

ปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง มหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง

Predictive Factors of Results for the Nursing and Midwifery Licensure Examination at a Private University

ปาริชาติ เทวพิทักษ์, ศศ.ด., Parichart Tewapitak, Ed.D.¹

เพชรไพลิน พิบูลนิธิเกษม, พย.ม., Petpailin Phibunnithikasem, M.N.S.^{2*}

¹อาจารย์ ดร., คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

¹Lecturer, Ed.D., School of Nursing, Rangsit University

²อาจารย์, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

²Lecturer, School of Nursing, Rangsit University

*Corresponding Author Email: petpailin.p@rsu.ac.th

Received: January 27, 2026

Revised: February 28, 2026

Accepted: May 14, 2026

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอำนาจการทำนายของปัจจัยต่าง ๆ ต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรใหม่ 2.5 ปี ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 162 คน จากประชากรเป้าหมายทั้งหมด 190 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบบันทึก และ แบบสอบถาม จำนวน 6 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเตรียมตัวสอบของนักศึกษา การสนับสนุนของสถาบัน เจตคติต่อการสอบ และแบบบันทึกผลการสอบ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้ ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา .91-.95 ทดสอบความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ .96 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่าน 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 59.3 โดยเกรดเฉลี่ยสะสม เจตคติต่อการสอบ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ร่วมกันทำนายความแปรปรวนของผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้ร้อยละ 35.4 กลุ่มที่เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3 ขึ้นไป มีโอกาสสอบผ่านเป็น 5.14 เท่าของกลุ่มที่เกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 3 ($OR = 5.144$, 95% $CI = 1.952-13.554$, $p < .001$) และถ้าเจตคติต่อการสอบ ($OR = 1.101$, 95% $CI = 1.041-1.165$, $p < .001$) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($OR = 1.055$, 95% $CI = 1.013-1.098$, $p < .05$) มีคะแนนเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะทำให้มีโอกาสสอบผ่านเพิ่มขึ้น 1.1 และ 1.06 เท่าตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านการเตรียมตัวของนักศึกษา และปัจจัยด้าน

การสนับสนุนของสถาบัน ไม่สามารถทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้ ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปพัฒนาหลักสูตรสนับสนุนผู้เรียนโดยเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควบคู่กับการส่งเสริมเจตคติและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อเพิ่มโอกาสการสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่าน

คำสำคัญ: การสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เกรดเฉลี่ยสะสม
เจตคติ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเตรียมตัวสอบของนักศึกษา

Abstract

This study aimed to examine the predictive power of factors influencing outcomes of the nursing and midwifery licensure examination. The sample consisted of 162 graduates from both the standard Bachelor of Nursing Science program and the 2.5-year accelerated program in the academic year 2024, drawn from a target population of 190 individuals at a private university. The research instruments comprised a background data record form, a six-part questionnaire covering personal information, academic background, achievement motivation, examination preparation behaviors, institutional support, and attitudes toward the examination, and an examination result record form. Content validity was established, yielding a Content Validity Index (CVI) ranging from .91 to .95. Data were analyzed using descriptive statistics and binary logistic regression analysis. The findings revealed that 59.3% of the sample passed all eight subjects of the licensure examination. Cumulative grade point average (CGPA), attitudes toward the examination, and achievement motivation collectively accounted for 35.4% of the variance in examination outcomes. Graduates with a CGPA of 3.00 or above were approximately 5.14 times more likely to pass the examination than those with a CGPA below 3.00 (OR = 5.144, 95% CI = 1.952-13.554, $p < .001$). Additionally, each one-point increase in attitude scores (OR = 1.101, 95% CI = 1.041-1.165, $p < .001$) and achievement motivation scores (OR = 1.055, 95% CI = 1.013-1.098, $p < .05$) was associated with a 1.10-fold and 1.06-fold increase in the likelihood of passing the examination, respectively. These findings may be applied to develop student support mechanisms that emphasize academic achievement enhancement alongside the promotion of positive attitudes and achievement motivation, thereby increasing the likelihood of successful licensure examination outcomes.

Keywords: *Nursing and Midwifery Licensure Examination, Cumulative Grade Point Average, Attitudes, Achievement Motivation, Student Preparation*

บทนำ

การสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการควบคุมคุณภาพวิชาชีพพยาบาล โดยสภาการพยาบาลรับผิดชอบการจัดการสอบและออกใบอนุญาตตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2540 ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล 95 สถาบัน จาก 6 สังกัด ได้แก่ สถาบันพระบรมราชชนก (30 แห่ง) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (35 แห่ง) สถาบันเอกชน (25 แห่ง) กระทรวงกลาโหม (3 แห่ง) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (1 แห่ง) และกรุงเทพมหานคร (1 แห่ง) (สภาการพยาบาล, 2568)

ผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตต้องสอบผ่าน 8 รายวิชา คือ 1) การผดุงครรภ์ 2) การพยาบาลมารดาและทารก 3) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 4) การพยาบาลผู้ใหญ่ 5) การพยาบาลผู้สูงอายุ 6) การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 7) การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น และ 8) กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สภาการพยาบาล, 2567)

ปัญหาการสอบไม่ผ่านในครั้งแรกส่งผลกระทบต่อผู้สำเร็จการศึกษาทำให้ไม่สามารถประกอบวิชาชีพได้ทันที สูญเสียโอกาสในการได้งาน มีภาระค่าใช้จ่ายในการสอบซ้ำ เกิดความเครียดและส่งผลกระทบต่อความมั่นใจในตนเอง ผลกระทบต่อชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือ การประกันคุณภาพและการรับรองสถาบัน (สภาการพยาบาล, 2567) อาจมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาของผู้สนใจ ต้องจัดสรรทรัพยากรเพิ่มเติมในการเตรียมความพร้อมบัณฑิต และผลกระทบต่อระบบสุขภาพคือเกิดการขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพ

กระทบการวางแผนอัตรากำลังของสถานพยาบาลส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริการและการดูแลผู้ป่วย จากสถิติผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ของคณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิต ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแต่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ซึ่งเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องแก้ไข

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าปัจจัยหลายด้านมีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ โดย สุพัตรา จันทรสุวรรณ และคณะ (2559) พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมและการเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตของวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการสอบครั้งแรกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ญัฐพร อุทัยธรรม และคณะ (2561) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมตัวก่อนสอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในการเตรียมความพร้อมมีความสัมพันธ์กับผลการสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .45, .25, .28$, และ $.22$ ตามลำดับ) อย่างไรก็ตาม สกาวเดือน โอดมี และคณะ (2561) พบว่าผลการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอท.) เป็นปัจจัยเดียวที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนฯ พบว่ายังขาดการศึกษาเชิงพยากรณ์ที่ใช้หลายตัวแปรเชิงจิตวิทยาและการเตรียมความพร้อมเพื่อทำนายผลการสอบในกลุ่มมหาวิทยาลัยเอกชน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยด้านผลการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเตรียมตัวสอบของนักศึกษา การสนับสนุนของสถาบัน และเจตคติต่อการสอบ เพื่อทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ผลการวิจัยจะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมตลอดหลักสูตร การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาระบบสนับสนุนผู้เรียน

ทั้งด้านวิชาการและจิตสังคม และการเสริมสร้างเจตคติที่ดี ซึ่งการดำเนินการพัฒนาอย่างครอบคลุมจะช่วยเพิ่มโอกาสการสอบผ่านของผู้สำเร็จการศึกษาและนำไปสู่การผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพ

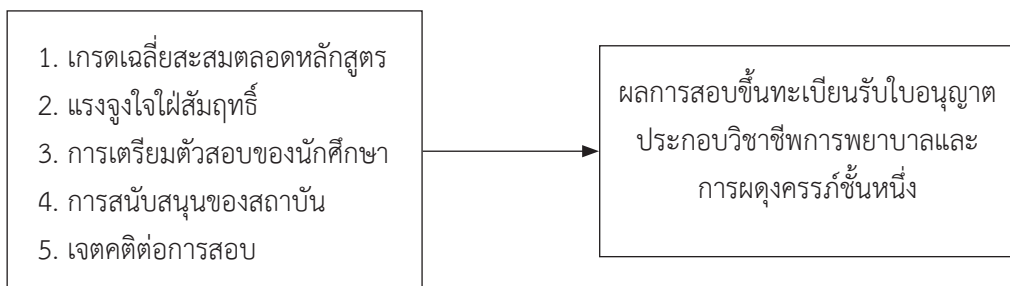
วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาอำนาจการทำนายของเกรตเนลียะสมตลอดหลักสูตร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเตรียมตัวของนักศึกษา การสนับสนุนของสถาบัน และเจตคติต่อการสอบ กับผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการประยุกต์ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ Oatme et al. (2021) และทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนของ Ajzen (1991) รวมถึงการทบทวนวรรณกรรมเพื่อศึกษาอำนาจการทำนายของปัจจัยต่าง ๆ ต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง โดยทฤษฎี

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ Oatme et al. (2021) อธิบายว่าบุคคลที่มีความต้องการความสำเร็จสูงจะตั้งเป้าหมายและมุ่งมั่นจนบรรลุเป้าหมาย นำมาสู่การกำหนดตัวแปร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนของ Ajzen (1991) อธิบายว่า พฤติกรรมของบุคคลเกิดจากความตั้งใจ (Intention) ที่จะกระทำพฤติกรรมนั้น และความตั้งใจดังกล่าวเป็นผลมาจากเจตคติ (Attitude) การรับรู้แรงกดดันทางสังคม (Subjective Norm) และการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม (Perceived Behavioral Control) เจตคติเป็นหนึ่งในปัจจัยหลักที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจ ซึ่งเป็นตัวกำหนดการแสดงพฤติกรรมของบุคคล โดยเจตคติสะท้อนถึงการประเมินคุณค่าและความสำคัญของพฤติกรรมนั้น หากบุคคลมีเจตคติเชิงบวก จะมีแนวโน้มเกิดความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมในระดับสูง และนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การทบทวนวรรณกรรมยังพบว่า เกรตเนลียะสมตลอดหลักสูตร การเตรียมตัวสอบของนักศึกษา และการสนับสนุนของสถาบัน มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ จึงได้นำมาศึกษาเพิ่มเติม (ดังแผนภาพที่ 1)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทำนาย (Predictive research)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรเป้าหมาย (Target population) คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 (2.5 ปี) จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 190 คน การศึกษาครั้งนี้เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด (Census) จึงไม่ได้มีการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้ มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับ จำนวน 162 คน คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 85.3 ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การคัดเลือก ได้แก่ (1) สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2567 (2) เข้าสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง และ (3) ยินยอมเข้าร่วมการวิจัยและตอบแบบสอบถามครบถ้วน เกณฑ์การคัดออก ได้แก่ (1) ตอบแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือข้อมูลไม่สมบูรณ์ และ (2) ไม่ได้เข้าสอบขึ้นทะเบียนฯ ในช่วงเวลาที่ทำการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบบันทึก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีและการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 6 ส่วน ดังนี้

2.1 ข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลด้านการเรียน ประกอบด้วย เพศ อายุ และ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าบัณฑิตพยาบาลส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.91-3.06 (ณัฐพร อุทัยธรรม และคณะ, 2561; สกาวเดือน โอตมี และคณะ, 2561; สุเนตร บุษผามาลา และคณะ, 2568) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงแบ่งเกรดเฉลี่ยสะสมออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ 1 = เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป และ 0 = เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00

2.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการความสำเร็จ ความรับผิดชอบต่อตนเอง การคำนึงถึงความเสี่ยง การให้ข้อมูลย้อนกลับ และความมุ่งมั่นพยายาม เกณฑ์การให้คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยที่ 5 = จริงมากที่สุด ถึง 1 = จริงน้อยที่สุด คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 30-150 คะแนน การแปลผลแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระดับสูง (111-150 คะแนน) ระดับปานกลาง (71-110 คะแนน) และระดับต่ำ (30-70 คะแนน)

2.3 การเตรียมตัวสอบของนักศึกษา จำนวน 16 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ การวางแผน การเตรียมตัวสอบ การฝึกทำข้อสอบ การเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อม การดูแลตนเอง เกณฑ์การให้คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยที่ 5 = มากที่สุด/ทุกครั้ง ถึง 1 = น้อยที่สุด/ไม่เคย คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 16-80 คะแนน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง (60-80 คะแนน) ระดับปานกลาง (38-59 คะแนน) ระดับต่ำ (16-37 คะแนน)

2.4 การสนับสนุนของสถาบัน จำนวน 14 ข้อ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ระบบสนับสนุน การเสริมสร้างกำลังใจ และการประเมินและพัฒนา เกณฑ์การให้คะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดย 5 = มากที่สุด/ทุกครั้ง ถึง 1 = น้อยที่สุด/ไม่เคย คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 14-70 คะแนน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง (52-70 คะแนน) ระดับปานกลาง (33-51 คะแนน) ระดับต่ำ (14-32 คะแนน)

2.5 เจตคติต่อการสอบ จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) โดยข้อคำถามเชิงบวกกำหนดค่าคะแนนตั้งแต่ 5 ถึง 1 และข้อคำถามเชิงลบกำหนดค่าคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนนรวมมีช่วงระหว่าง 20-100 คะแนน

โดยแปลผลระดับเจตคติออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับสูง (74-100 คะแนน) ระดับปานกลาง (47-73 คะแนน) และระดับต่ำ (20-46 คะแนน)

2.6 แบบบันทึกผลการสอบขึ้นทะเบียน
รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ
ผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเอง จำนวน 9 ข้อ ประกอบด้วย จำนวนวิชาที่สอบผ่าน และผลการสอบ ทั้ง 8 วิชา ผลการสอบแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1 = สอบผ่านทั้ง 8 วิชา และ 0 = สอบไม่ผ่าน 8 วิชา

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามทั้งฉบับให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน จากสถาบันการศึกษาพยาบาลทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย รองคณบดีฝ่ายวิชาการ 2 ท่าน และหัวหน้าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 1 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ได้ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI) เท่ากับ .94, .93, .95 และ .91 ตามลำดับ รวมทั้งฉบับเท่ากับ .94 จากนั้น นำแบบสอบถามไปทดสอบความเชื่อมั่นกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) เท่ากับ .97, .91, .94 และ .80 ตามลำดับ รวมทั้งฉบับเท่ากับ .96

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขออนุญาตจากคณบดีคณะพยาบาลศาสตรมหาวิทาลัยรังสิต จากนั้นนัดหมายประชากรผ่านแอปพลิเคชัน LINE เพื่อเข้าร่วมรับฟังการชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยพร้อมกันทั้งหมดในห้องประชุม เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2568 โดยผู้ที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัยลงนามในแบบฟอร์มแสดงความยินยอม และตอบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน Google Form โดยเข้าถึงผ่าน QR Code ทั้งนี้ไม่มีการระบุตัวตนของผู้ตอบแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถามใช้เวลา

ประมาณ 20-30 นาที ภายหลังการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม พบว่ามีผู้ตอบกลับ 162 คน จึงใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก (Logistic regression)

6. การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนมหาวิทยาลัยรังสิต เลขที่ COA.No. RSUERB2025-169 วันที่ 22 กรกฎาคม 2568 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และสิทธิในการถอนตัวโดยไม่มีผลกระทบแก่กลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลที่นำเสนอเป็นภาพรวมโดยไม่ระบุตัวตน เก็บรักษาเป็นความลับ และใช้เพื่อการวิจัยนี้เท่านั้น หลังสิ้นสุดการวิจัยจะดำเนินการลบข้อมูลทั้งหมดอย่างถาวร

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลด้านการเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีจำนวน 162 คน จากประชากรเป้าหมายทั้งหมด 190 คน คิดเป็นร้อยละ 85.3 ประกอบด้วยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (4 ปี) ร้อยละ 88.3 (143 คน) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (2.5 ปี) ร้อยละ 11.7 (19 คน) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 93.8 (152 คน) จบการศึกษาจากแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ร้อยละ 89.5 (145 คน) มีอายุเฉลี่ย 23.73 ปี (SD = 2.88)

กลุ่มตัวอย่างมีผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่านครบทั้ง 8 วิชา จำนวน 96 คน (ร้อยละ 59.3) มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป จำนวน 129 คน (ร้อยละ 79.63) ข้อมูลจากตารางที่ 1 พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร

เท่ากับ 3.26 (SD = .30) กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเตรียมตัวสอบของนักศึกษา และการสนับสนุนของสถาบันอยู่ในระดับสูง (Mean = 135.01, SD = 13.47; Mean = 67.79, SD = 9.07; Mean = 62.01, SD = 7.93 ตามลำดับ) ส่วนเจตคติต่อการสอบอยู่ในระดับปานกลาง (Mean = 66.77, SD = 8.40) (ดังตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แสดงผลการสอบขึ้นทะเบียนและปัจจัยที่ใช้ในการทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ

ตัวแปร	Min-max	Mean	SD	แปลผล
ผลการสอบขึ้นทะเบียน ฯ	2-8	7.22	1.19	
เกรดเฉลี่ยสะสม	2.60-3.98	3.26	.30	
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	92-150	135.01	13.47	สูง
การเตรียมตัวสอบของนักศึกษา	41-80	67.79	9.07	สูง
การสนับสนุนของสถาบัน	34-70	62.01	7.93	สูง
เจตคติต่อการสอบ	50-94	66.77	8.40	ปานกลาง

2. ปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ

ผลการทดสอบ ความถดถอยโลจิสติกส์ พบว่า โมเดลมีความเหมาะสม โดยค่า Hosmer and Lemeshow Test มีค่า Chi-Square = 13.82, $p = .087$ ($p > .05$) แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูล และค่า Model Chi-Square ที่ $df = 5$ มีนัยสำคัญทางสถิติ ($X^2 = 49.34, p < .001$) แสดงว่ามีตัวแปรทำนายอย่างน้อย 1 ตัวร่วมกันทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้อย่างมีนัยสำคัญ

โมเดลที่พัฒนาขึ้นสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลการสอบได้ร้อยละ 26.3 (Cox & Snell $R^2 = .263$) และร้อยละ 35.4 (Nagelkerke $R^2 = .354$) ปัจจัยที่สามารถทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่

2.1 เกรดเฉลี่ยสะสม ($X^2 = 10.98, p < .001$) กลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3 ขึ้นไป มีโอกาสสอบผ่านเป็น 5.14 เท่าของกลุ่มที่เกรดเฉลี่ยสะสม

น้อยกว่า 3 (OR = 5.144, 95% CI = 1.952-13.554, $p < .001$)

2.2 เจตคติต่อการสอบ ($X^2 = 11.24, p < .001$) เมื่อคะแนนเจตคติต่อการสอบเพิ่มขึ้น 1 คะแนน จะเพิ่มโอกาส 1.10 เท่า (OR = 1.101, 95% CI = 1.041-1.165, $p < .001$)

2.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($X^2 = 6.62, p < .01$) เมื่อคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น 1 คะแนนจะเพิ่มโอกาส 1.06 เท่า (OR = 1.055, 95% CI = 1.013-1.098, $p < .05$)

ส่วนปัจจัยด้านการเตรียมตัวของนักศึกษา และปัจจัยด้านการสนับสนุนของสถาบัน ไม่สามารถทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้ ดังแสดงในตารางที่ 2 โดยสมการถดถอยโลจิสติกส์ที่ได้คือ

ผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ = $-11.568 + 1.638$ (เกรดเฉลี่ยสะสม ≥ 3.00) + 0.053 (แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์) + 0.096 (เจตคติต่อการสอบ) (ดังตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติกส์ของปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง (n = 162)

ปัจจัย	B	S.E.	Wald	df	p-value	Exp(B)	95% CI	
							Lower	Upper
ผลการเรียนรวม								
- เกรดเฉลี่ยสะสม < 3.00 ^{ref}				1		1.000		
- เกรดเฉลี่ยสะสม ≥ 3.00	1.638	.490	10.98	1	< .001	5.144	1.952	13.554
การเตรียมตัวของนักศึกษา	.020	.030	.39	1	.535	1.021	.957	1.089
การสนับสนุนของสถาบัน	-.068	.040	3.04	1	.081	.934	.865	1.008
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.053	.020	6.62	1	.010	1.055	1.013	1.098
เจตคติต่อการสอบ	.096	.030	11.24	1	< .001	1.101	1.041	1.165
Constant	-11.568	2.650	19.05		< .001			

หมายเหตุ: -2 Log Likelihood = 169.656; Cox & Snell R^2 = .263; Nagelkerke R^2 = .354

ref = reference category; CI = Confidence Interval

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า ปัจจัยที่สามารถทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่าน 8 วิชา ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม เจตคติต่อการสอบของนักศึกษาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

1. เกรดเฉลี่ยสะสม

เกรดเฉลี่ยสะสมเป็นปัจจัยทำนายที่มีอิทธิพลมากที่สุดที่สุด โดยนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม ≥ 3.00 มีโอกาส มากกว่านักศึกษาที่มีเกรดต่ำกว่า 3.00 ถึง 5.14 เท่า (OR = 5.144, 95% CI = 1.952-13.554, $p < .001$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพื้นฐานความรู้ที่ติดต่อกัน หลักสูตรไม่เพียงแสดงถึงความเข้าใจเนื้อหาวิชาการเท่านั้น แต่ยังสะท้อนถึงทักษะการเรียนรู้ วินัย และความมุ่งมั่นของนักศึกษา ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเตรียมตัวสอบที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้

เกรดเฉลี่ยสะสมยังเป็นตัวชี้วัดที่สามารถทำนายความพร้อมทางวิชาการ ซึ่งสามารถทำนายความสำเร็จในการสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ (Green, 2022) ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Oatme, Waropastrakul, และ Sarnkhaowkhom (2021) ที่พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมและผลสอบประมวลความรู้ทำนายผลการสอบใบอนุญาตได้ ($p < .05$) และยังสอดคล้องกับบริบทต่างประเทศโดย Evulukwu (2025) พบว่า เกรดเฉลี่ยรับเข้าและเกรดเฉลี่ยวิชาเฉพาะทำนายคะแนนการประเมินทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาล (HESI) ได้ดี และทำนายทางอ้อมถึงผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาลแห่งชาติ (NCLEX-RN) โดยคะแนน HESI มีความสัมพันธ์สูงกับการสอบผ่าน NCLEX-RN ในครั้งแรก

2. เจตคติต่อการสอบ

ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีเจตคติต่อการสอบขึ้นทะเบียนฯ อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นปัจจัยทำนายผลการสอบผ่านที่สำคัญรองลงมา ซึ่งอธิบายได้ว่าพฤติกรรมของบุคคลถูกกำหนดโดยความตั้งใจเชิงพฤติกรรม (Behavioral intention) และความตั้งใจดังกล่าวได้รับอิทธิพลจากเจตคติ (Attitude) การรับรู้แรงกดดันทางสังคม (Subjective norm) และการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม (Perceived behavioral control) โดยเฉพาะเจตคติมีบทบาทสำคัญในการกำหนดระดับความตั้งใจของบุคคล (Ajzen, 1991) ในบริบทของการสอบขึ้นทะเบียนฯ บัณฑิตที่มีเจตคติเชิงบวกจะมองว่าการสอบเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อวิชาชีพ จึงก่อให้เกิดความตั้งใจในการเตรียมสอบในระดับสูง ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการเตรียมตัวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การวางแผนการอ่าน การทบทวนเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ และการเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อม ซึ่งล้วนเป็นพฤติกรรมที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสอบ ในทางตรงกันข้าม เจตคติในระดับปานกลางอาจสะท้อนถึงการประเมินคุณค่าของการสอบที่ยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้ความตั้งใจเชิงพฤติกรรมไม่เข้มแข็งเพียงพอ จึงเกิดพฤติกรรมการเตรียมสอบที่ไม่ต่อเนื่องหรือขาดความสม่ำเสมอ อันนำไปสู่โอกาสในการสอบผ่านที่ลดลง นอกจากนี้ ผลการศึกษายังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริธัญญา คงอยู่ (2560) พบว่าเจตคติต่อการสอบอยู่ในระดับมาก สามารถทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้อย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากการที่นักศึกษาพยาบาลที่มีเจตคติที่ดีทำให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการสอบขึ้นทะเบียนฯ เป็นแรงผลักดันทำให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจทำให้สอบผ่านได้

3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ผลการศึกษาพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

อยู่ในระดับสูง สามารถทำนายผลการสอบได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ มีความสำคัญ เป็นความภาคภูมิใจ และมีผลต่อการสมัครเข้าทำงาน จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างมีการตั้งเป้าหมายและมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จ โดยสอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ Oatme et al. (2021) ที่อธิบายว่า บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมักตั้งเป้าหมายที่ท้าทายแต่สามารถบรรลุได้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ชอบรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลงาน และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของตนเอง ซึ่งแรงจูงใจทางวิชาการมี ลักษณะสำคัญ คือ “เป็นกระบวนการภายใน” “มุ่งเป้าหมาย” “มีความแปรผัน” “มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว” “เป็นแรงขับเคลื่อนผลการเรียน” และ “เป็นตัวส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จทางการศึกษา” ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยหลายด้าน ทั้งส่วนบุคคล ครอบครัว สังคม การศึกษา และวิชาชีพ (Raffi et al., 2019) ผลการศึกษารังนี้แตกต่างกับผลการศึกษาของ ศิริธัญญา คงอยู่ (2560) ที่พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ไม่สามารถทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้ เนื่องจากบัณฑิตพยาบาลได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการทั้งหมดส่งผลให้แรงจูงใจที่จะสอบผ่านทุกวิชาในรอบแรกลดลง แม้ว่าจะมีความตั้งใจหรือปรารถนาที่จะสอบให้ผ่านแต่ยังไม่มีแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจที่เพียงพอที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมการเตรียมตัวสอบ

4. การเตรียมตัวสอบของนักศึกษา และการสนับสนุนของสถาบัน

การเตรียมตัวสอบของนักศึกษาและการสนับสนุนของสถาบันไม่สามารถทำนายผลการสอบได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถึงแม้ว่ากลุ่มตัวอย่างจะมีการเตรียมตัวในระดับสูง มีการวางแผนจัดสรรเวลาในการอ่านหนังสือ เข้าร่วมการทบทวนความรู้ที่

สถาบันจัดให้ แต่อาจเป็นเพราะความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอที่จะวิเคราะห์ข้อสอบได้อย่างถูกต้อง สถาบันได้พัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ซึ่งประกอบด้วย 1) การทบทวนความรู้โดยผู้เชี่ยวชาญภายนอกและโครงการครูตัวศิษย์ 2) การฝึกทำข้อสอบและเฉลยข้อสอบ และ 3) จัดสอบเสมือนจริง อย่างไรก็ตามยังคงมีปัจจัยแฝงอื่น เช่น ความเหนื่อยล้า ความเครียด ความกดดัน และระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมสั้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ นันทิยา แสงทรงฤทธิ์ และศรีนรินทร์ วัฒนธรรณ์ (2562) พบว่าการเตรียมความพร้อมในการสอบให้กับบัณฑิตไม่สามารถทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตมีช่วงระยะเวลาใกล้กับการสอบมากเกินไป ทำให้บัณฑิตมีเวลาไม่เพียงพอในการนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาทบทวนสรุปความรู้และทำความเข้าใจ นอกจากนี้การเตรียมความพร้อมของบัณฑิตที่ยังไม่เพียงพอในการวิเคราะห์ปัญหาตามสถานการณ์ในข้อสอบ

5. สรุป

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าสถาบันการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานทางวิชาการที่เข้มแข็ง การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการสอบผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา การดำเนินการพัฒนาอย่างครอบคลุมในทั้งสามด้านจะช่วยเพิ่มโอกาสการสอบผ่านของบัณฑิต และนำไปสู่การผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของระบบสุขภาพ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพให้นักศึกษามีพื้นฐานทางวิชาการที่เข้มแข็งเพื่อให้นักศึกษาได้เกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป และจัดระบบสนับสนุนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เช่น การสอนเสริม การให้คำปรึกษา และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และเจตคติเชิงบวกต่อการสอบ เช่น การให้รางวัลการยกย่องนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ การจัดเสวนาจากศิษย์เก่าที่ผ่านการสอบ การให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับการสอบ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

2.1 ศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนฯ เช่น สุขภาพจิต ความเครียด ทักษะการสอบ การจัดการเวลา และการสนับสนุนจากครอบครัว

2.2 ทำการวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนาโปรแกรมเตรียมความพร้อมที่มุ่งเน้นการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการสอบ พร้อมทั้งประเมินประสิทธิผลของโปรแกรม

เอกสารอ้างอิง

ณัฐพร อุทัยธรรม, ภูษนิศา ไทยสงฆ์, ปวีณา ศรีศิริยะกุล, และสุภาดา พุ่มพวง. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตวิทยาลัยพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 1(3), 35-45.

- นันทิยา แสงทรงฤทธิ์ และศรีนรัตน์ วัฒนธรรณันท์. (2562). ปัจจัยทำนายผลการสอบความรู้เพื่อขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของบัณฑิตพยาบาล สถาบัน การพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย ปีการศึกษา 2560. *วารสารสภากาชาดไทย*, 12(2), 235-251.
- ศิริณญา คงอยู่. (2560). ปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยกองทัพบก. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 18(2), 228-237.
- สกาเตือน โอตมี, ศุภวรรณ ธนภาพรังสรรค์, วราภา สิทธาภิรมย์, และชยมน บุญลักษณ์. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็น ผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 4(1-2), 54-66.
- สุนทร บุปผามาลา, มธรรดา จงดี, ปณิดา จำเริญ, จันทิมา บุตรดาห์, มินตรา วัฒนกุล, ภาคอร ทับทิม, สุภาวดี หาญประโคน, ยุทธพงศ์ ฟองอ่อน, อุษณีย์ เจนหนองแขง, พรนิภา ศรีจำปา, และ จิลลาภัทร เลิศขามป้อม. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล. *วารสารมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*, 38(2), 21-40.
- สุพัตรา จันทร์สุวรรณ, สุภาวดี นพจรจินดา, และอุมากร ใจยังยืน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบผ่านความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 9(2), 81-92.
- สภาการพยาบาล. (2567). ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง กำหนดการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ประจำปี พ.ศ. 2567. <https://www.tnmc.or.th/news/1093>
- สภาการพยาบาล. (2567). คู่มือการรับรองสถาบันการศึกษาวិชาการพยาบาลและผดุงครรภ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568. <https://www.tnmc.or.th/tnmc/public/images/userfiles/files/okk.pdf>
- สภาการพยาบาล. (2568). สถาบันการศึกษาที่ทำการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่ได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิสมัครสอบเพื่อขึ้นทะเบียนและรับ ใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพฯ (สถาบันที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว). https://www.tnmc.or.th/tnmc/public/images/userfiles/files/1_1.pdf
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational behavior and human decision processes*, 50(2), 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)

- Evulukwu, N. N. (2025). *The Predictors of Success for Pre-Licensure BSN Students: An Exploratory Analysis of Assessment Methods* (Doctoral dissertation). Andrews University. <https://www.proquest.com/openview/297a442ae97cba88860a-2de086964cbc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Green, L. (2022). *Grade point average (GPA) as a criterion for admission to two-year nursing programs: The impact of GPA use on student learning, how GPA informs program admission decisions, and what ethical frameworks support admission decisions* (Doctoral dissertation). Minnesota State University. <https://www.proquest.com/openview/8039e-363129b6ad76078b9518865d39b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Oatme, S., Waropastrakul, N., & Sarnkhaowkhom, C. (2021). Factors affecting the results of national nursing license examination among newly graduated nurses in a private nursing college, Thailand: A mixed methods research. *Science, Engineering and Health Studies*, 15, 21050006. <https://doi.org/10.14456/sehs.2021.19>
- Rafii, F., Saeedi, M., & Parvizi, S. (2019). Academic motivation in nursing students: A hybrid concept analysis. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 24(5), 315-322. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_177_18

