการทางการพยาบาลของนักศึกษา พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยสภาพปัญหาคือ กระบวนวิชาภาวะผู้นำและการจัดการทางการ พยาบาลของนักศึกษาพยาบาลมีลักษณะเนื้อหาที่ เป็นนามธรรมและยากสำหรับผู้เรียนที่ไม่มี ประสบการณ์ทางด้านการจัดการ จึงได้จัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสาน บูรณาการวิธีการสอน ผสมผสาน ในนักศึกษาพยาบาลศาสตรชั้นปีที่ 3 จำนวน 99 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วน

ใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากและผลลัพธ์ในการจัดการเรียน การสอนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ด้วยตนเองและเกิด ทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ดังการจัดการเรียนการ สอนที่บูรณาการจะส่งผลให้เกิด เกิดผลสัมฤทธิ์ และพึงพอใจที่ดี

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์ เป็นองค์กรหนึ่งที่ได้ดำเนินบทบาทดังกล่าว ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยฯ จึงได้ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยทำการ วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย เรื่องทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในประเพณีกฐินกับ การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน สำหรับนักศึกษา พยาบาลศาสตร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ในภาคการศึกษาที่ 1 เนื่องจากมี ลักษณะเนื้อหาที่เป็นนามธรรมและยากสำหรับ ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนที่มีประสบการณ์ด้านสังคม และวัฒนธรรมน้อย ผู้เรียนอยู่ในวัยรุ่นตอนต้น ไม่ได้มีกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรมมากนัก ฉะนั้นการบูรณาการผสมผสานองค์ความรู้ด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย เรื่องทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นในประเพณีกฐินกับ การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนจะส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการคิด วิเคราะห์สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหา บทเรียนในชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนเรียนรู้ใน ชุมชนแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอนที่ 3 ผู้เรียนถอด บทเรียนที่ได้เรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษาประเพณี กฐินเป็นสถานการณ์ในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและเกิดความพึงพอใจต่อนักศึกษาพยาบาล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทฤษฎีการ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรายวิชาสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาด

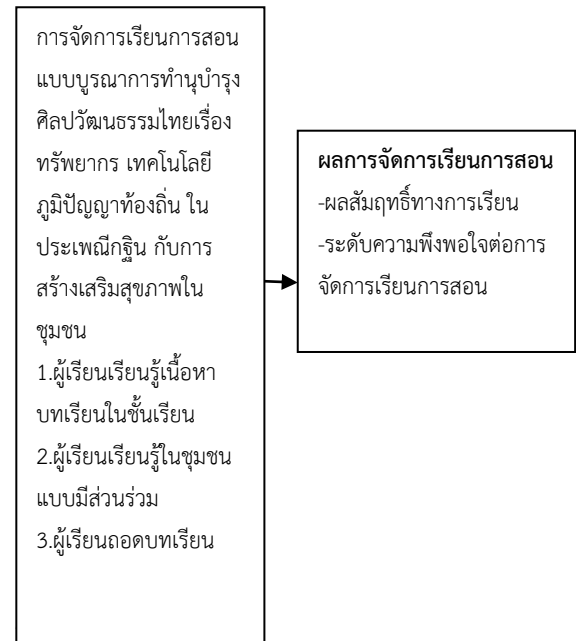
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาด

สมมติฐานการวิจัย

1. ภายหลังจากได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาด นักศึกษาพยาบาลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนสอน

2. ภายหลังจากได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาด นักศึกษาพยาบาลมีมีความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาด โดยทำการศึกษาในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 123 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่กำลังศึกษาวิชา รายวิชาสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จำนวน 123 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1.1 แบบทดสอบความรู้เรื่อง ทรัพยากรเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการวิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียน จำนวน 18 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นตัวเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้ผู้เรียนเลือกตอบเพียง 1 ข้อ และมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ ตอบถูก ให้คะแนน 1 คะแนน ตอบผิด ให้คะแนน 0 คะแนน

1.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้บูรณาการการทำงานศิลปะวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาด โดยสร้างจากความคิดเห็นต่อองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน 4 ด้าน (Kongthong et al., 2010) มีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ ประกอบด้วย 1) ด้านผู้สอน จำนวน 5 ข้อ 2) ด้านวิธีการสอน จำนวน 6 ข้อ 3) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อและ 4) ด้านผู้เรียน จำนวน 5 ข้อลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การแปลผลพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยแบ่งคะแนนทั้งหมดเป็น 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลาง และน้อย จากการคำนวณหาอันตรายภาคชั้น สามารถกำหนดได้ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน 3.67 ถึง 5.00 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก

คะแนน 2.45 ถึง 3.66 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง

คะแนน 1.00 ถึง 2.33 หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วย แผนการสอนเรื่อง ทรัพยากรเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการทำงานศิลปะวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาด กระบวนการเรียนรู้มี 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนในชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนเรียนรู้ในชุมชนแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอนที่ 3 ผู้เรียนถอดบทเรียนที่ได้เรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากตามแนวการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (Khammani, 2014)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การหาความตรงของเครื่องมือ (Validity)

1. แผนการสอนเรื่อง ทรัพยากรเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำไปหาความตรงตามเนื้อหา(Content validity) ทดสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการสอนรายวิชาสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัฒนธรรมไทย 1 ท่าน ให้ทำการพิจารณา ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในแต่ละข้อคำถาม โดยใช้เกณฑ์ IOC .5 ขึ้นไป

2. แบบทดสอบความรู้เรื่อง ทรัพยากรเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการวิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียน และตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา(Content

validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดียวกัน ตรวจสอบ และ ให้ข้อเสนอแนะในแต่ละข้อคำถาม ตรวจสอบ และ ให้ข้อเสนอแนะในแต่ละข้อคำถาม โดยใช้เกณฑ์ IOC 0.5 ขึ้นไป

การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability)

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จำนวน 30 ราย จากนั้นนำไปหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร KR 20 ได้ค่าความเชื่อมั่น .79 และนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ แล้วเปิดตารางสำเร็จรูปของ จุงเตห์ ฟาน แล้วเลือกข้อสอบข้อที่มีความยากง่าย ตั้งแต่ .30 – .83 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .24 – .87

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ จำนวน 30 ราย และนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's coefficient alpha) ได้ = .83

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอโครงการวิจัยผ่านคณะกรรมการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

2. เมื่อได้รับการอนุมัติในการดำเนินการวิจัยจากคณะกรรมการวิจัยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์แล้ว ผู้วิจัยเข้าพบกลุ่มตัวอย่าง แนะนำตัว แจ้งการพิทักษ์สิทธิ์

ในการเข้าร่วมการวิจัย โดยชี้แจงวิธีและขั้นตอนการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยระบุว่าข้อมูลที่เก็บรวบรวมทั้งหมดจะเป็นความลับที่ไม่สามารถระบุถึงตัวบุคคลได้ และจะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น นอกจากนี้การเข้าร่วมการวิจัยขึ้นอยู่กับความสมัครใจและสามารถถอนตัวได้ตลอดเวลา โดยไม่มีผลกระทบใดๆ กับการเรียนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา ภายหลังจากชี้แจงจึงให้กลุ่มตัวอย่างเช่นยินยอมเข้าร่วมการวิจัย (Informed consent)

3. ผู้วิจัยอธิบายขอความร่วมมือและให้นักศึกษาทำแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้เวลาทดสอบ 20 นาที

4. ผู้วิจัยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคี วัดท้ายตลาด

5. ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. นำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมทางสถิติ ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ก่อนและหลังได้รับการสอน โดยใช้สถิติทดสอบ paired t-test ภายหลังจากทดสอบการกระจาย

ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบ Kolmogorov-Smirnov test แล้ว พบว่าการกระจายข้อมูลเป็นโค้งปกติ

2. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่เป็นเพศ

หญิงร้อยละ 94.3 อายุ ๒๐ ปี ร้อยละ ๘๐ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 นักศึกษาพยาบาลมีค่าคะแนนเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลังได้รับการสอนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการสอน (n = 123)

	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	
ก่อนการเรียน	10.69	.94	71.51
หลังการเรียน	17.71	.69	

*** p < .001

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า นักศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.60, SD = .60)เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือด้านวิธีการสอน (\bar{X} = 4.65 SD = .55) และด้าน

ผู้เรียน (\bar{X} = 4.65 SD = .62) รองลงมาคือด้านผู้สอน (\bar{X} = 4.57 SD = .57) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดแต่ยังคงอยู่ในระดับมากคือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.54 SD = .68) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นจำแนกโดยรวม
(n = 123)

รายการ	\bar{X}	SD	ระดับความพึงพอใจ
ด้านผู้สอน			
1. บุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.56	.54	มาก
2. มีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ที่เข้าใจง่าย	4.58	.53	มาก
3. สามารถตอบข้อซักถาม/ข้อสงสัยได้ชัดเจน	4.59	.57	มาก
4. มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ต่อเนื่องเป็นระบบ	4.55	.58	มาก
5. จัดหาอุปกรณ์/สื่อที่เอื้อในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.57	.65	มาก
รวม	4.57	.57	มาก
ด้านวิธีการสอน			
1. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด	4.62	.57	มาก
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.63	.58	มาก
3. กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.65	.57	มาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย	4.64	.53	มาก
5. วิธีการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์	4.68	.55	มาก
6. วิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.67	.54	มาก
รวม	4.65	.55	มาก
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อ			
1. อุปกรณ์/สื่อในการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.51	.69	มาก
2. บรรยากาศในการเรียนส่งเสริมให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ	4.50	.67	มาก
3. บรรยากาศในการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.53	.69	มาก
4. บรรยากาศในการเรียนส่งเสริมให้การเรียนรู้ มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	.68	มาก
รวม	4.54	.68	มาก
ด้านผู้เรียน			
1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.63	.63	มาก
2. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	4.64	.68	มาก
3. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน	4.66	.60	มาก
4. ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่เป็นระบบ	4.65	.56	มาก
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง	4.65	.62	มาก
รวม	4.65	.62	มาก
รวม	4.60	.60	มาก

การอภิปรายผล

1. เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้บูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาดพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาดเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการมอง การฟัง การอ่าน และการสัมผัสหรือการเคลื่อนไหวที่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

และมีการคิดและตัดสินใจในการดำเนินการตามกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนจัดงานกิจกรรมบูรณาการการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพชุมชน ให้มีการแบ่งกลุ่ม ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ห้องสมุดและลงพื้นที่ชุมชนทำอิฐบนซักถามแนวทางการจัดงานกิจกรรมสัมมนาของชุมชน โดยแบ่งกลุ่มศึกษาตามวิถีไทย 8 วิถี ได้แก่ ประเพณีความเชื่อ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่พักอาศัย ภาษาอาชีพ ศิลปะท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสู่กลุ่มและจัดกิจกรรมทอดกฐินสามัคคีที่วัดท้ายตลาดร่วมกับประชาชน โดยมีกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1) ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนในชั้นเรียน แล่งเรียนรู้ การสืบค้นเพื่อการออกแบบงานกิจกรรมสัมมนาที่บูรณาการกับการสร้างเสริมสุขภาพ

2) ผู้เรียนเรียนรู้ในชุมชนแบบมีส่วนร่วมงานกิจกรรมสัมมนา 3) ผู้เรียนถอดบทเรียนที่ได้เรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายหลังจัดกิจกรรมงานกิจกรรมสัมมนาเสร็จ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ อภริดี นันทศุภวัฒน์ และ เรมवल นันทศุภวัฒน์ (Nansupawat, 2013) ที่ศึกษาความพึงพอใจและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในกระบวนการวิชาการของผู้ดูแลและการจัดการทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากและผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ด้วยตนเองและเกิดทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์และพึงพอใจที่ดี และยังคงสอดคล้อง

กับการศึกษาของผลการศึกษาของ วรณวดี เนียมสกุล (Neamsakul, 2014) ที่ศึกษาประสบการณ์ชีวิตของนักศึกษาพยาบาลในการบริการวิชาการที่บูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 พบว่า นักศึกษา สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการฝึกงานได้อย่างมั่นใจ นอกจากนี้ Pantho (2012) ซึ่งทำการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยเปรียบเทียบอัลกอริทึมต้นไม้ตัดสินใจ ผลการศึกษาพบว่า การเรียนรู้ผ่านการมองเห็น (Visual) ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 30 การฟัง (Auditory) สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 25 การอ่าน (Read/Write) สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 18 การลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic) ทำให้เกิดการเรียนรู้ ได้ร้อยละ 41 ดังนั้นจึงอธิบายได้ว่าผู้เรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ในแต่ละรูปแบบของการเรียนการสอนทั้งการเป็นผู้พูด ผู้ฟัง และผู้จัดบันทึก มีการค้นคว้าหาข้อมูลที่ น่าเชื่อถือเพื่อนำมาออกแบบจัดกิจกรรมงานกิจกรรมสัมมนา ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้อย่างอิสระ สำหรับผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการเรียนรู้ โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำการตั้งคำถามให้ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ เกิดการคิดวิเคราะห์ และตอบคำถามจากข้อมูลที่ได้รับชมและรับฟังจากการนำเสนอผลงานการถอดบทเรียนของแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าว ยังคงสอดคล้องกับแนวคิดของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นว่า ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการเรียนการสอน ต้องยึดว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ

และศักยภาพของตนเอง การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน (National Education Commission Office, 2014) จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้การจัดการเรียนรู้บูรณาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคี วัดท้ายตลาด ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยใช้การจัดการเรียนรู้บูรณาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยกับการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชนในงานกฐินสามัคคีวัดท้ายตลาด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.60$, $SD = .60$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือด้านวิธีการสอน ($\bar{x} = 4.65$, $SD = .55$) และด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 4.65$, $SD = .62$) รองลงมาคือด้านผู้สอน ($\bar{x} = 4.57$, $SD = .57$) อยู่ในระดับมากส่วนด้านที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดแต่ยังคงอยู่ในระดับมากคือด้านบรรยากาศการเรียนรู้อื่นๆ ($\bar{x} = 4.54$, $SD = .68$) และอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการจัดการเรียนการสอนการพยาบาลทารกแรกเกิดโดยใช้การจัดการเรียนรู้บูรณาการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย ของสิริรักษ์ ศรีมัลลา และ รุ่งทิภา หวังเรืองสถิตย์

(Srimala & Wangruangsatid, 2015) พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, $SD = .56$) ทั้งนี้ สามารถอธิบายได้ว่ากิจกรรมที่ผู้สอนออกแบบกำหนดขึ้นนั้นถือเป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก ทั้งทางด้านความคิด และการปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลิน จากการใช้เป็นผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน การจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ที่เน้นเพียงเฉพาะการบรรยายเท่านั้น จึงส่งผลให้นักศึกษาเกิดความไม่เข้าใจเนื้อหาสาระของบทเรียนอย่างลึกซึ้ง ทั้งนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนรู้จักปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม (Jaiteing, 2007) สำหรับด้านผู้สอนได้ทำการศึกษารายวิชาของหลักสูตร ในเนื้อหา สาระและวัตถุประสงค์ รวมทั้งผลการประเมินรายวิชาโดยผู้เรียน ที่ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า เป็นรายวิชาที่มีการคิดวิเคราะห์ค่อนข้างจะเข้าใจยาก และเรียนไม่ค่อยอยู่เรื่องเนื่องจากเนื้อหามากอยากให้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องด้านวิธีการสอน ผู้สอนจึงใช้รูปแบบการสอนโดยกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดกิจกรรมงานกฐินสามัคคี ณ วัดท้ายตลาดร่วมกับชุมชนทำอิฐปูน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนอกจากนี้ยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ด้วยการมีประสบการณ์ตรงส่งผลให้นักศึกษาพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. สถาบันการศึกษาควรนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากร เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเนื้อหาอื่น ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการในสถานการณ์จริงเพื่อให้เกิดประสิทธิผลการเรียนรู้ต่อไป

2. สถาบันการศึกษาควรมีการวางแผนการเตรียมความพร้อมและสนับสนุนผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน เพื่อให้มีการขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ที่ปรึกษาในการทำวิจัยในครั้งนี้ ชุมชนท่าอิฐบน และคณะสงฆ์วัดท้ายตลาดและขอขอบคุณวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ ที่ให้การสนับสนุนทุนในการวิจัยตลอดจนนักศึกษาพยาบาลทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเข้าร่วมในงานวิจัยจนกระทั่งงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

References

- Jaiteing, A.(2007). Principle of Teaching . 4th ed . Bangkok: Odeon Store. (in Thai)
- Khammani, T. (2014). Teaching science: knowledge for effective learning process (18th edit.) Chulalongkorn University Press. (in Thai)
- Lardizabal,et al., (1978). Principles and method of teaching . Quezon city. Alema-Phoenix Publishing House Inc.
- Nantsupawat, A. & Nantsupawat, R. (2013). The satisfaction of the teaching styles with integrated curriculum in nursing leadership and management course among nursing students, faculty of Nursing, Chiang Mai University, Nursing Journal, 40 (1), 47 -60. (in Thai)
- National Education Commission, Office, National Education Act, (2009) Edited 2nd (2002): Bangkok: National education commission, office. (in Thai)
- National Education Commission, Office, National Education Act, (2014). Bangkok: National Education Commission, Office. (in Thai)
- Neamsakul, W. (2014). lived experiences of the nursing students on academic services integrated

- between arts and culture
maintaining and maternal
and newborn nursing and
midwifery I teaching course,6 (2) :
60-73. (in Thai)
- Ornstein, A and Hunkins, F. (2009).
Curriculum design. In curriculum:
foundations, Principles and Issues
(5th Ed.), pp. 181-206. Boston, MA:
Pearson/Allyn and Bacon.
- Pantho, O. (2012). Analysis of VARK
learning model of Bachelors
Students The 4th International
Conference: community
innovation to community. (in
Thai)
- Srimala, S. & Wangruangsatid, R. (2015).
Achievement and satisfaction of
nursing students studying
newborn nursing care by using
VARK learning style. Journal of
Health Science,24 (9), 751. (in
Thai)
- Kongthong, U., et al . (2010). Elements of
learning management. Bangkok:
Thian Wattana Printing . (in Thai)
- Tomlinson, C. (2005). Differentiating
instruction for academic diversity.
In: Cooper Jm, editor. Classroom
teaching skills. 8th ed. Boston:
Houghton-Mifflin, 151 – 184.
- Wongrungreangkit W. and Jitplug J.
(2011). Skill of new paradigm :21st
century education (21st century
skills: rethinking how students
learn. Retrieved from
[http://openworlds.in.th/books/21s
t-century-skills/](http://openworlds.in.th/books/21st-century-skills/) . (in Thai)