

# การพัฒนาแบบประเมินผลการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาล วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัว และชุมชน 1 Development of Learning Outcome Assessment Tools following the Qualification Framework for Higher Education, and the Learning Outcomes of Nursing Students in Family and Community Nursing I Practicum

โรชินี อูปรา<sup>1\*</sup>, ประกายแก้ว ธนสุวรรณ<sup>1</sup>, เอกชัย กันธะวงศ์<sup>1</sup>, ชลธิชา อมตยคง<sup>1</sup> และ ชยธิดา ไชยวงศ์<sup>1</sup>

Roshinee Oupra<sup>1\*</sup>, Prakaikaew Tanasuwana<sup>1</sup>, Eakachai Kantawong<sup>1</sup>,

Chonticha Amattayakong<sup>1</sup> and Chayatida Chaiwong<sup>1</sup>

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่<sup>1\*</sup>

Boromarajonani College of Nursing Chiang Mai<sup>1\*</sup>

(Received: December 31, 2019; Revised: April 30, 2020; Accepted: May 19, 2020)

## บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล และศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 ในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559- 2561 จำนวน 437 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบประเมินผลการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละของมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน และโดยรวมทั้งหมด 6 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านที่ครอบคลุมกิจกรรมการฝึกภาคปฏิบัติวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 ได้แก่ แบบประเมินทักษะการพยาบาลครอบครัว ทักษะการบริการอนามัยโรงเรียน ทักษะการบริการอาชีวอนามัย รายงานการพยาบาลครอบครัว รายงานการบริการอนามัยโรงเรียน รายงานการบริการอาชีวอนามัย และ แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม ที่มีความตรงเชิงโครงสร้างครบทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าตั้งแต่ .87 - .96 ซึ่งมีความอยู่ในระดับสูงถึงสูงมาก

2. ผลการประเมินผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 โดยการใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่าผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 78.27 คิดเป็นร้อยละ 78.27 และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมเท่ากับ 12.59 จากคะแนนเต็ม 14 คะแนน โดยคิดเป็นร้อยละ 89.93 และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้าน ทักษะปัญญา เท่ากับ 18.05 จากคะแนนเต็ม 25 คะแนนโดยคิดเป็นร้อยละ 72.21 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติซึ่งเป็นผู้ใช้แบบประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M=4.57$ ,  $SD =0.46$ )

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นแบบประเมินมาตรฐานในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 และ ประยุกต์ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอื่น ๆ โดยปรับรายการให้เหมาะสมกับกิจกรรมการฝึกภาคปฏิบัติทั้งนี้จะช่วยให้ทราบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายด้านของนักศึกษาในด้านที่ควรส่งเสริม และพัฒนาได้ชัดเจนมากขึ้น

**คำสำคัญ:** การพัฒนาแบบประเมิน, ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้, นักศึกษาพยาบาล, การศึกษาพยาบาล

\*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: Roshinee@bcnc.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 053-121121 ต่อ 129)

## Abstract

This Research and Development (R&D) study's objectives were to develop several nursing students learning outcome assessment tools during their practice in Family and community nursing I subject, and to analyze the results. Participants were 437 third-Year nursing students during academic year 2559–2561. Research instruments were the six domains of learning outcome assessment tools that were developed by the researchers. Data were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The results revealed that the six following domains of learning outcome assessment tools were developed: family nursing skills, school-health service skills, occupational service skills, family nursing report, school health report, occupational health report, and group discussion assessment tools. Validity and reliability of assessment tools were measured by Cronbach' alpha coefficient, yielding between .87- .96, which were high to very high score. In terms of the results of the students for their family and community nursing I Practicum, the learning outcomes of the nursing students in academic year 2018 revealed that the mean score was equal to 77.98, the highest mean score was in the domain of ethics and moral learning outcome (12.59 over 14 score, 89.93%). And the lowest mean score was in the domain of cognitive skills (18.05 over 25 score, 72.21%). The satisfaction of stakeholders using the Learning outcome assessment tools was at a very high level ( $M=4.57$ ,  $SD=0.46$ ).

The assessment tools that were developed can be used as a standard evaluation assessment form in Family and Community I Practicum. In addition, it could be further applied in other nursing practicum courses, and adapt according to the relevant activities that could enable nurse instructors to find out which learning outcome of the students need to be improved and supported.

**Keywords:** Assessment Tools Development, Learning Outcomes, Nursing Students, Nursing Education

## บทนำ

ในปีพุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นปีที่ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ได้เกิดการปฏิรูปการศึกษาระดับโลกในหลาย ๆ ประเทศได้มีความตื่นตัวในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งการวัดและประเมินผลเป็นอีกส่วนที่มีความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากการพัฒนาการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่เชื่อมโยงกับการศึกษา (Lile, & Bran, 2014) การปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อมีการปฏิรูปการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน แนวโน้มการจัดการศึกษาปัจจุบันเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การที่ผู้เรียนมีเพียงความรู้และทักษะ ไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ (WHO, 2009; Dyson, 2017) การวัดประเมินผลแบบดั้งเดิมไม่สามารถวัดความก้าวหน้า และผลผลิตที่ซับซ้อนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน อีกทั้งยังพบว่าการวัดประเมินผลแบบดั้งเดิมก่อให้เกิดความเฉื่อยชา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอน ให้สอดคล้องไปกับการวัดประเมินผล เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ตรงกับสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน หรือการประเมินผลตามสภาพจริง (Al-Anazi, Alosaimi, Pandaan, Anthony, & Dyson, 2019)

ปัจจุบันมาตรฐานระดับอุดมศึกษาทุกสาขาวิชา ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) สำหรับนักศึกษาไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตร อย่างน้อยต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Ministry of Education, 2009) ทั้งนี้เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ และเพื่อเป็นกรอบให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2552 เพื่อควบคุมให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Ministry of Education, 2009) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1) มีลักษณะของสาขาพยาบาลศาสตร์ คือเป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติโดยตรงต่อชีวิต สุขภาพอนามัยของประชาชนด้วยความเอาใจใส่ อย่างเอื้ออาทร จึงจำเป็นต้องใช้ศาสตร์ทางการแพทย์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักการและทักษะการปฏิบัติเพื่อให้การพยาบาลแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการที่เป็นบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในทุกภาวะสุขภาพ ทุกวัย และหญิงตั้งครรภ์ และได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ ไว้ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 (Family and Community Nursing Practice I) เป็นรายวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 (มคอ.2) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี เชียงใหม่ ที่มีจุดมุ่งหมายของรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลสุขภาพครอบครัวและชุมชน การบริการสุขภาพที่บ้านและเวชปฏิบัติครอบครัว การให้คำปรึกษาครอบครัว บทบาทพยาบาลครอบครัว การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของครอบครัว อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม และ ทันตสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และในหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาไว้ 6 ด้าน ดังนี้ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะปฏิบัติการพยาบาล ในการนี้ทีมผู้สอนได้ร่วมกัน ออกแบบกิจกรรมการฝึกภาคปฏิบัติ และการประเมินผล ซึ่งในปีการศึกษา 2559 ผู้สอนได้ร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.4) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ได้แก่การถ่ายทอดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนรายวิชา เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลรายวิชาตามกิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกภาคปฏิบัติ ที่แยกมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน และออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผลการมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกิจกรรมการฝึกภาคปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน

ดังนั้น การวัดประเมินผลที่สามารถวัดได้ครอบคลุมทักษะการพยาบาล หรือสมรรถนะในรายวิชาตามกิจกรรมควบคู่ไปกับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนโดยไม่แยกเป็นส่วน ๆ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อ

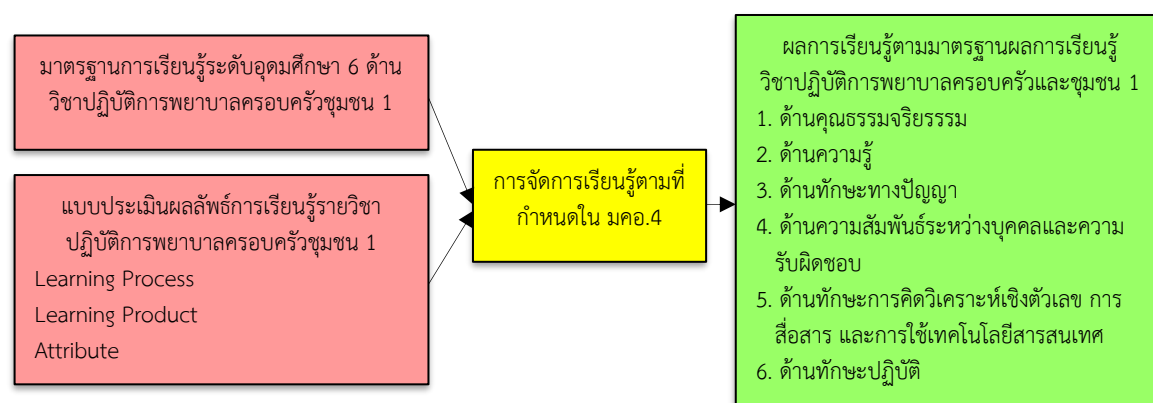
การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ได้มาตรฐาน ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 และศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายวิชา และส่งผลถึงมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป

### วัตถุประสงค์วิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานทางการศึกษา และนักวิชาการทางการศึกษาต่าง ๆ (Office of the National Education Commission, 2011; The Ministry of Education, 2008; Paisan Suwannoi, 2515; Reeves, 2010; Dechakoo, & Yindeesok, 2015; Devillis, 2017) และ นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ในการพัฒนาแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ยึดหลักการวัดและประเมินผลผู้เรียนใน ระหว่างการเรียนการสอน และเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน เพื่อประเมินผู้เรียนว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านของรายวิชา ทั้งหมด 23 ตัวบ่งชี้ และในการประเมินผลมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นจะคำนึงถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักศึกษา (Learning Process) ผลงานของนักศึกษา (Learning Product) และคุณลักษณะ (Attribute) กำหนดการให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาในรายละเอียด (Analytic Rubric Scoring-) ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา (Educational Research and Development) โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2561 ประชากรที่ศึกษาคือนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบเชียงใหม่ ที่ฝึกภาคปฏิบัติรายวิชาปฏิบัติการ

พยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จำนวน 139 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 140 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 158 คน รวมทั้งหมด 437 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 สร้างและพัฒนาแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน**  
ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 จำแนกตามกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมประกอบด้วย  
1) กิจกรรมการพยาบาลครอบครัว 2) การบริการอนามัยโรงเรียน และ 3) การบริการอาชีวอนามัย จำนวน 7 ฉบับ เริ่มดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2559 โดย

ระยะที่ 1 ประชุมกลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 จำนวน 10 คน และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการพยาบาลอนามัยชุมชน จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาจำนวน 3 คน โดยใช้การสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 จาก มคอ. 2 คำอธิบายรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 แผนที่จะกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 ทบทวนเอกสารงานวิจัย และเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้อง และนำมาสังเคราะห์พัฒนาแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

ระยะที่ 2 ร่างแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้โดยผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน จำนวน 23 ตัวบ่งชี้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 จำนวน 3 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 7 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวจำนวน 30 รายการ แบบประเมินทักษะปฏิบัติการบริการอนามัยโรงเรียนจำนวน 29 รายการ แบบประเมินทักษะปฏิบัติการบริการอาชีวอนามัย จำนวน 24 รายการ แบบประเมินทักษะรายงานการพยาบาลครอบครัวจำนวน 17 รายการ แบบประเมินรายงานการบริการอนามัยโรงเรียนจำนวน 14 รายการ แบบประเมินรายงานการบริการอาชีวอนามัยจำนวน 9 รายการ และแบบประเมินการอภิปรายกลุ่มจำนวน 9 รายการ แบ่งสัดส่วนคะแนนโดยใช้ตาราง TQF 01 ให้สอดคล้องกับรายวิชาที่กำหนดใน Curriculum Mapping และ กระจายสัดส่วนของคะแนนในแต่ละแบบประเมินให้สอดคล้องกับกิจกรรม ซึ่งเป็นแบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงาน (Learning Process) แบบประเมินผลงาน (Learning Product) และแบบประเมินคุณลักษณะ (Attribute) โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบพิจารณาในรายละเอียด (Analytic Rubric Scoring) ทั้งนี้การออกแบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสามารถประเมินสมรรถนะที่สำคัญของรายวิชา (Competency) ควบคู่ไปกับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังแสดงในตาราง 1

**ตาราง 1** แบบประเมินตามกิจกรรม และการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้

| การประเมินผล                                | แบบประเมินที่ใช้                         | คุณธรรม<br>จริยธรรม<br>(ร้อยละ) | ความรู้<br>(ร้อยละ) | ทักษะทาง<br>ปัญญา<br>(ร้อยละ) | ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>(ร้อยละ) | ทักษะ<br>วิเคราะห์<br>(ร้อยละ) | ทักษะ<br>การปฏิบัติ<br>(ร้อยละ) | รวม |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----|
| 1. ทักษะการให้<br>พยาบาล<br>ครอบครัว        | แบบประเมินทักษะ<br>การพยาบาล<br>ครอบครัว | 4                               | 4                   |                               | 3%                                | 2                              | 6                               | 23  |
| 2 รายงานการ<br>พยาบาล<br>ครอบครัว           | แบบประเมิน<br>รายงานครอบครัว             | 2                               | 3                   | 6%                            |                                   |                                |                                 | 11  |
| 3. ทักษะการ<br>บริการ<br>อนามัย<br>โรงเรียน | แบบประเมินทักษะ<br>อนามัยโรงเรียน        | 4                               | 3                   |                               |                                   | 3                              | 6                               | 22  |



ตาราง 1 (ต่อ)

| การประเมินผล                                             | แบบประเมินที่ใช้                            | คุณธรรม<br>จริยธรรม<br>(ร้อยละ) | ความรู้<br>(ร้อยละ) | ทักษะทาง<br>ปัญญา<br>(ร้อยละ) | ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>(ร้อยละ) | ทักษะ<br>วิเคราะห์<br>(ร้อยละ) | ทักษะ<br>การปฏิบัติ<br>(ร้อยละ) | รวม |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----|
| 4. รายงานการ<br>บริการ<br>อนามัย<br>โรงเรียน             | แบบประเมิน<br>รายงานอนามัย<br>โรงเรียน      | 2                               | 3                   | 3%                            |                                   |                                |                                 | 8   |
| 5. ทักษะการ<br>บริการอาชีพ<br>อนามัย                     | แบบประเมินทักษะ<br>การบริการอาชีพ<br>อนามัย | 2                               |                     | 2                             | 2                                 | 3                              | 6                               | 18  |
| 6. รายงาน<br>บริการอาชีพ<br>อนามัย                       | แบบประเมิน<br>รายงานบริการ<br>อาชีพอนามัย   |                                 | 3                   | 2                             |                                   |                                |                                 | 5   |
| 7. การอภิปราย<br>กลุ่ม                                   | แบบประเมิน<br>อภิปรายกลุ่ม                  |                                 |                     | 4                             | 1                                 | 3                              |                                 | 8   |
| 8. ประเมินผล<br>ความรู้หลัง<br>ปฏิบัติงาน<br>(Post-test) | ข้อสอบอัตนัย                                |                                 | 5                   |                               |                                   |                                |                                 | 5   |
| รวม 100                                                  |                                             | 14                              | 24                  | 25                            | 8                                 | 11                             | 18                              | 100 |

ระยะที่ 3 นำแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่พัฒนาทั้ง 7 ฉบับ ไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน (Burns, & Grove, 2005; Polit & Beck, 2012) ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผลทางการศึกษาจำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการพยาบาลครอบครัวและชุมชนจำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่า 0.60 – 1.00

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้** ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 ปีการศึกษา 2559 - 2560 โดยดำเนินการ ตามขั้นตอน 4 ขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Kemmis, 1988) ได้แก่ 1) การวางแผน (P: Planning) 2) การปฏิบัติตามแผน (A: Acting) 3) การสังเกตการณ์ (O: Observing) และ 4) การสะท้อนผล (R: Reflecting) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้น จำนวน 7 ฉบับ ผู้วิจัยได้นำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ในนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) อยู่ระหว่าง .87 - .96 และค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter Rater Reliability) มีค่าระหว่าง .80 – 1.00.

#### กลุ่มตัวอย่าง

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 139 คน
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 140 คน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และค่าเฉลี่ย
2. ข้อมูลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ วิเคราะห์ค่าคะแนนในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยกำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน และรวมทุกด้านต้องมีคะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ

70 ของคะแนนเต็ม และ นักศึกษาร้อยละ 70 ต้องมีคะแนนแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านและรวมทุกด้าน เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ตาราง 2 แสดงการดำเนินงานตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน

| ขั้นตอนปีการศึกษา                               | การวางแผน (Planning)                                                                                                                                                                                                                                    | การปฏิบัติตามแผน (Acting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | การสังเกตการณ์ (Observing)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | การสะท้อนผล (Reflecting)                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผลการดำเนินการ<br>วงรอบที่ 1<br>ปีการศึกษา 2559 | 1. จัดทำมคอ 4<br>2. จัดเตรียมแบบ<br>ประเมินผลสัมฤทธิ์การ<br>เรียนรู้ ทั้ง 7 ฉบับ<br>และ แนวทางการ<br>ประเมินในแต่ละ<br>รายการประเมิน                                                                                                                    | 1. ประชุมอาจารย์นิเทศ<br>รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล<br>ครอบครัว ชุมชน 1 ปี<br>การศึกษา 2559 จำนวน 10<br>คน เพื่อชี้แจงแนวทางการ<br>ประเมินโดยใช้แบบ<br>ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้<br>ทั้ง 7 ฉบับที่พัฒนาขึ้น<br>2. ชี้แจงนักศึกษาถึงแนว<br>ทางการประเมินตามแบบ<br>ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่<br>พัฒนาขึ้น<br>3. ให้อาจารย์นิเทศนำแบบ<br>ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่<br>พัฒนาขึ้นประเมินผล<br>นักศึกษาในระหว่างฝึก<br>รายวิชาปฏิบัติการพยาบาล<br>ครอบครัวชุมชน 1 ในปี<br>การศึกษา 2559            | 1. อาจารย์นิเทศสามารถใช้<br>แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้<br>ในการประเมินผลการฝึก<br>ภาคปฏิบัติของนักศึกษา<br>2. นักศึกษามีความเข้าใจใน<br>ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง<br>ของรายวิชา และมีความพร้อม<br>ในการฝึกแต่ละกิจกรรม<br>3. การใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์<br>การเรียนรู้ ทำให้สามารถ<br>แยกแยะได้ว่านักศึกษาคนไหน<br>ต้องการการพัฒนาในด้านใด<br>เช่นส่วนใหญ่ยังพบว่ามีคะแนน<br>ทักษะทางด้านปัญญาด้านต่ำกว่า<br>ด้านอื่น ๆ | 1. การประเมินผลสัมฤทธิ์<br>การเรียนรู้ในรายวิชาที่มี<br>ความชัดเจน อาจารย์<br>นิเทศสามารถติดตาม<br>นักศึกษา และ ให้<br>คำแนะนำแก่นักศึกษาตรง<br>กับปัญหาที่พบรายด้าน<br>2. นักศึกษามีความ<br>พร้อมในการฝึกแต่ละ<br>กิจกรรม ทราบถึง<br>กิจกรรมและแนว<br>ทางการประเมินของ<br>รายวิชา    |
| การปรับปรุงหลัง<br>สิ้นสุดปีการศึกษา<br>2559    | 1. จัดทำแบบฟอร์ม<br>การประเมินผลสัมฤทธิ์<br>การเรียนรู้ใน<br>โปรแกรมการ<br>ลงคะแนนในระบบ<br>คอมพิวเตอร์เพื่อ<br>ความสะดวกในการ<br>รวบรวมคะแนน<br>2. ปรับแบบฟอร์ม<br>สรุปคะแนนโดย<br>แยกตามผลสัมฤทธิ์<br>การเรียนรู้รายด้าน<br>ของนักศึกษาแต่ละ<br>กลุ่ม | ปัญหาที่พบในปีการศึกษา<br>2559 คือ<br>1. แนวทางการให้คะแนนยังไม่<br>เป็นไปในแนวทางเดียวกัน<br>จึงได้<br>1.1 ทบทวนรายการ<br>ประเมินรายข้อ และผนวก<br>รายการประเมินรายข้อที่<br>ซ้ำซ้อน<br>1.2 ปรับค่าคะแนนรายข้อ<br>1.3 ปรับแก้เกณฑ์ใน<br>แบบประเมินทักษะการ<br>พยาบาลครอบครัว การ<br>บริการอนามัยโรงเรียน และ<br>การบริการอาชีวอนามัย<br>บางรายการให้ทันสมัย<br>สอดคล้องกับสถานการณ์<br>ปัจจุบัน<br>1.4 นำแบบประเมินที่<br>ผ่านการแก้ไขปรับปรุงให้<br>ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวัด<br>ประเมินผล และด้านการ | 1. ทำการทบทวนแนวทางการ<br>ให้คะแนนเนื่องจากยังไม่เป็นไป<br>ในแนวทางเดียวกัน ได้กำหนด<br>แนวทางการให้คะแนนให้ไปใน<br>แนวทางเดียวกัน<br>2. รายการประเมินบางข้อมีความ<br>ซ้ำซ้อน ปรับให้ลดความ<br>ซ้ำซ้อน<br>3. แบบฟอร์มสรุปคะแนน สรุป<br>ตามกิจกรรมที่ฝึก ได้ปรับปรุง<br>ให้แยกสรุปตามผลสัมฤทธิ์การ<br>เรียนรู้รายวิชาเพื่อความชัดเจน                                                                                                | 1. ผู้รับผิดชอบรายวิชา<br>ปรับปรุงเกณฑ์การให้<br>คะแนนให้ชัดเจน และ<br>เป็นไปในแนวทาง<br>เดียวกัน<br>2. ประชุมอาจารย์ผู้<br>นิเทศ รายวิชา<br>ปฏิบัติการพยาบาล<br>ครอบครัวชุมชน 1<br>จำนวน 10 คน และ<br>นักศึกษาจำนวน 30 คน<br>เพื่อติดตามปัญหาที่พบ<br>เพื่อแก้ไขในปีการศึกษา<br>2560 |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน/ปีการศึกษา                               | การวางแผน<br>(Planning)                                                                                                                                  | การปฏิบัติตามแผน<br>(Acting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | การสังเกตการณ์<br>(Observing)                                                                                                                                                                                     | การสะท้อนผล<br>(Reflecting)                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                          | <p>พยาบาลครอบครัวและ<br/>ชุมชน จำนวน 3 คน<br/>ตรวจสอบความตรงตาม<br/>เนื้อหา</p> <p>2. กำหนดเกณฑ์การให้<br/>คะแนนในแต่ละกิจกรรม<br/>โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้</p> <p>2.1 ให้คะแนนเต็มตามที่<br/>กำหนด เมื่อนักศึกษาแสดง<br/>พฤติกรรมนั้น ๆ หรือมี<br/>ลักษณะงาน ตามที่กำหนด<br/>ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>2.2 ให้หักคะแนนร้อยละ<br/>50 (คะแนนเต็มตามที่<br/>กำหนดหาร 2) เมื่อนักศึกษา<br/>แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ หรือมี<br/>ลักษณะงาน ตามที่กำหนด<br/>แต่ไม่ครบถ้วน</p> <p>2.3 ให้ 0 เมื่อนักศึกษา<br/>ไม่แสดงพฤติกรรม หรือ<br/>ลักษณะงานที่ไม่ถูกต้อง</p> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ผลการดำเนินการ<br>วงรอบที่ 2 ปี<br>การศึกษา 2560 | <p>1. จัดทำแบบฟอร์ม<br/>การลงคะแนนทาง<br/>คอมพิวเตอร์ที่แก้ไข<br/>ตามคำแนะนำ</p> <p>2. จัดทำแนวทาง<br/>การประเมินที่<br/>เป็นไปในแนวทาง<br/>เดียวกัน</p> | <p>1. ดำเนินการให้อาจารย์<br/>นิเทศ นำแบบประเมินที่<br/>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่<br/>พัฒนาขึ้นไปใช้ในการ<br/>ประเมินผลนักศึกษาใน<br/>ระหว่างฝึกวิชาชีพ<br/>ปฏิบัติการพยาบาล<br/>ครอบครัวชุมชน 1 ในปี<br/>การศึกษา 2560</p> <p>2. หาค่าความเชื่อมั่นของ<br/>แบบประเมินผลลัพธ์การ<br/>เรียนรู้ และค่าความเที่ยง<br/>ระหว่างผู้ประเมิน (Inter<br/>Rater Reliability)</p>                                                                                                                                                                                 | <p>1. การประเมินผลมีความ<br/>ชัดเจนมากขึ้นการให้คะแนน<br/>เป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p> <p>2. แบบฟอร์มสรุปคะแนนมี<br/>ความชัดเจน สามารถ<br/>เปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้<br/>แต่ละด้านของนักศึกษาได้<br/>ชัดเจน</p> | <p>1. อาจารย์มีหลักฐาน<br/>การให้คะแนนทุก<br/>ขั้นตอน มีความชัดเจน<br/>ในการประเมิน</p> <p>2. อาจารย์นิเทศ<br/>สามารถสะท้อนผลการ<br/>ประเมินให้นักศึกษา<br/>ได้รับทราบ ทำให้นักศึกษา<br/>ได้รู้ระดับ<br/>ทักษะแต่ละด้านของ<br/>ตนเอง และ มีความ<br/>พยายามในการพัฒนา<br/>ตนเอง</p> |

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 7 ฉบับไปใช้ในการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ  
วิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 และประเมินและ ความพึงพอใจของผู้ใช้แบบประเมินผลลัพธ์การ  
เรียนรู้

หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการในขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 7 ฉบับที่ผ่าน  
การหาค่าความเชื่อมั่น และค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินในปีการศึกษา 2560 ไปใช้ในปีการศึกษา 2561  
ดำเนินการเก็บข้อมูลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่ฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล  
ครอบครัวชุมชน 1 และเมื่อเสร็จสิ้นปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอน  
ภาคปฏิบัติต่อการใช้แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้



### กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาที่ฝึกภาคปฏิบัติรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 158 คน และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 จำนวน 10 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จำนวน 7 ฉบับ ที่นำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ในนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) อยู่ระหว่าง .87 - .96 และค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter Rater Reliability) มีค่าระหว่าง .80 - 1.00.

2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม และจากปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่พบในขั้นตอนที่ 1 และ 2 โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นซึ่งเป็นแบบวัดแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ อาจารย์พยาบาลจำนวน 10 ท่าน และนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระหว่าง และหลังเสร็จสิ้นการฝึกภาคปฏิบัติรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 ในปีการศึกษา 2561 โดยใช้เครื่องมือการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จำนวน 7 ฉบับ ที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน 23 ตัวบ่งชี้

2. ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อการใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2561

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และค่าเฉลี่ย

2. ข้อมูลความพึงพอใจต่อการใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (*Mean*) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*Standard Deviation*)

### จริยธรรมวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบเชียงใหม่ ตามรหัสจริยธรรมการวิจัยหมายเลข BCNCT 01/2560 อีกทั้งผู้วิจัยได้แจ้งและอธิบายขั้นตอนการทำวิจัยแก่ประชากรที่ศึกษาทราบก่อนเริ่มต้นการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการวิจัยที่นำเสนอเป็นข้อมูลในภาพรวมของประชากร มิได้เป็นข้อมูลรายบุคคล

### ผลการวิจัย

1. ผลของการพัฒนาแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน จำแนกตามกิจกรรมการฝึกภาคปฏิบัติ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แบบประเมินจำนวน 7 ฉบับ ได้แก่แบบประเมินทักษะการพยาบาลครอบครัว ทักษะการบริการอนามัยโรงเรียน ทักษะการบริการอาชีวอนามัย รายงานการพยาบาลครอบครัว รายงานการบริการอนามัยโรงเรียน รายงานการบริการอาชีวอนามัย และ แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม และแบบประเมินแต่ละฉบับสามารถแยกแยะผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่ฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 ได้ตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนด 23 ตัวชี้วัด ดังแสดงในตารางที่ 2 และจากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 ต่อการใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 พบว่ามีความพึงพอใจในการใช้แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ( $M=4.57, SD=0.46$ )

**ตาราง 3** มาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านวิชาชีพปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 และแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ใช้ประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชา

| ด้านที่ 1 คุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถแยกแยะความถูกต้องได้ (LO 1.2)</li> <li>- มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม (LO 1.4)</li> <li>- มีระเบียบวินัยเคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กร (LO 1.5)</li> <li>- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล</li> <li>- ตามสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล (LO 1.6)</li> <li>- เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน (LO 1.7)</li> <li>- ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเอง (LO 1.8)</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินทักษะการพยาบาลครอบครัว</li> <li>2. แบบประเมินทักษะการให้บริการอนามัยโรงเรียน</li> <li>3. แบบประเมินทักษะการให้บริการอาชีวอนามัย</li> <li>4. แบบประเมินรายงานการพยาบาลครอบครัว</li> <li>5. แบบประเมินรายงานการบริการอนามัยโรงเรียน</li> </ol>                                                                                           |
| ด้านที่ 2 ความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและต่อระบบสุขภาพ (LO 2.2)</li> <li>- มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้ (LO 2.3)</li> <li>- มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย และกระบวนการบริหาร (LO 2.4)</li> </ul>                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินทักษะการพยาบาลครอบครัว</li> <li>2. แบบประเมินทักษะการให้บริการอนามัยโรงเรียน</li> <li>3. แบบประเมินทักษะการให้บริการอาชีวอนามัย</li> <li>4. แบบประเมินรายงานการพยาบาลครอบครัว</li> <li>5. แบบประเมินรายงานการบริการอนามัยโรงเรียน</li> <li>6. แบบประเมินรายงานการบริการอาชีวอนามัย</li> <li>7. จากการทำแบบทดสอบ (Post-test)</li> </ol> |
| ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตระหนักในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเองเพื่อพัฒนาตนเอง (LO 3.1)</li> <li>- สามารถสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (LO 3.2)</li> <li>- สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (LO 3.3)</li> <li>- สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (LO 3.4)</li> <li>- สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับสภาพการณ์และบริบทสุขภาพที่เปลี่ยนไป (LO 3.6)</li> </ul>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินทักษะการพยาบาลครอบครัว</li> <li>2. แบบประเมินทักษะการให้บริการอนามัยโรงเรียน</li> <li>3. แบบประเมินทักษะการให้บริการอาชีวอนามัย</li> <li>4. แบบประเมินรายงานการพยาบาลครอบครัว</li> <li>5. แบบประเมินรายงานการบริการอนามัยโรงเรียน</li> <li>6. แบบประเมินรายงานการบริการอาชีวอนามัย</li> <li>7. แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม</li> </ol>    |
| ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสัมพันธภาพที่ดีกับกลุ่มคนที่หลากหลาย (LO 4.1)</li> <li>- สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน (LO 4.2)</li> <li>- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพ สังคม (LO 4.4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินทักษะการพยาบาลครอบครัว</li> <li>2. แบบประเมินทักษะการให้บริการอนามัยโรงเรียน</li> <li>3. แบบประเมินทักษะการให้บริการอาชีวอนามัย</li> <li>4. แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม</li> </ol>                                                                                                                                                       |

### ตาราง 3 (ต่อ)

| ด้านที่ 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ (LO 5.2)</li> <li>- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์ (LO 5.3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินทักษะการพยาบาลครอบครัว</li> <li>2. แบบประเมินทักษะการให้บริการอนามัยโรงเรียน</li> <li>3. แบบประเมินทักษะการให้บริการอาชีวอนามัย</li> <li>4. แบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม</li> </ol> |
| ด้านที่ 6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติทักษะการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ (LO 6.1)</li> <li>- ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการและการฟื้นฟูสภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพ และทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตาม พรบ. วิชาชีพการพยาบาล และผดุงครรภ์ (LO 6.2)</li> <li>- ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และเอื้ออาทรโดยยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย (LO 6.3)</li> <li>- ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม (LO 6.4)</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินทักษะการพยาบาลครอบครัว</li> <li>2. แบบประเมินทักษะการให้บริการอนามัยโรงเรียน</li> <li>3. แบบประเมินทักษะการให้บริการอาชีวอนามัย</li> </ol>                                       |

2. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 สรุปได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) 6 ด้าน ปีการศึกษา 2561 (n=158)

| ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้                              | คะแนนเต็ม | M     | SD   | ร้อยละของคะแนนเต็ม | ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------|--------------------|----------------------------------------|
| ด้านคุณธรรมจริยธรรม                                                  | 14        | 12.59 | 0.72 | 89.93              | 100                                    |
| ด้านความรู้                                                          | 24        | 17.88 | 1.33 | 74.51              | 73.75                                  |
| ด้านทักษะทางปัญญา                                                    | 25        | 18.05 | 1.38 | 72.21              | 68.75                                  |
| ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                    | 8         | 6.08  | 1.01 | 75.98              | 66.25                                  |
| ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 11        | 8.01  | 0.81 | 72.28              | 68.75                                  |
| ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ                                           | 18        | 15.66 | 1.23 | 87.01              | 96.25                                  |
| รวม 6 ด้าน                                                           | 100       | 78.27 | 3.45 |                    |                                        |

ตาราง 5 ความพึงพอใจต่อการใช้แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ( $n = 10$ )

| รายการ                                                                     | M    | SD   |
|----------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. หัวข้อประเมินในแบบประเมินสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา   | 4.57 | 0.35 |
| 2. รายการประเมินมีความเข้าใจง่าย ไม่สับสน                                  | 4.45 | 0.57 |
| 3. แบบประเมินมีประสิทธิภาพในการแยกแยะผู้เรียนได้                           | 4.45 | 0.41 |
| 4. แบบประเมินมีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริงและบริบทของรายวิชา              | 4.48 | 0.52 |
| 5. รายการประเมินในแบบประเมินสอดคล้องและวัดตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด | 4.70 | 0.54 |
| 6. แบบประเมินสอดคล้องกับกระบวนการพยาบาล                                    | 4.41 | 0.44 |
| 7. ความพึงพอใจโดยรวมต่อแบบประเมินรายงาน                                    | 4.48 | 0.46 |
| 8. ความพึงพอใจโดยรวมต่อแบบประเมินทักษะการพยาบาล                            | 4.76 | 0.51 |
| 9. ความพึงพอใจโดยรวมต่อแบบประเมินการอภิปรายกลุ่ม                           | 4.66 | 0.58 |
| 10. ภาพรวมของระดับความพึงพอใจต่อการใช้แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้         | 4.78 | 0.24 |
| รวม                                                                        | 4.57 | 0.46 |

### อภิปรายผล

ผลการนำแบบประเมินไปใช้พบว่าสามารถใช้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้จากการประชุมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการทวนสอบรายวิชาพบว่าแบบประเมินได้สร้างขึ้นตามลักษณะกิจกรรมของรายวิชา มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่ประเมิน มีการบูรณาการมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน โดยการสอดแทรกตามกิจกรรมที่ฝึก ทำให้มีความชัดเจนในการประเมิน สามารถแยกแยะนักศึกษาที่ไม่บรรลุเกณฑ์การประเมิน และให้การสอนเสริมนักศึกษาได้ทันที่ระหว่างการศึกษาภาคปฏิบัติ นอกจากนี้แบบประเมินยังมีคุณภาพในด้านความถูกต้อง และเหมาะสมกับลักษณะรายวิชา ซึ่งจะเห็นได้จากผลการประเมินของผู้ใช้แบบประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M=4.57$ ,  $SD=0.46$ ) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Prachanban, & Choomeka (2018) ที่พัฒนาแบบประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่พบว่า แบบประเมินที่สร้างขึ้นตามขั้นตอนการออกแบบการประเมินการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายของการประเมินเป็นตัวกำหนดวิธีการ มีการจัดทำกรอบการประเมินที่ทำให้เห็นภาพของการประเมินที่ชัดเจนและครอบคลุมใช้เกณฑ์ตัดสินอย่างไรจะสามารถนำไปใช้ได้จริงซึ่งเป็นการประเมินที่มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน นอกจากนี้รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 ได้มีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาศาสตร์ พ.ศ.2552 ดังนั้นรายวิชานี้จึงมุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้เกิดการคิด และเน้นการประเมินที่ผลการปฏิบัติตามสภาพจริง (Ulfvarson, & Oxelmark, 2012) นอกจากนี้ แบบประเมินที่พัฒนาขึ้นมีการกำหนดสิ่งชี้แจงให้นักศึกษาปฏิบัติได้ในรายวิชาจึงเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาเกณฑ์และเป้าหมายของการฝึก โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำในระหว่างการศึกษาภาคปฏิบัติ ซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน (Ulfvarson, & Oxelmark, 2012)

ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมทั้ง 6 ด้าน เท่ากับ 78.27 คิดเป็นร้อยละ 78.27 ของคะแนนเต็ม (100 คะแนน) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การผ่านที่กำหนดไว้ของรายวิชาซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.59 โดยคิดเป็นร้อยละ 89.93 ของคะแนนเต็ม (14 คะแนน) ทั้งนี้ผลการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาทางการพยาบาลของ Intaranongpai, & Kotchako (2017) ที่ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ด้าน

คุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนมีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาให้ความเคารพครอบครัวที่ดูแลและประชาชนในชุมชน ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี แต่ทั้งนี้ในการศึกษาของ Intaranongpai, & Kotchako (2017) มีแนวทางการศึกษาที่แตกต่างจากการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากเป็นการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา ในขณะที่การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีการประเมินผลตามสภาพจริงและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด แต่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คือ ด้านทักษะปัญญา เท่ากับ 18.05 โดยคิดเป็นร้อยละ 72.21 ของคะแนนเต็ม (25 คะแนน) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากในรายวิชานี้ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ มาประกอบการอภิปราย และวางแผนการพยาบาลนักศึกษา บางรายยังขาดความมั่นใจ ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไป นอกจากผลการประเมินดังกล่าวข้างต้นยังพบว่า มีนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ในด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ ร้อยละ 26.25 31.25 33.75 31.25 และ 3.75 ตามลำดับ ซึ่งจากผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ทำให้สามารถแยกแยะทักษะในด้านที่นักศึกษายังต้องพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อาจารย์ผู้นิเทศสามารถชี้แนะในส่วนที่นักศึกษาต้องการได้รับการพัฒนาได้อย่างตรงประเด็นและเหมาะสมต่อไป แต่ทั้งนี้แบบประเมินดังกล่าวมีการกำหนดคะแนนรายข้อ ทำให้การลงคะแนนค่อนข้างใช้เวลา ซึ่งหากมีการพัฒนาเครื่องมือในการช่วยลงคะแนน เช่น แอปพลิเคชันต่าง ๆ หรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ จะทำให้สะดวกมากขึ้น

### การนำผลการวิจัยไปใช้

1. นำแบบประเมินไปใช้การประเมินมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวชุมชน 1 และนำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายด้านที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไปพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
2. นำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอื่น ๆ โดยปรับรายการประเมินให้สอดคล้องกับกิจกรรมการฝึกภาคปฏิบัติที่กำหนดในรายวิชานั้น ๆ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. แบบประเมินที่พัฒนาขึ้นนี้ มีการกำหนดคะแนนเฉพาะแต่ละรายการประเมิน ทำให้ใช้เวลานานในการประเมินมีข้อจำกัดในการให้คะแนน ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมถึงความแตกต่างของการปรับการให้คะแนนแบบวัดแบบมาตรประมาณค่า 4 ระดับ ว่ามีความแตกต่างหรือไม่
2. การประเมินโดยใช้แบบประเมินที่พัฒนาขึ้น ใช้เวลาค่อนข้างนาน ควรมีการพัฒนาแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์มาใช้ในการลงคะแนน เพื่อความรวดเร็วและแม่นยำ

### References

- Al-Anazi, N. A., Alosaimi, D., Pandaan, I., Anthony, & Dyson, S. (2019). Evaluating Clinical Placement in Saudi Arabia with the CLES+T Scale. *Nurse Education in Practice*, 39, 11-16.
- Burns, N., & Grove, S. K. (2005). *The Practice of Nursing Research Conduct, Critique and Utilization* (5<sup>th</sup> Eds). Elsevier Saunders, Missouri.
- Dechakoo, P., & Yindeesook, P. (2015). *Learning Management in 21<sup>st</sup> Century* (2<sup>nd</sup> ed). Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai)





- Dyson, S. E. (2017). *Critical Pedagogy in Nurse Education: Transformational Approaches to Nurse Education in a Globalized World*. London: Palgrave: McMillan
- Intaranongpai, S., & Kotchakot, J. (2017). The Learning Outcome Under the Qualifications Framework for Higher Education (TQF) in Community Nursing Practicum subject, Bachelor of Nursing Science. *Journal of Police Nurse*, 9(2), 104-113.
- Kemmis, S. (1988). *Action Research*. In J.P. Keeves (Ed.), *Education Research Methodology and Measurement: An International Handbook*, (pp.42-49). Oxford: Pergamon Press.
- Lile, R., & Bran, C. (2014). The Assessment of Learning Outcomes. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 163, 125-131.
- Office of the National Education Commission. (2011). *Happily Learning Theory*. Bangkok: Wattanapanich (in Thai)
- Polit, D., & Beck, C. (2012). *Nursing Research: Principles and Methods (9<sup>th</sup> Ed)*. Philadelphia: Lippincott, Williams and Wilkins.
- Prachanban, P., & Choomeka, L. (2018). The Research and Development of the Happiness Learning Management Assessment Instruments of the Students Teachers in the 21<sup>st</sup> Century. *Journal of Education Naresuan University*, 20(4), 118-128. (In Thai)
- Reeves, D. (2010). *A Framework for Assessing 21<sup>st</sup> Century Skills*. In J. Bellanca & R. Brandt (Eds.), *21<sup>st</sup> Century Skills: Rethinking How Students Learn*. Bloomington: Solution Tree Press.
- Suwannoi, P. (2515). *The Evaluation of Learning Outcome and the Development of Learning Outcome Assessment Tools by Using Rubric Scoring*. Handout for Participant Participating in Learning Outcome Assessment Workshop at BCNC: ChaingMai (In Thai)
- The Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: The Publisher of Agricultural Cooperative Federation of Thailand. (In Thai)
- Ulfvarson, J., & Oxelmark, L. (2012). Developing an Assessment Tools for Intended Learning Outcomes in Clinical Practice for Nursing Students. *Nurse Education Today*, 32, 703-708.
- WHO. (2009). *Global Standards for the Initial Education of Professional Nurses and Midwives*. Geneva: World Health Organization