

การพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช
The Development of a Sufficiency Economy Instructional Model
for Nursing Students at Boromarajajonani College of Nursing, Nakhon Si Thammarat

เบญจวรรณ ถนอมชัยธวัช^{1*} และ รัถยานภิศ รัชตะวรรณ¹

Benjawan Thanormchayathawat^{1*} and Ratthayanaphit Ratchatawan¹

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนามีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศึกษาผลของแบบแผนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช จำนวน 131 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ประกอบด้วยแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบบสอบถามพฤติกรรม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75, .79 และ .84 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบแผนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นดำเนินการ 3) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 4) ขั้นประเมินผล ในขั้นดำเนินการเป็นขั้นจัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ CIPPA Model

2. นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ระดับสูง ร้อยละ 80.92 ($\mu=15.78$, $\sigma=2.13$) ด้านพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.58$, $\sigma=0.66$) นักศึกษามีความคิดเห็นต่อผลของการใช้แบบแผนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.28$, $\sigma=0.71$)

คำสำคัญ: แบบแผนการจัดการเรียนรู้, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, นักศึกษาพยาบาล

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding) e-mail benjawan255.bt@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ 089-7357431



Abstract

The purposes of this research and development study were to: 1) develop a sufficiency economy instructional model, and 2) measure the effect and study the result of it on nursing students at Boromarajajonani College of Nursing in Nakhon Si Thammarat, Southern Thailand. The sample group was 131 first year nursing students.

Research instruments for the development of model consisted of a content analysis focus group and a model assessment. The research instruments for study the result of sufficiency economy instructional model were 3 tools: 1) a test on knowledge and understanding about sufficiency economy, 2) a questionnaire on opinions of the student that could influence the model, and 3) a questionnaire on living behavior of the student. These instruments had reliability of 0.75, 0.79 and 0.84, respectively. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. Findings were as follows.

1. The sufficiency economy instructional model consisted of 4 steps: 1) preparation, 2) instructional operations, using the CIPPA Model, 3) sharing, and 4) evaluation.
2. Most of students (80.92 %) had knowledge and understanding about sufficiency economy at a high level ($\mu=15.78$, $\sigma=2.13$).
3. Most of students behaved in accordance with the sufficiency economy philosophy at a high level ($\mu=4.58$, $\sigma=0.66$).
4. Students' opinion of the sufficiency economy instructional model was at a high level ($\mu=4.28$, $\sigma=0.71$). Most of them were satisfied with the sufficiency economy instructional model.

Keyword: Instructional Model, Sufficiency Economy Philosophy, Nursing Students

บทนำ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน บนหลักแนวความคิดการพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้ และมีความสุขโดยใช้หลักพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว การทรงเตือนสติถึงความไม่ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนามิที่สมดุล ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี เป็นกรอบในการคิดและการกระทำ สามารถประยุกต์ใช้ทุกมิติชีวิต ทั้งระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ (The National Economic and Social Development Board, 2007) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจาก แผนพัฒนา

ฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน (The National Economic and Social Development Board, 2016) เป้าหมายสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงคือ การที่ทุกคนและทุกองค์กรนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้บนพื้นฐานของความเป็นจริง ความถูกต้อง ความมีเหตุผล และไม่ตั้งอยู่บนความประมาท ทั้งนี้ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม และความรอบรู้เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนทั้งต่อตนเองหรือผู้อื่น โดยยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ก่อนประโยชน์ส่วนตน และต้องประกอบด้วยความเพียรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันข้อบกพร่องไม่ให้เกิดขึ้น (Isarangkura Na Ayutthaya, & Piboonsarawat, (2010)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา น้อมนำสู่การปฏิบัติจริงอย่างชัดเจน ทุกระดับของการศึกษา และในระดับอุดมศึกษาก็ได้มีการนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะ ให้ผู้เรียนใช้ชีวิตที่พอเพียง มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหา ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ของความเป็นไทย และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม นำไปสู่ความเจริญ และความผาสุกตามอัตภาพ ผู้สอนมีหน้าที่หาความรู้ และวิธีการดำเนินชีวิต ให้ผู้เรียนได้รู้ได้ทราบ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และดำเนินชีวิตต่อไปด้วยดี จนบรรลุจุดหมาย ดังคำกล่าวที่ว่า เยาวชนคืออนาคตของชาติ การพัฒนาคนคือหัวใจของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Piboonsarawat, 2010)

ในการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถาบันการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพสังคม โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีวินัยในตนเอง รักการเรียนรู้ มีเหตุผล รู้จักคาดการณ์อนาคต มีหลักคิดในการดำเนินชีวิต คำนึงถึงคุณค่าของการกระทำ และรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบ “ฉลาดรู้” เปรียบเสมือนการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในการไปเผชิญปัญหาชีวิต สังคม วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นฐานคิดที่สำคัญยิ่งในการนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนหรือการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน (Nillapun, Vanichwatanavorachai, & Yawongsa, 2011)

จากความสำเร็จในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติสำหรับนักศึกษา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ควรตระหนักถึงความสำคัญ และมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้มาใช้ได้ โดยน้อมนำมาเป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จากรายงานการวิจัย พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ระดับสูง ร้อยละ 83.81 ด้านพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่วนใหญ่ ระดับปานกลาง ร้อยละ 77.52 นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในวันหยุดเล่น Net (Chat Line, Facebook) ดูหนัง ฟังเพลง ร้อยละ 81.40 ใส่เสื้อผ้าตามสมัยนิยม ร้อยละ 86.73 ทำบัญชี รายรับ รายจ่าย เพื่อควบคุมการจ่ายเงินร้อยละ 12.39 และการออมเงินโดยการฝากธนาคาร ร้อยละ 29.20 เมื่อมีเวลาว่างจะพูดคุยกับเพื่อนเป็นเวลานาน ร้อยละ 96.45 และเสียบปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทิ้งไว้ เพื่อสะดวกในการ



ใช้งาน ร้อยละ 79.29 ส่วนพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ เมื่อเก็บข้อได้ จะรีบแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาทางคืนเจ้าของร้อยละ 92.03 ทำข้อสอบด้วยความสามารถของตนเองร้อยละ 87.61 และหากจำเป็นต้องซื้อสิ่งของ เครื่องใช้ มีการสำรวจข้อมูลสินค้าก่อน ทั้งคุณภาพและราคา ร้อยละ 87.61 (Thanormchayathawat, Pumibswat & Plalasuek, 2014) จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ตามโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา และเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาในการดำเนินชีวิตหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีความสำคัญ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงเป็นทางออกสำคัญที่จะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตให้นักศึกษาสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยเฉพาะนักศึกษาผู้ที่ยังมีประสบการณ์น้อยและภูมิคุ้มกันการใช้ชีวิตต่ำ ทั้งครอบครัวและสถาบันการศึกษา ควรจะให้ความสำคัญอย่างมากกับประเด็นนี้ เนื่องจากเขาเหล่านี้ คือ อนาคตของชาติ หากนักศึกษามีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิต นักศึกษาเหล่านี้จะพึ่งพาตนเองได้และนำพาชาติให้เจริญในอนาคต

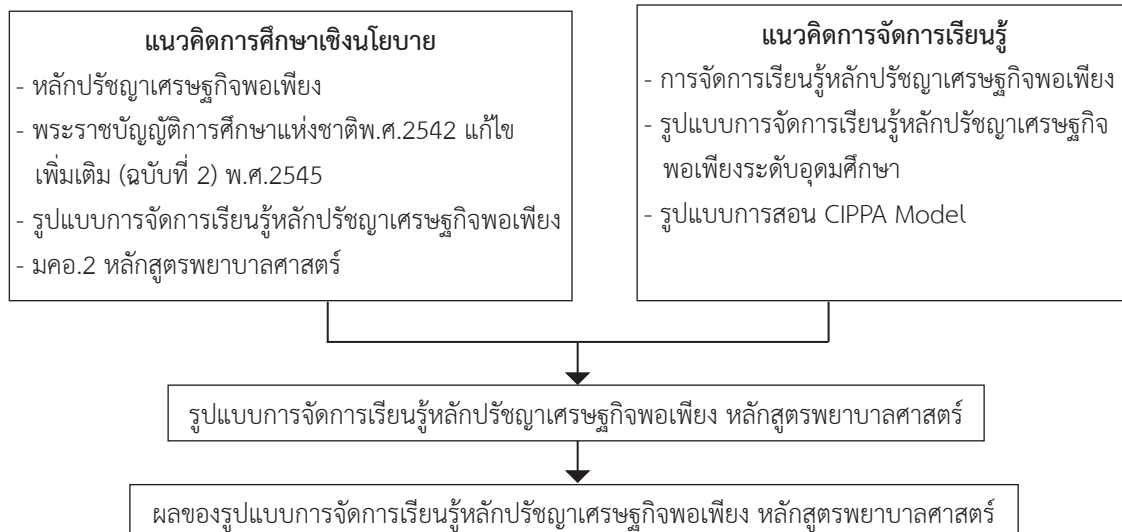
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช เป็นสถาบันการศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ที่มีบทบาทหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตทางการพยาบาล และเป็นอีกสถาบันหนึ่งที่มีความสำคัญกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตได้กำหนดสาระของรายวิชา ภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ในการดำเนินชีวิต จึงเป็นโอกาสในการพัฒนานักศึกษาให้เข้าใจ เข้าถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้วิชาภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต ดังนั้น ผู้วิจัยจึงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์วิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

กรอบแนวคิดการวิจัย

กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยดำเนินการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถาบันการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถาบันอุดมศึกษา และ มคอ. 2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CIPPA Model (Khaemmanee, 2002)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการศึกษาไปสู่การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช รุ่นที่ 27 ที่ผ่านการเรียนวิชาภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต จำนวน 24 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยกำหนดคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ 1) นักศึกษาที่มีผลมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา ในระดับดีขึ้นไปทุกด้าน 2) เป็นตัวแทนของกลุ่มย่อย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ประเด็นการสนทนากลุ่ม ครอบคลุมบริบทและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นักศึกษาได้เรียนรู้ในชั้นปีที่ 1 เป็นอย่างไรบ้าง มีความเหมาะสมหรือไม่ เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างไร กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไร
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มากน้อยเพียงใด
3. ความรู้และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้รับจากกระบวนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาได้หรือไม่ อย่างไร
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ควรเป็นแบบไหน อย่างไร ที่จะทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้และประสบการณ์เหล่านั้น ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้
5. นักศึกษาได้พัฒนาพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง แล้วทำให้ชีวิตเป็นอย่างไรบ้าง



การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน จัดสนทนากลุ่ม 2 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละ 45 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ตามผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต รุ่นที่ 27 จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแนวทางการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย พระราชบัญญัติพระราชนิพนธ์การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มคอ.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และ Learning Outcome ในรายวิชาภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) อาจารย์ผู้สอนรายวิชาภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต รุ่นที่ 27 จำนวน 10 คน จัดสนทนากลุ่ม 2 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 นำผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต ที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ไปหาคุณภาพของรูปแบบ

กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต รุ่นที่ 28 จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ คือ ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วย ความเหมาะสมของรูปแบบที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 45 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 4 นำรูปแบบที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 ไปจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 28 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 131 คน

ขั้นตอนที่ 5 ศึกษาผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภูมิปัญญาในการดำเนินชีวิต

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำนวน 131 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิลำเนา รายได้ต่อเดือน รวมทั้งเงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง รายจ่ายต่อเดือน การใช้เวลาวางของนักศึกษาในวันหยุด

2. แบบวัดความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำนวน 20 ข้อ (Thanormchayathawat, Pumibswat & Plalasuek, 2014)

เกณฑ์การให้คะแนนตอบถูกให้คะแนน 1 ตอบผิดให้ 0 การแบ่งเกณฑ์การแปลผลระดับความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบอิงเกณฑ์ ของ Bloom (1971) เป็น 3 ระดับ ดังนี้

คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป (16-20 คะแนน) มีความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสูง
คะแนนร้อยละ 60-79 (12-15 คะแนน) มีความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปานกลาง
คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 60 (น้อยกว่า 12-15 คะแนน) มีความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับต่ำ

3. แบบสอบถามพฤติกรรมการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราชจำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย ด้านการออม ด้านการใช้จ่าย ด้านการคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่น และด้านการคำนึงถึงคุณค่าของการกระทำ กำหนดคะแนนเฉลี่ยระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Thanormchayathawat, Pumibswat & Plalasuek, 2014) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ตั้งแต่บ่อยครั้งถึงไม่เคยมีพฤติกรรมในประเด็นนั้นเลย แบ่งระดับพฤติกรรม โดยคำนวณช่วงคะแนนพิสัย (Srisatidnarukul, 2010) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.00 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 1.67 - 2.33 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.66 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับน้อย

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราชที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 26 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากเห็นด้วยน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน ถึง เห็นด้วยมากที่สุด ให้ 5 คะแนน กำหนดคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็น 3 ระดับของ Best (1997) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความสมบูรณ์ ความครบถ้วนของเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยพิจารณาคุณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม คำตอบ กับเนื้อหา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ IOC (Index of Congruence) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67-1.00 แล้วนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช รุ่นที่ 27 จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้สูตรของ KR 20 ได้ค่าความเชื่อมั่น .75

สำหรับแบบสอบถามพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้สูตรของ Cronbach (Mehrens & Lehmann, 1991) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79 และ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84

การรวบรวมข้อมูล

เสนอโครงร่างวิจัยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมงานวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช เมื่อได้รับอนุญาตผู้วิจัยชี้แจงผู้เข้าร่วมวิจัย เกี่ยวกับโครงการวิจัย ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ



วิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัยประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากผู้เข้าร่วมวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง โดยการชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินงานวิจัย ซึ่งครอบคลุมในประเด็นต่อไปนี้ 1) ชื่อและข้อมูลเกี่ยวกับผู้วิจัย 2) วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3) ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย 4) ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 5) ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล 6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างมีสิทธิ์ที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมโครงการวิจัย เมื่อใดก็ได้ โดยไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้น และเข้าร่วมโครงการวิจัยด้วยความสมัครใจ จะไม่มีการระบุชื่อของกลุ่มตัวอย่าง ผลที่ได้ ไม่มีผลกระทบต่อกะแนนการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา และนำเสนอข้อมูลในภาพรวม เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร

ผลการวิจัย

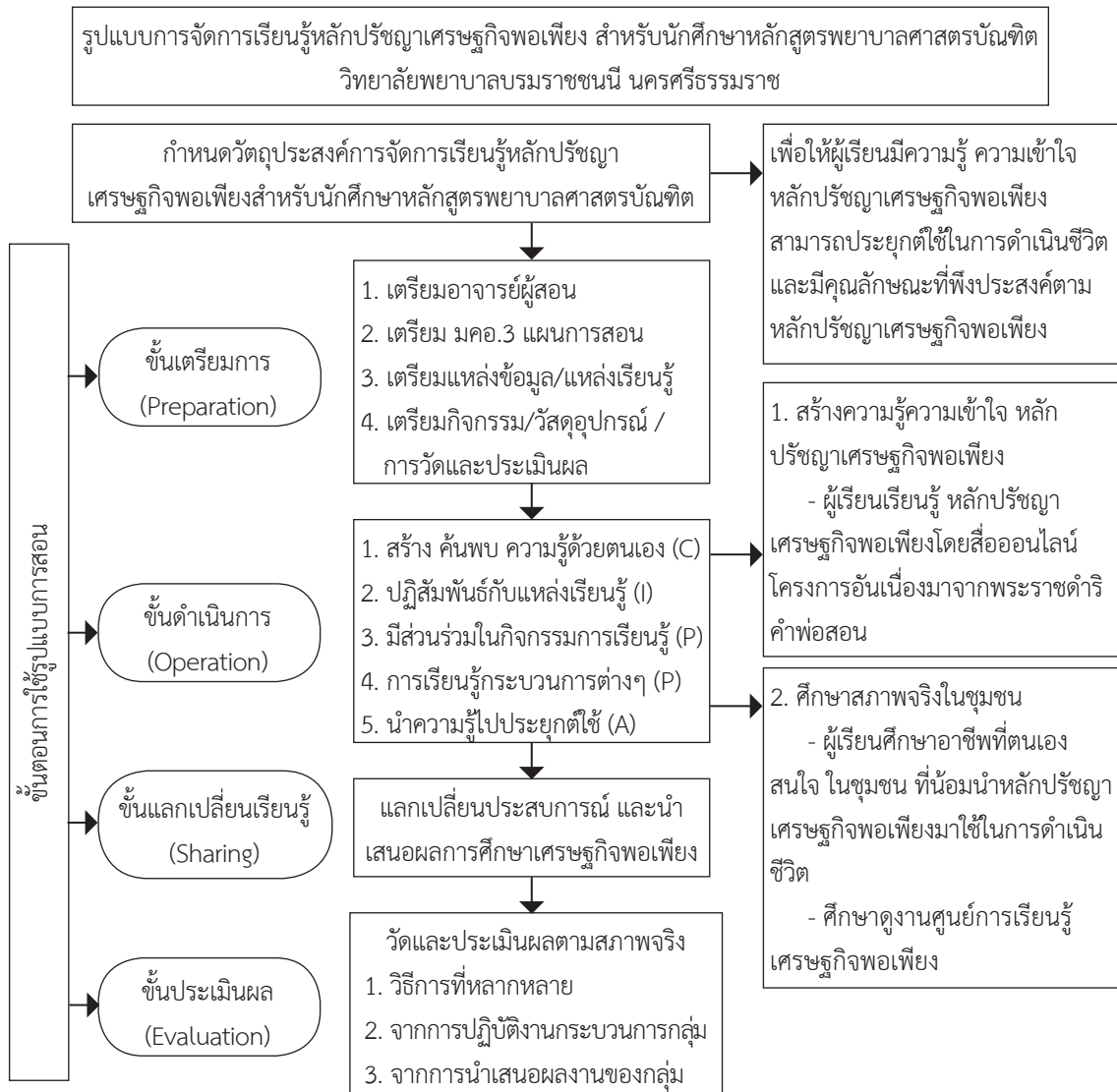
ตอนที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ (Preparation) สิ่งที่มีความจำเป็นในขั้นเตรียมการจัดการจัดเรียนรู้ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) เตรียมอาจารย์ผู้สอน 2) จัดทำ มคอ.3 แผนการสอน 3) เตรียมแหล่งข้อมูล/แหล่งเรียนรู้ และ 4) เตรียมกิจกรรม/วัสดุอุปกรณ์/การวัดและประเมินผล อนึ่งเพื่อให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

2. ขั้นดำเนินการ (Operation) เป็นขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ ดังนี้ 1) สร้าง ค้นพบ ความรู้ด้วยตนเอง (Construction of knowledge) 2) มีปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ (Interaction) 3) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ (Process Learning) 4) การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ (Physical Participation Involvement) และ 5) นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application)

3. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) หลังจากที่นักศึกษาได้สร้างความรู้ให้ตนเอง ในขั้นดำเนินการแล้ว เพื่อให้นักศึกษาได้ทบทวนองค์ความรู้ที่ได้แสวงหา และสร้างขึ้นด้วยตนเองในกลุ่มย่อยแล้ว เพื่อให้มีการถ่ายทอดความรู้ไปยังกลุ่มอื่น ๆ จึงมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการนำเสนอผลการศึกษากลุ่มในชั้นเรียน

4. ขั้นประเมินผล (Evaluation) เพื่อให้การประเมินผลสอดคล้องและเป็นไปตามผลการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ โดยใช้เทคนิคในการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย การประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำกลุ่ม นักศึกษาประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวัดความรู้ แบบประเมินคุณภาพของผลงาน และแบบประเมินการนำเสนอผลงาน



ภาพ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 2 ผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 95.6 มีอายุระหว่าง 19 ปี ร้อยละ 80 ภูมิลำเนา จังหวัดนครศรีธรรมราช ร้อยละ 53.1 เงินที่นักศึกษาได้รับต่อเดือนจากผู้ปกครองระหว่าง 3,001-4,000 บาท ร้อยละ 30.1 รายจ่ายต่อเดือน ระหว่าง 3,001-4,000 บาท ร้อยละ 34.5 การใช้เวลาว่างของนักศึกษาในวันหยุดเล่น Net (Chat Line, Face book) ดูหนัง ฟังเพลงร้อยละ 80.49

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกเป็นรายด้าน

ผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. ขั้นเตรียมการ (Preparation)	4.45	0.63	มาก
2. ขั้นดำเนินการ (Operation)	4.38	0.69	มาก
3. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing)	4.37	0.74	มาก
4. ขั้นประเมินผล (Evaluation)	4.23	0.76	มาก
รวม	4.36	0.71	มาก

จากตาราง 1 พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.36$, $\sigma=0.71$) เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนพบว่า ขั้นเตรียมการ (Preparation) มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด ($\mu=4.45$, $\sigma=0.63$) รองลงมา ขั้นดำเนินการ (Operation) ($\mu=4.38$, $\sigma=0.69$) ส่วนขั้นประเมินผล (Evaluation) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu=4.23$, $\sigma=0.76$)

3. ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับความรู้

ระดับความรู้	จำนวน (N=131)	ร้อยละ
ระดับปานกลาง	25	19.08
ระดับสูง	106	80.92

$M=15.78$, $SD=2.1$, $Max=18$, $Min=12$

จากตาราง 2 พบว่านักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่มีความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต ระดับสูง ร้อยละ 80.92 รองลงมาระดับปานกลาง ร้อยละ 19.08

4. พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับพฤติกรรม

พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	μ	σ	แปลผล
พฤติกรรมการออม	4.19	0.54	มาก
พฤติกรรมการใช้จ่าย	4.11	0.50	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	μ	σ	แปลผล
พฤติกรรมการคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่น	4.43	0.55	มาก
พฤติกรรมการคำนึงถึงคุณค่าของการกระทำ	4.19	0.48	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.23	0.52	มาก

จากตาราง 3 พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับมาก ($\mu=4.23$, $\sigma=0.52$) โดยพฤติกรรมการการคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.43$, $\sigma=0.55$) รองลงมา คือพฤติกรรมการออม ($\mu=4.19$, $\sigma=0.54$) และการคำนึงถึงคุณค่าของการกระทำ มีค่าเฉลี่ย ($\mu=4.19$, $\sigma=0.48$) ส่วนพฤติกรรมการใช้จ่ายมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu=4.11$, $\sigma=0.50$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาในการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่อาจารย์ผู้สอนได้ออกแบบไว้ และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ตามประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาเห็นด้วยอย่างมากกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในและนอกห้องเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่นักศึกษาได้ไปศึกษาดูงาน และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง 2) ด้านการนำเสนอผลงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาในโครงการวันวิชาการที่จัดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้นำเสนอผลงานที่เรียนมาใน 1 ภาคการศึกษานั้น เป็นสิ่งที่ดี นักศึกษาเห็นด้วยกับการจัดนำเสนอผลงาน และควรดำเนินการต่อ แต่ให้ปรับเรื่องของสถานที่จัดงาน ให้มีพื้นที่ที่เพียงพอสำหรับนักศึกษาชั้นป้อน ๆ ที่มาชมผลงานและและควรปรับเปลี่ยนสถานที่เป็นห้องประชุมเพื่อความสะดวกและเอื้อต่อการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น 3) ด้านการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันของนักศึกษา พบว่า เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาปรับใช้กับการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน นักศึกษาสามารถทำบัญชี รายรับ รายจ่าย และการวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินที่ไม่จำเป็น นักศึกษาสามารถเก็บออมเงินได้ เพราะการประหยัดอดออมเป็นการฝึกให้ตนเองรู้จักการใช้จ่ายเงินเท่าที่จำเป็นเท่านั้น และเงินออมยังสามารถนำมาใช้จ่ายในการดำรงชีวิต ด้านการเรียน และเวลาที่ถูกเงิน นอกจากนี้สามารถปรับ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและรู้คุณค่า เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน การใช้กระดาษซ้ำแทนกระดาษใหม่การใช้ไฟใช้อย่างประหยัด การใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างรู้ค่าและประหยัด และด้านการเรียนสามารถนำหลักคำพ่อสอน และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาด้านการเรียนของตนเองได้ และ 4) การขยายผลสู่ชุมชนและสังคม โดยนักศึกษาได้นำเงินรายได้จากการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในวิทยาลัย ไปมอบให้กับบ้านปันรักสุราษฎร์ธานี เป็นศูนย์ที่ดูแลผู้ป่วยมะเร็งที่ยากไร้ และนักศึกษานำความรู้เศรษฐกิจพอเพียงและประสบการณ์ไปเสนอให้กับชมรมผู้สูงอายุ บ้านไม้แดง ตามที่ชมรมต้องการ



อภิปรายผล

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และในขั้นตอนการเป็นขั้นจัดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ CIPPA Model ขั้นตอนการใช้รูปแบบนี้มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ (Preparation) มีการเตรียมอาจารย์ผู้สอน เตรียม มคอ.3 แผนการสอนเตรียมแหล่งข้อมูล/แหล่งเรียนรู้เตรียมกิจกรรม/วัสดุอุปกรณ์/การวัดและประเมินผล 2) ขั้นดำเนินการ (Operation) โดยดำเนินการสร้าง ค้นพบ ความรู้ด้วยตนเอง (C) ปฏิสัมพันธ์กับแหล่งเรียนรู้ (I) มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ (P) การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ (P) และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (A) 3) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และนำเสนอผลการศึกษาศรีเศรษฐกิจพอเพียง 4) ขั้นประเมินผล (Evaluation) วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย จากการปฏิบัติงานกระบวนการกลุ่ม จากการนำเสนอผลงานของกลุ่ม ซึ่งหากพิจารณาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเพียงพอและเหมาะสมที่จะนำไปจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมกระตือรือร้นในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากในทุกด้าน คือด้านพฤติกรรมกระตือรือร้นถึงประโยชน์ของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านพฤติกรรมการออม การคำนึงถึงคุณค่าของการกระทำ และพฤติกรรมการใช้จ่าย ผลดังกล่าวเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ CIPPA Model ได้ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษา สามารถวางแผนการเรียนรู้ของกลุ่มตนเอง ตลอดระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา และนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะต้องวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยการศึกษาตามสภาพจริง และนำข้อมูลมาทำความเข้าใจ สังเคราะห์และสรุปเป็นข้อความรู้ โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ร่วมกัน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ข้อดีของการสอนโดยใช้ CIPPA Model คือให้ความสำคัญกับผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Khaemmanee, 2002) สอดคล้องกับการวิจัยของ Pilaboot & Tungkasamit (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการคิดประยุกต์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดประยุกต์ ได้แก่ การใช้ความรู้ การประยุกต์ความรู้ และการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง พร้อมฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช พบว่า

ด้านความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต ระดับสูง และนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่ ถือเป็นตัวอย่างของการปฏิบัติ

ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินชีวิตด้วยการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Khaemmanee (2002) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ CIPPA Model มุ่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง (C : Construction of Knowledge) อาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม (I : Interaction) ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ (P : Process Skills) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด (P : Physical Participation) ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (A : Application) หรือมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และกระบวนการแสวงหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Samphan, Siripuban, & Kongruang (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาที่มีผลต่อทักษะการสร้างเว็บเพจ และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความรู้หลังเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบซิปปาสูงกว่าคะแนนนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thurana & Jaroenkornburi (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง เกษตรอินทรีย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น วีดิทัศน์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการศึกษาดูงาน ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งระดับครอบครัว และชุมชน และผู้เรียนยังได้ค้นคว้าข้อมูล จากหนังสือ อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาที่เรียน สามารถนำข้อมูลมาเสนอทั้งในกลุ่มย่อย อภิปรายและรับฟังความคิดเห็น จนสามารถสรุปข้อมูลได้อย่างเป็นระบบแล้ว และนำเสนอข้อมูลในชั้นเรียน ได้อย่างน่าสนใจ

ด้านพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักศึกษาโดยภาพรวมดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยพฤติกรรมการคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา พฤติกรรมการออม การคำนึงถึงคุณค่าของการกระทำ และพฤติกรรมการใช้จ๋ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพฤติกรรมกรรมการคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสิ่งที่นักศึกษาปฏิบัติบ่อย คือ เมื่อเก็บของได้ จะรีบแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาทางคืนเจ้าของ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำสู่การปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เห็นความสำคัญในการนำปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ได้ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา น้อมนำสู่การปฏิบัติจริงอย่างชัดเจน ทุกระดับของการศึกษา และในระดับอุดมศึกษาก็ได้มีการนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝัง อบรม บ่มเพาะให้ผู้เรียนใช้ชีวิตที่พอเพียง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันได้ จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Klungwijit (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบการเรียนรู้แบบ CIPPA Model กับการเรียนแบบปกติในพื้นฐานอาชีพงานธุรกิจ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย



พบว่า การเรียนรู้แบบ CIPPA Model นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สูงกว่า การเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pilaboot & Tungkasamit (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการคิดประยุกต์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า พฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดระหว่างเรียน และหลังเรียน ตามกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในด้านความมีวินัย ได้แก่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา ด้านการมีจิตสาธารณะ ได้แก่ มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น และเสียสละเวลาเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ อยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งนี้เนื่องจาก นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Jansook, Jansook & Rodporm (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจและระดับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท พบว่า ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของ Khumhome & Juntarukka (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แบบจำลองการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาคณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พบว่า ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไม่มีอิทธิพลต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ปัจจัยที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ คือ นักศึกษาได้เรียนรู้การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของปราชญ์ในชุมชน ที่นักศึกษาลงศึกษาสภาพจริงในรายวิชามนุษย์และการอยู่ร่วมกัน การเรียนรู้วิถีชุมชน ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และซึมซับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Bhiromrat (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร ได้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะการเก็บออมเงิน การดำเนินชีวิตด้วยความประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การที่นักศึกษามีพฤติกรรมเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่จะเป็นเด็กต่างจังหวัด ต้องเช่าหอพักอยู่ รายรับจะมีอย่างจำกัด ดังนั้นเขาจึงต้องใช้จ่ายเงินทุกบาทอย่างประหยัดและรู้คุณค่า จึงนำไปสู่การมีพฤติกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวม อยู่ในระดับมากและพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพอใจในระดับมาก เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ได้ศึกษาดูงาน อาจารย์ให้กำลังใจเมื่อนักศึกษานำเสนอผลการศึกษาผิดพลาดและมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งนี้จะเกิดจาก 1) อาจารย์ และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในวันที่ ปฐมนิเทศ มคอ 3 และให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้มีสิทธิ์เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กลุ่มตนเองสนใจ และสามารถเลือกสถานที่ และกรณีศึกษาได้ 2) กระบวนการเรียนรู้ได้ออกแบบอย่างมีขั้นตอน จากง่ายไปยาก และนำสิ่งที่ควรปรับปรุงในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ในช่วงแรก

วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้

The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health

ให้นักศึกษาเห็นคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ของการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ Wachiranon (2011) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับจิตสำนึกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครพบว่า การสอนจะให้ผลดี จะต้องทำให้เกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและความสำคัญ จนมีความเลื่อมใสศรัทธาและนำไปปฏิบัติ และ 4) การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเรียนรู้จากสภาพจริง สถานการณ์จริง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากสื่อการเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ และอาจารย์ผู้สอน คอยให้กำลังใจให้คำชี้แนะอย่างกัลยาณมิตร

การนำผลการวิจัยไปใช้

ควรนำรูปแบบการสอนโดยใช้ CIPPA Model ไปใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรายวิชาอื่น ๆ และควรติดตามการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาพยาบาล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัย เพื่อติดตามพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง
2. ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาพยาบาล เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตให้กับนักศึกษาคนอื่น ๆ

References

- Best, J. (1997). *Research in Education*. (3rd ed.). New York: Prentice Hall.
- Bhiromrat, K. (2010). *Students Conduct of Rajabhat University in Bangkok on the Way of Self- Sufficient Economy*. SuanSunandha Rajabhat University. (in Thai).
- Bloom, B. S. (1971). *Handbook on Formation and Summative Evaluation of Student Learning*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Isarangkura Na Ayutthaya, J., & Piboonsarawut, P. (2010). *Follo King Step's Sufficient Lifeto Delvelopment Sustainable*. Bangkok: Petchrung-Print-Center-Co-Ltd. (in Thai).
- Jansook, N., Jansook, C., & Rodporm, P. (2017). *Knowledge and Lifestyle on Sufficiency Economy Philosophy of Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Chainat*. National Conference Naresuan Research 13th. 20-21 July 2016. Naresuan University. Phitsanulok: Naresuan University. (in Thai).
- Khaemmanee, T. (2002). *Teaching Science*. Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai).
- Khumhome, B., & Juntarukka, S. (2015). The Model Application of Sufficiency Economy Philosophy of The Students The Faculty of Management Science, Ubonratchani University. *Panyapiwat Journal*, 7(Special Issue): 86-98. (in Thai).



- Mehrens, W. A., & Lehmann, I. J. (1991). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology*. (3rd Ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Nillapun, M., Vanichwatanavorachai, S., & Yawongsa, P. (2011) The Development of Sufficiency Economy Instructional Model of the Professional Teacher Course: A Case Study of Faculty of Education, Silpakorn University. *Silpakorn Educational Research Journal*, 3(1): 14-23. (in Thai).
- Piboonsarawut, P. (2010). *Toward Sufficiency Based School*. Sufficiency Economy Research The Crown Property Bureau. Bangkok. (in Thai).
- Pilaboot, R. & Tungkasamit, A. (2010). A Study of Applied Thinking and Desirable Characteristics in Accordance With the Philosophy of Sufficiency Economy by Using Cippa Model for Teaching Social Studies, Religion and Culture for Prathomsuksa 5 Students. *Journal of Education Graduate Studies Research Khon Kaen University*, 4(1): 104-111. (in Thai).
- Samphan, P., Siripuban, R., & Kongruang, S. (2018) Effects of Cippa Model Learning on Skills of Webpage and Learning Pursuit of Prathomseuksa 6 Students. *Journal of Education Review Faculty of Education in MCU*, 5(1): 192-201. (in Thai).
- Srisatidnarakul, B. (2010). *The Methodolody in Nursing Research*. Bangkok: You and I Intermedia co.,Ltd. (in Thai).
- Klungwijit, S. (2015). A Comparative Study of Learning with CIPPA MODEL and Traditional Teaching of the Fudamentals Business Career 3 Ayutthaya Colege School. *VRU Research and Development Journal Humanities and Social Science*, 10(3): 175-181.
- Thanormchayathawat, B., Pumibsawat, A., & Plalasuek, R. (2014). *Behavior Livings along Sufficiency Economy Philosophy of Nursing Students 1st year*. Boromarajonani College of Nursing Nakhonsi Thummarat. (in Thai).
- The National Economic and Social Development Board. (2007). *Philosophy of the Sufficiency Economy*. Bangkok: 21 Century. (in Thai).
- The National Economic and Social Development Board. (2016). *The Twelfth National Economic and Social Development Plan (2017-2021)*. Office of the National Economic and Social Development Board Office of the Prime Minister Bangkok, Thailand. http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422. (in Thai).
- Thurana, P., & Jaroenkornburi, S. (2017). The CIPPA Model Learning Activity on Organic Agriculture for Grade 11 Students. *Journal of Education Khon Kaen University (Graduate Studies Research)*, 10(1): 55-61. (in Thai).
- Wachiranon, T. (2011). Knowledge Understanding and the Opinion Regarding the Philosophy of Sufficiency Economy of the Students of Rajamangala University of Technology Pranakhon. *RMUTP Research Journal*, 5(2): 46-51. (in Thai).