



การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2549)

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

THE EVALUATION OF THE BACHELOR OF NURSING SCIENCE PROGRAM
(REVISED IN 2006), POLICE NURSING COLLEGE

สุรัมภา รอดมณี, กรรณิกา เกตุนิล, เนาวานิจ พิงจันทรเดช, ประภาพรณ เปลียนแก้ว
Surampa Rodmanee, Kannika Katenil, Naowanit Pongjuntaradej, Prapapun Pleankaew
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
Police Nursing College

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2549) ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2552 พยาบาล และผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานกับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำนวน 122 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เครื่องมือได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .96, .95, และ .87 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) วัตถุประสงค์และโครงสร้างของหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา เนื้อหาที่มีความทันสมัยและน่าสนใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the Bachelor of Nursing Science Program (revised version, 2006) of the Police Nursing College. The samples consisted of the administrators and teaching staff of the college, graduated nursing students in the 2009 academic year, and head nurses, as well as coworkers who worked with these graduated nursing students. The total samples were 122 persons. They were obtained by stratified sampling. The instruments were questionnaires about 1) their opinions on the appropriateness of the program, 2) structures and contents of the curriculum, and the desirable characteristics of nurses. The reliability coefficients of these questionnaires were .96, .95, and .87, respectively. Data were analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of this research were as follows:

1. The overall opinions of administrators/teaching staff and graduated nurses towards objective achievement and curriculum structure of the program were in high level.
2. The overall opinions of administrators/teaching staff and graduated nurses towards curriculum structure and contents were in high level and the details on each subject were suitable with their credits, up-to-dated, interesting, and useful for practice and relevant to students' needs.
3. The overall opinions of graduate nurses and head nurses/co-workers towards the desirable characteristics of graduate nurses were in high level.

Keywords: The Evaluation of the Bachelor of Nursing Science Program

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกกำลังเผชิญเผชิญกับสภาพปัญหาของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น รวมทั้งประเทศไทยที่ต้องเผชิญกับวิกฤตทางสังคมครั้งสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านเศรษฐกิจที่เกิดจากความเหลื่อมล้ำ การแข่งขันเอา รัดเอาเปรียบกันทางสังคม เกิดภาวะของสังคม และครอบครัวอ่อนแอ ขาดความเอื้ออาทรใส่ใจซึ่งกันและกัน เด็ก ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และคนยากจนถูกทอดทิ้ง มีความขัดแย้งและความรุนแรงเกิดขึ้น ในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลาย เกิดมลภาวะเป็นพิษ และเกิดการระบาดของโรค ส่งผลให้เกิดปัญหา และเป็นอุปสรรคในการพัฒนาสุขภาพของสังคม และสุขภาพอนามัยของประชาชน แม้ว่าในปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนจะเห็นความสำคัญ และมีการตื่นตัวและใส่ใจในการดูแลสุขภาพ เพิ่มขึ้นไม่ว่าจะเป็นแพทย์แผนไทย ภูมิปัญญาสุขภาพไทย การสร้างเสริมสุขภาพ และมีการปฏิรูประบบสุขภาพขึ้น ซึ่งในปัจจุบันแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ.2550 - 2554 ได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ พัฒนาสุขภาพใหม่ โดยคำนึงถึงการพัฒนารูปแบบบูรณาการเป็นองค์รวม มีความสมดุลพอดีที่มุ่งเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีสุขภาพที่ดีและมุ่งสร้างระบบสุขภาพพอเพียง ตามแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ.2550 - 2554 และได้ัญเชิญเชิญปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาแบบบูรณาการ เป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างบริการสุขภาพอย่างสมดุลระหว่างการส่งเสริม การป้องกัน การรักษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพ และความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2549)

พยาบาลวิชาชีพมีหน้าที่ให้บริการดูแลสุขภาพของประชาชน โดยมีบทบาทอยู่ในระบบ

บริการสุขภาพทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับปฐมภูมิมีหน้าที่เสริมสร้างความสามารถในการดูแลตนเอง และชุมชน เชื่อมโยงปัญหาความเจ็บป่วยสู่การป้องกันและการรักษาโดยเน้นความสำคัญของมิติทางสังคม วัฒนธรรมของการพัฒนาสุขภาพประชาชนกับการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการปฏิรูปวิธีคิดในเรื่องสุขภาพ สำหรับระดับทุติยภูมิและตติยภูมิมีบทบาทในการประเมินภาวะสุขภาพของผู้ป่วยโดยใช้ทักษะของการประเมินขั้นสูงสามารถจัดการปัญหาฉุกเฉินและวิกฤติของผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการและประสานงานในทีมสุขภาพ พัฒนาศักยภาพของผู้ป่วย และญาติผู้ป่วยหรือผู้ดูแล พัฒนามาตรฐานการพยาบาลและนวัตกรรมพยาบาล พิทักษ์สิทธิของผู้ป่วย และครอบครัว (สภาการพยาบาล, 2552)

การจัดการศึกษาเพื่อพยาบาลวิชาชีพเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงของสถาบันการศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในสังกัดโรงพยาบาลตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ.2513 ในระยะเริ่มแรกได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปี 6 เดือน ต่อมาในปีพ.ศ. 2522 ได้พัฒนาเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระยะเวลาในการศึกษา 4 ปี และในปี พ.ศ. 2526 ได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด ในปี พ.ศ. 2532 ได้เข้าเป็นสถาบันสมทบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งได้ปรับปรุงในส่วนของหมวดวิชา ปัจจุบันวิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้มีการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งใช้ตั้งแต่ พ.ศ. 2532 มาเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 แต่เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ทั้งสภาพของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติรวมทั้งมีการปฏิรูประบบบริการสุขภาพมีผลให้พยาบาลต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ของตนใหม่ ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษา และเตรียมนักศึกษาพยาบาลให้มีความรู้และทักษะ สำหรับการดูแลสุขภาพในอนาคต สอดคล้องกับการศึกษาของ Brzytwa et al. (2000) ที่ได้สำรวจความคิดเห็นของพยาบาลระดับผู้บริหาร พยาบาลวิชาชีพ และนักการศึกษาพยาบาล ที่มีความเห็นตรงกันว่าการศึกษาพยาบาลสำหรับอนาคตจะต้องส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับระบบบริการที่มีการเปลี่ยนแปลง

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจเล็งเห็นถึงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพราะหลักสูตรที่จัดทำขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งย่อมมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมในช่วงเวลานั้น เมื่อเวลาผ่านไปสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงย่อมมีผลต่อหลักสูตร อาจทำให้หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคมในช่วงเวลาใหม่ได้ ทั้งนี้ในการพัฒนาหลักสูตรนั้น การประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะการประเมินหลักสูตรจะเป็นการติดตาม กำกับดูแล ประเมินความก้าวหน้า หาข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความมุ่งหมายที่ต้องการได้อย่างแท้จริง (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2537) สอดคล้องกับคำกล่าวของ ทิศนา ขัมมณี (2537) ที่กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรใด ๆ ก็ตามจะมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ 1) เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถตอบสนองตรงตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่ 2) เพื่อตัดสินใจว่าการวางโครงการและระบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการสอนตามหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่ และ 3) เพื่อวัดผลดูว่าผลผลิต คือ ผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร และหลังจากนำ

หลักสูตรที่จัดทำขึ้นเสร็จแล้วไปใช้ระยะหนึ่ง ควรมีการประเมินผลหลักสูตรที่ได้ใช้ไปนั้นว่าให้ผลเพียงไร เพื่อที่จะได้ตัดสินใจว่า ควรใช้หลักสูตรนั้นต่อไปหรือไม่ หรือจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไร สอดคล้องกับ ชูศรี สุวรรณโชติ (2544) ที่กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรในระหว่างการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นงานสำคัญของผู้ใช้หลักสูตรทุกคน และจำเป็นต้องถือว่าเป็นหน้าที่ที่ต้องกระทำด้วย เพื่อให้เกิดความแน่ใจว่าหลักสูตรที่นำมาใช้อยู่มีข้อบกพร่อง ปัญหาอุปสรรค และข้อควรแก้ไขอย่างไร

ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา (ประนอม โอทการนนท์, 2543) ทั้งนี้เพราะการประเมินหลักสูตรเป็นมุมหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตรและบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา

สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2549) เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 นั้น ยังมีได้มีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบแต่อย่างใด ซึ่งการประเมินหลักสูตรจะทำให้ได้รับข้อมูลป้อนกลับ เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้ว่าหลักสูตรที่ใช้ดีเพียงใด ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น คณะผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการประเมินหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านวัตถุประสงค์ และด้านโครงสร้างของหลักสูตร

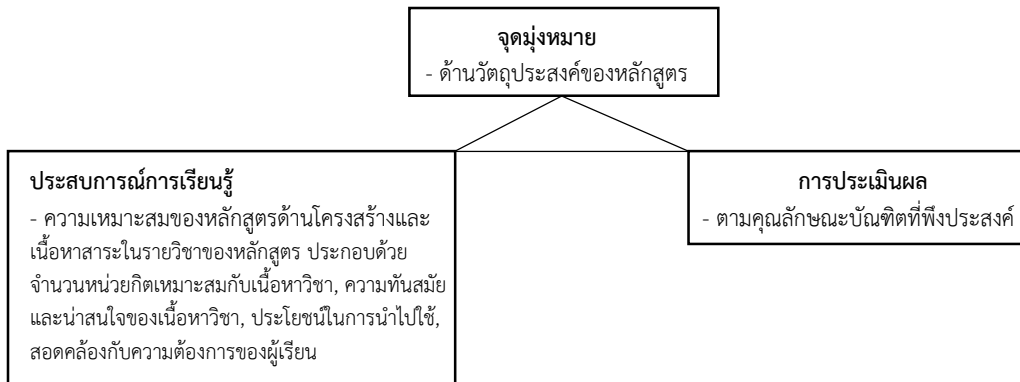
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านโครงสร้างและเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชา ประโยชน์ในการนำไปใช้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3. เพื่อประเมินผลคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษา 2552

จากการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง (2549) ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler’s model of evaluation) แสดงได้ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สำเร็จสำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาระดับต้นและผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปีการศึกษา 2552

ตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สำเร็จสำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาระดับต้นและผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปีการศึกษา 2552 โดยผู้บังคับบัญชาระดับต้นและผู้ร่วมงานสามารถประเมินได้มากกว่า 1 คนตามจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยนั้น และสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยสูตรของ Yamane (1973) ได้ขนาดของตัวอย่างดังนี้ ผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัย

พยาบาลตำรวจ จำนวน 35 คน ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปีการศึกษา 2552 จำนวน 49 คน ผู้บังคับบัญชาระดับต้นและผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 38 คน รวมจำนวนทั้งหมด 122 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม รวม 4 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรแบ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรประกอบด้วยด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและด้านโครงสร้างของหลักสูตร รวม 21 ข้อ และแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร ตอนที่ 3 แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร ด้านโครงสร้างและเนื้อหาสาระในรายวิชาของ หลักสูตรแบ่งเป็น แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาสาระในรายวิชาของ หลักสูตรประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับ จำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ความ ทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชาประโยชน์ใน การนำไปใช้และความสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนรวม 288 ข้อ และแบบสอบถาม ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหา สาระในรายวิชาของหลักสูตร

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับบัณฑิต แบ่ง ออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามรวม 13 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรแบ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรประกอบด้วย ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและด้านโครงสร้าง ของหลักสูตรรวม 21 ข้อ และแบบสอบถาม ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความ เหมาะสมของหลักสูตร ตอนที่ 3 แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาสาระใน รายวิชาของหลักสูตรแบ่งเป็น แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาสาระใน รายวิชาของหลักสูตรประกอบด้วยความคิดเห็น เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชา ประโยชน์ในการนำไปใช้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวม 288 ข้อ และแบบสอบถามข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับโครงสร้างและเนื้อหาสาระในรายวิชาของ หลักสูตร และตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ แบ่งเป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ของบัณฑิต ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม และจริยธรรมด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ

สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพ รวม 60 ข้อ และแบบสอบถามข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้บังคับบัญชา/ ผู้ร่วมงานแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูล ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม รวม 6 ข้อ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ แบ่งเป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้าน ความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ รวม 60 ข้อ และแบบสอบถาม ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์

ภายหลังจากนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงและ ทดลองใช้กับผู้บริหารและอาจารย์ ผู้สำเร็จ การศึกษา ผู้บังคับบัญชาระดับต้นและผู้ร่วมงาน ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตจากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ได้ผลดังนี้

1) แบบสอบถามด้านความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร มีค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .96

2) แบบสอบถามด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงสร้างและเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตร มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ .95

3) แบบสอบถามด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .87

การพิทักษ์สิทธิ์ คณะผู้วิจัยชี้แจง วัตถุประสงค์ และขอความสมัครใจในการเข้าร่วม วิจัย โดยนักศึกษาที่มีอิสระในการตอบแบบสอบถาม และสามารถปฏิเสธการให้ความร่วมมือหรือถอน ตัวออกจากกรวิจัยได้ตลอดการศึกษา โดยไม่ได้

รับผลกระทบใด ๆ และข้อมูลทั้งหมดจะนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น โดยจะทำลายทิ้งเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือถึงผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในการขออนุญาตทำวิจัย และเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ติดต่อประสานกับนักศึกษาเพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ความเหมาะสมของหลักสูตร

1.1 ผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = .61 และ $\bar{X} = 3.78$, S.D. = .90)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านมีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมเคารพในเกียรติศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตระหนักถึงสิทธิของผู้ใช้บริการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .64 และ $\bar{X} = 4.29$, S.D. = .68) สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หลักสูตรสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = .59 และ $\bar{X} = 3.36$, S.D. = .68)

1.2 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร พบว่าผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .63 และ $\bar{X} = 4.27$, S.D. = .67)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา 15 หน่วยกิต ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = .59 และ $\bar{X} = 4.52$, S.D. = .55)

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ

ภาคปฏิบัติ 23 หน่วยกิตซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .59 และ $\bar{X} = 3.91$, S.D. = .80)

2. โครงสร้างและเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตร

2.1 ผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .62 และ $\bar{X} = 3.97$, S.D. = .79)

เมื่อพิจารณาตามหมวดและกลุ่มวิชารายข้อพบว่า ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .62 และ $\bar{X} = 4.09$, S.D. = .74)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มวิชาภาษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

หมวดวิชาเฉพาะ ผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .62 และ $\bar{X} = 3.93$, S.D. = .80) แต่มีข้อสังเกตคือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มวิชาชีพภาคปฏิบัติในวิชาปฏิบัติหลักการพยาบาล 2(0-8-0) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ผู้บริหาร/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชาโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .62) สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .82)

เมื่อพิจารณาตามหมวดและกลุ่มวิชา รวมทั้งข้อเสนอแนะพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดทั้งผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิต มีความเห็นตรงกันว่า หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในวิชาแคลคูลัสมี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีความทันสมัยและความน่าสนใจของเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .70 และ $\bar{X} = 3.34$, S.D. = .97) และข้อเสนอแนะของทั้งผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิตสรุปได้ว่าการเรียนวิชาแคลคูลัสมีเนื้อหาที่ยากและเป็นวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ไม่สอดคล้องกับวิชาชีพพยาบาลที่เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์

เมื่อพิจารณาหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .61 และ $\bar{X} = 4.01$, S.D. = .82)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหาร/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาการประชาสัมพันธ์และการตลาดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .64) สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและความน่าสนใจของเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 1.07) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชา มัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

2.3 ผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการนำไปใช้โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .62 และ $\bar{X} = 4.03$, S.D. = .79)

เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชา พบข้อที่น่าสังเกตเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร โดยผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการนำไปใช้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ในวิชาศิลปะนิยม หมวดวิชาเฉพาะข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาสัมมนาทางการพยาบาล หมวดวิชาเลือกเสรีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชา มัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

2.4 ผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .61 และ $\bar{X} = 3.86$, S.D. = .70)

เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชา พบข้อที่น่าสังเกตเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร คือ ผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในวิชาแคลคูลัสหมวดวิชาเฉพาะข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาสัมมนาทางการพยาบาล หมวดวิชาเลือกเสรีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชา มัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

3. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา/ ผู้ร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จในปีการศึกษา 2552 จากการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2549 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .70 และ $\bar{X} = 3.71$, S.D. = .78)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา/ ผู้ร่วมงาน ประเมินข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในข้อ 10 มีระเบียบวินัย ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 1.00 และ $\bar{X} = 4.33$, S.D. = .76) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในข้อ 15 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ ผู้รับบริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = .90 และ $\bar{X} = 3.15$, S.D. = .61)

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ความเหมาะสมของหลักสูตร

1.1 ผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยรวมมีอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้รับการปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปี พ.ศ.2549 แต่

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ยังไม่เกิน
จนเกินไป

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความคิดเห็น
ต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ ด้านมีระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมเคารพใน
เกียรติศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตระหนักถึงสิทธิ
ของผู้ใช้บริการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
อธิบายได้ว่า วิทยาลัยพยาบาลตำรวจอยู่ในสังกัด
ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรในเรื่อง การมีระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่ง
สำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการเป็นข้าราชการตำรวจที่
ต้องมีระเบียบวินัยตามพระราชบัญญัติตำรวจ
แห่งชาติ พ.ศ. 2547 หมวด 5 วินัยและการรักษา
วินัย (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2552ก)
รวมทั้งการมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในเกียรติ
ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตระหนักถึงสิทธิของ
ผู้ใช้บริการ ซึ่งถือว่าเป็นจรรยาบรรณวิชาชีพ
พยาบาล (สภาการพยาบาล, 2552)

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้าน
หลักสูตรสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน พบว่า
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้อง
กับข้อเสนอแนะที่ว่า ควรเพิ่มวัตถุประสงค์ให้
ผู้เรียนสามารถให้การพยาบาลในภาวะฉุกเฉินและ
บรรเทาสาธารณภัยในแต่ละสถานการณ์ได้อย่าง
ถูกต้องและเหมาะสม อธิบายได้ว่า ในสังคม
ปัจจุบันที่ประเทศมีการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากขึ้น
ไม่ว่าจะเป็นยานพาหนะที่รวดเร็วขึ้น หรือตึกที่
สูงขึ้น เมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินมีผู้บาดเจ็บการให้
การพยาบาลจะไม่ใช้ในภาวะปกติ ดังนั้น การ
พยาบาลในภาวะฉุกเฉินและบรรเทาสาธารณภัยจึง
เป็นสิ่งสำคัญในสังคมปัจจุบัน การเพิ่มวัตถุประสงค์
ให้ผู้เรียนสามารถให้การพยาบาลในภาวะฉุกเฉิน
และบรรเทาสาธารณภัยในแต่ละสถานการณ์ได้
อย่างถูกต้องและเหมาะสม จะเป็นการสอดคล้อง
กับพระราชบัญญัติป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
พ.ศ. 2550 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา,
2552)

1.2 ผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิต มี
ความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรโดยรวม อยู่
ในระดับมาก ทั้งนี้อธิบายได้เช่นเดียวกับด้าน
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิตมีความ
คิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด คือ ด้านจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชา
การศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา 15 หน่วยกิต ซึ่ง
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดอธิบายได้ว่า
ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา 15
หน่วยกิต นั้น มีวิชาที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษถึง 12
หน่วยกิต เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาล
ศาสตร์ พ.ศ.2549 สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
ด้านจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่ม
วิชาชีพภาคปฏิบัติ 23 หน่วยกิต ซึ่งมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างของ
หลักสูตรว่า ควรมีการเพิ่มหน่วยกิตในหมวดวิชา
เฉพาะกลุ่มวิชาชีพภาคปฏิบัติเพื่อให้มีทักษะในการ
พยาบาลมากยิ่งขึ้น อธิบายได้ว่า ในสถานการณ์
ปัจจุบันที่จำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้น จะส่งผลให้
สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและเกิดมลพิษทำให้มนุษย์
เกิดปัญหาในด้านสุขภาพอนามัย ปัญหาสังคม
ปัญหาการขาดแคลนปัจจัยในการดำรงชีวิตโรค
ต่าง ๆ เกิดมากขึ้น รวมทั้งมีการพัฒนาความรู้และ
วิธีการด้านการวินิจฉัยและรักษาโรคให้ดีขึ้นและ
ทันสมัยมากขึ้น เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ก็ได้รับ
การพัฒนาและเกิดขึ้นมาใหม่อยู่เรื่อย ๆ (หมอ
ชาวบ้าน, 2553) การฝึกภาคปฏิบัติที่มากขึ้นจึงมี
ความสำคัญ เพื่อให้มีทักษะในการพยาบาลเพิ่มขึ้น
เท่าทันกับการเปลี่ยนในสังคมปัจจุบัน

2. โครงสร้างและเนื้อหาสาระในรายวิชา ของหลักสูตร

2.1 ผู้บริหาร/อาจารย์ และบัณฑิต มี
ความคิดเห็นต่อจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับ
เนื้อหาวิชา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาตามหมวดและกลุ่มวิชารายข้อ

พบว่า ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กลุ่มวิชาภาษาในรายวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด อธิบายได้ว่า ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา 15 หน่วยกิตนั้น มีวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษถึง 12 หน่วยกิต เพื่อการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2549 หมวดวิชาเฉพาะผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อจำนวนหน่วยกิตเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่มีข้อสังเกตคือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มวิชาชีพภาคปฏิบัติในวิชาปฏิบัติหลักการพยาบาล 2(0-8-0) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่เสนอว่า ควรเพิ่มหน่วยกิตในวิชาปฏิบัติหลักการพยาบาล เนื่องจากระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอต่อการเก็บประสบการณ์ ทั้งนี้อาจเนื่องจากวิชาปฏิบัติหลักการพยาบาลเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติการพยาบาลในทุกสาขาวิชา และมีเทคนิคการให้การพยาบาลพื้นฐานตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นจำนวนมาก ดังนั้นจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2549) ที่มีเพียง 2 หน่วยกิต จึงไม่เพียงพอต่อชั่วโมงการเรียนการสอน

2.2 ผู้บริหาร/อาจารย์มีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามหมวดและกลุ่มวิชา รวมทั้งข้อเสนอแนะพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดทั้งผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิตมีความเห็นตรงกันว่า หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในวิชาแคลคูลัส มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยมีความทันสมัยและ

ความน่าสนใจของเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลางและข้อเสนอแนะของทั้งผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิตสรุปได้ว่า การเรียนวิชาแคลคูลัสมีเนื้อหาที่ยากสอนนิยาม กฎ และทฤษฎี และเป็นวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ไม่สอดคล้องกับวิชาชีพพยาบาล และเมื่อพิจารณาหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้บริหาร/อาจารย์และบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหาร/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและน่าสนใจของเนื้อหาวิชาโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาการประชาสัมพันธ์และการตลาดอยู่ในระดับมาก สำหรับบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อความทันสมัยและความน่าสนใจของเนื้อหาว่าอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาัมคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะพบว่า มีความสอดคล้องกันคือ วิชาการประชาสัมพันธ์และการตลาด และวิชาัมคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพเป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจ เพราะไม่ค่อยมีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล จึงอธิบายได้ว่าการจัดหลักสูตร ควร เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2552ข)

2.3 ผู้บริหาร/ อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการนำไปใช้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชาพบข้อที่น่าสังเกตเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร โดยผู้บริหาร/ อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อประโยชน์ในการนำไปใช้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ในวิชาศิลปะนิยม หมวดวิชาเฉพาะ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาสัมมนาทางการพยาบาล หมวดวิชาเลือกเสรีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาัมคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อธิบายได้ว่า วิชาเหล่านี้อาจจะไม่ได้ช่วยในการส่งเสริมทักษะทางการพยาบาลมากนัก ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยเมื่อต้องนอนพัก

รักษาตัวในโรงพยาบาลได้ เพราะการเป็นพยาบาลที่มีคุณภาพคือ การที่พยาบาลได้ดูแลผู้ป่วย การให้คำแนะนำและการตอบสนองความต้องการของผู้ป่วย (Lynn, McMillen, & Sidani, 2007 อ้างใน พวงทิพย์ ชัยพิบาลสุภษดิ์, 2550)

2.4 ผู้บริหาร/ อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดวิชาพบข้อที่น่าสังเกตเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร คือ ผู้บริหาร/ อาจารย์ และบัณฑิต มีความคิดเห็นต่อความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในวิชาแคลคูลัสหมวดวิชาเฉพาะข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาสัมมนาทางการพยาบาล หมวดวิชาเลือกเสรีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชา มัคคุเทศก์และการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพพออธิบายได้ว่าวิชาเหล่านี้อาจจะไม่ได้ช่วยในการส่งเสริมทักษะทางการพยาบาลให้มีมาตรฐานทางการพยาบาลมากนัก (สภากาพยาบาล, 2552) จึงไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา/ ผู้ร่วมงาน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จในการศึกษา 2552 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2549 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจโดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีการฝึกปฏิบัติงานทางด้านการพยาบาล โดยได้รับการควบคุมดูแลจากอาจารย์อย่างใกล้ชิด จึงมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน จึงมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ พรศิริ พันธสี และคณะ (2539) และ ปราณี ทุโฬะ และคณะ (2541) ที่พบว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานการพยาบาลอยู่ในระดับดี อาจเนื่องจากลักษณะการเรียนการสอนที่นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติงานโดยการใช้อุปกรณ์การพยาบาลแบบ

องค์รวมตามปัญหา และความต้องการของผู้ป่วย ภายใต้การดูแลใกล้ชิดของอาจารย์ จึงทำให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีขั้นตอนและด้วยความมั่นใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า บัณฑิตและผู้บังคับบัญชา/ ผู้ร่วมงาน ประเมินข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในข้อ 10 มีระเบียบวินัย ซึ่งอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จะได้รับการเรียนการสอนในหมวดวิชาตำรวจ จำนวน 5 หน่วยกิต ตลอดการศึกษา และได้รับการหล่อหลอมให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จึงเป็นผู้มีระเบียบวินัยและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในข้อ 15 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง เพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาของ ศรีวรรณ มีบุญ (2539) ที่ได้ศึกษาความตระหนักต่อสิทธิผู้ป่วยของพยาบาลในการปฏิบัติการเป็นพยาบาลที่เป็นการเคารพสิทธิของผู้ป่วยและการรับรู้ต่อการปฏิบัติการพยาบาลพบว่า พยาบาลมีความตระหนักต่อการให้ข้อมูลด้านการพยาบาล การให้โอกาสผู้ป่วยตัดสินใจเลือกวิธีการรักษาพยาบาล และให้การพยาบาลด้วยความเคารพในความเป็นบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำข้อมูลและข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ ประกอบในการพิจารณาปรับปรุงวัตถุประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการศึกษาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ด้านการเรียนการสอน ควรส่งเสริมความสามารถทางวิชาการให้แก่นักศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และการฝึก

ปฏิบัติเสริมทักษะในช่วงก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นพยาบาลวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

3. ควรมีการประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ และใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย

4. ควรศึกษาติดตามความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). *หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- ทิศนา แคมมณี. (2537). การประเมินหลักสูตร. ใน สมหวัง พิธิวัฒน์ (บก.). *การประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม โอทการนนท์. (2543). *การประกันคุณภาพการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี ทัพพะธะ, เถลิงศรี ศรทรง, วิรัตน์ ไกล่บุบผา, และ อัจฉราพร สีหิรัญวงศ์. (2541). การศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง) ที่มีพื้นความรู้ระดับผู้ช่วยพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 16(1), 59-66.
- พรศิริ พันธสี และคณะ. (2539). *การติดตามผลการปฏิบัติงานของพยาบาลใหม่หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์*. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- พวงทิพย์ ชัยพิบาลสถิตย์. (2550). การบริหารการพยาบาลที่มีคุณภาพ เสี่ยงสะท้อนจากประสบการณ์ของหัวหน้าพยาบาลในกรุงเทพมหานคร. *วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์*, 19(2), 142-158.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวิริยะสาสน์.
- ศรียรรณ มีบุญ. (2539). *ศึกษาความตระหนักต่อสิทธิผู้ป่วยของพยาบาลการปฏิบัติการพยาบาลที่เป็นการเคารพสิทธิ์ผู้ป่วยและการรับรู้ของผู้ป่วยต่อการปฏิบัติการพยาบาล* (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล).
- สภาการพยาบาล. (2552). *มาตรฐานการพยาบาลและการผดุงครรภ์*. สืบค้นได้จาก <http://www.tnc.or.th/law/page-6.html>
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2552ก). *พระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2547*. สืบค้นได้จาก http://www.khonlung.com/law_rule/law40.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2552ข). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*. สืบค้นได้จาก <http://www.wbvtvonline.com/pdf/9-04-201410-10.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 - 2555*. กรุงเทพฯ: วิ.เจ.พรินต์ติ้ง.
- หมอชาวบ้าน. (2553). *สอด-ส่อง-เสียง*. สืบค้นได้จาก <http://www.doctor.or.th/article/detail/11000>
- Brzytwa, E., et al. (2000). Managed care education: A needs assessment of employers and educator of nurses. *Journal of Nursing Education*, 39(5), 197-204.