



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
Factors Influencing the Development of 21st Century Skills among Nursing
Students: A Study from Praboromarajchanok Institute, Ministry of Public Health

บุญประจักษ์ จันทร์วิน^{1*}, รัตถยานภิศ รัชตะววรรณ¹, อัญชณา วิชชวิพัฒนางกูร¹ และสิงห์ กาญจนอารี¹
Boonprajuk Junwin^{1*}, Ratthayanaphit Ratchathawan¹, Anchana Witwattanangsoon¹
and Sing Kanchanaaree¹

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข^{1*}
Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat, Faculty of Nursing
Praboromarajchanok Institute Ministry of Public Health^{1*}

(Received: July 9, 2021; Revised: July 28, 2022; Accepted: August, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจแบบภาคตัดขวางนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 163 คน สุ่มตัวอย่างอย่างแบบมีระบบ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามด้านกระบวนการจัดการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช เท่ากับ .86, .80, .89 .96 และ .99 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา อยู่ในระดับสูง ร้อยละ 79.76 และมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.95

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านกระบวนการจัดการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GPA) สามารถอธิบายความผันแปรทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ได้ร้อยละ 79.2

ดังนั้น การสนับสนุนปัจจัยที่จะดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นสิ่งที่ควรให้การสนับสนุนเพื่อที่จะพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล และควรส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดองค์การหรือสโมสรนักศึกษาที่เข้มแข็ง สามารถดำเนินงานร่วมกับผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน

คำสำคัญ: กิจกรรมพัฒนานักศึกษา, ทักษะในศตวรรษที่ 21, นักศึกษาพยาบาล

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: boonprajuk2518@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 092-3951616)



Abstract

This cross-sectional research aimed to determine: 1) the level of given support to nursing students in the development of their 21st century skills, 2) the actual level of development of the 21st century skills among nursing students, and 3) factors influencing the development of 21st century skills among those students. The sample was 163 students, chosen by using systematic random sampling. Quantitative data were collected by using a questionnaire divided into 5 parts. Reliability of the instrument was tested using Cronbach's alpha coefficient. The questionnaire regarding the supporting factors in organizing activities dedicated to 21st century skills development among nursing students consisted of 4 aspects: 1) process, 2) staff and lecturers, 3) facilities, and 4) quality of activities obtaining the coefficient values of 0.86, 0.80, 0.89, and 0.96, respectively. While the questionnaire about 21st century skills yielded a value of 0.99. Data were analyzed by frequency, percentage, means, standard deviations, and stepwise multiple regression analysis.

The results of the study showed as follows:

1. Level of factors supporting student development activities was at a high level, (79.76%), and the 21st century skills among nursing students were at a high level (88.95%).
2. Factors that influenced skills development of 21st were namely: quality of student development activities, the process of organizing development activities, staff/lecturers, and the GPA could predict their learning skills in 79.2%.

Per findings, those supporting factors should be concerned in order to develop 21st century skills of nursing students. Encouraging a strong student organization or club should be done as well. Running effective student development activities can promote the desirable characteristics of graduates set by the institution.

Keywords: 21st Century Skills, Nursing Students, Prabromarajchanok Institute

บทนำ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ปี พ.ศ. 2561 กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษารอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และการบริหารจัดการตามศักยภาพ และอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณลักษณะของคนไทยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (Ministry of Education, 2018) งานกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และรู้จักการเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีในสังคม การดำเนินงานจึงต้องกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน รอบคอบ และรัดกุม เพื่อให้กิจกรรมที่จัดดำเนินการอย่างมีประโยชน์และเป็นสิ่งจำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคตเป็นอย่างมาก เนื่องจากทุกวันนี้สังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการเพียงคนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต ซึ่งถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ ฉะนั้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีงาม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษา ด้วยเหตุนี้กิจกรรมนักศึกษาก็มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (Office of the Higher Education Commission, 2008)

สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการ

สอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat, 2021) ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 โดยมีเป้าหมายการพัฒนานคนในทุกมิติให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Praboromarajchanok Institute, 2020) ดังนั้นการบริหารงานพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล จึงต้องมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาระบบและกลไก ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปี มีเป้าหมายให้เกิดผลลัพธ์ด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 แก่นักศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat, 2019) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล จึงต้องเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักศึกษามีทักษะ (Skill) ในการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต โดยการประยุกต์กิจกรรมตามแนวคิดการเสริมสร้างพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับการพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก จะช่วยเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า มีปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตพยาบาลหลายปัจจัยทั้งคุณลักษณะของผู้เรียน คุณลักษณะของบุคลากร กระบวนการ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ การเสริมกิจกรรมในหลักสูตร และการทำแผนการพัฒนานักศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา ตลอดระยะเวลา 4 ปีที่นักศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษานั้น ควรกำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษาแต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับบริบทและสามารถดำเนินการวางแผนพัฒนานักศึกษารายชั้นปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Thanormchayathawat, Vanitsupparong, Niemted & Portjanatanti, 2016) ผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล จึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาระบบ กลไก และการกำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษา ให้สำเร็จตามนโยบายของสถาบันพระบรมราชชนก และนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการวางแผนและกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์วิจัย

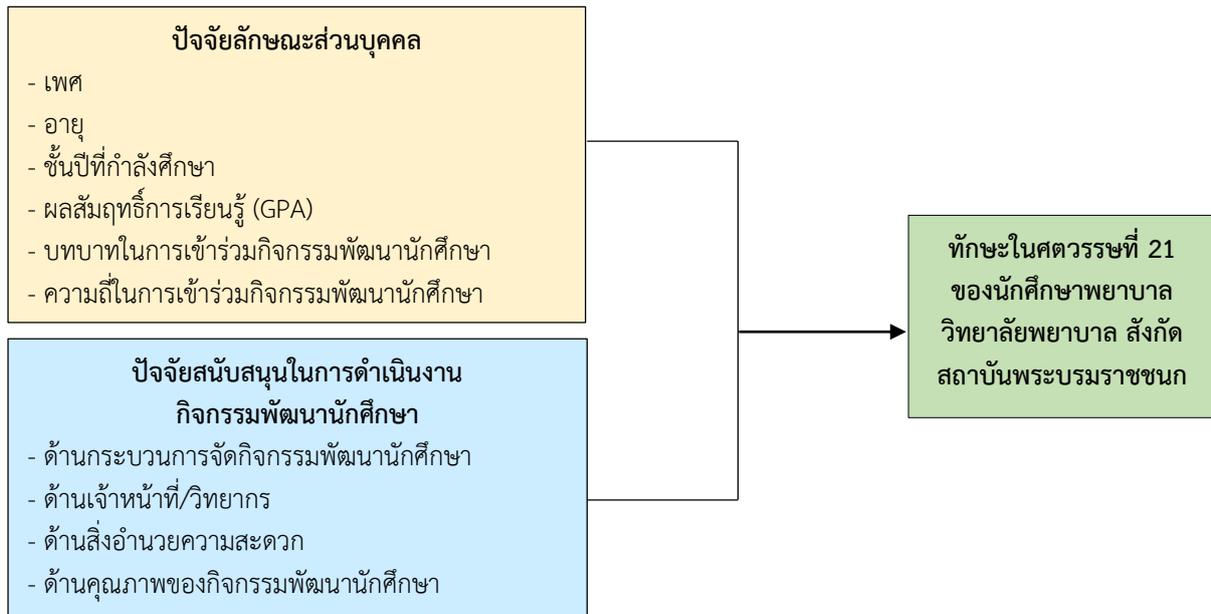
1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

สมมติฐานวิจัย

ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล และปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา แนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 คือ ความสามารถในการใช้เครื่องมือ การมีปฏิสัมพันธ์ และความสามารถในการโต้ตอบอย่างอิสระตามแนวคิดขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา, สภาผู้นำแห่งชาติเพื่อการศึกษาเสรีและสัญญาของอเมริกา และสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ มาสังเคราะห์เป็นแนวคิด และประยุกต์ตัวบ่งชี้ทักษะศตวรรษที่ 21 ของ Neelayothin (2016) ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจแบบภาคตัดขวาง (Cross-sectional Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 ที่ศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 แห่ง หยิบฉลากวิทยาลัยเครือข่ายละ 1 แห่ง จำนวน 5 เครือข่ายได้ 1) เครือข่ายภาคเหนือ คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช จำนวน 606 คน 2) เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี จำนวน 627 คน 3) เครือข่ายภาคกลาง 1 คือ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 399 คน 4) เครือข่ายภาคกลาง 2 คือ วิทยาลัยพระปกเกล้า จันทบุรี จำนวน 595 คน และ 5) เครือข่ายภาคใต้ คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช จำนวน 443 คน รวมทั้งสิ้น 2,670 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 ที่ศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 163 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้นตรง (Phosri, 2006) มีตัวแปรอิสระ 10 ตัว R^2 ขนาดกลาง (0.1300) Power=0.90, p-value=0.05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 148 คน และเพื่อป้องกันการสูญเสียกลุ่มตัวอย่างเพิ่มอีก 10% จึงได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 163 คน ใช้วิธีสุ่มแบบมีระบบโดยการนำรายชื่อ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตแต่ละวิทยาลัย เรียงตามรหัสประจำตัวนักศึกษาแยกรายชั้นปี คำนวณหาระยะห่างโดยใช้สูตรในการคำนวณของ Jantarasuwan & Buatoun (2004) คือ $I = N/n$ ได้ 16.38 หรือ 17 เมื่อได้ช่วงระยะห่างของกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างมีระบบ โดยนำรายชื่อแต่ละชั้นปี มาเรียงลำดับตามรหัสนักศึกษา หยิบฉลากเพื่อหาตำแหน่งเริ่มต้นของกลุ่มตัวอย่างแรกของแต่ละชั้นปี จากนั้นนับวนไปตามรอบจนครบของแต่ละชั้นปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการทบทวนแนวคิด และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 แล้วนำแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) สภาผู้นำแห่งชาติเพื่อการศึกษาเสรีและสัญญาของอเมริกา (LEAP) และสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (ISTE)

มาสังเคราะห์เป็นแนวคิดในการสำรวจทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการประยุกต์ตัวบ่งชี้ทักษะศตวรรษที่ 21 ของ Neelayothin (2016) แบบสอบถามมีเนื้อหา 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ชั้นปีที่กำลังศึกษา 4) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GPA) 5) บทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และ 6) ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ส่วนที่ 2 ปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำนวน 30 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 10 ข้อ 2) ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร 5 ข้อ 3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 5 ข้อ และ 4) ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 10 ข้อ โดยข้อคำถามจะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งมีระดับการวัด 5 ระดับ ตั้งแต่ข้อความจริงมากที่สุด ถึงไม่เป็นจริง

ส่วนที่ 3 ทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ทักษะอาชีพและชีวิต จำนวน 33 ข้อ 2) ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ 3) ทักษะการสื่อสาร จำนวน 8 ข้อ 4) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำนวน 9 ข้อ 5) ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ และ 6) ทักษะการร่วมมือ จำนวน 8 ข้อ รวมจำนวนทั้งหมด 78 ข้อ โดยข้อคำถามจะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งมีระดับการวัด 5 ระดับ ตั้งแต่ข้อความจริงมากที่สุด ถึงไม่เป็นจริง

การแบ่งระดับปัจจัยสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยนำคะแนนมาจัดเป็น 3 ระดับ ตามแนวคิดของ Best (1977) ดังนี้ ระดับสูง (คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00) ระดับปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66) และระดับต่ำ (คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน คือ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านงานพัฒนานักศึกษา 1 คน อาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ซึ่งมีความเชี่ยวชาญงานประกันคุณภาพการศึกษา 1 คน และอาจารย์มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 1 คน ได้นำไปหา IOC ซึ่งได้ค่าอยู่ระหว่าง .67-1.00

การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง ชนิดความสอดคล้องภายในกับนักศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป จึงยอมรับว่าค่าความเที่ยง ดังนี้ ปัจจัยสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เท่ากับ .95 แยกเป็นรายด้านดังนี้ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เท่ากับ .86 ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร เท่ากับ .80 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เท่ากับ .89 ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เท่ากับ 0.96 และทักษะในศตวรรษที่ 21 เท่ากับ .99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บข้อมูลแบบออนไลน์ (Google form) โดยให้อาจารย์ที่เป็นผู้ช่วยนักวิจัยแต่ละวิทยาลัยดำเนินการส่งต่อ โดยใช้ Application Line ไปยังกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกลุ่มตัวอย่างวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างเอง ภายหลังส่งแบบสอบถามออนไลน์ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และความสมบูรณ์ของแบบสอบถามของแต่ละวิทยาลัยในทุก ๆ วัน ซึ่งจากการเก็บข้อมูลออนไลน์ผู้วิจัยใช้เวลา 2 สัปดาห์ ได้ข้อมูลครบ 162 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ระดับปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และระดับความคิดเห็นทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก โดยใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) โดยกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น คือ 1) ตรวจสอบการแจกแจงของกลุ่มประชากรด้วย KS-Test มีค่าเท่ากับ 0.11 ซึ่งแสดงว่ามีการกระจายปกติ 2) ตรวจสอบความเป็น Linearity พบว่า ตัวแปรอิสระและตัวแปรตามมี

ความสัมพันธ์ 3) ตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเอง พิจารณาจากค่า VIF สูงสุดที่ได้มีค่าเท่ากับ 5.37 และพิจารณา ค่า Tolerance พบว่า มีค่าระหว่าง 0.19-0.94 4) กราฟ Normal Plot มีการแจกแจงแบบปกติ การเรียงตัวใกล้ เส้นตรงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น 5) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0 โดยพิจารณาจากค่า Residual เท่ากับ 0.000 6) มีความแปรปรวนคงที่ โดยพิจารณาจากกราฟ Scatterplot ความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระกัน พิจารณาจากค่า Durbin-Watson เท่ากับ 1.987

จริยธรรมวิจัย

วิจัยนี้เป็นวัตถุประสงค์หนึ่งของโครงการวิจัยได้ผ่านคำรับรองการพิจารณาโครงสร้างจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช เลขที่จริยธรรม A-2/2563

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า เป็นเพศหญิง ร้อยละ 93.25 อายุเฉลี่ย 21.18 ปี ร้อยละ 26.99 ของกลุ่มตัวอย่างกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 และ 3 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GPA) อยู่ระหว่าง 2.50-2.99 ร้อยละ 48.47 GPA เฉลี่ย 2.89 บทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ร่วมโครงการ ร้อยละ 90.80 และความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา อยู่ระหว่างร้อยละ 75.01-100 ร้อยละ 82.31

2. ระดับความเห็นต่อปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ตาราง 1 จำนวน ร้อยละ และระดับความเห็นปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวม

ระดับความเห็นปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูง	(คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00)	130	79.76
ระดับปานกลาง	(คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66)	32	19.63
ระดับต่ำ	(คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33)	1	0.61
รวม		162	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ระดับปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอยู่ภาพรวมอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 79.76 รองลงมา คือ ระดับปานกลาง ร้อยละ 19.63 ตามลำดับ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ระดับความเห็นปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	M	SD	ระดับ
1. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	4.26	0.59	สูง
2. ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร	4.18	0.63	สูง
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.98	0.68	สูง
4. ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	4.19	0.60	สูง

จากตาราง 2 พบว่า ปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง โดยด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=4.26$, $SD=0.59$) รองลงมาคือ ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ($M=4.19$, $SD=0.60$) ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ($M=4.18$, $SD=0.63$) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($M=3.98$, $SD=0.68$) ตามลำดับ

3. ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล

ตาราง 3 จำนวน ร้อยละ และระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในภาพรวม

ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล		จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูง	(คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00)	145	88.95
ระดับปานกลาง	(คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66)	16	9.82
ระดับต่ำ	(คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33)	2	1.23
รวม		163	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง มากที่สุด ร้อยละ 88.95 รองลงมา คือ ระดับปานกลาง ร้อยละ 9.82 ตามลำดับ

4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าสัมประสิทธิ์ โดยใช้การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุแบบขั้นตอน

ตัวทำนาย	B	SE	Beta	t	p-value
ค่าคงที่	0.024				
ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	0.330	0.076	0.342	4.360	< 0.001
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	0.299	0.066	0.304	4.540	< 0.001
ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร	0.268	0.070	0.292	3.843	< 0.001
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GPA)	0.151	0.063	0.088	2.412	0.017

$R^2=0.792$, $SEE=0.26440$, $F=154.875$, $p\text{-value}<0.05$

จากตาราง 4 มีตัวแปรอิสระที่ถูกเลือกเข้าสมการ 4 ตัว ร่วมกันอธิบายความผันแปรในทางบวกของทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ได้ร้อยละ 79.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<0.05$) โดยพบว่าตัวแปรอิสระที่มีอำนาจในการทำนายทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล ที่ดีที่สุด คือ ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GPA) ตามลำดับ

4.1 สมการถดถอยที่ได้จากการคำนวณค่าคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_i = 0.024 + 0.330 \text{ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา} + 0.299 \text{ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา} + 0.268 \text{ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร} + 0.151 \text{ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GPA)}$$

4.2 สมการถดถอยที่ได้จากการคำนวณค่าคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Y_i = 0.342$

$$+ 0.304 \text{ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา} + 0.292 \text{ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร} + 0.088 \text{ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GPA)}$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า มีความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า สถาบันพระบรมราชชนก มีนโยบายในการพัฒนานักศึกษาที่จะผลิตบุคลากรออกไปปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือประชาชน จำเป็นต้องพัฒนาทักษะในทุกด้าน ประกอบกับวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดจะมีวิธีการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติจริง จึงจำเป็นต้องเสริมกิจกรรมที่เพิ่มให้นักศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะ

ประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถของนักศึกษาทุกด้าน ให้ตรงตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มาตรฐาน การศึกษาของชาติ สอดคล้องกับแนวคิดของ Jamias (1969) ที่กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ หรือสถาบันการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความสมัครใจ และเป็นกิจกรรมที่สถาบันเห็นว่ามีความประโยชน์ Office of the Higher Education Commission (2002) ก็กล่าวไว้ว่า การพัฒนาบุคลิกภาพให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะเป็นบัณฑิตที่ดี กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยหล่อหลอมให้นักศึกษาเป็นคนดีและคนเก่งควบคู่กันไป สอดคล้องกับการศึกษาของ Tangnoi (2012) ที่พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก Sarak (2013) ก็พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก Pornchanroen, Sangounpong, Wichiranon, Pongput, Panthakhai & Kaewpromman (2015) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยิ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Porncharoen, Pongput & Wichiranon (2017) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่การศึกษาแตกต่างกับ Phanukrum (2014) ที่พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 ไม่ได้ระบุว่ากิจกรรมพัฒนานักศึกษามีประโยชน์ สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า มีความเห็นอยู่ในระดับสูง อาจจะเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมมีกระบวนการที่ชัดเจน สามารถกระตุ้นให้นักศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และยังมีกลวิธีให้นักศึกษามีความอยากเป็นเจ้าของในกิจกรรมนั้น กระบวนการจัดยังมีกระบวนการที่ส่งเสริมที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจและมีค่าเฉลี่ยสูง เช่น ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดเห็นกล้าแสดงออกเหมาะสมต่อสถานการณ์ ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ที่ดี สอดคล้องกับการศึกษาของ Pornchanroen, Sangounpong, Wichiranon, Pongput, Panthakhai & Kaewpromman (2015) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษายู่ในระดับมาก และในปี 2017 ที่ Porncharoen, Pongput & Wichiranon ได้ศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า นักศึกษามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร พบว่า มีความเห็นอยู่ในระดับสูง อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาเห็นว่าในการจัดกิจกรรมมีวิทยากรที่มีความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล ประกอบกับมีวิทยาลักษณ์หรือชายที่สามารถขอความร่วมมือมาเป็นวิทยากรเพื่อพัฒนานักศึกษาได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ Pornchanroen, Sangounpong, Wichiranon, Pongput, Panthakhai & Kaewpromman (2015) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีความต้องการด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เช่นเดียวกับ Porncharoen, Pongput & Wichiranon (2017) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดที่เจ้าหน้าที่แต่งกายสุภาพ เหมาะสม และเป็นวิทยากรที่มีความสามารถกับกิจกรรม

1.3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า มีความเห็นอยู่ในระดับสูง ซึ่งวิทยาลัยได้มีนโยบายและวางแผนสำรวจความต้องการของนักศึกษา แต่ทั้งนี้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณจากวิทยาลัยเองยังไม่มากพอเท่าไรนัก ในส่วนของการจัดกิจกรรมก็ยังไม่เป็นไปตามปฏิทิน จึงมีผลกระทบด้านเวลากับการเรียน และส่วนการประชาสัมพันธ์ก็ไม่สูงพอ รวมไปถึงมีการจัดการเวลาเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมเต็มเวลา สอดคล้องกับการศึกษาของ Pornchanroen, Sangounpong, Wichiranon, Pongput, Panthakhai & Kaewpromman (2015) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ Porncharoen, Pongput & Wichiranon (2017) ที่พบว่านักศึกษาระดับชั้นปี

ที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เพราะสามารถจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและปลอดภัยต่อนักศึกษาได้ดี

1.4 ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า มีความเห็นอยู่ในระดับสูง อาจจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการโดยวิทยาลัย เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งสอดคล้อง Porncharoen, Pongput & Wichiranon (2017) ที่พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอยู่ในระดับมาก เพราะสามารถนำความรู้ และประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นเดียวกับ Pornchanroen, Sangounpong, Wichiranon, Pongput, Panthakhai & Kaewpromman (2015) ที่พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีระดับความพึงพอใจด้านคุณภาพของกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และนักศึกษามีความต้องการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล พบว่า อยู่ในระดับสูง ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่า การรับสมัครเพื่อเข้าศึกษาต่อของสถาบันพระบรมราชชนกใช้ระบบเดียวกันทั่วประเทศ สถาบันพระบรมราชชนกได้มีการเตรียมความพร้อมให้กับวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อได้มีการปรับตัว พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้น ทั้งบทบาทหน้าที่ของตนเอง การดูแลตนเอง ความเป็นผู้นำ การรับฟังข้อคิดเห็นขณะอยู่ในสังคมที่ต่างพื้นที่ต่างศาสนา ตลอดจนถึงการมีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมด้านทักษะต่างๆให้ผู้เรียนพร้อมที่จะศึกษาวิชาชีพพยาบาลและเป็นพยาบาลวิชาชีพที่ดีได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ Turner, Leungratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Watanakull & Reunreang (2015) ที่พบว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี อยู่ในระดับดีทุกชั้นปี ยกเว้นชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับ Baimai, Khayai & Wanluprare (2019) ที่พบว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยรวมอยู่ในระดับสูง ส่วน Kaewmanee (2019) ที่พบว่า ทักษะศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ โดยรวมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับดี Rongmuang (2019) พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ Thanormchayathawat, Ratchathawan & Wiriyasirikul (2019) ที่ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช พบว่า ในระดับสูง แตกต่างกับการศึกษาของ Naewchampa, Khunkhet, Thongkam, Pimsri, Pronprapai & Leatnaweepron (2018) ที่พบว่า นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล สามารถอภิปรายได้ดังนี้

ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (GPA) มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มี GPA สูง จะมีความสามารถทางสติปัญญาที่ดี และเป็นบุคคลที่พัฒนาเพื่อให้เกิดทักษะ เพื่อเรียนรู้และหลักการ รวมทั้งมีความคิดในด้านต่างๆที่ดี ซึ่งถึงแม้ว่ากิจกรรมพัฒนานักศึกษาจะจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาพยาบาลทุกคน แต่ในกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละคนจะส่งผลต่อทักษะที่จะเกิดขึ้นกับตัวของตนเอง ในการนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน หรือการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ Kleawthong (2013) ที่พบว่า ปัจจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลทางบวกต่อทักษะชีวิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ Jamduang (2018) ที่พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม ไม่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

สำหรับปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ทางวิทยาลัยจัดมี

กระบวนการที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคิดอย่างรอบด้านในการทำความเข้าใจบุคคลอื่นและบริบทต่าง ๆ และยังเป็น การส่งเสริมที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาอย่างหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษาสีงแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนกีฬาและนันทนาการ เพื่อ ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับ Thanormchayathawat, Vanitsupavong, Niemted & Portjanatanti (2016) ที่ได้สรุปความท้าทายในการพัฒนานักศึกษา ว่าการพัฒนา บัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะสะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษา ฉะนั้น กระบวนการพัฒนานักศึกษาจะต้องบูรณาการกับบทเรียน สภาพจริง ของธรรมชาติและชุมชน สังคม การปรับเปลี่ยน วิธีการพัฒนาให้เหมาะสมกับยุคสมัยและสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงเป็นสิ่งที่ต้องตระหนัก และให้ความสำคัญ เพื่อ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร พบว่า มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า วิทยากรที่เชิญ มาบรรยาย หรือทำกิจกรรมให้กับนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นวิทยากรภายในหรือถ้ามาจากภายนอกก็เป็นวิทยากรมี ความรู้ที่ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Pengpit, Sukjairungwattana & Chantaranamchoo (2021) ที่พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านผู้สอน มีประสิทธิภาพ ในการทำนายความสามารถทางทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจจะเป็น เพราะว่าการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีความสัมพันธ์กันระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน ซึ่ง ช่วยให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะ เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กิจกรรมที่จัดนั้น สนับสนุนให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และเหมาะสมกับวิชาชีพพยาบาล ยังสามารถช่วยให้นักศึกษา สามารถนำประสบการณ์นั้นไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและ วิชาชีพของตัวเองได้ สอดคล้องกับ Thanormchayathawat, Vanitsupavong, Niemted & Portjanatanti (2016) ที่ได้สรุปความท้าทายในการพัฒนานักศึกษาว่า การพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะ สะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษา กระบวนการพัฒนานักศึกษาจะต้องบูรณาการกับบทเรียน สภาพจริงของธรรมชาติและชุมชน สังคม การปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาให้เหมาะสมกับยุคสมัยและสภาพการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป จึงเป็นสิ่งที่ต้องตระหนัก และให้ความสำคัญ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนา นักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

สำหรับปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลที่ไม่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

1. เพศ อาจจะเป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีพฤติกรรมที่มีความอ่อนโยน นุ่มนวล และเอาใจใส่ในกิจกรรมต่างๆมากกว่า ประกอบกับกิจกรรมที่จัดสามารถเข้าร่วมได้ทุกเพศ ไม่ว่าเพศชายหรือหญิง ก็ สามารถที่จะแสดงความคิดเห็นหรือการทำกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เพศจึงไม่เป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับการศึกษาของ Jamduang (2018) ที่พบว่า เพศไม่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ Kaewdee (2018) ที่พบว่า เพศมีอิทธิพลกับทักษะวิชาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาด ย่อมในจังหวัดสงขลา

2. อายุ ก็พบว่าไม่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าส่วนใหญ่มีอายุ 18-22 ปี ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายและมีอายุที่ไม่ต่างกันมากนัก โดยในช่วงอายุนี้นี้จะมีความคิด สติปัญญาได้พัฒนาอย่าง เต็มที่ สนใจในสิ่งต่างๆ และมีการพัฒนาไปทุกด้านพร้อมๆ กัน และทักษะที่ต้องใช้หลังจบการศึกษามีลักษณะ ใกล้เคียงกัน เนื่องจากต้องปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล ซึ่งไม่สอดคล้องกับ Thanormchayathawat, Ratchathawan & Wiriyasirikul (2019) ที่พบว่า อายุเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช เช่นเดียวกับ Phunthaprawat & Lounkaew (2017) ที่พบว่า อายุสามารถพยากรณ์ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตของพนักงานเครือโรงแรมไทยในเขตกรุงเทพมหานคร

ได้ และ Kaewdee (2018) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิทยาลัยขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา พบว่า ปัจจัยด้านอายุมีอิทธิพลกับทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

3. ชั้นปีที่ศึกษา พบว่า ไม่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าแต่ละชั้นปีมีอายุที่ใกล้เคียงกัน ห่างกันไม่มาก การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่สามารถเข้าร่วมได้ทุกชั้นปี ประกอบกับนักศึกษาต้องพักภายในวิทยาลัยทุกคน ทำให้ทุกคนอยู่ในกฎ ระเบียบ และสภาพแวดล้อมเดียวกัน ทำให้ชั้นปีที่ศึกษาจึงไม่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ Aemjit (2008) ที่พบว่า ชั้นปีที่ศึกษามีอิทธิพลต่อทักษะในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

4. บทบาทในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า ไม่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า วิทยาลัยพยาบาลเปิดโอกาสให้นักศึกษาพยาบาลสามารถที่จะเป็นหัวหน้าโครงการ หรือผู้ร่วมโครงการได้ทุกกิจกรรม ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถและความต้องการของนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องเรียนรู้และศึกษารายละเอียดของกิจกรรมนั้นๆ เอง ทำให้บทบาทในการเข้าร่วมจึงไม่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการศึกษาของ Kaewdee (2018) ที่พบว่า ปัจจัยด้านประสบการณ์ในการทำงาน ไม่มีอิทธิพลกับทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศต่างกัน

5. ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า ไม่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ในการเข้าร่วมกิจกรรมวิทยาลัยมีปฏิทินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาตลอดปีทำให้นักศึกษามีอิสระในการคิดและตัดสินใจที่จะเข้าร่วมด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างวินัย และความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการพัฒนาทักษะความรับผิดชอบต่อการทำงานในอนาคต ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะมีการพัฒนาแต่ละด้านอยู่แล้ว การไม่เข้าร่วมกิจกรรมหนึ่งแต่เข้าร่วมอีกกิจกรรมหนึ่งก็สามารถที่จะพัฒนาทักษะได้เท่าเทียมกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ Chickerling & Reisser (1993) ที่กล่าวไว้ว่า สภาพความเป็นอยู่ สิ่งแวดล้อม กลุ่มเพื่อนความสัมพันธ์กับอาจารย์ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบัน โดยกิจกรรมต้องมีความพอดีกันระหว่างนักศึกษากับกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัด จึงจะก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมาก เพราะถ้าจัดระดับของสิ่งเร้าไว้สูงเกินความพร้อมหรือความสามารถของนักศึกษา โอกาสที่จะให้พวกเขาพัฒนาตนเองก็จะหมดไป แต่ถ้าจัดสิ่งเร้าไว้น้อยเกินไป การพัฒนาของนิสิตนักศึกษาก็จะเป็นไปอย่างช้าเพราะขาดสิ่งท้าทาย

สำหรับปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ไม่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ รวมไปถึงงบประมาณ มีความเพียงพออยู่ในระดับหนึ่ง ประกอบกับนักศึกษาทราบบริบทของวิทยาลัยดีซึ่งมีความสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาทักษะและร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งแตกต่างกับการศึกษาของ Pengpit, Sukjairungwattana & Chantaranamchoo (2021) ที่พบว่า ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ สามารถทำนายทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสนได้ ส่วน Thanormchayathawat, Vanitsupavong, Niemted & Portjanatanti (2016) ที่ได้สรุปความท้าทายในการพัฒนานักศึกษาไว้ว่า การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเป็นปัจจัยสนับสนุนการพัฒนานักศึกษา

การนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาถึงแม้ว่าระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูงเกือบ 90% แต่ก็ยังมีส่วนหนึ่งที่อยู่ในระดับปานกลางและต่ำ ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ฉะนั้นการสนับสนุนปัจจัยการดำเนินงาน และการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจึงเป็นกลวิธีที่จะพัฒนาทักษะได้ดี

2. กิจกรรมก็ไม่ควรมีน้อยหรือมากเกินไป แต่ต้องสนับสนุนในส่วนของวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณที่เพียงพอ รวมถึงการมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

3. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดองค์การหรือสโมสรนักศึกษาที่เข้มแข็ง และสามารถดำเนินงานร่วมกับผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมที่มีผลต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเพียงภาคละ 1 แห่ง ซึ่งถึงแม้ว่าจะมีนโยบายจากสถาบันพระบรมราชชนกในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เหมือนกัน แต่ลักษณะประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละภาคก็มีความต่างกัน จึงควรศึกษาบริบทของวิทยาลัยเพื่อจัดทำระบบกลไกการดำเนินงานและแผนงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และกำหนดรูปแบบของแต่ละภูมิภาคเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

2. การวิจัยครั้งต่อไปควรใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ หรือการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

References

- Aemjit, R. (2008). *Undergraduate Student's University Life Faculty of Law Ramkhamhaeng University*. Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education Degree in Educational Psychology, Srinakharinwirot University. (in Thai).
- Baimai, C., Khayai, S. & Wanluprare, N. (2019). 21st Century Skills of The Graduates at Faculty of Business Administration, Maejo University. *Journal of Graduate School of Commerce Burapha Review*, 14(1), 58-73.
- Best, J. W. (1977). *Research in Education*. (3rd ed). New Jersey: Prentice hall Inc.
- Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat. (2019). *Master Plan 2019*. Nakhon Si Thammarat. (in Thai).
- Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat. (2021). *Student Handbook Bachelor of Nursing Science Program 2021*. Nakhon Si Thammarat. (in Thai).
- Chickering, Arthur W. and Reisser, Linda. (1993). *Education and Identity*. Second Edition. San Francisco: Jossey Bass Publishers.
- Jamduang, T. (2018). Guidelines for Learning and Innovation Skills Development of Silpakorn University's Student Follow Thailand 4.0 Policy. *Journal of Management Science Nakhon Pathom Rajabhat University*, 5(2), 146-160.
- Jamias, C. J. (1969). "Student Extra-Curriculum Activities and Public Relations, in Student," *Problem in Southeast Asian University*. Malaysia: University of Malaya.
- Jantarasuan, S. & Buatoun, S. (2004). *Research Methods in Social Science*. Khon Kaen University. Khon Kaen. (in Thai).
- Kaewdee, P. (2018). *Factors Influencing Professional Skills of Accountants on International Education Standards of Small and Medium Enterprises (SMEs) in Songkhla Province*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Accountancy, Prince of Songkla University. (in Thai).
- Kaewmanee, C. (2019). 21st Century Skills of the Undergraduates Boromarajonani College of Nursing Sunpasitthiprasong. *Journal of health Science Boromarajonani College of Nursing Sunpasitthiprasong*, 3(3), 11-27. (In Thai)
- Kleawthong, S. (2013). Some Factors Affecting to Life Skills of Mathayomsuksa V Students in the Secondary Education Service Office Area II. *Veridian E-Journal*, 6(3), 443-460.

- Ministry of Education. (2018). *Higher Education Standards*. Bangkok. (in Thai).
- Naewchampa, M., Khunkhet, S., Thongkam, B., Pimsri, S., Pronprapai, S. & Leatnaweepron, S. (2018). The development of 21st Century Learning for students Ubon Ratchathani Rajabhat University. *Journal of Srivanalai Vijai*, 8(2), 109-116.
- Neelayothin, A. (2016). *Indicators of Student Skills In the 21st Century for Basic Education: A Development of Structural Relationship Model*. (Master of Education Thesis). Mahamakul University, Faculty of Education. (In Thai)
- Office of the Higher Education Commission. (2002). *Student Affairs Standards. Ministry of the Higher Education, Science, Research and Innovation*. Bangkok; Parbpim. (in Thai).
- Office of the Higher Education Commission. (2008). *Student Activities and Graduate Quality Development*. Ministry of the Higher Education, Science, Research and Innovation. Bangkok. (in Thai).
- Phanukrum, J. (2014). *Undergraduate Students' Participation in Activities at Suranaree University of Technology 2013*. This Report is Funded by Suranaree University of Technology Intellectual Respository. (in Thai).
- Phosri, R. (2006). *Quality Building Tools for Research*. Faculty of Education Uttaradit Rajabhat University. Uttaradit. (In Thai)
- Phunthaprawat, N. & Lounkaew, K. (2017). The Internet Skills of Thai Chain Hotel Staffs in Bangkok. *Suthiparithat*, 31(100), 208-219.
- Praboromarajchanok Institute. (2020). *Strategic Plan of the Royal Society of Thailand Specialized Higher Education Institutions Under the Ministry of Public Health, 2020-2024*. Ministry of Public Health. Nontaburi. (in Thai).
- Porncharoen, R., Sangounpong, W., Wichiranon, S., Pongput, N., Panthakhai, A. & Kaewpromman, A. (2015). *First-Year Students' Satisfaction Towards Student Activities at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon*. This Report is Funded by Rajamaagala University of Technology Phra Nakhon. (in Thai).
- Porncharoen, R., Pongput, N. & Wichiranon, S. (2017). First-Year Students' Satisfaction Towards Activities at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University*, 11(2), 130-141.
- Pengpit, P., Sukjairungwattana, T. & Chantaranamchoo, N. (2021). The Factors Relations the 21st Century Skills of Undergraduate Student's Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus. *Journal of Education Silpakorn University*, 18(1), 318-338.
- Rongmuang, D. (2019). Learning Atmosphere, Satisfaction with Learning Management in 21st Century and Academic Achievement among Bachelor in Nursing Science Students. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*, 6(1), 167-177.
- Sarak, P. (2013). *Students' Opinions on Student Activity Participation at King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang*. Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education Degree in Higher Education, Srinakharinwirot University. (in Thai).
- Tangnoi, K. (2012). Students' Satisfaction Towards of Student Activities at Suan Sunandha Rajabhat University, *Research and Development Journal*, 4(0), 51-59.

- Thanormchayathawat, B., Vanitsuppavong, P., Niemted, W. & Portjanatanti, N. (2016). 21st Century Skills: A Challenge for Student Development. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*, 3(2), 208-222.
- Thanormchayathawat, B., Ratchathawan, R. & Wiriyasirikul, N. (2019). Factors Influencing the Development of 21st Century Learning Skills among Nursing Students in Nakhon Si Thammarat. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*, 6(Special edition). 91-105.
- Turner, K., Leungratanamart, L., Niranrat, S., Jarnarerux, J., Watanakull, B. & Reunreang, T. (2015). Twenty First Century Skills of Nursing Students of Boromarajonani College of Nursing, Chonburi. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 25(2), 178-193.