

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้  
เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์  
ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560  
Factors Related to Passing the Nursing Council Licensure Examination of  
Undergraduate Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing,  
Chiangmai in Academic Year 2017

เกศราภรณ์ ชูพันธ์<sup>1\*</sup>, พนิดา พาลี<sup>1</sup> และ ปริศนา ยิ่งราษฎร์สุข<sup>1</sup>  
Kesaraporn Choopun<sup>1\*</sup>, Panida Palee<sup>1</sup> and Prissana Yingratsuk<sup>1</sup>  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี เชียงใหม่<sup>1\*</sup>  
Boromarajonani College of Nursing, Chiangmai<sup>1\*</sup>

(Received: December 29, 2019; Revised: April 21, 2020; Accepted: May 5, 2020)

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณนาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 74 คน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .75 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา สถิติไคสแควร์ และ Fisher's Exact Test ผลการวิจัยพบว่า

เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและผลการสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.1$ ,  $p < 0.05$  ตามลำดับ) ส่วนเจตคติ การเตรียมพร้อม และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์และเตรียมบัณฑิตพยาบาลให้สอบผ่านการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ และช่วยเพิ่มคุณภาพของสถาบันการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาลต่อไป

**คำสำคัญ:** เกรดเฉลี่ยสะสม, ผลการสอบประมวลความรู้, การสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

## Abstract

This descriptive research aimed to identify factors related to passing the Nursing Council Licensure Examination among 103 undergraduate nursing students from Boromarajonani College of Nursing, Chiangmai in academic year 2017. Data were collected using a questionnaire developed by researchers. Reliability of the questionnaire was tested using Cronbach's alpha coefficient, yielding a value of 0.75. Descriptive statistics, Chi-square test, and Fisher's Exact Test were used to explain factors related results of the licensing exam.

The results revealed that Grade Point Average (GPA), and the scores of the PBRI comprehensive exam were significantly correlated with the Nursing Council Licensure Examination ( $p < 0.1$  and  $p < 0.05$ , respectively). However, attitude towards the licensure exam, exam preparation as well as attitude toward teaching and learning strategy had no significantly related to the licensure exam ( $p > 0.05$ ).

Findings from this study can be used to develop teaching and learning strategies to focus on achievement and prepare the nursing students to pass the Nursing Council Licensure Examination as well as to enhance the quality of the educational institution in accordance with the standards of the Thai Nursing Council.

**Keywords:** Nursing Council Licensure Examination, Nursing Student, Grade Point Average (GPA), PBRI Comprehensive Exam

## บทนำ

วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพหนึ่งที่สังคมคาดหวังที่จะได้รับบริการทางสุขภาพอย่างมี สถาบันการศึกษาพยาบาลทุกแห่งจึงมีหน้าที่ในการผลิตพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพที่มีคุณภาพ พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2540 โดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 มาตรา 8(1) กำหนดให้สภาการพยาบาลมีอำนาจหน้าที่ในการรับขึ้นทะเบียนและออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ดังนั้นสภาการพยาบาลจึงได้ออกข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 สภาการพยาบาลจึงได้จัดให้มีการสอบขึ้นทะเบียนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทั้งหมด 8 รายวิชา คือ วิชาการผดุงครรภ์ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น และวิชากฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้เกณฑ์การสอบผ่านร้อยละ 60 ของแต่ละรายวิชา (Thailand Nursing and Midwifery Council, 2019) หากสอบไม่ผ่านในรายวิชาใด ให้ลงทะเบียนสอบใหม่ในครั้งต่อไป โดยผู้สำเร็จการศึกษาต้องสอบให้ผ่านทั้ง 8 รายวิชาภายใน 3 ปี มิฉะนั้นต้องสอบใหม่ทั้งหมด ซึ่งจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านของแต่ละสถาบัน ยังเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพของหลักสูตรและสถาบันการศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ควรมีผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนผู้เข้าสอบ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี เชียงใหม่ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เป็นสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตพยาบาลเพื่อให้บริการ

สุขภาพ ผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2560 ผ่านหมดทั้ง 8 วิชา ในการสอบครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 60.8, 75.2, และ 66.0 ตามลำดับ โดยผู้ที่ยังสอบผ่านไม่ครบ 8 รายวิชา จะไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จึงมีผลให้ไม่สามารถปฏิบัติงานตามขอบเขตงานของพยาบาลวิชาชีพได้ และมีผลต่อเนื่องถึงค่าตอบแทน ความภาคภูมิใจของตนเอง ครอบครัว และสถาบัน นอกจากนี้ผู้ที่สอบไม่ผ่านในครั้งแรกต้องใช้เวลาในการทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมสอบใหม่ ในขณะที่อาจจะกำลังเริ่มเข้าทำงานใหม่ ๆ สร้างความกังวลว่าวุ่นใจ และยากลำบากในการปรับตัวอีกครั้ง สถานการณ์นี้ยังส่งผลกระทบต่อสถาบันการศึกษาด้วย เนื่องจากร้อยละของการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพผ่านถือเป็นเกณฑ์สำคัญในการประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาและส่งผลกระทบต่อชื่อเสียงของสถาบัน ในปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยฯ มีนโยบายมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดทักษะทางปัญญาเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริงในหอผู้ป่วยหรือชุมชน การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน และมีการประเมินทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination, OSCE) ในทักษะที่สำคัญทางการพยาบาลทั้ง 8 สาขาวิชา (Academic Department, 2018) นอกจากนี้แล้วจัดให้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยจัดให้มีการทบทวนเนื้อหาสาระของรายวิชาจากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทั้งในและนอกสถาบัน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การทำแบบฝึกหัดและวิเคราะห์ประเด็นร่วมกัน และมีกิจกรรมส่งกำลังใจจากรุ่นน้องให้รุ่นพี่ในครอบครัวเสมือนให้มีความมุ่งมั่นในการสอบ ทิมวิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ สามารถสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ผ่านทั้ง 8 วิชา มากขึ้นในปีต่อไป

## วัตถุประสงค์วิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560

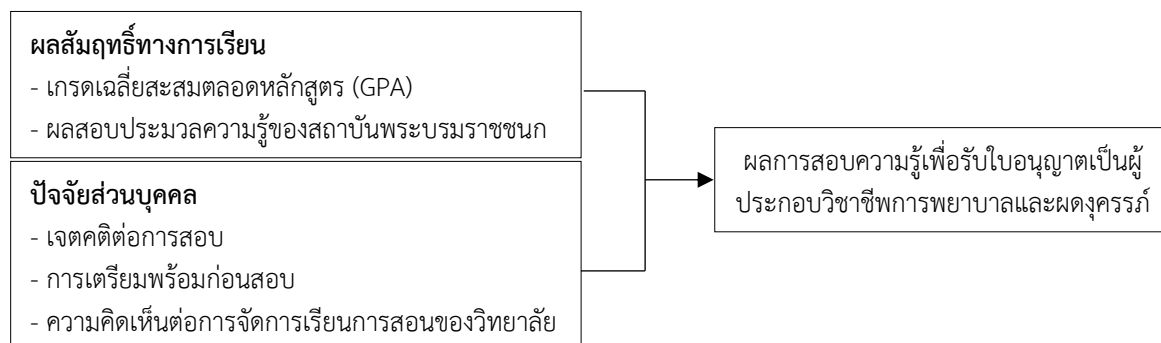
## สมมติฐานวิจัย

1. ปัจจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) และผลสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก มีความสัมพันธ์กับการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560
2. ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เจตคติ การเตรียมพร้อม และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กับการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560

## กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่าปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอบผ่านการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ และสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ โดยคัดสรรมาศึกษาวิจัย 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและผลการสอบรวบยอดของสถาบันพระบรมราชชนก และ 2) ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย

เจตคติต่อการสอบ การเตรียมพร้อมก่อนสอบ และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ตามแผนภาพต่อไปนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 138 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเลขสุ่มทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะคำถามปลายเปิดและปลายปิด จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) และผลสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก และผลสอบขึ้นทะเบียนฯ

ส่วนที่ 2 ปัจจัยส่วนบุคคล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินเจตคติต่อการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบประมาณค่า 5 ตัวเลือก เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 2 แบบประเมินการเตรียมพร้อมเพื่อสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ จำนวน 10 ข้อ ครอบคลุมการเตรียมทางด้านวิชาการและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต เป็นแบบประมาณค่า 5 ตัวเลือก ปฏิบัติสม่ำเสมอ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ปฏิบัติน้อย และ ไม่ปฏิบัติ

ตอนที่ 3 แบบประเมินความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ จำนวน 10 ข้อ ครอบคลุมประเด็นหลักสูตรและการจัดการศึกษา อาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นแบบประมาณค่า 5 ตัวเลือก เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ใช้เกณฑ์การแบ่งระดับคะแนนของเบสต์ (Best, 1977) แปลผลดังนี้

|              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| ระดับสูง     | คะแนนระหว่าง | 36.68 – 50.00 |
| ระดับปานกลาง | คะแนนระหว่าง | 23.34 – 36.67 |
| ระดับต่ำ     | คะแนนระหว่าง | 10.00 – 23.33 |

### การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือได้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยมีค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Index of item Objective Congruence, IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 นำไปทดลองใช้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ตรวจสอบความเชื่อมั่นโดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่าแบบประเมินเจตคติ แบบประเมินการเตรียมพร้อม และแบบประเมินความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75, .75 และ .76 ตามลำดับ ค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับเท่ากับ .75

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถาม (Electronic Version) ทางช่องทางการสื่อสารออนไลน์ โดยมีการชี้แจงรายละเอียดของงานวิจัย และขอความยินยอมก่อนเข้าร่วมการทำวิจัย โดยกำหนดระยะเวลาในการทำแบบสอบถาม 30 วัน ตั้งแต่วันที่ 1-30 พฤศจิกายน 2561 ได้ข้อมูลคืนมา 74 ชุด คิดเป็นร้อยละ 71.84

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปัจจัยส่วนบุคคล และผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนาด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi Square) และ Fisher's Exact Test

### จริยธรรมวิจัย

งานวิจัยได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ตามเอกสารรับรองเลขที่ BCNCT10/2561 เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2561 โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงข้อมูลแก่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย โดยผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยให้ความยินยอมโดยสมัครใจที่จะให้ข้อมูลและผู้วิจัยจะรักษาความลับ ความเป็นส่วนตัวและการปิดบังชื่อของผู้ให้ข้อมูลการรายงานผลการวิจัยเป็นภาพรวม ไม่ชี้เฉพาะเจาะจงบุคคลใด

### ผลการวิจัย

1. ลักษณะส่วนบุคคล กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจำนวน 74 คน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 90.54 และเพศชาย ร้อยละ 9.46 อายุระหว่าง 22 - 26 ปี อายุเฉลี่ยเท่ากับ 22.70 ปี
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 2.1 เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA)

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) (N = 74 คน)

| เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|----------------------------------|------------|--------|
| ระดับดีมาก (GPA = 3.51 - 4.00)   | 4          | 5.41   |
| ระดับดี (GPA = 3.01 - 3.50)      | 37         | 50.00  |
| ระดับปานกลาง (GPA = 2.51 - 3.00) | 31         | 41.89  |
| ระดับพอใช้ (GPA = 2.00 - 2.50)   | 2          | 2.70   |

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี (GPA = 3.01 - 3.50) และร้อยละ 41.89 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (GPA = 2.51 - 3.00)

2.2 ผลการสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก และผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

**ตาราง 2** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผลการสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก และผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ (ในการสอบครั้งแรก)

| รายวิชา                                          | ผลสอบ สบช.    |              | ผลสอบขอขึ้นทะเบียนฯ |              |
|--------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------------|--------------|
|                                                  | จำนวน<br>(คน) | ร้อยละ       | จำนวน<br>(คน)       | ร้อยละ       |
| วิชาการผดุงครรภ์                                 | 53            | 71.62        | 70                  | 94.60        |
| วิชาการพยาบาลมารดาและทารก                        | 53            | 71.62        | 69                  | 93.24        |
| วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น                      | 50            | 67.57        | 65                  | 87.84        |
| วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่                             | 44            | 59.46        | 64                  | 86.49        |
| วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ                          | 49            | 66.22        | 68                  | 91.89        |
| วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์            | 73            | 98.65        | 72                  | 97.30        |
| วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น | 67            | 90.54        | 73                  | 98.65        |
| วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ                    | 58            | 78.38        | 72                  | 97.30        |
| <b>ผ่านทั้ง 8 รายวิชา</b>                        | <b>25</b>     | <b>33.78</b> | <b>51</b>           | <b>68.92</b> |

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างสอบผ่านการสอบความรู้รอบยอของสถาบันพระบรมราชชนก ทั้ง 8 รายวิชา (ในการสอบครั้งแรก) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 33.78 โดยรายวิชาที่มีร้อยละของผู้สอบผ่านมากที่สุด ได้แก่ วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ และวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น ร้อยละ 98.65 และ 90.54 ตามลำดับ และรายวิชาที่มีร้อยละของการสอบผ่านน้อยที่สุด คือ วิชาการพยาบาล ผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ และวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ร้อย ละ 59.46, 66.22 และ 67.57 ตามลำดับ

สำหรับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ พบว่า กลุ่มประชากรสอบผ่านทั้ง 8 รายวิชา จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 68.92 โดยรายวิชาที่มีร้อยละของผู้สอบผ่านมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่ วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนฯ การพยาบาลสุขภาพจิตฯ และวิชา กฎหมายฯ ร้อยละ 98.65, 97.30 และ 97.30 ตามลำดับ อย่างไรก็ตามรายวิชาที่มีร้อยละของการสอบผ่านน้อย ที่สุด คือ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ และวิชาการพยาบาล เด็กและวัยรุ่น ร้อยละ 86.49 และ 87.84 โดยพบว่าร้อยละของผู้สอบผ่านทั้ง 8 รายวิชา ในการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุง ครรภ์ เพิ่มเป็นสองเท่าของร้อยละของผู้สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก (ร้อยละ 68.92 และ 33.78)

3. ปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วยเจตคติต่อการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและผดุงครรภ์ การเตรียมพร้อมเพื่อสอบ และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

**ตาราง 3** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเจตคติต่อการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ การเตรียมพร้อมเพื่อสอบ และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย (n = 74 คน)

| ระดับ   | เจตคติต่อการสอบ    |        | การเตรียมพร้อมเพื่อสอบ |        | ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย |        |
|---------|--------------------|--------|------------------------|--------|-----------------------------------------------|--------|
|         | จำนวน (คน)         | ร้อยละ | จำนวน (คน)             | ร้อยละ | จำนวน (คน)                                    | ร้อยละ |
| สูง     | 63                 | 85.14  | 46                     | 62.16  | 60                                            | 81.08  |
| ปานกลาง | 10                 | 13.51  | 24                     | 32.43  | 14                                            | 18.92  |
| ต่ำ     | 1                  | 1.35   | 4                      | 5.41   | 0                                             | 0      |
|         | คะแนนเต็ม 50 คะแนน |        | คะแนนเต็ม 50 คะแนน     |        | คะแนนเต็ม 50 คะแนน                            |        |
|         | M=41.88, SD=6.18   |        | M=37.43, SD=6.29       |        | M=41.76, SD=6.20                              |        |
|         | Min=16, Max=50     |        | Min=22, Max=50         |        | Min=27, Max=50                                |        |

จากตาราง 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 80 มีระดับเจตคติต่อการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอยู่ในระดับดี กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 62.16 มีการเตรียมพร้อมเพื่อสอบอยู่ในระดับดี

**ตาราง 4** ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

| ตัวแปร                                               | การสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ |                | df | $\chi^2$            | p-value |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|----|---------------------|---------|
|                                                      | ผ่าน (n=51)                                                            | ไม่ผ่าน (n=23) |    |                     |         |
| <b>เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA)</b>              |                                                                        |                | 1  | 15.843 <sup>a</sup> | < 0.001 |
| ดี/ดีมาก (GPA=3.01 – 4.00)                           | 36(87.80)                                                              | 5(12.20)       |    |                     |         |
| ปานกลาง/พอใช้ (GPA=2.00 – 3.00)                      | 15(45.45)                                                              | 18(54.45)      |    |                     |         |
| <b>ผลการสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก</b>    |                                                                        |                | 1  | 7.110 <sup>a</sup>  | 0.016   |
| ผ่าน                                                 | 22(88.00)                                                              | 3(12.00)       |    |                     |         |
| ไม่ผ่าน                                              | 29(59.18)                                                              | 20(40.82)      |    |                     |         |
| <b>เจตคติต่อการสอบ</b>                               |                                                                        |                | 1  | 1.183 <sup>a</sup>  | 0.301   |
| ดี                                                   | 45(71.43)                                                              | 18(28.54)      |    |                     |         |
| ปานกลาง/ต่ำ                                          | 6(54.55)                                                               | 5(45.45)       |    |                     |         |
| <b>การเตรียมพร้อมเพื่อสอบ</b>                        |                                                                        |                | 1  | 0.024               | 0.878   |
| ดี                                                   | 32(69.57)                                                              | 14(30.43)      |    |                     |         |
| ปานกลาง/ต่ำ                                          | 19(67.86)                                                              | 9(32.14)       |    |                     |         |
| <b>ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย</b> |                                                                        |                | 1  | 0.170 <sup>a</sup>  | 0.752   |
| ดี                                                   | 42(70.00)                                                              | 18(30.00)      |    |                     |         |
| ปานกลาง/ต่ำ                                          | 9(64.29)                                                               | 5(35.71)       |    |                     |         |

\*a = Fisher's Exact Test

จากตาราง 4 พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) และผลการสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.01$ ,  $p < 0.05$  ตามลำดับ) เจตคติต่อการสอบ การเตรียมพร้อมเพื่อสอบ และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

## อภิปรายผล

เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Kunaviktikul, Klunklin, Chontawan, & Athaseri (2012) ที่ระบุว่าปัจจัยที่มีผลต่อการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ในครั้งแรก ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีผลงานวิจัยหลายเรื่องที่พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Taksin, Charoensuk, & Sutineum, 2011; Wattananon, Vonnasathid, Duanglomchan Sarakong, & Yingpattanapon, 2011; Nuchsutam, Somboon, Tongswas, Keawkajorn, & Siririth, 2013; Bhoosahas, Panurat, & Traprasit, 2016) เนื่องจากการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ เป็นการสอบวัดความรู้ที่สะสมทั้งหมดที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนตลอด 4 ปี เช่นเดียวกับเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ปีที่ 1-4 ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่เกณฑ์ดีคือ มีระดับเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป มีแนวโน้มที่จะสามารถสอบผ่านทั้ง 8 วิชาในการสอบครั้งแรก

ผลการสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bhoosahas, Panurat, & Traprasit (2016) ที่ระบุว่าผลการสอบเสมือนจริงครั้งสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wattananon, Vonnasathid, Duanglomchan Sarakong, & Yingpattanapon (2011) ที่พบว่า ผลการสอบรวบยอดสาขาพยาบาลศาสตรมหาวิทยาลัทยมหิดลของสถาบันมีผลต่อการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Nuchsutam, Somboon, Tongswas, Keawkajorn, & Siririth (2013) ที่พบว่าผลการสอบประมวลความรู้ของคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงรายมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ เช่นเดียวกับการศึกษาของ Kongkar, Charoenkitkarn, Tosuksri, & Sareewiwatthana (2016) ที่พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และผลการสอบรวบยอดของพยาบาลวิชาชีพ สามารถทำนายผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80.5 จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าผลการสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนกซึ่งเป็นการสอบรวบยอดก่อนสำเร็จหลักสูตร มีความสัมพันธ์ต่อผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ทั้งนี้อาจจะอธิบายได้ว่าวิทยาลัยฯ และสถาบันพระบรมราชชนก มีกระบวนการการจัดทำข้อสอบรวบยอดที่มีประสิทธิภาพ และมีการออกข้อสอบสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาของข้อสอบของสภาการพยาบาล ออกข้อสอบโดยอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากหลายสถาบัน ข้อสอบผ่านการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ และมีการปรับแก้อย่างเป็นระบบจนได้ข้อสอบที่มีคุณภาพ การสอบรวบยอดเป็นการสอบครั้งสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ผ่านกระบวนการเตรียมความพร้อม ได้แก่ การทบทวนด้วยตนเอง กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน และผ่านการทบทวนจากอาจารย์ผู้สอน ดังนั้นการสอบรวบยอดจึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องทบทวนเนื้อหาครอบคลุมทุกรายวิชาเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการสอบ ซึ่งการ

สอบรวบยอดผ่านทุกวิชาในการสอบครั้งแรก จะแสดงถึงความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งทำให้เกิดความมั่นใจในการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ หากผู้สำเร็จการศึกษาสอบไม่ผ่านการสอบความรู้รวบยอดทั้ง 2 ครั้ง วิทยาลัยฯ จัดให้มีการทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติมโดยอาจารย์ในสาขาวิชา ก่อนจะจัดการสอบครั้งที่ 3 โดยใช้ข้อสอบปรนัย การสอบด้วยปากเปล่า หรือการสรุปเนื้อหาสำคัญ (Concept Mapping) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาแต่ละรายวิชาเพียงพอสำหรับการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ต่อไป

เจตคติต่อการสอบไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ซึ่งไม่สอดคล้องกับกับรายงานวิจัยที่พบว่าทัศนคติที่ดีต่อการสอบทำให้นักเรียนพยาบาลมีความคิด มีความรู้สึที่ดีเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการสอบขึ้นทะเบียนฯ ทำให้เกิดความมุ่งมั่นตั้งใจให้สามารถสอบผ่านการขึ้นทะเบียนฯ (Kongyoo, 2017) ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติต่อการสอบอยู่ระดับสูง โดยมีความเห็นว่า การสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ผ่าน เป็นการแสดงถึงศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ สามารถบรรจุเข้ารับราชการได้ ได้รับค่าตอบแทนวิชาชีพ เป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัยฯ และเป็นการเพิ่มมาตรฐานวิชาชีพ อย่างไรก็ตามแม้ว่าเจตคติต่อการสอบอยู่ระดับสูง แต่ผู้สำเร็จการศึกษายังคงจะมีการสะสมความรู้และประสบการณ์ทางการพยาบาลยังไม่เพียงพอ จึงทำเจตคติต่อการสอบไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

การเตรียมพร้อมเพื่อสอบ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ของกลุ่มประชากร ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของ Kongyoo (2017) ที่พบว่า พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก การวิจัยนี้พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีการจัดตารางอ่านหนังสือแต่ไม่สามารถอ่านหนังสือได้อย่างสม่ำเสมอเนื่องจากอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมในหอพักมีเสียงดังรบกวน มีการสรุปเนื้อหาสาระสำคัญแต่ละรายวิชาน้อย ทบทวนเนื้อหาทบทวนกับเพื่อนน้อย การฝึกทำแบบฝึกหัดและตัวอย่างข้อสอบน้อย และวิทยาลัยฯ มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบเพียงระยะเวลาสั้นๆ ในช่วงเวลา 1 เดือนก่อนสำเร็จการศึกษา จากเหตุผลดังกล่าวอาจส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษายังมีการเตรียมความพร้อมในการสอบไม่เต็มที่ ทำให้การเตรียมความพร้อมจึงไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบ ซึ่งการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ เป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนที่สั่งสมมาตลอดระยะเวลา 4 ปี ในการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งการเตรียมตัวสอบในระยะเวลาย่นสั้นในช่วงสุดท้ายก่อนการสอบอาจจะไม่สามารถทำให้สอบผ่านได้ ดังนั้นวิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริมให้มีการเตรียมตัวสอบตั้งแต่การเรียนชั้นปีที่ 1 มีการทบทวนเนื้อหาวิชาอย่างสม่ำเสมอและมีการเชื่อมโยงความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และฝึกทำแบบฝึกหัดและตัวอย่างข้อสอบอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสอบผ่านทั้ง 8 วิชาได้

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ การวิจัยนี้พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยในระดับสูง อาจเนื่องมาจากวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะทางปัญญา การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แต่ลักษณะการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชาอาจไม่เน้นในเนื้อหาที่ต้องใช้ในการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ซึ่งเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนที่สั่งสมมาตลอดการเรียนหลักสูตร นอกจากนี้การสอบผ่านอาจจะเกิดจากปัจจัยด้านตัวผู้เรียนเองเป็นหลักในการทบทวนเนื้อหา การแบ่งเวลา และการวางแผนการเรียน จึงทำให้ไม่พบว่าความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการสอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมหาวิทยาลัยมหิดล ที่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความพึง

พอใจต่อการเรียนการสอนและการสอบผ่านในบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ (Kongkar, Charoenkitkarn, Tosuksri, & Sareewiwatthana, 2016)

### การนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ดังนั้นวิทยาลัยฯ ควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญานั่นคือการคิดวิเคราะห์ เช่น การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การสรุปแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) และการประเมินทักษะทางคลินิก (OSCE) ในรายวิชาทางการพยาบาลมากขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสะสมในระดับดี ตั้งแต่เริ่มต้นปีการศึกษา

2. ผลการวิจัยชี้ว่าผลการสอบประมวลความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนกมีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ดังนั้นวิทยาลัยฯ ควรพัฒนาข้อสอบประมวลความรู้ให้ได้มาตรฐานครอบคลุมขอบเขตของเนื้อหาทุกรายวิชา และจัดโครงการทบทวนความรู้และการสอบประมวลความรู้เป็นระยะๆ ตลอดหลักสูตร มีการแจ้งผลการสอบเพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินจุดอ่อนและจุดแข็งของตนเอง เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยในรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โปรแกรมเตรียมความพร้อมในการสอบสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของอาจารย์และนักศึกษา ตั้งแต่ นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1-4 และมีการติดตามผลสัมฤทธิ์จากการใช้โปรแกรมที่พัฒนาขึ้น

2. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนียะใหม่เท่านั้น ควรมีการศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากสถาบันอื่นๆ ในสังกัดพระบรมราชชนก เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอบความรู้เพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ เพิ่มเติม

### References

- Academic Department. (2018). *Report of the Operation of the Bachelor of Nursing Program Curriculum Update 2017, Boromarajonani College of Nursing, Chiang Mai*. Retrieved 20 April 2020 from <http://www.bcmc.ac.th/strategicpage.php> (in Thai)
- Best, J., W. (1977). *Research in Education*. (3<sup>rd</sup> ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Bhoosahas, P., Panurat, S., & Traprasit, Y. (2016). The Correlations among the Accumulated Grade Point Average, the Result of Simulation of Nursing and Midwifery License Examination and the Result of the Nursing and Midwifery Licensure Examination of Graduates of Police Nursing College. *Journal of Police Nurses*, 8(1), 153-159. (in Thai)
- Kongkar, R., Charoenkitkarn, V., Tosuksri, W., & Sareewiwatthana, P. (2016). Factors Affecting the Result of Nursing Licensure Examination among Bachelor Graduate from Faculty of Nursing, Mahidol University. *Journal of Nursing and Education*, 30(3), 81-92. (in Thai)
- Kongyoo, S. (2017). Predictors of the Result of the License Examination of Graduated Nurses, Royal Thai Army Nurse Collage. *Journal of the Royal Thai Army Nurses*, 18(2), 228-237. (in Thai)



- Kunaviktikul, W., Klunklin, A., Chontawan, R., & Athaseri, S. (2012). Factors Related to the Results of Nursing and Obstetric License Tests. *Thai Journal of Nursing Council*, 27(3), 11-28. (in Thai)
- Nuchsutam, W., Somboon, L., Tongswas, T., Keawkajorn, S., & Siririth, W. (2013). Factors Related to the Result of the License Examination of Graduates Faculty of Nursing Chiangrai College. *Nursing Journal*, 40(Supplementary January). (in Thai)
- Taksin, P., Charoensuk, S., & Sutineum, U. (2011). Grade Point Average, Preparation for Students' Readiness, and Undergraduate Nurses Who Passed the Nursing License Examination for the First Class of Nursing Professional and Midwifery Registration of Student Graduated from Boromarajonani College of Nursing, Chonburi. *Thai Journal of Nursing Council*, 26(3), 117-129. (in Thai)
- Thailand Nursing and Midwifery Council. (2019). Nursing Council Regulations On the Criteria for Accreditation of Academic Institutions for Nursing and Midwifery B.E. 2562. Retrieved 20 April 2020 from [https://www.tnmc.or.th/images/userfiles/files/T\\_0053.PDF](https://www.tnmc.or.th/images/userfiles/files/T_0053.PDF) (in Thai)
- Wattananon, Y., Vonnasathid, V., Duanglomchan V., Sarakong, C., & Yingpattanapon, W. (2011). Predictors of License Examination of New Graduates in 2010, Faculty of Nursing, Mahidol University. *Journal of Nursing Science*, 29(2), 65-72. (in Thai)
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.