

ผลของโปรแกรมการให้ความรู้ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง

The Effects of an Education Program on Improving English Skills of Listening,
Reading, and Grammar among Students of Sirindhorn College of Public Health, Trang

สุขุมภรณ์ ศรีวิศิษฐ์*

Sukhumaphorn Sriwisit*

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง*

Sirindhorn College of Public Health, Trang*

(Received: December 30, 2018; Revised: April 27, 2019; Accepted: April 29, 2019)

บทคัดย่อ

การวิจัยกึ่งทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดผลก่อนและหลังการทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการให้ความรู้ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง (วสส. ตรัง) กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 249 คน ประกอบด้วย นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน และหลักสูตรทันตสาธารณสุข ชั้นปีที่ 1-3, นักศึกษาหลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม และหลักสูตรปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560 วสส. ตรัง เก็บรวบรวมข้อมูล 5 สัปดาห์ โดยใช้เครื่องมือ 3 ชุด คือ 1) โปรแกรมการให้ความรู้ เรื่อง ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ 2) แบบทดสอบความรู้ และ 3) แบบสอบถามทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ได้ค่าความเชื่อมั่น Cronbach's alpha เท่ากับ 0.86 และ 0.94 ตามลำดับ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Paired Sample T-Test ผลการวิจัยพบว่า

กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ($M=3.67$, $SD=0.35$) และมีการปฏิบัติมาก ($M=3.05$, $SD=0.73$) ร้อยละ 96.50 และ 49.60 ตามลำดับ ความรู้หลังได้รับโปรแกรม ($M=28.53$, $SD=6.06$) สูงกว่าก่อนได้รับโปรแกรม ($M=14.84$, $SD=3.76$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p<0.01$)

โปรแกรมการให้ความรู้ เรื่อง ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ เพิ่มขึ้น มีความพร้อมและมั่นใจในการสอบภาษาอังกฤษประจำปีของนักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป

คำสำคัญ: โปรแกรมการให้ความรู้, ทักษะภาษาอังกฤษ, การฟัง การอ่าน และไวยากรณ์

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: sukhumaphorn@scphtrang.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 091-7353918)

Abstract

This quasi-experimental research with one-group pretest-posttest design aimed to determine the effects of an education program on improving English skills of listening, reading and grammar among students in Sirindhorn College of Public Health, Trang (SCPH Trang). Participants were 295 students in their first, second, and third year at the College, studying either in the Community Public Health and Dental Public Health Curriculums, or Pharmacy Technique and Emergency Medical Operation Curriculums in academic year 2017. Data were collected for five weeks. There were 3 research instruments: 1) an education program of English skills for listening, reading and grammar, 2) a knowledge test, and 3) an attitude and behavior questionnaire for listening, reading and grammar. Reliability of the questionnaire was tested using Cronbach's alpha coefficient, yielding values of 0.86 and 0.94, respectively. Percentage, mean, standard deviation, and paired sample t-test were used for data analysis.

The results showed that the overall attitude and behavior were at a good and high level ($M=3.67$, $SD=0.35$, 96.5%, and $M=3.05$, $SD=0.73$, 49.6%, respectively). Students who participated in the program of English skills for listening, reading and grammar ($M=28.53$, $SD=6.06$) had a statistically higher knowledge after than before the educating the program ($M=14.84$, $SD=3.76$) at 0.05 ($p < 0.01$).

That education program on English skills for listening, reading and grammar, increased the students' cognition and experiences. It could be a guideline to improve students' English skills. They would not only be ready and confident for yearly English examination, but also pass the requirement.

Keywords: Education Program, English Skills, Listening, Reading and Grammar

บทนำ

ในยุคโลกไร้พรมแดน (Globalization) ข้อมูลข่าวสาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาการต่างๆ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสาร มีความใกล้ชิดมากขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ดังนั้น ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนทั่วโลกและ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารระหว่างกันของมวลมนุษยชาติ รวมทั้งระบบการศึกษา จึงเป็นสาเหตุให้นักศึกษาจำเป็นต้องใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ การสร้างสัมพันธภาพระหว่างกันในรูปแบบต่างๆ เช่น การติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่าง ๆ การทำความเข้าใจ การเข้าถึงข้อมูล และการร่วมมือทางวิชาการ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกันโดยมีเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต รายการโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์ ซึ่งภาษาเป็นช่องทางหรือเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับเป็นภาษานานาชาติและเป็นภาษากลางที่ใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก (Sittichai, & Tudkuea, 2017)

ประเทศไทยเริ่มมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ระบบการศึกษาและการพัฒนาของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษมาโดยตลอด จะเห็นได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ภาษาอังกฤษ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (Ministry of Education, 2008) ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และเมื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก็ยังต้องเรียนภาษาอังกฤษอีก 1-2 ปี ดังนั้น คนไทยใช้เวลาในการเรียนภาษาอังกฤษในระบบการศึกษา 12-14 ปี (Dechawongse, & Gomaratut, 2016) แต่ยังคงพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้

ภาษาอังกฤษได้ โดยปัญหาส่วนใหญ่ คือ ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาไม่ได้จบด้านภาษาอังกฤษโดยตรง ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาพื้นฐานภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาและไม่สามารถต่อยอดในขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการศึกษายุค Thailand 4.0 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่เป็นหัวใจสำคัญและจำเป็นต่อนักศึกษามาก ดังนั้น การสอนเสริมด้านภาษาจึงเป็นสิ่งที่ดี เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและความเข้าใจในการฟัง การอ่าน และ ไวยากรณ์ รวมทั้งการปลูกฝังความใฝ่รู้แนะนำวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตัวเองจากวีดิและสื่อต่าง ๆ ให้เป็นการเรียนรู้ระยะยาวซึ่งจะส่งผลดีสูงสุดให้กับนักศึกษา เพราะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะมีโอกาสไม่มากในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาจึงเป็นการเตรียมโดยกำหนดทิศทางชัดเจนและมีแผนการเตรียมความพร้อม เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทั้งด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ และมีความพร้อมในทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง (วสส. ตรัง) เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกหลักสูตรและทุกชั้นปี จึงได้จัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษทั้งภาคบังคับและกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปี ๆ ละ 2 ครั้ง จากการวัดระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา วสส. ตรัง ทุกชั้นปี ในวันที่ 2 กันยายน 2560 พบว่า มีนักศึกษาสอบภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น 358 คน ผลการทดสอบ พบว่า นักศึกษาที่ผลการสอบอยู่ในระดับ Beginner (0-25 คะแนน) มีจำนวน 76 คน ร้อยละ 21.2 นักศึกษาที่ผลการสอบอยู่ในระดับ Lower Intermediate (26-50 คะแนน) มีจำนวน 269 คน ร้อยละ 75.2 นักศึกษาที่ผลการสอบอยู่ในระดับ Upper Intermediate (51-75 คะแนน) มีจำนวน 13 คน ร้อยละ 3.6 และไม่มีนักศึกษาที่มีผลการสอบอยู่ในระดับ Advanced (76-100 คะแนน)

จากผลการสอบภาษาอังกฤษดังกล่าว ทำให้กลุ่มวิชาการตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้ได้มาตรฐานของสถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) และเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมความเป็นนานาชาติอุดมศึกษาไทย สร้างมาตรฐานระดับโลก (World Class University) และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับสูงได้ อย่างไรก็ตามพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.7) ไม่สามารถนำภาษาอังกฤษมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การให้นักศึกษาเกิดความคุ้นเคยและเข้าใจในการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ จะเป็นการช่วยให้นักศึกษาได้รับทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนชี้แนะในโปรแกรมการให้ความรู้ ซึ่งจะส่งผลที่จะได้ประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาในการนำไปปรับใช้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) โดยพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษในการให้ความรู้เทคนิคในการทำข้อสอบ มุ่งเน้นให้นักศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตนเอง มีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ และสามารถนำไปต่อยอดในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะนำเอาเทคนิควิธีการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ มาถ่ายทอดให้กับนักศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษ และเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษทั้ง 3 ด้าน เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ และนำไปสู่การขยายผลในการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้มาตรฐานของ สบช. ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้มุ่งพัฒนาระบบการพัฒนาภาษาอังกฤษที่ยืดหยุ่น (Flexible) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centered) พร้อมทั้งช่วยให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ และมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์วิจัย

เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการให้ความรู้ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษาวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

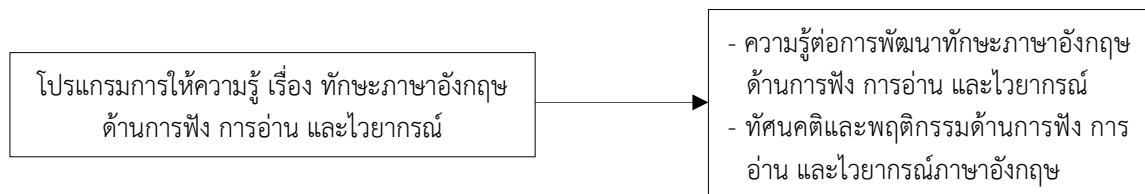
1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และ ไวยากรณ์ ของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้
2. เพื่อศึกษาทัศนคติ และพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังได้รับ โปรแกรมการให้ความรู้

สมมติฐานวิจัย

คะแนนเฉลี่ยของความรู้ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของ นักศึกษาหลังสูงกว่าก่อนได้รับโปรแกรมการให้ความรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบหนึ่งกลุ่มวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) โดยพัฒนาโปรแกรมการให้ความรู้ เรื่อง ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ใช้ ทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ (Bloom, 1968) ทัศนคติ และการปฏิบัติ (KAP Theory) วัด 2 ระยะ คือ ก่อนและหลัง การทดลอง (The Pre-Posttest Control Group Design) ดังภาพ (Bloom, 1976)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาทันตสาธารณสุข ชั้นปีที่ 1-3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์ ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง จำนวน 249 คน โดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) มีเกณฑ์การคัดเลือก คือ สามารถเข้าร่วมโปรแกรมการ ให้ความรู้ได้ทุกกิจกรรม ซึ่งนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และ สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ชั้นปีที่ 4 ได้ไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพในภาคการศึกษาที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ โปรแกรมการให้ความรู้ เรื่อง ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบความรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแบบวัดความรู้ภาษาอังกฤษมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัย

ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก (Praboromarajchanok Institute for Health Workforce Development, 2017) จำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การฟัง จำนวน 15 ข้อ การอ่าน จำนวน 15 ข้อ และไวยากรณ์

ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ให้เลือกตอบเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน คะแนนรวมอยู่ระหว่าง 0-50 คะแนน โดยมีระดับคะแนนการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์สถาบันพระบรมราชชนก (สบช) ดังนี้

ระดับ	คะแนน
Beginner	0-25
Lower Intermediate	26-50
Upper Intermediate	51-75
Advanced	76-100

2. แบบสอบถามทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเกณฑ์เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วย

2.1 ทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 27 ข้อ ได้แก่ ด้านการฟัง จำนวน 9 ข้อ ด้านการอ่าน จำนวน 9 ข้อ และด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 9 ข้อ โดยหลักการของ Best (1977) จากเห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน ถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนทัศนคติ โดยหลักการของ Best (1977) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
3.67-5.00	ทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับดี
2.34-3.66	ทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลาง
1.00-2.33	ทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับไม่ดี

2.2 พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ โดยหลักการของ Best (1977) ดังนี้ จากประจำ/เสมอ (7 ครั้งต่อสัปดาห์) ให้ 5 คะแนน ถึง ไม่เคย (0 ครั้งต่อสัปดาห์) ให้ 0 คะแนน สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนทัศนคติ โดยหลักการของ Best (1977) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.04-5.00	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับมากที่สุด
3.03-4.03	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับมาก
2.02-3.02	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลาง
1.01-2.01	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับน้อย
0.00-1.00	พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คือ ด้านภาษา จำนวน 2 คน และด้านสาธารณสุข จำนวน 1 คน พบว่า ค่า IOC ทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 1.00 สำหรับค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เท่ากับ .86 และ .94 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นเตรียมการ

1. เขียนโครงการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2560 ในเดือนธันวาคม 2560

2. ติดต่อวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษา รวมทั้งขอความร่วมมือในการให้ความรู้ในแต่ละกิจกรรม โดยใช้แบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษมาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก (สบช.) ระหว่างเดือนมกราคม ถึง กุมภาพันธ์ 2561 เป็นเวลา 5 สัปดาห์

3. ประชาสัมพันธ์นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน และสาขาวิชาทันตสาธารณสุข ชั้นปีที่ 1-3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ชั้นปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2560 พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการศึกษา และประโยชน์ที่ได้รับ

ขั้นตอนทดลอง

4. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ต่อเนื่องกันเป็นเวลา 5 สัปดาห์ๆ ละ 4 ชั่วโมง โดยประเมินความรู้ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสัปดาห์แรกก่อนการให้ความรู้ และสัปดาห์สุดท้ายเมื่อเสร็จสิ้นการให้ความรู้ ตามกำหนดการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ประจำปีการศึกษา 2560 วันที่ 20, 27 มกราคม และวันที่ 3, 10, 17 กุมภาพันธ์ 2561 ดังนี้

ครั้งที่	รายการ
1	- Pre Test และ Introduction การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ - การพัฒนาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ 1 (Grammar and Vocabulary 1) โดยการบรรยายและฝึกทำแบบทดสอบความรู้ (Lecture and Practice Based Learning, L&PBL)
2	การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง 1 (Listening 1) โดยการฝึกฟังและทำแบบทดสอบความรู้ (Practice Based Learning, PBL)
3	การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน 1 (Reading 1) โดยการบรรยายและฝึกทำแบบทดสอบความรู้ (Lecture and Practice Based Learning, L&PBL)
4	- การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน 2 (Reading 2) โดยการบรรยายและฝึกทำแบบทดสอบความรู้ (Lecture and Practice Based Learning, L&PBL) - การพัฒนาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ 2 (Grammar and Vocabulary 2) โดยการบรรยายและฝึกทำแบบทดสอบความรู้ (Lecture and Practice Based Learning, L&PBL)
5	- การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง 2 (Listening 2) โดยการฝึกฟังและทำแบบทดสอบความรู้ (Practice Based Learning, PBL) - Post Test และ Summary การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์

5. นักศึกษาทำแบบสอบถามทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้

ขั้นสรุป

6. รวบรวมแบบทดสอบความรู้และแบบสอบถามทั้งหมด ตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

7. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

8. สรุปและประเมินผลโครงการฯ ในเดือนมีนาคม 2561

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ทัศนคติและพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ โดยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้ต่อทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษาก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ โดยใช้ Paired Sample t-test เนื่องจากการทดสอบ Normality ด้วย Kolmogorov-Smirnov Test ($p = 0.10$)

จริยธรรมวิจัย

ได้รับการรับรองโครงการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง รหัสโครงการ 008/2560

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา วสส. ตรัง ภาคการศึกษาที่ 2/2560 (N = 249)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	7.23
หญิง	231	92.77
อายุ (ปี) (M=20.45, SD=2.68) Max=38, Min=18		
ศาสนา		
พุทธ	223	89.56
อิสลาม	26	10.44
หลักสูตร		
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (ส.บ. สาธารณสุขชุมชน)	99	39.76
สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ส.บ. ทันตสาธารณสุข)	74	29.72
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม (ปวส. ส.ศ. เทคนิคเภสัชกรรม)	65	26.10
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ (ปวส. ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)	11	4.42
ชั้นปีที่ศึกษา		
ปี 1	130	52.21
ปี 2	106	42.57
ปี 3	13	5.22
เกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษาสุดท้าย		
ต่ำกว่า 2.50	21	8.43
2.50-2.99	70	28.11
3.00-3.49	112	44.98
3.50-4.00	46	18.47
รายได้เฉลี่ยของนักศึกษาต่อเดือน (บาท)		
ต่ำกว่า 5,000	120	48.20
5,001-7,500	100	40.16
7,501-10,000	22	8.84
มากกว่า 10,000	7	2.80

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 92.77 อายุเฉลี่ย $M=20.45$, $SD=2.68$ ปี ศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (ส.บ. สาธารณสุขชุมชน) ร้อยละ 39.76 กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 52.21 เกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษาสุดท้าย ระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 44.98 และรายได้เฉลี่ยของนักศึกษาต่อเดือน ต่ำกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 48.20

2. ทักษะคิด และพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้

ตาราง 2 ระดับทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา วสส. ตรัง ภาคการศึกษา
ที่ 2/2560 (N = 249)

ทัศนคติ	ร้อยละ	M	SD	การแปลผล
ด้านการฟัง	96.50	3.75	0.36	ดี
ด้านการอ่าน	96.20	3.67	0.41	ดี
ด้านไวยากรณ์	87.80	3.60	0.45	ดี
ในภาพรวม	96.50	3.67	0.35	ดี

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ($M=3.67$, $SD=0.35$) ร้อยละ 96.50

3. พฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

ตาราง 3 ระดับพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา วสส. ตรัง ภาค
การศึกษาที่ 2/2560 (N = 249)

พฤติกรรม	M	SD	การแปลผล
1. การวางแผนการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ อย่างน้อย 1 วัน ใน 1 สัปดาห์	2.65	1.12	ปานกลาง
2. การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนการร่วมกิจกรรมด้านการอ่าน และ ไวยากรณ์	2.61	1.10	ปานกลาง
3. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์	3.33	0.90	มาก
4. การเข้าร่วมกิจกรรมการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ทุกครั้ง	3.34	1.11	มาก
5. ความสนใจและตั้งใจฟังวิทยากร (ผู้สอน) บรรยาย	3.75	0.82	มาก
6. การขบขันใกล้เพื่อนๆ ที่มีความตั้งใจ	3.76	0.84	มาก
7. การจดบันทึกในประเด็นที่วิทยากร (ผู้สอน) บรรยาย	3.63	0.81	มาก
8. การตอบคำถามในขณะที่มีการบรรยาย	2.91	1.10	ปานกลาง
9. การถามวิทยากร (ผู้สอน) ทันที เมื่อท่านไม่เข้าใจ	2.59	1.10	ปานกลาง
10. การทบทวนภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ หลังการ บรรยายทุกครั้ง	2.67	1.14	ปานกลาง
11. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจากวิทยากร (ผู้สอน) ด้วยตนเอง	3.53	0.97	มาก
12. การสรุปประเด็นภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ จาก วิทยากร (ผู้สอน) ด้วยคำพูดของตนเอง	3.10	1.10	มาก
13. การจับกลุ่มติวภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ กับ เพื่อนๆ เมื่อใกล้สอบ	2.91	1.10	ปานกลาง
14. การศึกษาหรือค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ นอกเหนือจากวิทยากร (ผู้สอน) บรรยาย	3.00	1.10	ปานกลาง
15. การทุ่มเทให้กับการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์	2.96	1.10	ปานกลาง
16. การจดบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3.29	1.03	มาก
17. การฝึกฝนภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ด้วยตนเอง	3.00	1.01	ปานกลาง
18. การท่องกฎไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	2.69	1.17	ปานกลาง
19. การหาเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติทางอินเทอร์เน็ต เพื่อฝึกใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟังและไวยากรณ์	2.34	1.73	ปานกลาง
20. การนำความรู้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์จากการ ฟังบรรยายไปฝึกฝนในชีวิตประจำวัน	2.95	1.10	ปานกลาง
ภาพรวม	3.05	0.73	มาก

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($M=3.05, SD=0.73$) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การชอบนั่งใกล้เพื่อนๆ ที่มีความตั้งใจ อยู่ในระดับมาก ($M=3.76, SD=0.84$) รองลงมา คือ การสนใจและตั้งใจฟังวิทยากร (ผู้สอน) บรรยายอยู่ในระดับมาก ($M=3.75, SD=0.82$) และข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการหาเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติ ทางอินเทอร์เน็ต เพื่อฝึกใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและไวยากรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($M=2.34, SD=1.73$)

4. ความรู้ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้

ตาราง 4 ความรู้ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ของนักศึกษา วสส. ตรัง ภาคการศึกษาที่ 2/2560 (N =249)

ความรู้	M	SD	p-value
ก่อนทำแบบทดสอบ	14.84	3.76	<0.01*
หลังทำแบบทดสอบ	28.53	6.06	

*ค่านี้สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ก่อนได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ เท่ากับ 14.84 และหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ เท่ากับ 28.53 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p < 0.01$)

อภิปรายผล

สรุปได้ว่า โปรแกรมการให้ความรู้ ประกอบด้วย 5 กิจกรรม คือ 1) Introduction การฝึกพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ และการพัฒนาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ 1 (Grammar and Vocabulary 1) 2) การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง 1 (Listening 1) 3) การฝึกพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน 1 (Reading 1) 4) การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน 1 (Reading 1) และการพัฒนาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ 2 (Grammar and Vocabulary 2) และ 5) การฝึกพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้านการฟัง 2 (Listening 2) และ Summary การฝึกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ สามารถนำไปพัฒนาศึภษาภาษาอังกฤษของนักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง ในปีการศึกษาถัดไปได้

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยความรู้ก่อนได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ เท่ากับ 14.84 และหลัง ได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ เท่ากับ 28.53 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p < 0.01$) และเป็นไปตามสมมติฐานที่คะแนนเฉลี่ยของความรู้ต่อทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้แตกต่างกัน โดยสอดคล้องกับ Chanrit, Sukasem, & Reaunnakarn (2010) ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ของทักษะการฟังที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตาม เทคนิค STAD สูงกว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับ Aksaranugraha (1987) ได้กล่าวถึงทักษะการฟัง จะต้องเริ่มจากสามารถจำแนกเสียงได้ไปจนถึงฟังข้อความใน ระดับความเร็วปกติของเจ้าของภาษาได้เข้าใจ การฝึกความเข้าใจในการฟังมีความสำคัญพอๆ กับการฝึก ความสามารถในการพูด อย่างไรก็ตาม นักศึกษาไม่เคยได้ยินและไม่คุ้นเคยกับสำเนียงของเจ้าของภาษา หรือ ชาวต่างชาติที่พูดภาษาอังกฤษ ประกอบกับการไม่พยายามที่จะเข้าใจภาษาอังกฤษ จึงทำให้มีความยากในการทำ ความเข้าใจและเกิดความผิดพลาดในการตอบแบบทดสอบ ดังนั้น จึงให้นักศึกษาฝึกการฟังหลายครั้งและอธิบาย คำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการพูดไปพร้อม ๆ กันด้วย

ด้านการอ่าน และไวยากรณ์ โดย Hafiz, & Tudor (1990) ระบุว่า ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์จากการเรียนภาษาอังกฤษถ่ายโอนไปสู่ทักษะการอ่านได้ นักศึกษาที่มีความรู้ด้านไวยากรณ์น้อย และส่งผลให้ความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำด้วย ผู้เรียนอาจไม่มีความรู้ไวยากรณ์เพียงพอที่จะเชื่อมโยง หรือถ่ายโอนไปยังทักษะการอ่านได้ ดังนั้นในการแก้ปัญหาจึงต้องคำนึงถึงองค์รวมของความสัมพันธ์ระหว่าง

ทักษะหลัก ไวยากรณ์ ตลอดจนคำศัพท์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sa-Ngiamwibool (2005) พบว่า นักศึกษาที่เรียนไวยากรณ์จากบริบททางภาษา โดยมีคำสั่งช่วยในการหาข้อสรุปหลักการไวยากรณ์มีค่าคะแนน การทดสอบหลังสูงกว่ากลุ่มที่เรียนไวยากรณ์จากบริบททางภาษา โดยไม่มีคำสั่งช่วยในการหาข้อสรุปหลักการไวยากรณ์ จะเห็นได้ว่า นักศึกษายังมีความเคยชินกับการเรียนไวยากรณ์ในแบบที่มีการอธิบาย และสรุปกฎการใช้ ไวยากรณ์อย่างชัดเจน การค้นพบและสรุปกฎไวยากรณ์ด้วยตนเองโดยไม่มีตัวช่วยใดๆ ยังคงเป็นเรื่องยากสำหรับ นักศึกษา และ Surasith (2004) กล่าวว่า ผู้เรียนภาษาอังกฤษที่มีพื้นฐานทางด้านไวยากรณ์ดีก็จะสามารถเรียนรู้ ภาษาอังกฤษทั้งทักษะการพูด การอ่าน และการเขียน ได้ดีกว่าหรือเร็วกว่าผู้ที่ไม่รู้หรือรู้ไวยากรณ์อังกฤษน้อย อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Shanahan (2013) ที่ระบุว่า ความรู้ด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ เป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ถึงลักษณะประโยคและเข้าใจประโยคที่อ่าน ในงานวิจัยครั้งนี้ พบว่า การอธิบายรูปแบบและ กฎการใช้ไวยากรณ์ ตามแบบทดสอบความรู้เป็นแบบฝึกไวยากรณ์ในบริบทที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ไวยากรณ์ ของนักศึกษาอย่างเร่งด่วน เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ เท่ากับร้อยละ 50.0 ซึ่งเมื่อนักศึกษามีพื้นฐานไวยากรณ์ต่ำทำให้ ความสามารถในการเข้าใจภาษาอังกฤษน้อยลงเช่นกัน เช่น นักศึกษาไม่สามารถอ่านเรื่องในแบบทดสอบได้เพราะ ไม่เข้าใจความหมาย หรือบางคนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษน้อย และมีอคติกับภาษาอังกฤษ คิดว่าคะแนนไม่มีความสำคัญจึงไม่ยอมทำข้อสอบ มีผลให้ไม่ตั้งใจอ่านข้อสอบ เป็นต้น

ด้านทัศนคติและพฤติกรรมต่อการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษในภาพรวม อยู่ในระดับดี ($M=3.67$, $SD=0.35$) ร้อยละ 96.50 และในระดับมาก ($M=3.05$, $SD=0.73$) ร้อยละ 49.60 ตามลำดับ

ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัด มีดังนี้ 1) แบบทดสอบความรู้ เป็นส่วนหนึ่งของแบบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ มาตรฐานของนักศึกษาวิทยาลัยในสังกัด สบข. โดยนำแบบวัดความรู้ภาษาอังกฤษมาตรฐานของนักศึกษา วิทยาลัยในสังกัด สบข. ของปีการศึกษา 2559 มาใช้ในโปรแกรมการให้ความรู้ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ และ 2) ทัศนคติ และพฤติกรรมด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ สอบถามเฉพาะหลังได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และไวยากรณ์ ของนักศึกษาเท่านั้น

การนำผลการวิจัยไปใช้

กิจกรรมในโปรแกรมการให้ความรู้เป็นการจัดการเรียนการสอนเทคนิคต่างๆ เพื่อให้มีความหลากหลาย กระตุ้นความสนใจผู้เรียน หรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาโดยจัดให้มีการเล่นเกมส์ ภาษาอังกฤษ มีผลให้นักศึกษาสามารถยกระดับคะแนนความรู้ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และ ไวยากรณ์ได้ และควรจะไปพัฒนาในหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร วิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อการสอบวัดมาตรฐาน (English for Standardized Tests) จำนวน 3 หน่วยกิต 3(2-2-5) โดยเน้นโครงสร้าง ของข้อสอบ เทคนิคการทำข้อสอบ ไวยากรณ์ คำศัพท์ การฟังจากบทสนทนา การอ่านบทความต่าง ๆ และสำนวน ที่มักจะปรากฏในข้อสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ เมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2563

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาปัญหาภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และไวยากรณ์ โดยภาพรวม จากข้อสอบมาตรฐาน เพื่อสามารถนำมาแก้ปัญหาได้ถูกต้องยิ่งขึ้น และบูรณาการเรียนการสอนทักษะ ภาษาอังกฤษในทุกๆรายวิชา

References

- Aksaranugraha, S. (1987). *Teaching English*. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Best, J. W. (1977). *Research in Education*. 3rd ed. New Jersey: Prentice hall Inc.



- Bloom, B. S. (1968). Learning for Mastery. *UCLA Evaluation Comment*, 1(2), 1–8.
- Bloom, B. S. (1976). *Human Characteristics and School Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Chanrit, S., Sukasem, P., & Reaunnakarn, P. (2010). *A Comparison of Listening and Speaking Skills and the Satisfaction in Learning English of Matayomsuksa 1 Students Taught with STAD Cooperative Learning Activities and Learning Activities from the Teacher's Handbook*. Lopburi: Thepsatri Rajabhat University. (in Thai)
- Dechawongse, S., & Gomaratut, S. (2016). Learning Styles in Foreign Language of Under-Graduate Students in Thailand. *Journal of Educational Review Faculty of Education*, 4(3), 49-62. (in Thai)
- Hafiz, F. M., & Tudor, I. (1990). Graded Readers as an Input Medium in L2 Learning. *System*, 18(1), 31-42.
- Ministry of Education. (2008). Research and Development of Learning Quality. *Journal of Educational Measurement*, 27(81), 1-11. (in Thai)
- Praboromarajchanok Institute for Health Workforce Development. (2017). *English Proficiency Test of Students*. Nonthaburi: Praboromarajchanok Institute, Office of the Permanent Secretary Ministry of Public Health. (in Thai)
- Sa-Ngiamwibool, A. (2005). *Developing Grammar-in-Context Model for EFL Adult Learners*. Retrieved on May 25, 2018 from http://sutir.sut.ac.th:8080/sutir/bitstream/123456789/1702/2/amporn_fulltext.pdf.
- Shanahan, T. (2013). *Grammar and Comprehension: Scaffolding Student Interpretation of Complex Sentences*. Retrieved May 25, 2018 from <http://www.shanahanonliteracy.com/2013/12/grammar-and-comprehensionscaffolding.html>.
- Sittichai, R., & Tudkuea, T. (2017). An Investigation of English Learning and Teaching Behavior of Schools Under Christian Foundation in Three Southern Border Provinces. *Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(2), 26-37. (in Thai)
- Surasith, N. (2004). *English Grammar: Perfect English Grammar*. Bangkok: October Printing. (in Thai)