

**ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต
เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
ของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์**
**Related Factors Affecting the Result of the Nursing and Midwifery
Licensure Examination of the Graduate Students
from the Faculty of Nursing, St. Louis College**

สกาเวเดียน โอตมี,วท.ม.*

ศุภวรรณ ธนภาพรังสรรค์,วท.ม.**

วราภา สิทธากิริมย์,พย.ม.**

ชยมน บุญลักษณ์,พย.ม.**

Sakawduean Oatme,M.Sc.

Supawan Tanupabrungrsun,M.Sc.

Varapa Sitthapirom,M.N.S.

Chayamon Boonluck, M.N.S.

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณนาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ รุ่น 30 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 116 คน ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.67 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Multiple correlation ผลการวิจัย พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 97.4 อายุระหว่าง 20 - 25 ปี ร้อยละ 86.2 และได้รับทุนร้อยละ 65.5 ผลสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอช.) สอบผ่าน 8 และ 7 วิชา มากที่สุด ร้อยละ 20.69 พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.25) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่วิตกกังวล ร้อยละ 100 ทศนคติต่อการสอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ปัจจัยสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.37) ได้แก่ ปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.45) รองลงมา ปัจจัยสนับสนุนด้านกิจกรรม ($\bar{X}$ = 4.41) และปัจจัยสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}$ = 4.26) ตามลำดับ ผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่ากลุ่มตัวอย่างสอบผ่าน 8 วิชา มากที่สุดร้อยละ 56.90 รองลงมา สอบได้ 7 วิชา ร้อยละ 26.72 และ สอบได้ 6 วิชา ร้อยละ 10.34 ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง พบว่า ผลการสอบรวบยอด

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

** อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอ.) เพียงปัจจัยเดียวที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ข้อเสนอแนะพัฒนาโครงการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถสอบผ่านข้อสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอ.) ประเมินผลหลังการสอบ วิเคราะห์รายวิชาที่บัณฑิตสอบไม่ผ่าน และทบทวนความรู้ในรายวิชานั้นเพื่อให้บัณฑิตประเมินตนเองและแก้ไขปรับปรุงก่อนสอบทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่ง

คำสำคัญ: ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ การสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ขึ้นหนึ่ง

Abstract

This descriptive research aims to study the relationship between personal and supporting factors from St. Louis College and the result of the Nursing and Midwifery Licensure Examination of the graduate students from the Faculty of Nursing, St. Louis College. The samples consisted of 116 graduate students from the 30th group course of the Faculty of Nursing, St. Louis College. The data were analyzed using the Multiple Correlation method. The general results of the study reveal that most of the samples are 97.4% women with 86.2% of age between 20-25 years old while 65.5% have been supported by the scholarship. 1) Personal factors included the results of the Private Institutions of Higher Education's total score. Most of the samples had passed 8 and 7 subjects at 20.69% with 2.94 GPA. The behavior of the exam preparation was moderate (= 3.25). The majority of the samples did not have anxiety at 100% while the level of the attitudes toward the examination was the highest level (= 4.64). The moderation for achievement toward the exam preparation was at the highest level. 2) Supportive factors from St. Louis College were rated at the high level (= 4.37) which are academic support (= 4.45), activity support (= 4.41) and accommodation support (= 4.26), respectively. The samples taking 8 subjects of the Nursing and Midwifery Licensure Examination has the highest percentage at 56.90%, followed by 7 subjects at 26.72%, and 6 subjects at 10.34%, respectively. When analyzed the relationships between personal and supporting factors from St. Louis College and the results of the Nursing and Midwifery Licensure Examination, the result shows that only the total scores from the Private Institutions of Higher Education have a positive relationship with the result of the Nursing and Midwifery Licensure Examination with statistically significant at .01 level. Suggestions from the researchers are to develop the Private Institutions of Higher Education exam's standard so that the exam's content can cover the content in the Nursing and Midwifery Licensure Examination. In order to help the students to prepare, review their knowledge, and evaluate the exam's result periodically, the exam result should be pronounced to the students so that they can do the self-assessment and amendment before taking the actual Nursing and Midwifery Licensure Examination.

Keyword: related factor, licensure examination

บทนำ

คณะพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เป็นสถาบันการศึกษาเอกชน ในสังกัดมิสซังโรมันคาทอลิก และเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนลำดับที่ 13 มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ และมีจิตสำนึกในคุณธรรมจริยธรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของระบบบริการสุขภาพ มีประสบการณ์ทางวิชาชีพ สามารถให้บริการทางการแพทย์ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดูแลสุขภาพประชาชนตามขอบเขตของพยาบาลทั้งนี้การผลิตบัณฑิตพยาบาลนั้นมีตัวชี้วัดคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันที่สำคัญ คือ ผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จากสถิติของผลการสอบวัดความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของสภาการพยาบาล ปีการศึกษา พ.ศ.2558 ถึง พ.ศ.2559 ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีบัณฑิตสอบผ่านทุกวิชาในการสอบครั้งแรก ร้อยละ 90.61 และ ร้อยละ 47.5 ตามลำดับ ซึ่งมีจำนวนผู้สอบผ่านทุกรายวิชาลดลงอย่างเห็นได้ชัด จากเหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแต่สอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ไม่ผ่านในครั้งแรกนั้น ไม่สามารถประกอบอาชีพในบทบาทของพยาบาลวิชาชีพได้อย่างเต็มที่ ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองในสายงาน และไม่ได้รับเงินค่าตอบแทนวิชาชีพ อีกทั้งยังสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบัน วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อม เพื่อสนับสนุนการทบทวนความรู้ทั้ง 8 รายวิชา โดยคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน การจัดสรรช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการเตรียมความพร้อม และรวมกับคณะพยาบาลศาสตร์ ในสังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จัดการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอ.) เพื่อเป็นการเตรียมตัวสอบก่อนสอบจริง

ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลนั้น จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอบผ่านนั้น ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตร ด้านแผนการศึกษา ด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ และปัจจัยสนับสนุนด้านอื่นๆ (ศิริญา คงอยู่, 2560) และปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ผลการสอบ เกรดเฉลี่ยวิชาการพยาบาล และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง รวมทั้งพบว่า ปัจจัยด้านรายวิชาที่คาดว่าจะสอบผ่านในการสอบครั้งแรก ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอบของบัณฑิต ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของบัณฑิต และด้านเจตคติต่อการสอบ มีความสัมพันธ์ต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง (กนิษฐา คำใบ และคณะ, 2552) แต่จากการพิจารณาบริบทของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ พบว่า มี 2 ปัจจัย ที่เกี่ยวข้อง คือ ปัจจัยด้านบุคคล คือ ตัวผู้เรียน เช่น เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ผลการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอ.) พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบ ความวิตกกังวลขณะเตรียมตัวสอบ ทศนคติต่อการสอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ ส่วนปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ในบริบทวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ครั้งนี้ จะส่งผลต่อการพัฒนาสถาบันและคุณภาพของบัณฑิต ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยในประเด็นดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สมมติฐานการวิจัย

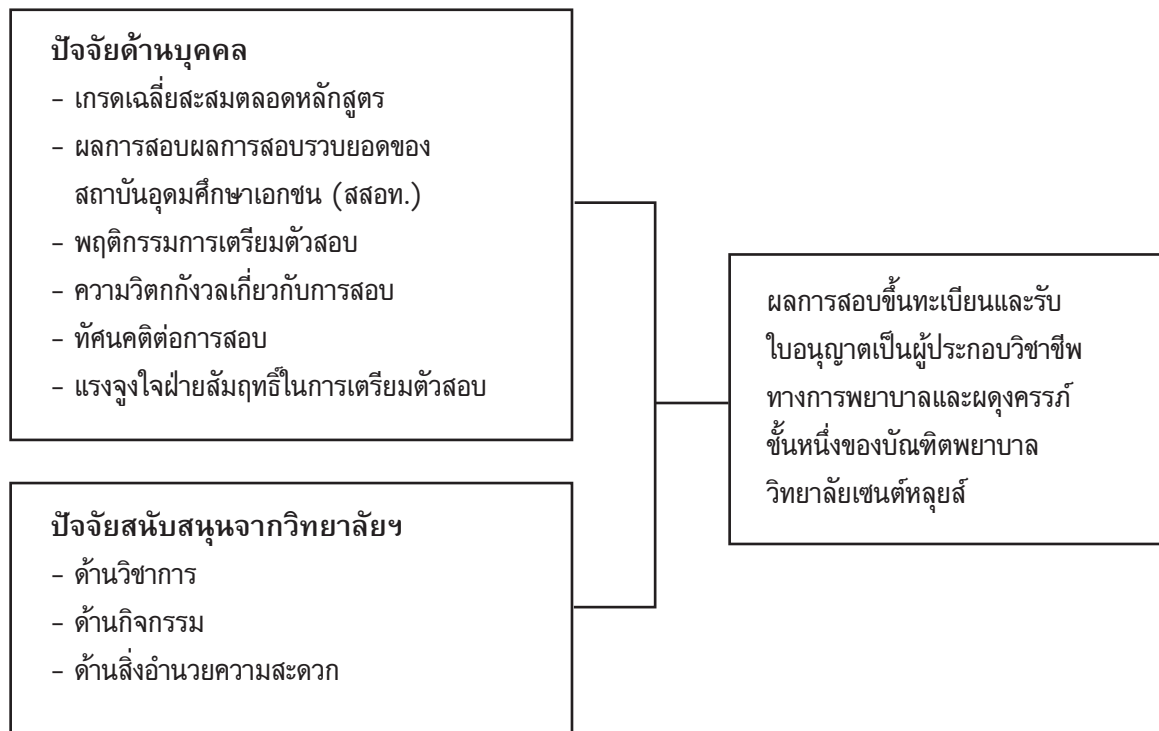
ปัจจัยด้านบุคคลและด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

นิยามศัพท์

ปัจจัยด้านบุคคล หมายถึง ปัจจัยเฉพาะของแต่ละบุคคล ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ผลการสอบผลการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอช.) พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบ ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการสอบ ทศนคติต่อการสอบ และแรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ

ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ หมายถึง ปัจจัยที่วิทยาลัยฯ จัดเตรียมเพื่อเอื้อให้นักศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การสอบผลการสอบรวบยอดของสถาบัน
อุดมศึกษาเอกชน (สสอช.) หมายถึง การสอบโดยใช้
ข้อสอบจากคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์จาก
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยคัด
เลือกข้อสอบตามบลูพริ้นของสภาการพยาบาล

การสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็น
ผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์
ชั้นหนึ่ง หมายถึง การสอบโดยสภาการพยาบาล เพื่อขึ้น
ทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการ
พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive
research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาล
ศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เลือกกลุ่ม ตัวอย่างแบบ
เจาะจงตามเกณฑ์คุณสมบัติ ได้แก่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น 30 ปีการศึกษา 2560
และผ่านโครงการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยฯทั้งหมด
(Total selection) จำนวน 116 คน

2. เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถาม
ประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบเลือกตอบ
และเติมคำ โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 4 ข้อ ประกอบ
ด้วย เพศ อายุ ทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร ผลสอบขึ้น
ทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการ
พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อ
การสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ
ทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง จำนวน 49 ข้อ
แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย

2.1.1 แบบสอบถามในประเด็น เกรดเฉลี่ยสะสม
ตลอดหลักสูตร และผลการสอบผลการสอบรวบยอดของ
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอช.)

2.1.2 พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบ ซึ่งผู้วิจัยได้
พัฒนามาจากงานวิจัยของ กนิษฐา คำใบ และคณะ
(2552) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ

2.1.3 ทศนคติต่อการสอบ แบบมาตราส่วนประเมิน
ค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย
ที่สุด จำนวน 10 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากแบบสอบถาม
ทศนคติต่อการสอบ ของกนิษฐา คำใบ และคณะ (2552)

2.1.4 แรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ
แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้
ปรับปรุงจากแบบสอบถามแรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ในการ
เตรียมตัวสอบของ กนิษฐา คำใบ และคณะ (2552)

2.1.5 ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการสอบแบบ ซึ่งผู้วิจัย
ได้ปรับปรุงจากแบบสอบถาม GHQ16 (ธนา นิลชัยโกวิท,
จักรกฤษณ์ สุขยิ่ง, และชัชวาลย์ ศิลปะกิจ, 2539) เฉพาะ
คำถามเรื่องความวิตกกังวล แบบสอบถามเป็นแบบ 4
ตัวเลือกจำนวน 12 ข้อ

2.2. ปัจจัยสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ จำนวน 14 ข้อ
ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามจากบริบทของวิทยาลัยฯ
ร่วมกับปรับปรุงจากแบบสอบถามของ ศิริธัญญา คงอยู่
(2560) แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด
มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 14 ข้อ แบ่งเป็น
ประเด็นคือ

2.2.1 ปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ จำนวน 7 ข้อ

2.2.2 ปัจจัยสนับสนุนด้านกิจกรรม จำนวน 3 ข้อ

2.2.3 ปัจจัยสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวก
จำนวน 4 ข้อ

3. การตรวจสอบเครื่องมือ หลักการพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามจากบริบทของวิทยาลัยฯ ร่วมกับปรับปรุงจากแบบสอบถามของศิริญา คงอยู่ (2560) แล้วไปทดลอง (try out) กับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.67

4. การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ชี้แจงข้อมูลแก่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย โดยผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยให้ความยินยอมโดยสมัครใจที่จะให้ข้อมูล และผู้วิจัยจะรักษาความลับ ความเป็นส่วนตัวและการปิดบังชื่อของผู้ให้ข้อมูล และรายงานผลวิจัยเป็นภาพรวม ไม่ชี้เฉพาะเจาะจงบุคคลใดและโครงการวิจัยได้รับรองการพิจารณาโครงการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ เลขที่รับรอง E.035/2561 ผ่านการอนุมัติวันที่ 21 มิถุนายน 2561

5.การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ (multiple correlation)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ในครั้งนี้พบว่า

1 ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 113 คน เพศชาย จำนวน 3 คน ร้อยละ 97.4, 2.6 อายุระหว่าง 20-25 ปี จำนวน 100 คน อายุ 26-30 ปี จำนวน 13 คน และอายุมากที่สุด 30-39 ปี จำนวน 3 คน ร้อยละ 86.2, 11.2 และ 2.6 อายุเฉลี่ย 22.4 ปี ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 76 คน และไม่มีทุนการศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 65.5 และ 34.5 ตามลำดับ

2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง

2.1 ปัจจัยด้านบุคคล ประกอบด้วย เกรดเฉลี่ยสะสม เท่ากับ 2.94 ผลการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอช.) ส่วนใหญ่สอบผ่าน 8 และ 7 วิชา มากที่สุดร้อยละ 20.69 รองลงมา สอบผ่าน 4 วิชา ร้อยละ 18.97 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผลการสอบผลการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอท.)

จำนวนวิชา	จำนวนวิชา	ร้อยละ
1	1	0.86
2	6	5.17
3	13	11.21
4	22	18.97
5	10	8.62
6	16	13.79
7	24	20.69
8	24	20.69
รวม	116	100.00

- พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบ พบว่า พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย = 3.25 เรียง 3 ลำดับ ดังนี้ เข้าฟังการทบทวนจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญ รองลงมา ในช่วงการเตรียมตัวสอบท่านมีการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงและการนำข้อสอบที่อื่นมาทบทวน มีค่าเฉลี่ย = 4.28, 3.84 และ 3.50 ตามลำดับ

- ความวิตกกังวล พบว่า ไม่วิตกกังวล ร้อยละ 100

- ทศนคติต่อการสอบ พบว่า ทศนคติต่อการสอบอยู่ในระดับดีมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = 4.64 โดยเรียง 3 ลำดับ ดังนี้ รู้สึกภาคภูมิใจตนเองเมื่อสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ผ่านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา การสอบขึ้นทะเบียนมีประโยชน์ต่อการทำงานด้านการพยาบาล และการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง มีความสำคัญต่อตนเองมาก มีค่าเฉลี่ย = 4.89, 4.83 และ 4.79 ตามลำดับ

- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย = 4.65 เรียง 3 ลำดับ ดังนี้ ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นที่จะสอบขึ้นทะเบียนและรับใบ

อนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งนี้ให้ผ่านทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ข้าพเจ้าตั้งใจเป้าหมายไว้ว่าหลังจบการศึกษาจะสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งให้ผ่านทุกรายวิชาในรอบแรก และการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งนี้มีความสำคัญในชีวิตของข้าพเจ้า มีค่าเฉลี่ย 4.84, 4.83 และ 4.82 ตามลำดับ

2.2 ปัจจัยสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ พบว่า อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.37 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ปัจจัยสนับสนุนด้านกิจกรรม และปัจจัยสนับสนุนด้านสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 4.45, 4.41 และ 4.26 ตามลำดับ

2.3 ผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า สอบผ่าน 8 วิชา มากที่สุด ร้อยละ 56.90 รองลงมา สอบผ่าน 7 วิชา ร้อยละ 26.72 และสอบได้ 6 วิชา ร้อยละ 10.34 ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

จำนวนวิชา	จำนวนวิชา	ร้อยละ
4	2	1.72
5	5	4.31
6	12	10.34
7	31	26.72
8	66	56.90
รวม	116	100.00

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

3.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ กับผลการสอบขึ้นทะเบียน (Y) มีค่าระหว่าง -0.026 ถึง 0.202 พบว่า ปัจจัยด้านผลการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอช.) เพียงปัจจัยเดียวที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 สำหรับสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างปัจจัยด้านบุคคล กับปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ มีค่าระหว่าง -0.072 ถึง 0.723 โดยที่ปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ (X7) กับปัจจัยสนับสนุนด้านกิจกรรม (X8) ($r_{x1y} = 0.723$) ผลการสอบผลการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอช.) (X1) กับเกรดเฉลี่ยสะสม (X2) ($r_{x1y} = 0.723$) ทิศนคติต่อการสอบ (X5) กับแรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ (X6) ($r_{x1y} = 0.488$) แรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ (X6) กับปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ (X7) ($r_{x1y} = 0.453$) ปัจจัยสนับสนุนด้านกิจกรรม (X8) กับปัจจัยสนับสนุนด้าน

สิ่งอำนวยความสะดวก (X9) ($r_{x1y} = 0.449$) ปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ (X7) กับปัจจัยสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (X9) ($r_{x1y} = 0.433$) ทิศนคติต่อการสอบ (X5) กับปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ (X7) ($r_{x1y} = 0.362$) แรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ (X6) กับปัจจัยสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (X9) ($r_{x1y} = 0.318$)

สำหรับพฤติกรรมกรรมการเตรียมตัวสอบ (X3) กับแรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ (X6) ($r_{x1y} = 0.227$) ทิศนคติต่อการสอบ (X5) กับปัจจัยสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (X9) ($r_{x1y} = 0.222$) ผลการสอบผลการสอบรวบทิศนคติต่อการสอบ (X5) กับปัจจัยสนับสนุนด้านกิจกรรม (X8) ($r_{x1y} = 0.316$) แรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ (X6) กับปัจจัยสนับสนุนด้านกิจกรรม (X8) ($r_{x1y} = 0.272$) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอช.) (X1) พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบ (X3) ($r_{x1y} = 0.219$) พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบ (X3) กับปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ (X7) และความวิตกกังวล (X4) กับแรงจูงใจฝ่ายสัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบ (X6) ($r_{x1y} = 0.188$) มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	Y
X1	-	0.723**	0.219*	-0.165	-0.099	0.074	0.019	-0.032	0.060	0.202*
X2		-	0.057	-0.072	-0.124	0.074	-0.036	-0.052	0.082	0.107
X3			-	0.071	0.128	0.227*	0.188*	0.058	0.052	0.074
X4				-	0.175	0.188*	0.098	0.036	-0.069	0.024
X5					-	0.488**	0.362**	0.316**	0.222*	0.172
X6						-	0.453**	0.272**	0.318**	0.166
X7							-	0.757**	0.433**	0.081
X8								-	0.449**	0.090
X9									-	-0.026
Y										-

**p<.01, *p<.05

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ผลการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เพียงปัจจัยเดียวที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้จัดให้มีการรวบรวมข้อสอบจากทุกสถาบันตามบลูพริ้นของสภาการพยาบาล เพื่อจัดทำเป็นข้อสอบส่วนกลาง และจัดสอบให้กับทุกสถาบันก่อนวันสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษาให้พร้อมก่อนลงสนามจริง ซึ่งวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับชั้นปีที่ 4 โดยการทบทวนเนื้อหาวิชา และการจำลองสอบเสมือนจริง 2 ครั้ง ก่อนสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอท.) เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมตัวสอบ ลดความตื่นกลัว และเกิดความคุ้นชิน ซึ่ง

สอดคล้องกับการศึกษาของศิริกัญญา คงอยู่ (2560) ที่พบว่าผลการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตร์ ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ปีการศึกษา 2558 ปัจจัยที่ทำนายอันดับแรกของการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เนื่องจากผลการสอบรวบยอดและผลการสอบประเมินความรู้ที่จัดให้นักศึกษาก่อนสอบ คล้ายคลึงกับการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอท.) เพราะการสอบดังกล่าว ทำให้กลุ่มตัวอย่างค้นพบข้อบกพร่องในเนื้อหาการสอบของตนเอง ตั้งแต่ต้น เพื่อเตรียมวางแผนการทบทวนในแต่ละรายวิชาในการสอบครั้งต่อไปได้ตรงจุด เพราะเนื้อหาการสอบเป็นเนื้อหาเดียวกัน

ผลการศึกษาของงานวิจัยนี้แตกต่างจากการศึกษาของภาวินี ศรีสันต์ (2560) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคาดหวัง แรงสนับสนุนจากเพื่อน และผลการ

สอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนของผู้สำเร็จการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชธานี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม) มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง ผลการศึกษาแตกต่างกันที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเหมือนกัน เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชธานีไม่ได้จัดการสอบรวบยอดของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอ.) เหมือนกับสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพฯ เช่นเดียวกับการศึกษาแบบผสมผสานของวิภาดา คุณาวิทิตกุล และคณะ (2555) ซึ่งเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากสถาบันการศึกษา 79 แห่ง พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุพัตรา จันทรสุวรรณ์ และคณะ (2559) พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง การศึกษาทั้งสองการศึกษาแตกต่างกันเนื่องจากการศึกษาในสถาบันของรัฐ ซึ่งสามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเข้าสู่ระบบได้ก่อนสถาบันเอกชน แตกต่างจากการศึกษาในสถาบันสังกัดกรุงเทพมหานครของ Ladaporn Thongsong and et.al (2015) พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของนักศึกษาพยาบาลและการุณ คือ การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา การศึกษาดังกล่าวไม่ได้เน้นการสอบความรู้รวบยอดมาเป็นตัวแปรต้น การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาจึงมีความสัมพันธ์ต่อการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง การศึกษาเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในสถาบันเดียว

ผลการศึกษาอาจแตกต่างกันได้ ดังเช่นการศึกษาเชิงคุณภาพของละเอียด แจ่มจันทร์ และคณะ (2558) พบว่า ทักษะคิด และแรงบันดาลใจของนักศึกษาพยาบาลเซนต์หลุยส์ ในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง คือ ความคาดหวังต่อการสอบผ่าน 8 รายวิชาในครั้งแรก และความสามารถในการหาวิธีชนะอุปสรรคโดยได้รับแรงสนับสนุนกำลังใจจากครอบครัว คนใกล้ชิด ผลการศึกษาที่แตกต่างกันเกิดจากวิธีการศึกษาในเชิงคุณภาพสามารถเจาะลึกถึงความรู้สึกของกลุ่มตัวอย่าง แต่ผลการศึกษาที่ไม่สามารถเป็นตัวแทนของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ เช่นเดียวกับการศึกษาเชิงคุณภาพของ เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร และคณะ (2556) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนมพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบได้แก่ ความสามารถเฉพาะบุคคล กลวิธีจัดการศึกษาและอาจารย์ สถานที่อยู่อาศัยและแรงจูงใจจากคนรอบข้าง ซึ่งผลการศึกษาที่ได้เป็นความรู้สึกของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน เพียง 15 คน

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ พบว่า ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ ได้แก่ มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาก่อนรับการทบทวนบทเรียน การจัดตารางที่เอื้อต่อการเตรียมตัวสอบ การทบทวนบทเรียนที่วิทยาลัยฯ จัดให้มีความเหมาะสม อาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญได้ทบทวนและสรุปสาระวิชาต่างๆ ก่อนสอบได้ครอบคลุมชัดเจน อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละสาขาวิชาเป็นที่ปรึกษาในการเตรียมตัวสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้กำลังใจในช่วงการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งและวิทยาลัยฯ ให้ของรางวัลแก่ผู้สอบผ่าน 8 รายวิชาในการสอบเครือข่าย สสอ. ปัจจัยดังกล่าวมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการเตรียมความรู้ก่อนสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็น

ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
รองลงมา คือ ปัจจัยสนับสนุนด้านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทบทวนบทเรียนเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการการจัดกิจกรรมทบทวนบทเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรมทบทวนบทเรียนก่อนสอบเหมาะสม ปัจจัยดังกล่าวมีความสัมพันธ์ต่อการสนับสนุนการเตรียมความรู้ก่อนสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

สุดท้ายคือ ปัจจัยสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ วิทยาลัยฯได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเตรียมตัวสอบในด้านเครื่องเขียน ด้านสถานที่ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ปัจจัยดังกล่าวมีความสัมพันธ์ต่อการเตรียมความรู้ก่อนสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งเช่นกัน

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะจากกลุ่มตัวอย่างในด้านปัจจัยสนับสนุนด้านวิชาการ พบว่า นอกจากการทบทวนความรู้จากอาจารย์ภายในวิทยาลัยฯ แล้วกลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะว่าควรเชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาภายนอกวิทยาลัยฯ โดยเฉพาะจากสถาบันรัฐบาลมาทบทวนความรู้ให้ทุกรายวิชาด้วย เพื่อให้ได้มุมมอง และเกิดความคุ้นชินกับภาษาในการออกข้อสอบจากสถาบันรัฐ ซึ่งเป็นสถาบันหลักในการออกข้อสอบสภาการพยาบาล

ในด้านปัจจัยสนับสนุนด้านกิจกรรมพบว่า กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะให้วิทยาลัยฯจัด โครงการเตรียมความพร้อมให้แก่ศ.ชั้นปีที่ 4 ตั้งแต่ต้นเทอม เพื่อทบทวนบทเรียน และเสนอให้คณะกรรมการ จัดทำสาระทบทวนความรู้ทั้ง 8 รายวิชาและเฉลยข้อสอบเก่าๆ ที่ถูกต้อง และสามารถ inbox ได้ทันที หากมีข้อสงสัยในคำถาม หรือคำตอบในข้อสอบนั้นๆ ส่วนในด้านปัจจัยสนับสนุนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะว่า

ห้องทบทวนความรู้ควรมีจอเสริม เพื่อให้เห็นโปรเจคเตอร์ได้ชัดเจนขึ้น ในวันที่จัดทบทวนความรู้ควรจัดอาหารกลางวัน และอาหารเบรกให้ทุกวันเพื่อความสะดวกสบาย และห้องสมุดควรเปิดให้บริการนานขึ้น หรือจัดสถานที่ในการอ่านหนังสือที่สามารถนำน้ำหรือขนมเข้าไปรับประทานได้ และเปิดให้ใช้ได้จนถึงเวลา 24.00 น.

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. คณะพยาบาลควรพัฒนาโครงการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิต ตั้งแต่เทอมต้นขึ้นปีที่ 4 เพื่อเตรียมสอบข้อสอบรวบรวมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอ.) นำผลการสอบมาประเมิน วิเคราะห์รายวิชานักศึกษาสอบไม่ผ่าน และทบทวนความรู้ในรายวิชานั้นเพื่อประเมินตนเองและแก้ไขปรับปรุงก่อนสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

2. คณะกรรมการออกข้อสอบของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน (สสอ.) ร่วมกันพัฒนาข้อสอบให้ได้มาตรฐานครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหาที่ใช้สอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

3. สถาบันควรส่งเสริมปัจจัยด้านการสนับสนุน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากปัจจัยดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนและเอื้อให้นักศึกษาสามารถใช้ศักยภาพตนเองในการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

4. สถาบันควรศึกษาต่อเนื่องเพื่อหาปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง โดยศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อหาข้อมูลเบื้องต้นในรายวิชานักศึกษาสอบไม่ผ่านมากที่สุด เพื่อนำมาพัฒนาโครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษารุ่นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กนิษฐา คำใบ, กุลฤดี จงเทพ, ญาดา จันทหาญ, เนตรนภา หนาฤทธิ, ทวีวัฒน์ คำโสม, ... ประภัสสร วงษ์ศรี. (2552). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง ครั้งที่ 1/2552 ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ปีการศึกษา 2551. สืบค้นเมื่อ เมษายน 2561, จาก http://www.smnc.ac.th/ucontent3/_fulltext/20100823164223_4778/20100824081708_1288.pdf
- ธนา นิลชัยโกวิทย์, จักรกฤษณ์ สุขยิ่ง, และ ชัชวาลย์ ศิลปกิจ. (2539). ความเชื่อถือได้ และความแม่นยำของ General Health Questionnaire ฉบับภาษาไทย. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย, 41(1), 2 – 17.
- ภาวินี ศรีสันต์. (2517). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคาดหวัง แรงสนับสนุนจากเพื่อน และผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชธานี. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 2 “การวิจัย 4.0 เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” . 26-27 กรกฎาคม 2560. อุบลราชธานี, 1003-1013. <http://jes.rtu.ac.th/rtunc2017/pdf>
- ละเอียด แจ่มจันทร์, จินตนา อาจสันเทียะ, และ สุภาวดี สมจิตต์. (2558). ทศนคติ และแรงบันดาลใจของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล. วารสารการพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 25(3), 199-208.
- วิภาดา คุณาวิฑิตกุล, อาริวรรณ กลั่นกลิ่น, รัตนาดี ขอนตะวัน, และ สุปรานี อัทธเสรี. (2555). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์. วารสารสภาการพยาบาล, 27(3), 11-28.
- วิลัยพร นุชสุธรรม, ลาวัลย์ สมบูรณ์, เทียมศรี ทองสวัสดิ์, สุดิดา แก้วขจร, และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์. (2556). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยเชียงราย. พยาบาลสาร, 40(ฉ.พิเศษ), 61-72.
- ศิริญา คงอยู่. (2560). ปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. วารสารพยาบาลทหารบก, 18(2), 228-237.
- สุพัตรา จันทร์สุวรรณ, สุภาวดี นพจุจินดา และอุมากร ใจยังยืน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 9(2) , 81-92.
- เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร, รัตติยา ทองอ่อน, นาฏนภา อารยะศิลปากร, ณัฏยา ไชยปัญหาและอรุณรัตน์ อุทัยแสง. (2556). การเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่งตามประสบการณ์ของนักศึกษา

- | | |
|--|---|
| <p>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม.
วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
นครราชสีมา, 19(1), 6-18.</p> <p>Ladaporn Thongsong, & Thanimporn Pongsananurak.
(2015). Factors related to the Achievement
in Nursing and Midwifery First Class</p> | <p>License Examination in Graduated Nurses,
Kuakarun Faculty of Nursing. <i>Proceedings
of the Burapha University International
Conference 2015</i>, 387-395. http://www.
buuconference.buu.ac.th/registration/index.
php?item=proceedings&conference=1</p> |
|--|---|

