

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA)
ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) ที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
Effects of a Teaching Using Murdoch Integrated Approach (MIA) with
Questioning of Bloom's Taxonomy on Reading Comprehension and Analytical
Thinking Abilities of the Fourth Grade Students

ชินโชติ มณีโชติ^{1*}, วิหวัฒน์ ชัตติยะมาน¹ และ อมลวรรณ วีระธรรมโม¹
Chinnachote Maneechote^{1*}, Withawat Khattiyamarn¹ and Amonwan Werathummo¹
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา^{1*}
Faculty of Education Thaksin University^{1*}

(Received: January 31, 2019; Revised: December 19, 2019; Accepted: December 19, 2019)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ภาษาอังกฤษก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมโฆษณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 24 คน คัดเลือกมาแบบวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับก่อน .79, หลัง .81 ตามลำดับ แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับก่อน .77, หลัง .84 ตามลำดับ และแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในภาพรวม พบว่าหลังเรียน ($M=21.00, SD=2.43$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M=12.83, SD=4.41$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ภาษาอังกฤษในภาพรวม พบว่าหลังเรียน ($M=24.38, SD=2.22$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M=11.83, SD=5.67$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($M=4.80, SD=0.40$)

คำสำคัญ: วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์, การใช้คำถามของบลูม, ความเข้าใจในการอ่าน, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: kkbox0183@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 064-9466453)

Abstract

This experimental research aimed to: 1) compare the English reading comprehension before and after a teaching using Murdoch Integrated Approach (MIA) with questioning of Bloom's Taxonomy, 2) compare the analytical thinking abilities before and after the teaching, 3) study the satisfaction of the fourth grade students towards the teaching. Sample was 24 students in their 4th grade in Watthammakote School in the second term of the 2017 academic year by using cluster random sampling. The research tools were the English reading comprehension test, Analytical thinking abilities test, and Satisfaction questionnaire. Data were analyzed by mean, standard deviation and t-test for dependent Samples. The findings indicated what follows.

1. Overall, the understanding in English reading comprehension after a teaching using Murdoch Integrated Approach (MIA) with questioning of Bloom's Taxonomy ($M=21.00$, $SD=2.43$) was significantly higher than before the teaching ($M=12.83$, $SD=4.41$) ($p<.01$).

2. Overall, the Analytical thinking abilities after teaching ($M=24.38$, $SD=2.22$) was significantly higher than before the teaching ($M=11.83$, $SD=5.67$) ($p<.01$).

3. Overall, satisfaction toward the teaching using Murdoch Integrated Approach (MIA) with questioning of Bloom's Taxonomy was at the highest level ($M=4.80$, $SD=0.40$).

Keywords: Teaching Method, Murdoch Integrated Approach, MIA, Questioning of Bloom's Taxonomy, Reading Comprehension, Analytical Thinking Abilities

บทนำ

ภาษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งสำหรับคนไทยทุกคนเพราะภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ในการสื่อสาร ความหมายและความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในยุคปัจจุบันเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งในแต่ละวันมีการรับข้อมูล และความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ในบรรดาภาษาต่างประเทศใช้สื่อสารกันในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างมากสำหรับสังคมโลก เนื่องจากเป็นภาษาที่คนทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสารกันมากที่สุด Angwatthakul ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่าความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารคมนาคม ทำให้ประเทศต่าง ๆ มีความใกล้ชิดกัน และต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น จึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการติดต่อต่าง ๆ และภาษาต่างประเทศใช้สื่อสารกันในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายที่สุด อาจกล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (Angwatthakul, 2007) Hamchayad ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารว่า ภาษาอังกฤษเปรียบเสมือนเครื่องมือพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังอาจเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญตัวหนึ่ง อันแสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลของสังคมและความสำเร็จในการพัฒนาประชาคมของสังคมเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ด้วยเหตุที่ภาษาอังกฤษเป็นกุญแจหลักในการค้นคว้าหาความรู้และใช้ในการติดต่อสื่อสาร ในปัจจุบันจึงมีผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก (Hamchayad, 2009) Kanjanawan ได้กล่าวไว้ว่าในโลกปัจจุบันมีผู้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักมากกว่า 300 ล้านคน และใช้เป็นภาษาที่สองอีกจำนวนมากกว่านั้นหลายเท่า จึงอาจกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะที่เป็นภาษาสากลของโลก (Kanjanawan, 2010)

ถึงแม้ว่าภาษาอังกฤษอยู่ในฐานะภาษาที่สำคัญของโลก แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษใน ปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มร้อยละ ซึ่งสามารถสังเกตได้จากผลการ

สอบ O-NET หรือ Ordinary National Education Test ทั้งนี้ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีผู้เข้าสอบจำนวน 637,406 คน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 31.80 ซึ่งค่าเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ในส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เข้าสอบ จำนวน 724,336 คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.59 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดเมื่อเทียบกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (National Institute of Educational Testing Service, 2017) ผลจากการวัดความสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกโดย Education First หรือ EF ซึ่งไม่รวมประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก พบว่าประเทศไทยอยู่อันดับที่ 56 จากจำนวน 72 ประเทศและอยู่อันดับที่ 15 จากประเทศในเอเชียทั้งหมด 19 ประเทศที่ทำการสำรวจ เมื่อเทียบกับระดับความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษ สามารถแบ่งได้เป็น 5 ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดี ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด พบว่าระดับความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษของประเทศไทยอยู่ในระดับน้อยที่สุด (Posttoday, 2017)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) ที่จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมโฆษณ์ ย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2560 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 35.00 32.41 และ 32.12 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยนั้นต่ำกว่า ร้อยละ 50 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (National Institute of Educational Testing Service, 2017) จากผลการสอบดังกล่าวสามารถอนุมานได้ว่านักเรียนมีเวลาในการเตรียมที่จะสอบน้อยเกินไป และครูเข้มงวดกับนักเรียนทำให้เกิดความเครียดแก่นักเรียน จากข้อมูลทางสถิติดังกล่าวสะท้อนถึงสภาพปัญหาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และต้องเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบต่าง ๆ วิธีสอนที่สามารถแก้ปัญหาในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น คือ วิธีสอนแบบ บูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) หรือ (Murdoch Integrated Approach) เพราะเป็นวิธีสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ครูผู้สอนเป็นเพียงแต่ผู้คอยให้คำปรึกษาชี้แนะจุดเด่นของการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงจะอยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกัน แต่จะมีทักษะการอ่านเป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่น แม้ไม่เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน ทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น (Murdoch, 1986) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Yeemudahri (2013) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) โดยการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ปรากฏว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การศึกษาด้านพุทธิพิสัยของบลูมเป็นพฤติกรรมด้านปัญญา ซึ่งเป็นความสามารถของสมองในการที่จะเรียนรู้และแก้ปัญหาต่าง ๆ จำแนกได้ 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ (Achievement) และพฤติกรรมทางด้านความถนัดและเชาว์ปัญญา (Aptitude and Intelligence) โดยเรียงลำดับจากการความสามารถขั้นต่ำไปสูงขึ้น คือ 1) ความรู้ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ 4) การวิเคราะห์ 5) การสังเคราะห์ 6) การประเมินค่า ซึ่งพฤติกรรมทางด้านความถนัดและเชาว์ปัญญานำมาใช้ในการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ของเรื่องราว เหตุการณ์ บุคคล ผลงาน ตลอดจนความคิดเห็นและทัศนคติอย่างมีหลักเกณฑ์ (Dachakhup, & Yindeesuk, 2008) จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การใช้คำถามของบลูมสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Jittopars (2014) ได้ศึกษาผลของการใช้คำถามตามทฤษฎีของบลูมที่

มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอายุ 7 ปี ผลการทดลองเด็กมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดยืดหยุ่นและความละเอียดลออที่สูงอย่างชัดเจน ข้อคำถามในเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่วัดความคิดสร้างสรรค์ทางด้านความละเอียดมีลักษณะข้อคำถามที่ให้เด็กอธิบายสาเหตุและผลของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งเป็นคำถามที่กระตุ้นการคิดในด้านความเข้าใจ ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นการส่งเสริมการคิดในด้านการจดจำ การเข้าใจและการนำไปใช้ จึงเป็นคำถามที่ส่งเสริมการคิดอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กช่วงอายุ 7 ปี

จากสภาพปัญหาคุณภาพของการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษด้านผู้เรียน รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมโฆษณ์ เนื่องจากเป็นวิธีที่เน้นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ของภาษาและประสบการณ์ของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดว่าการสอนต้องผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์วิจัย

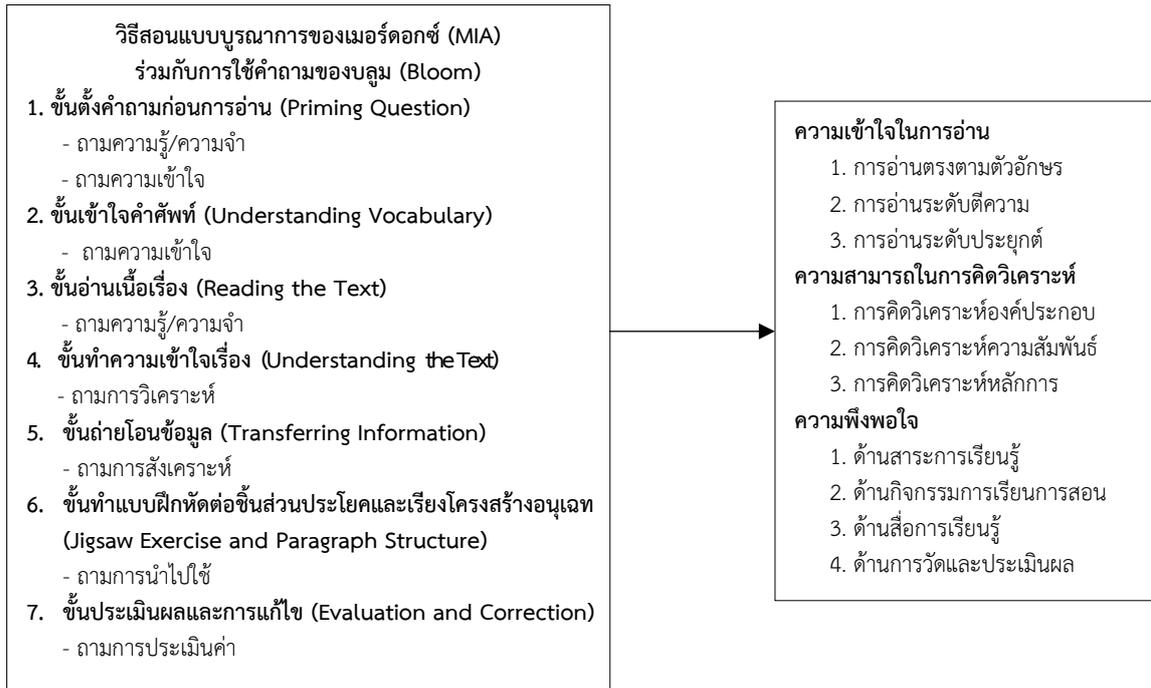
1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom)

สมมติฐานวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์(MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กรอบแนวคิดได้จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) ซึ่งส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Conley, 1995) และความสามารถในการวิเคราะห์ (Anukulbut, & Saengduen Thawphet, 2011) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Quasi Experimental Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนสหingham-หัวเขาจำนวน 11 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 297 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมโฆษณ์ ซึ่งอยู่ในกลุ่มโรงเรียนสหingham-หัวเขาที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือดำเนินการทดลองการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) จำนวน 6 แผน 18 ชั่วโมง ประกอบด้วย 1) Weather and Season 2) Animal 3) What Fruit do You Like ? 4) How Much is It ? 5) Holiday “Christmas and New Year Day/Valentine’s Day” 6) Can you Swim? Sport & Games

2. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2.1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest-Posttest) จำนวน 2 ฉบับ แบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice) ฉบับละ 30 ข้อ ประกอบด้วย 1) Priming Question 2) Understanding Vocabulary 3) Reading the Text 4) Understanding the Text 5) Transferring Information 6) Jigsaw Exercise and Paragraph Exercise 7) Evaluation and Correcting

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest-Posttest) จำนวน 2 ฉบับ แบบหลายตัวเลือก (Multiple Choice) ฉบับละ 30 ข้อ ประกอบด้วย 1) Priming Question

2) Understanding Vocabulary 3) Reading the Text 4) Understanding the Text 5) Transferring Information
6) Jigsaw Exercise and Paragraph Exercise 7) Evaluation and Correcting

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) จำนวน 15 ข้อ 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามการประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตัวเลือก (มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน การพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความชัดเจน ความครอบคลุมของแผนจัดการเรียนรู้ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) เท่ากับ .81 โดยการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มกลุ่มโรงเรียนสทิงหม้อ - หัวเขา และแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) เท่ากับ .84 โดยการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มกลุ่มโรงเรียนสทิงหม้อ - หัวเขา และแบบสอบถามมีความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ .91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งมีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการทดลอง ขั้นตอนดำเนินการทดลอง และขั้นตอนสรุปผลการทดลอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการทดลอง

1.1 ผู้วิจัยศึกษา ทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยและนำไปสู่การวิจัยที่ถูกต้อง

1.2 ผู้วิจัยนำเสนอโครงร่างวิจัยที่ผ่านการพิจารณา จากคณะกรรมการแล้วให้คณะกรรมการประเมินจริยธรรมในงานวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อตรวจสอบด้านจริยธรรมในการวิจัย

1.3 ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมโฆษณ์ เพื่อขออนุญาตทำการทดลองและเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2560

1.4 ผู้วิจัยประสานครูผู้สอนและนัดหมายกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแจกแบบสอบถามโดยไม่ระบุชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อให้มีความเป็นส่วนตัวและป้องกันการไม่เปิดเผยข้อมูล และได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้อง และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยผู้วิจัยเป็นผู้ชี้แจงและอธิบายข้อคำถาม และเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างได้ซักถามในกรณีที่ไม่มีเข้าใจในข้อคำถาม

1.5 ผู้วิจัยแนะนำและชี้แจงรายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ และทำการจับสลากประชากร จากกลุ่มโรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่ม จำนวน 24 คน ได้รับการชี้แจงการพิทักษ์สิทธิก่อนการทดลอง ทำการทดลองเป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน ๆ ละ 60-120 นาที ณ โรงเรียนวัดธรรมโฆษณ์ จังหวัดสงขลา

3. ขั้นตอนสรุปผลการทดลองผู้วิจัยนำแบบทดสอบและแบบสอบถามตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ยและวัดระดับของความพึงพอใจ เพื่อตอบสนองมติฐานการวิจัย
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ t-test Dependent เมื่อพิจารณาจากค่า *p-value* ของ wald's test มีค่าน้อยกว่า 0.01
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ t-test Dependent เมื่อพิจารณาจากค่า *p-value* ของ wald's test มีค่าน้อยกว่า 0.01

จริยธรรมวิจัย

การศึกษานี้ผ่านการพิจารณาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ TSU25/2561 ลงวันที่ 25 เมษายน 2561 และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการด้านการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ลงวันที่ 25 เมษายน 2561

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (n=24)

ระดับความเข้าใจในการอ่าน	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน			t
		คะแนนที่ได้	M	SD	คะแนนที่ได้	M	SD	
1. ตรงตามตัวอักษร	10	135	5.12	2.07	171	7.46	1.02	5.87**
2. ดีความ	10	117	4.75	2.38	209	8.83	0.87	8.23**
3. ประยุกต์ใช้	10	66	2.46	1.25	119	5.33	1.69	6.80**
รวม	30	318	12.83	4.91	499	21.00	2.43	7.09**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในภาพรวม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า การอ่านตามตีความมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (M=8.83, SD=0.87) รองลงมา คือ การอ่านตรงตามตัวอักษร (M=7.46, SD=1.02) และการอ่านประยุกต์ใช้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (M=5.33, SD=1.69)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 2 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (n = 24)

ระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน			t
		คะแนนที่ได้	M	SD	คะแนนที่ได้	M	SD	
1. องค์กรประกอบ	10	91	3.71	2.12	180	7.50	0.98	8.65**
2. ความสัมพันธ์	10	88	3.67	1.81	181	7.54	1.22	12.55**
3. หลักการ	10	102	4.25	2.31	221	9.33	0.76	11.00**
รวม	30	281	11.83	5.67	582	24.38	2.22	13.38**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษในภาพรวม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า การคิดวิเคราะห์หลักการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=9.33, SD=0.76$) รองลงมา คือ การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ($M=7.54, SD=1.22$) และการคิดวิเคราะห์องค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M=7.50, SD=0.98$)

3. ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom)

ตาราง 3 ความพึงพอใจที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom)

รายการที่ประเมิน	M	SD	ระดับความพึงพอใจ	อันดับ
ด้านสาระการเรียนรู้				
1. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.92	0.30	มากที่สุด	1
2. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.88	0.34	มากที่สุด	3
3. คำศัพท์ที่ใช้เหมาะสมกับนักเรียน	4.92	0.30	มากที่สุด	1
รวม	4.91	0.30	มากที่สุด	
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
4. ขั้นตอนการสอนมีความเหมาะสม	4.79	0.42	มากที่สุด	1
5. กิจกรรมการอ่านเรื่องมีความน่าสนใจ	4.79	0.42	มากที่สุด	1
6. การเรียนการสอนมีความหลากหลายทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนการสอน	4.75	0.44	มากที่สุด	3
7. การทำความเข้าใจเรื่องร่วมกันทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนกระบวนการคิด	4.62	0.50	มากที่สุด	5
8. การเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดการร่วมมือในการทำงาน	4.67	0.48	มากที่สุด	4
9. กิจกรรมการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) แสดงถึงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.60	0.43	มากที่สุด	6
รวม	4.72	0.45	มากที่สุด	
ด้านสื่อการเรียนรู้				
10. สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด	2
11. แบบฝึกหัดมีความน่าสนใจและหลากหลาย	4.79	0.42	มากที่สุด	1
12. นักเรียนได้รับการฝึกการใช้พจนานุกรม	4.71	0.46	มากที่สุด	2
รวม	4.74	0.45	มากที่สุด	

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	M	SD	ระดับความพึงพอใจ	อันดับ
ด้านการวัดและประเมินผล				
13. แบบทดสอบเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.75	0.44	มากที่สุด	3
14. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความหลากหลาย	4.92	0.28	มากที่สุด	2
15. แบบประเมินมีความยากและง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.96	0.20	มากที่สุด	1
รวม	4.88	0.40	มากที่สุด	
ความพึงพอใจโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน	4.80	0.40	มากที่สุด	

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($M=4.80, SD=0.40$) ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M=4.91, SD=0.30$) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการเรียนรู้ ($M=4.74, SD=0.45$) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($M=4.72, SD=0.45$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยในแต่ละด้าน พบว่า ด้านสาระการเรียนรู้ ประเด็นสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำศัพท์ที่ใช้เหมาะสมกับนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=4.92, SD=0.30$) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นแบบประเมินมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=4.96, SD=0.20$) ต่อมา คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ประเด็นแบบฝึกหัดมีความน่าสนใจและหลากหลายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=4.79, SD=0.42$) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ประเด็นขั้นตอนการสอนมีความเหมาะสม และกิจกรรมการอ่านเรื่องมีความน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M=4.79, SD=0.42$)

อภิปรายผล

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งพิจารณาจากการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ เนื่องจากนักเรียนได้รับความรู้เพิ่มจากเดิม โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน นักเรียนได้มีการใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) จึงทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งนักเรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมพร้อมประสบการณ์ใหม่ และการสอนร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) ส่งผลทำให้นักเรียนทำคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Choooua (2011) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เมื่อพิจารณาคะแนนหลังทดลอง นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดลองครั้งหลัง นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

สำหรับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) เป็นวิธีที่ใช้ร่วมกับวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามในบทเรียน ซึ่งการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) มี 6 ประเภท ได้แก่ ถามความรู้/ความจำ ถามความเข้าใจ ถามการนำไปใช้ ถามการวิเคราะห์ ถามการสังเคราะห์ และถามการประเมินค่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) มีทั้งหมด 7 ชั้น ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง และทำให้นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูในระหว่าง

เรียน จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Phitthayakomsilp (2012) ได้กล่าวถึงการใช้คำถามว่า ผู้สอนควรเริ่มใช้คำถามจากระดับความจำหรือความเข้าใจก่อน จากนั้นจึงเพิ่มระดับความยากขึ้นตามลำดับเพื่อให้เด็กได้พัฒนากระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ บูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) เป็นการจัดการเรียนการสอนในยุค ศตวรรษที่ 21 ซึ่งอยู่ในลักษณะ Teach Less Learn More หรือสอนน้อย เรียนรู้มาก การสอนอ่านแบบ บูรณาการจึงเป็นกระบวนการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ (Coaching) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และเป็นผู้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน (Co-learner) การจัดกิจกรรมการเรียน

อาจกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) เป็นการจัดการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็ว เพราะขั้นตอนของ MIA มีความสัมพันธ์กันในทุกขั้นตอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาต้องเอื้อต่อการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมต่อชิ้นส่วน ประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ๆ กิจกรรมการตอบคำถามหรือการอภิปรายร่วมกัน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการอ่านของ Ruddell (2002) กล่าวคือการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางการจัดโครงสร้างของความรู้เข้าไปในระบบความคิด กระบวนการของการทำความเข้าใจในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียนที่จะใช้กลวิธีในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมให้เกิดความสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Yeemudahri (2013) ที่ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ MIA มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อได้รับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมีขั้นตอน โดยจัดกิจกรรมกลุ่มให้กับนักเรียน ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มละความสามารถของแต่ละคนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งมีการแสดงความคิดเห็นกันในกลุ่มเพื่อให้ได้คำตอบตามที่ครูกำหนด ซึ่งกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงกับการวิเคราะห์ 3 ด้าน คือ การคิดวิเคราะห์องค์ประกอบ การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการคิดวิเคราะห์หลักการ ซึ่งองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์เป็นการจัดระบบข้อมูล การค้นหาความจริงและความสำคัญ โดยนำข้อมูลที่ได้มาเชื่อมโยงกัน จนสามารถประกอบเป็นโครงสร้างของภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thanee (2010) การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก พบว่านักเรียนแต่ละกลุ่มมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนด้วยวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เป็นวิธีสอนที่มีระบบและลำดับขั้นตอนเป็นสำคัญ และทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ผู้สอนต้องเตรียมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดทำให้มีการพัฒนาความสามารถในกระบวนการคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการใช้คำถามของบลูม (Bloom) เป็นวิธีการที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดได้อย่างเป็นระบบและมีแนวทางที่แน่นอน สามารถถ่ายทอดความคิดที่เป็นนามธรรมให้ออกมาเป็นรูปธรรม และสามารถประเมินความสามารถทางการคิดได้อย่างชัดเจน ซึ่งอาจรวมถึงรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อีกด้วยโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมกลุ่มรวมกันเพื่อเป็นการระดมสมอง การทำงานเป็นทีม ผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตาม ดังนั้น วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร รวมทั้งขั้นตอนวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) มีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งได้มีการบูรณาการทักษะทางภาษาและเทคนิควิธีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผูกการคิด มีการทำงานเป็นกลุ่มเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Paasoon (2015) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับเทคนิคการอ่าน KWL Plus ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรรวบรวมคำศัพท์สำคัญมาทำแบบฝึกหัดในชั้นเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถทำกิจกรรมอื่นได้เร็วขึ้น
2. วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) เป็นการสอนที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความยากง่ายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งควรใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) กับทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom) กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET หรือ Ordinary National Education Test
3. ควรมีการพัฒนาศึกษาวิจัยด้านการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ร่วมกับการใช้คำถามของบลูม (Bloom)

References

- Angwatthakul, S. (2007). *English Teaching Method*. (5th ed). Chulalongkorn University. (in Thai)
- Anukulbut, A., & Thawphet, S. (2011). *Teach to Think*. Bangkok: EDS. (in Thai)
- Bloom, S. (1979). *Taxonomy of Education Objective*. (2nd ed). London: Longman Inc.
- Choobua, T. (2011). *The Development of English Reading Comprehension Skill Through Murdoch Integrated Approach*. Thesis Master of Education. Maharakam University. (in Thai)



- Conley, M. W. (1995). *Content Reading Instruction: A Communicate Approach 2*. New York: Mc Graw-Hill.
- Dachakhup, P., & Yindeesuk, P. (2008). *5C Skills for the Learning Unit and Model of Integration Development*. (6th ed). Chulalongkorn University Publisher. (in Thai)
- Hamchayad, W. (2009). Sequential Bilingualism of Kids. *Journal of Education*, 30(25), 28. (in Thai)
- Jittopars, P. (2014). *Effect of Using Question Based on Bloom's Taxonomy Theory on Creative Thinking Skills of Seven Year Old Children*. Thesis Master of Education. Chulalongkorn University. (in Thai)
- Kanjanawan, N. (2010). Mong Mai. *Matichon Weekend*, 20(1051), 61. (in Thai)
- Murdoch, George S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*, 34(1), 9 – 15.
- National Institute of Educational Testing Service. (2017). *The Result of the Ordinary National Education Test Report*. WatthammaKote School. Songkhla. (in Thai)
- Paasoan, C. (2015). *A Study of Grade Ten Students Reading Comprehension Ability Using The Murdoch Integrated Approach (MIA) Together with KWL Plus Technique*. Thesis Master of Education Khonkaen University, 98. (in Thai)
- Phitthayakomsilp, N. (2011). *Construction of Thinking Process Practice Kit Using Organizers with Questioning Technique for Mathayomsueksa 3 Students*. Thesis Master of Education University. (in Thai)
- Posttoday. (2017). *The Results of the English Language Proficiency test*. Posttoday, 2. (in Thai)
- Ruddell, R. B. (2002). *Teaching Children to Read and Write: Becoming an Effective Literacy Teacher*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Thanee, K. (2010). *The Analytical Thinking Development of Prathomsueksa 6 Students, Ban Kut Pang Community School Using Thought Reading Activities in Thai Language*. Thesis Master of Education. Ubonratchathani Rajabhat University. (in Thai)
- Yeemudahri, S. (2013). *The Results of Using More Integrated Approach to the Teaching of Reading with Graphic Organizers Technique for Reading Abilities and Thinking Analysis Abilities of Secondary Grade 1 Students*. Thesis Master of Education. Thaksin University, 112. (in Thai)