

ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์คกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
Relations Between VARK Learning Style Model and GPAX of Nursing Students
at the Boromarajonani College of Nursing in Suratthani

อัจริยา วัชรวิวัฒน์¹, สรัญญ์รักษ์ บุญมุสิก^{1*}, จิรภัค สุวรรณเจริญ¹,
ปราชาญาวตี ยมานันตกุล¹ และ พลอยเพชร สุขพร้อม¹
Atchariya Watcharawiwat¹, Sarunrak Bunmusik^{1*}, Jirapak Suwanjaroen¹,
Prachayawatee Yamanantakul and Ploypatchara Sukprom¹
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี^{1*}
Boromarajonani College of Nursing, Suratthani^{1*}

(Received: December 30, 2019; Revised: September 24, 2020; Accepted: October 07, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ ตามทฤษฎีวาร์ค กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 226 คน ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค ผ่านการตรวจสอบความตรง จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านได้ค่า IOC อยู่ในช่วง 0.67-1.00 และหาความเที่ยงได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และการทดสอบไคร้สแคว์ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.81 มีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก
2. วิธีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึกที่พบมากที่สุดคือ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง คิดเป็นร้อยละ 47.34 รองลงมาคือวิธีการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง คิดเป็นร้อยละ 28.57
3. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี มีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเลือกใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน และทันสมัยตามทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพพยาบาลได้ในอนาคต

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้, VARK Model, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: sarunrak4265@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 062-2954563)

Abstract

The purpose of this descriptive research was to study the correlation between the VARK learning style model, and the level of grade point average (GPAX) of nursing students at the Boromarajonani College of Nursin in, Suratthani. Sample was 226 nursing students, selected by stratified random sampling, in their 1st to 4th year, during the academic year 2018. Instrument used was a questionnaire about VARK learning style model, which validity was examined by 3 experts, yielding an index of Item-Objective Congruence (IOC) value ranging from 0.67 to 1.00. Reliability of the questionnaire was 0.91. Statistics used for data analysis were frequency, percent and chi-square.

Results showed that many students (43.81%) were learning better through kinesthetic methods and feeling practicing in real situations was more effective (47.34%), followed by practicing in a simulation-based learning (28.57%). VARK learning style was significantly correlated with the level of grade point average (GPAX) of nursing students ($p < .05$). Findings of this research can be used as a guideline for student-centered learning management. Using a variety of teaching techniques to suit the aptitude of learners is indeed consistent with the 21st century skills.

Keyword: Learning Style, VARK Model, GPAX of Nursing Students

บทนำ

ประเทศไทยในปัจจุบันได้นำรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน โดยในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ที่มีความคิดสร้างสรรค์มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสารสนเทศในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์เรียนรู้เป็นผู้ประกอบการและผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศอดทนทำงานหนักทำงานเป็นที่รับผิดชอบต่อส่วนรวม คำนึงถึงสังคม มีคุณธรรมยึดมั่นในสันติธรรม และมีความเป็นไทย (Turner, Leunggratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Wattanakul, & Reunreag, 2015) กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายไปที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตามความชอบและความถนัดในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป (Janepanish Visudtibhan, & Disornatiwat, 2015) โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการ สังคมประสพการณ์กับทักษะ 3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 5 ระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน ระบบพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องไม่สอนหนังสือไม่นำสาระที่มีในตำรามาบอกบรรยายให้นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำโดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียนที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้นรวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุน โดยในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองเป็นสิ่งที่ส่งเสริมนักเรียนในเรื่องของการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในหัวข้อที่จะศึกษามากขึ้นโดยนักเรียนแต่ละคนก็จะมีวิธีการศึกษาที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับความถนัดของแต่ละคน แต่สิ่งที่สังคมอยากให้นักเรียนทุกคนมีเหมือนกันคือการนำการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นำมาใช้ (Panith, 2012) การจัดการการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษามีความมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาและ

ความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการเรียนการสอนวิชาชีพพยาบาลนั้นเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งของวิชาชีพที่มีความเฉพาะ ผู้เรียนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และผู้เรียนแต่ละคนมีการเรียนที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป นำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันทั้งระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ส่งผลให้มีความแตกต่างในการเรียนรู้ ดังนั้นการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงมีผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทางการศึกษา โดยการเรียนรู้นั้นเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด ซึ่งจะสามารถเรียนรู้ได้จากการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น การมองเห็นการสัมผัสการได้ยิน เป็นต้นผู้เรียนแต่ละคนจะมีความสามารถในการรับรู้ และเรียนรู้แตกต่างกัน ซึ่งลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนที่จะเลือกเรียนรู้หรือรับรู้ข้อมูลตามความถนัดของตนเองนั้น เรียกว่ารูปแบบการเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนจะมีความถนัดในการรับรู้ตามลักษณะขอเฉพาะของตน ที่จะชอบหรือสนใจรับข้อมูลผ่านทางช่องทางรับรู้ต่าง ๆ เช่น การมองเห็นการได้ยิน และการสัมผัส (Jansen, 2008) ดังนั้นการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความถนัดในการรับรู้จึงเป็นวิธีหนึ่งในการจำแนกลักษณะการเลือกรับรู้ของผู้เรียน และสามารถทำให้ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลหรือใช้ช่องทางที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น (Thaewopia, Thongnarong & Wichai, 2017) โดยในปัจจุบันในการแบ่งความถนัดในการเรียนรู้ สถาบันการศึกษาทางด้านสุขภาพได้นำรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค โมเดล มาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเนล เฟรมมิง (Fleming, 2008) ได้จำแนกรูปแบบการเรียนรู้เป็นก็แบบดังนี้ 1) ผู้เรียนรู้ทางสายตา (V-Learner: Visual Learner) เป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนด้วยการมองภาพกราฟแผนภูมิ หรือไดอะแกรม เป็นหลัก 2) ผู้ที่เรียนรู้ทางโสตประสาท (A-Learner: Auditory Learner) เป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนด้วยการฟังคำสนทนาเป็นหลัก 3) ผู้ที่เรียนรู้ทางการเขียนและการอ่าน (R-Learner: Read/Write Learner) เป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนด้วยการอ่าน และเขียนตัวหนังสือเป็นหลัก 4) ผู้เรียนรู้ทางกายและความรู้สึก (K-Learner: Kinesthetic Learner) เป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนด้วยการลงมือทำเป็นหลัก เพื่อเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ภายใต้ความเชื่อที่ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Tanwinit, & Sittiprapaporn, 2010)

จากการศึกษาขั้นต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค โมเดล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค โมเดล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าในแต่ละกลุ่มมีรูปแบบการเรียนรู้อย่างไร โดยมีการแบ่งกลุ่มจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPAX) เป็น 3 ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 4.00-3.31 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.30-2.60 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.59-1.50 ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนมีความแตกต่างกันไป ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าสนใจในการนำมาศึกษา อีกทั้งยังเป็นเรื่องที่ยังไม่มีการศึกษาและวิจัยในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัด กระทรวงสาธารณสุข เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งมีการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 4 ปี มุ่งหวังผลิตพยาบาลให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ บัณฑิตต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต หากทราบถึงรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกรูปแบบการรับรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง และผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ส่งผลให้เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว จะมีความสามารถในการใฝ่หาความรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยนักศึกษาแต่ละคนอาจมีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกันขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพและการปรับตัวหรือปัจจัยอื่น ๆ บุคคลเมื่อมีบุคลิกภาพมากพอสามารถรับผิดชอบตนเองได้ มีความต้องการที่จะรับผิดชอบตนเองมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น นำไปสู่

การบรรลุเป้าหมายของการเรียน และคาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถนำความรู้ ที่ได้จากการเรียนการสอนไป ประยุกต์ใช้กับการทำงานในวิชาชีพพยาบาลในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์วิจัย

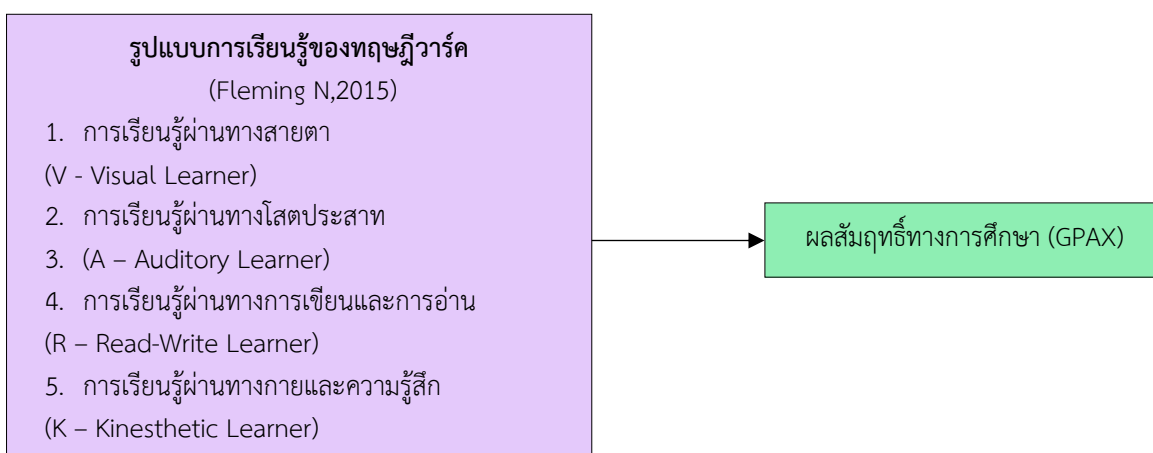
1. เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
2. เพื่อศึกษาวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรูปแบบการเรียนรู้ของทฤษฎีวาร์ค ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

สมมติฐานวิจัย

รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค (VARK Model) จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี โดยมีการจำแนกรูปแบบการเรียนรู้ของทฤษฎีวาร์ค (Fleming, 2008) ออกเป็น 4 รูปแบบ คือ 1) ผู้เรียนรู้ทางสายตา (V-Learner: Visual Learner) เป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนด้วยการมองภาพกราฟแผนภูมิ หรือไดอะแกรม เป็นหลัก 2) ผู้ที่เรียนรู้ทางโสตประสาท (A-Learner: Auditory Learner) เป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนด้วยการฟังคำสนทนา เป็นหลัก 3) ผู้ที่เรียนรู้ทางการเขียนและการอ่าน (R-Learner: Read/Write Learner) เป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนด้วยการอ่านและเขียนตัวหนังสือเป็นหลัก 4) ผู้เรียนรู้ทางกายและความรู้สึก (K-Learner: Kinesthetic Learner) เป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนด้วยการลงมือทำเป็นหลัก และมีการจำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPAX) ออกเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.31-4.00 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.60 – 3.30 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่ำ หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.50-2.59 ซึ่งสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Study)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 519 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2561 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ ความคลาดเคลื่อนที่ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 226 คน และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และใช้การสุ่มหน่วยประชากรโดยวิธีการจับฉลากจากเลขที่ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมและดัดแปลงมาจากแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค โดยใช้แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ 1 คำตอบ จำนวน 20 ข้อ ครอบคลุมรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค ทั้ง 4 รูปแบบ แบบสอบถามที่นำมาใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบและกรอกข้อมูลให้สมบูรณ์ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค แบบเลือกตอบ 1 คำตอบ จำนวน 20 ข้อ โดยมีการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์การแปลผลดังนี้

1 ถ้าคะแนนส่วนใหญ่เป็นคำตอบ V หมายถึง ผู้เรียนมีการเรียนรู้ทางสายตา เรียนรู้จากการได้ดูมองเห็นกิริยาท่าทางของครูผู้สอนหรือสื่ออื่น ๆ

2 ถ้าคะแนนส่วนใหญ่เป็นคำตอบ A หมายถึง ผู้เรียนมีการเรียนรู้ทางโสตประสาท เรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการได้ยินได้ฟัง การอภิปรายพูดคุยแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น

3 ถ้าคะแนนส่วนใหญ่เป็นคำตอบ R หมายถึง ผู้เรียนมีการเรียนรู้ทางการเขียนและการอ่าน การศึกษาเอกสารหนังสือหรือเนื้อหาต่างๆ ด้วยตนเอง เรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการอ่าน

4 ถ้าคะแนนส่วนใหญ่เป็นคำตอบ K หมายถึง ผู้เรียนมีการเรียนรู้ทางกายและความรู้สึกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายได้ดี เรียนได้ดีที่สุดจากการสัมผัสจับต้องหรือด้วยการลงมือทำจริงเลย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 4 ข้อเกี่ยวกับศึกษาวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรูปแบบการเรียนรู้ของทฤษฎีวาร์ค ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยหาค่าความตรงตามเนื้อหา (Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC อยู่ในช่วง .67-1.00 จากนั้นนำไปหาความเที่ยง (Reliability) โดยการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ชั้นปีที่ 1-4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์ผลโดยด้วยวิธีการทดสอบซ้ำ Test Retest Method ใช้เวลาห่างกัน 1 สัปดาห์ แล้วนำการวัด 2 ครั้ง ที่ได้มาหาความสัมพันธ์กัน ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันเท่ากับ .91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลวิจัย โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Online Questionnaire) จากการสแกนด้วยตนเอง ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ของการตอบคำถามจำนวน 226 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไป และข้อมูลรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติทดสอบไคร้สแควร์

3. วิเคราะห์ข้อมูลวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรูปแบบการเรียนรู้ของทฤษฎี วาร์ค ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และใช้สถิติการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

จริยธรรมวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ได้ผ่านกระบวนการพิจารณารับรองการ จากคณะกรรมการพิจารณาการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี หมายเลขการรับรอง BCN Surat 2018/17 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2561

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 93.4 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.00 ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างอยู่ในช่วงอายุ 19 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 26.11 เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (2.60-3.00) จำนวน 119 คน รองลงมาคือระดับสูง (3.31-4.00) จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 52.60 และ 30.53 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์คของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความถนัด 4 ด้าน (Quad-Model) ตามทฤษฎี วาร์ค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเรียนรู้ผ่านทางสายตา (V - Visual Learner)	23	10.17
การเรียนรู้ผ่านทางโสตประสาท (A – Auditory Learner)	17	7.52
การเรียนรู้ผ่านทางการเขียนและการอ่าน (R – Read-Write Learner)	87	38.50
การเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner)	99	43.81
รวม	226	100.00

จากตาราง 1 แสดงจำนวนร้อยละของรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค ของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม นักศึกษามีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K-Kinesthetic Learner) มากที่สุด จำนวน 99 คน รองลงมา คือ มีการเรียนรู้ผ่านทางการเขียนและการอ่าน (R – Read-Write Learner) จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 48.81 และ 38.50 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรูปแบบการเรียนรู้ของทฤษฎีวาร์ค ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรูปแบบการเรียนรู้ของทฤษฎีวาร์ค ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

วิธีการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรูปแบบการเรียนรู้ของทฤษฎี วาร์ค ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การเรียนรู้ผ่านทางสายตา (V - Visual Learner)		
การดูแผนผังความคิด/รูปภาพสรุปความรู้ผ่านทางเว็บไซต์/สื่อเทคโนโลยี	19	51.35
การดูวิดีโอ	12	32.43
การจดบันทึกเป็นแผนผังความคิด/รูปภาพ	6	16.22
รวม	37	100
การเรียนรู้ผ่านทางโสตประสาท (A - Auditory Learner)		
การฟังจากเว็บไซต์/สื่อเทคโนโลยี	4	11.76
การฟังเทปบันทึกเสียงบรรยาย	2	5.88
การซักถามสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จากผู้รู้	1	2.94
การแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน	10	29.41
การฟังบรรยาย	17	50.00
รวม	34	100
การเรียนรู้ผ่านการเขียน และการอ่าน (R - Read-Write Learner)		
การอ่านเอกสารประกอบการสอน	120	39.47
การอ่านหนังสือ/ตำราด้วยตนเอง	34	11.18
การสร้างห้องสมุดของตนเอง	2	0.66
การทำสมุดบันทึกส่วนตัว/ การทำสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง	45	14.80
การอ่านจากการจดบันทึกขณะฟังบรรยาย	98	32.24
การทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองแบบซ้ำ	5	1.64
รวม	304	100
การเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K - Kinesthetic Learner)		
การศึกษาจากแหล่งความรู้ในชุมชน	18	4.51
การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	189	47.34
การร่วมทำงานกลุ่ม	55	13.78
การศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษา	23	5.76
การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง	114	28.57
รวม	399	100

จากตาราง 2 แสดงจำนวนร้อยละวิธีการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างตามรูปแบบการเรียนรู้ของทฤษฎี วาร์ค วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาในภาพรวมและรายด้าน พบว่า

2.1 วิธีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K-Kinesthetic Learner) มากที่สุดคือ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 47.34 รองลงมาคือการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

2.2 วิธีการเรียนรู้ผ่านการเขียน และการอ่าน (R - Read-Write Learner) มากที่สุด คือ การอ่านเอกสารประกอบการสอน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 39.47 รองลงมาคือการเรียนรู้โดยการจดบันทึกขณะฟังบรรยาย จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 32.24

2.3 วิธีการเรียนรู้ผ่านทางโสตประสาท (A – Auditory Learner) มากที่สุดคือ การฟังบรรยาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41

2.4 วิธีการเรียนรู้การเรียนรู้ผ่านทางสายตา (V - Visual Learner) มากที่สุดคือ การดูแผนผังความคิด/รูปภาพสรุปความรู้ผ่านทางเว็บไซต์/สื่อเทคโนโลยี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 51.35 รองลงมา คือ การแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 32.43

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			χ^2	P-value
	สูง จำนวน (ร้อยละ)	ปานกลาง จำนวน (ร้อยละ)	ต่ำ จำนวน (ร้อยละ)		
การเรียนรู้ผ่านทางสายตา (V - Visual Learner)	5 (7.25%)	9 (7.56)	9 (23.68)	24.34	<.001
การเรียนรู้ผ่านทางโสตประสาท (A – Auditory Learner)	4 (5.79)	5 (4.20)	8 (21.05)		
การเรียนรู้ผ่านทาง การเขียน และการอ่าน (R – Read-Write Learner)	30 (43.48)	46 (38.66)	11 (29.95)		
การเรียนรู้ผ่านทางกายและ ความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner)	30 (43.48)	59 (49.58)	10 (26.32)		

จากตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีวาร์ค กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงและปานกลาง จะมีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) และการเรียนรู้ผ่านทาง การเขียนและการอ่าน (R – Read-Write Learner) เป็นส่วนใหญ่ ส่วนผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำ จะมีการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบกระจายใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) และการเรียนรู้ผ่านทาง การเขียนและการอ่าน (R – Read-Write Learner) เท่ากัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48 ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 41.58 และผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ ส่วนใหญ่มีการเรียนรู้ผ่านทาง การเขียนและการอ่าน (R – Read-Write Learner) จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.95

อภิปรายผล

1. รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง (4.00-3.31) และผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง (3.30 -2.60) ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) และการเรียนรู้ผ่านทาง การเขียนและการอ่าน (R – Read-Write Learner) ซึ่งสอดคล้องกับมีแฮน

แอนดรู (Meehan-Andrews, 2009) นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้ผ่านทางกาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการให้การพยาบาล ต้องอาศัยทักษะความชำนาญจากการลงมือทำ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์หากมุ่งเน้นการบรรยาย มีกิจกรรมเฉพาะการอ่าน การฟัง หรือการเขียน นักศึกษามักจะไม่สามารถจินตนาการภาพได้อย่างชัดเจน หรือแม้แต่การเห็นภาพผ่านทางสื่อการเรียนการสอนที่เป็นวิดีโอ ที่ทำให้นักศึกษาเห็นภาพ แต่เมื่อต้องลงมือปฏิบัติ ก็ขาดความมั่นใจและขาดศิลปะในการให้การพยาบาล ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) จึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตนเองในการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว สามารถคิดวิเคราะห์ และสามารถปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลจนสร้างความคุ้นเคย และให้การพยาบาลด้วยความมั่นใจก่อนไปปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง สร้างความเชื่อมั่นให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้ที่มีความถนัดการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ถึงปานกลาง ซึ่งแตกต่างกับนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี (Boontuan, Srisuda, & Gunlaya, 2016) ที่พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ชอบรูปแบบการเรียนรู้ผ่านการเขียนและการอ่าน (R – Read-Write Learner) เช่น การดูตัวอย่างภาพยนตร์เรื่องใหม่ ๆ การศึกษาแผนผังภาพที่แสดงวิธีการใช้กล้อง การเขียนรายงาน การใช้แผนภูมิ มโนทัศน์ และแบบทดสอบความถนัดการเรียนรู้ (Turner, Leungratanamart, Niranrat, Jarnarerux, Wattanakul, & Reunreag, 2015) และแตกต่างจากนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี ที่พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ชอบการเรียนรู้ผ่านทางสายตา (V - Visual Learner) โดยการดูและการมองเห็น (Singweratham, 2019)

2. จากผลการศึกษาวิธีการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างตามรูปแบบการเรียนรู้ของทฤษฎี วาร์ค วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี พบว่า วิธีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) ที่พบมากที่สุด คือ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 47.34 รองลงมาคือการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 โดยรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานีนั้นเป็นไปตามหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้ โดยในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 จำนวน 28 หน่วยกิต หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 36 หน่วยกิต ซึ่งมีความใกล้เคียงกันกับวิทยาลัยพยาบาลอื่น ๆ โดยเฉพาะวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้ ที่สททบกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เช่นเดียวกันแล้วนั้น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ยังมีการจัดให้นักศึกษาได้มีการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในรายวิชาภาคทฤษฎี และภาคทดลอง เช่น การทำอาหารปั่นผสมและอาหารเฉพาะโรคแก่ผู้รับบริการของโรงพยาบาลศูนย์สุราษฎร์ธานี ในรายวิชาโภชนบำบัด การรวบรวมข้อมูลโดยการซักประวัติ ตรวจร่างกายจากผู้รับบริการในโรงพยาบาลศูนย์สุราษฎร์ธานี เพื่อวางแผนการพยาบาลในรายวิชาโภชนบำบัดและทฤษฎีทางการพยาบาล การตรวจสุขภาพนักเรียนหลังสิ้นสุดการเรียนหัวข้อการประเมินภาวะสุขภาพ ในรายวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล การให้ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และมีวิทยานิพนธ์ต่าง ๆ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในรายวิชาการสอนและให้คำปรึกษา นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงนอกหลักสูตรเพิ่มเติม โดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมบริการวิชาการแก่สังคม เช่น การให้บริการตรวจสุขภาพทั่วไป และการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเกิดโรคติดต่อที่มีการระบาดในแต่ละช่วงเวลา การใช้ยาปฏิชีวนะอย่างสมเหตุผล ทั้งในชุมชนต้นแบบของวิทยาลัยฯ ชุมชนตลาดสดกอบกานจ์ ห้างสรรพสินค้า สถานีรถไฟ และสถานีขนส่ง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยเป็นทีมหน่วยปฐมพยาบาลร่วมกับอาจารย์ และพยาบาลวิชาชีพในกิจกรรมสำคัญ ๆ ของจังหวัด เช่น กิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมแห่ผ้าห่มพระธาตุศรีสุราษฎร์ กิจกรรมสมโภชน์ศาลหลักเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี การจัดการแข่งขันกีฬา เป็นต้น รวมถึงไปถึงวิธีการสอน โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงนั้น นอกจากจะมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาคทฤษฎี เช่น วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการ

พยาบาลเด็ก วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ วิชาการ
รักษาพยาบาลเบื้องต้น ที่มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 – 4 แล้วยังมีนโยบายจากผู้บริหารส่งเสริมให้
การจัดการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Base Learning) โดยสนับสนุนให้มีการ
พัฒนาห้องปฏิบัติการพยาบาลให้มีความพร้อมเพื่อจัดการเรียนการสอน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่วม
ดำเนินการในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความมั่นใจ ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ และหลังสิ้นสุดการฝึก
ปฏิบัติเพื่อประเมินความรู้ความสามารถทั้งด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจของทุกรายวิชาใน
ภาคปฏิบัติ และรวมไปถึงการสอบเลื่อนชั้นปีของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 – 4 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ซึ่งจากวิธีการ
จัดการเรียนการสอนตามการเรียนรู้ผ่านร่างกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) นั้นจัดเป็นวิธีการที่
ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มความสามารถ ทั้งทางด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ทักษะการคิดวิเคราะห์ แล้วยังสามารถพัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ ส่งผลให้
ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่มีความสุข (Jansook, Jansook, & Weerawatthanodom, 2017)

3. จากสมมติฐานรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาวิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนรู้สูงและปานกลาง จะมีการเรียนรู้ผ่านร่างกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) และ
การเรียนรู้ผ่านทางการเขียนและการอ่าน (R – Read-Write Learner) เป็นส่วนใหญ่ ส่วนผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนรู้ต่ำ จะมีการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปกระจายใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้ผ่านร่างกายและ
ความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) และการเรียนรู้ผ่านทางการเขียนและการอ่าน (R – Read-Write
Learner) เป็นการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เน้นการเรียนรู้ด้วยการกระทำ สามารถทำให้นักศึกษาได้มีการ
สร้างและพัฒนาความรู้และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน
ระดับสูงและปานกลาง สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของจอห์น ดิวอี้ (Unkoonroh, 2000) ที่กล่าวว่า
การเรียนรู้ด้วยการกระทำเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริง
ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ และค้นคว้าหาข้อมูลความรู้
จากแหล่งต่าง ๆ มิใช่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหา
เป็น และเกิดนิสัยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ด้วยความมั่นใจ ประกอบกับในการจัดการเรียน
การสอนของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานีที่ผ่านมา ได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้
นักศึกษามีทักษะศตวรรษที่ 21 (Bellanca, & Brandt, 2010) โดยมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทั้งเทคนิคการ
สอนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ผ่านร่างกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) เช่น การใช้สถานการณ์
จำลองเสมือนจริง (Simulation Base Learning) การแสดงบทบาทสมมติ (Role play) การสาธิตและการสาธิต
ย้อนกลับ (Demonstration) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำผ่านองค์การเรียนรู้ของ
ตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ผู้สอนเป็นเพียงผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (Resource Person)
ของผู้เรียน จึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากกว่าการฟังบรรยายจากผู้สอนเพียงอย่างเดียว
ผลการศึกษาของสิริรักษ์ ศรีมาลาและรุ่งทิพา หวังเรื่องสถิติ (Srimala, & Wangruangsatid, 2015) ที่พบว่า
การมอบหมายงานให้ผู้เรียนต้องฝึกคิดเป็นรายบุคคล การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างเพื่อน
จะทำให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำถึงร้อยละ 41.00 หรือเทคนิคการสอนที่ส่งเสริม
การเรียนรู้ผ่านทางการเขียนและการอ่าน (R – Read-Write Learner) เช่น การใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem –
Based Learning) การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence – Based Learning) การใช้กรณีศึกษา (Case
Study/Case Based) ร่วมกับการใช้สื่อ เช่น วิดีโอ ฟอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านทางโสตประสาท (A – Auditory
Learner) เป็นต้น ซึ่งเทคนิคการสอนต่าง ๆ เป็นเทคนิคการสอนสังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
ที่มีการทำกิจกรรมเปลี่ยนแปลงอริยาบถตลอดเวลา ต้องเรียนรู้ไม่หยุดนิ่ง เกิดการตื่นตัวในการแสดงความคิดเห็น
และการลงมือปฏิบัติ จนสามารถทำให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

และสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ ที่ตอบสนองตามความต้องการและตอบสนองตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา จึงทำให้รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี โดยผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลางส่วนใหญ่จะมีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) มากกว่า

การนำผลการวิจัยไปใช้

1. ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล ให้มีคุณภาพและเพียงพอ ตอบสนองต่อความต้องการและความถนัดของนักศึกษา ตามผลการวิจัยที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการเรียนรู้ผ่านทางกายและความรู้สึก (K – Kinesthetic Learner) มากที่สุด
2. เป็นแนวทางในการเลือกใช้เทคนิคการสอนที่มีหลากหลายให้เหมาะสมกับความถนัดของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
3. ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาตนเองของนักศึกษา เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการเรียน และสามารถไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในวิชาชีพพยาบาลในอนาคตต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อรูปแบบการเรียนรู้
2. การเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ระหว่างชั้นปี ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงลักษณะรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดต่อการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
3. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎี วาร์ค โมเดล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานีเท่านั้น อาจมีตัวแปรอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการเรียนรู้กับนักศึกษาพยาบาล ดังนั้น การทำวิจัยครั้งต่อไปอ่านศึกษาตัวแปรอื่น ๆ จะทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลวิจัยที่มีผลการเรียนรู้และความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

References

- Bellanca, J. A., & Brandt, R. S. (2010). *21st Century Skills: Rethinking How Student Learn*. US: Solution Tree.
- Boontuan, W., Srisuda, N., & Gunlaya, N. (2016). Differences in Learning Preference of Nursing Students. *Nonthaburi: Journal of Health Science Research*, 10(1), 54-61. (in Thai)
- Fleming, N. (2008). *VARC Classification of Learning Styles*. London: SEDA.
- Fleming, N. D., & Mills, C. (2008). *VARC a Guide to Learning Styles*. Retrieved October 24, 2018, from: <http://www.varklearn.com/Retrieved>.
- Janepanish Visudtibhan, P., Disornatitawat, P. (2015). Learning Style Preference of Nursing Student at Ramathibodi School of Nursing, Faculty of Medicine, Ramathibodi Hospital, Mahidol University. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 25(1), 70-82. (in Thai)
- Jansen, E. (2008). *Brain-Based Learning: The New Paradigm of Teaching (2nd.)* Thousand Oak, California: Corwin.



- Jansook, N., Jansook, C., & Weerawatthanodom, N. (2017). *A Study of VARK Learning Styles of First Year Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Chainat*. Retrieved October 24, 2018, from: <http://conference.nu.ac.th/nrc13/downloadPro.php?plD=199&file=199.pdf> (in Thai)
- Meehan-Andrews, T. A. (2009). Teaching Mode Efficiency and Learning Preferences of First Year Nursing Students. *Nurse Education Today*, 29, 24-32.
- Panith, V. (2012). *Ways to Create Learning for Students in the 21st Century*. Bangkok: Sodsri-Saritwong Foundation.
- Singweratham, N. (2019). The Development of an Instructional Model Based on Didactic Teaching by Using VARK Learning Styles on Analytical Thinking on Public Health Program in Community Health. *The Southern College Network journal of Nursing and Public Health*, 6(3), 27-40. (in Thai)
- Srimala, S., & Wangruangsatid, (2015). Achievement and Satisfaction of Nursing Students Studying Newborn Nursing Care by Using VARK Learning Style. *Journal of Health Science*, 24(4), 751-758. (in Thai)
- Tanwinit, A., & Sittiprapaporn, W. (2010). Learning Styles of Undergraduate Musical Students Attending Music College in Thailand. *Retrieved Electronic. De LEEME (Lista European Electronica de Musical en la Education)*, 2(5), 149-163. (in Thai)
- Thaewopia, S., Thongnarong, P., & Wichai, S. (2017). Learning Style of Nursing Student at of Boromarajonani College of Nursing, Khon Kaen. *Journal of Nursing Health Care*, 35(2), 225-235. (in Thai)
- Turner, K., Leungratanamart, L., Niranrat, S., Jarnarerux, J., Wattanakul, B., & Reunreag, T. (2015). Twenty First Century Skills of Nursing Student of Boromarajonani College of Nursing, Chonburi. *Journal of the Ministry of Public Health*, 25(1), 178-193. (in Thai)
- Unkoonrohidi, P. (2000). *Practice Philosophy Foundation of Educational Philosophy in a Democratic Society*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.