



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ
THE FACTORS ASSOCIATED WITH MOTIVE ACHIEVEMENT IN
POLICE NURSING STUDENTS

ศิริมา เขมะเพชร

Sirima Khemapech

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

Police Nursing College

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางชีวสังคม นิสัยในการเรียน การปรับตัว เจตคติต่อการเรียนพยาบาล และปัจจัยแวดล้อมภายนอก กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ ตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักศึกษาพยาบาลตำรวจ จำนวน 196 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สร้างครอบคลุมตามตัวแปรที่ศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น .55 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น การบรรยายข้อมูลเชิงพรรณนาใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาความสัมพันธ์ของตัวแปรใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและไคสแควร์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ $p < .05$

ผลการศึกษา

1. ปัจจัยภายใน ได้แก่ นิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ เจตคติต่อการเรียนพยาบาล มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
2. ปัจจัยภายนอก ได้แก่ รายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน รายได้ประจำเดือนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกรดเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน ภูมิลำเนา ระบบบัญชีที่ได้รับการคัดเลือก และอันดับการเลือกเข้าศึกษาไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($p > .05$) ระดับชั้นปี วิธีการสอบคัดเลือก ปัจจัยแวดล้อมภายนอก มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($p < .05$)

คำสำคัญ : แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน, นักศึกษาพยาบาลตำรวจ

Abstract

The objective of this study was to examine the relationship among socio-demographic, environment, learning habit, students' adaptation, nursing studying attitude, and motive achievement of police student nurses. The subjects of the present study were 196 police nursing students whom were selected by purposive sampling technique. A questionnaire was designed to collect data. This research instrument was conducted cover with the variables which were present in this study. The reliability of this instrument was .55. Percentage, mean and standard deviation were performed for describing data. Pearson's product moment correlation coefficient and Chi-square test were carried on determining the relationship between factors involvement and motive achievement. The statistical difference was less than .05.

Research findings were as follows:

1. Internal factors; learning habit, student's adaptation, nursing studying attitude, were significant difference associated with motive achievement ($p < .05$).

2. External factors such as family income per month, student nurses' monthly income, grade point average of high school and present grade point average were not significant difference related with motive achievement ($p > .05$). Meanwhile there were significant difference related between factors; years of students, mode of entrance and environment, and motive achievement ($p < .05$).

Keywords : motive achievement, police nursing students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยได้ดำเนินงานด้านการศึกษาด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 แนวทางการจัดการศึกษานี้ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยจัดให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553; พันธศักดิ์ พลสารมัย, 2555) สถาบันระดับอุดมศึกษาจึงเป็นแหล่งผลิตคนที่สำคัญแหล่งหนึ่ง ผู้ที่ผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงน่าจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้ ดังนั้นภารกิจสำคัญของสถาบันระดับอุดมศึกษาจึงต้องทำการจัดการเรียนการสอนและการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

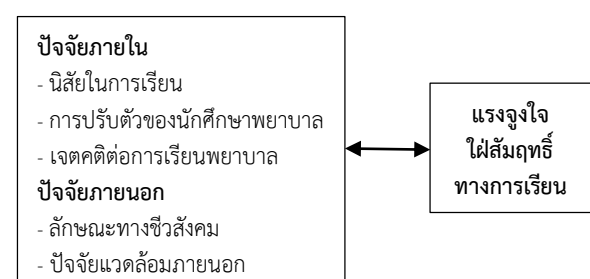
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยวิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตตามแนวทางประกันคุณภาพการศึกษา และสภากาพยาบาล ทุก 4 ปี เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพพยาบาล แต่พบว่านักศึกษาพยาบาลตำรวจไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และทักษะด้านวิชาชีพได้อย่างสมบูรณ์จากการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น หมวดการศึกษาทั่วไป และภาคการศึกษาปลาย หมวดพื้นฐานวิชาชีพ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนหมวดวิชาดังกล่าวข้างต้นค่อนข้างต่ำถึงปานกลางอย่างต่อเนื่องทุกปี (ฝ่ายพัฒนา 1 วิทยาลัย

พยาบาลตำรวจ, 2556) จากการสังเกตและการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ พบว่านักศึกษาพยาบาลตำรวจส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนแต่ความสามารถในการรับรู้และความเข้าใจไม่ค่อยดีเท่าที่ควร ซึ่งอาจส่งผลต่อการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้หรือบูรณาการในการเรียนโดยเฉพาะในหมวดวิชาชีพพยาบาลได้อย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ เพื่อนำผลการศึกษานี้ใช้พัฒนาการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งน่าจะส่งผลต่อการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางชีวสังคม นิสัยในการเรียน การปรับตัว เจตคติต่อการเรียนพยาบาล และปัจจัยแวดล้อมภายนอกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ

กรอบแนวคิดการวิจัย



แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

(Motive achievement)

แรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้สิ่งนั้น ๆ มาสนองความต้องการโดยจะใช้ความพยายามในการกระทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ถ้าแรงจูงใจต่ำอาจล้มเลิกการกระทำก่อนบรรลุจุดหมายได้ เช่นเดียวกับแรงจูงใจในการเรียน นักศึกษาจะต้องพยายามสร้างแรงจูงใจขึ้นมาด้วยตนเองก่อน ไม่หือปล่อยให้ชีวิตสิ้นหวัง ก่อนที่จะได้รับแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจจากบุคคลอื่น ต้องแน่วแน่และพยายามทุกวิถีทางเพื่อให้บรรลุจุดหมายของการเรียน (รังสรรค์ โฉมยา, 2548) นอกจากนี้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงจูงใจที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคน ซึ่งเป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ที่จะเอาชนะอุปสรรค ฝ่าฟัน กระทำสิ่งยาก ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ เป็นความปรารถนาหรือแนวโน้มที่จะกระทำสิ่งใด ๆ ให้สำเร็จโดยเร็วที่สุด และได้ผลดีที่สุดให้คำจำกัดความว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์หมายถึงความปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จไปได้ด้วยดีและแข่งขันด้วยมาตรฐานอันดีเยี่ยม หรือทำให้ดีกว่าบุคคลอื่น พยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และมีความวิตกกังวลเมื่อประสบความล้มเหลว เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือทางการงานตามที่ได้ตั้งไว้

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรในการศึกษา

1. ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกตัวนักศึกษาพยาบาลตำรวจ มีดังนี้

1.1 ปัจจัยภายนอก ได้แก่ ลักษณะทางชีวสังคม ปัจจัยแวดล้อมภายนอก

1.2 ปัจจัยภายใน ได้แก่ นิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล เจตคติต่อการเรียนพยาบาล

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประชากรและตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลตำรวจในปีการศึกษา 2555 แบ่งออกเป็นนักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 1 จำนวน 61 คน นักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 2 จำนวน 65 คน และนักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 3 จำนวน 70 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 196 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) สร้างครอบคลุมตามกรอบแนวคิดที่ศึกษา ประกอบด้วย 6 ส่วน ได้แก่ ลักษณะทางชีวสังคมของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ นิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ เจตคติต่อการเรียนพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ และปัจจัยแวดล้อมภายนอก และได้รับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน และได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วจึงนำไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่ศึกษาจำนวน 30 คน หาค่าความเที่ยง (Cronbach's alpha coefficient) ของเครื่องมือ ได้เท่ากับ .55

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลตามความเป็นจริงด้วยความสมัครใจ

การพิทักษ์สิทธิ์ ผู้วิจัยให้ข้อมูลการดำเนินการวิจัย หากนักศึกษาพยาบาลตำรวจรู้สึกไม่สะดวกใจในการให้ข้อมูลสามารถยุติการให้ข้อมูลได้ตลอดเวลา การให้ข้อมูลนี้จะไม่มีการประเมินผลใด ๆ ทางวิชาการของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ และถือเป็นความลับ การนำเสนอ

ข้อมูลจะเป็นภาพรวมไม่ระบุรายบุคคล เมื่อ การศึกษาวิจัยนี้แล้วเสร็จ ผู้วิจัยจะทำลายข้อมูล ทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ทั่วไป ประกอบด้วย ลักษณะทางชีวสังคม นิัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ เจตคติต่อการเรียนพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และปัจจัยแวดล้อมภายนอกของ นักศึกษาพยาบาลตำรวจ ซึ่งแสดงด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติเชิงอนุมาน เพื่อวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ตำรวจ ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และค่า Chi-square test โดยกำหนดระดับนัยสำคัญ ทางสถิติที่ $p < .05$

ผลการวิจัย

นักศึกษาพยาบาลตำรวจ จำนวน 196 คน ชั้นปีที่ 1 จำนวน 61 คน (ร้อยละ 31.12) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 65 คน (ร้อยละ 33.16) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 70 คน (ร้อยละ 35.71) รายได้เฉลี่ยของครอบครัว/ เดือน 34,001.28 บาท รายได้ประจำเดือนของ นักศึกษาพยาบาลตำรวจ 5,601.53 บาท มี ภูมิลาเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 31.63 วิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัย พยาบาลตำรวจ ส่วนใหญ่เป็นโครงการบุตร ข้าราชการตำรวจและผู้มีคุณสมบัติ คิดเป็นร้อยละ 36.22 ระบบบัญชีที่ได้รับการคัดเลือกส่วนใหญ่ เป็นตัวจริง คิดเป็นร้อยละ 68.37 เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 เกรดเฉลี่ยสะสมปัจจุบันโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.85

นิัยในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ รับผิดชอบงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็น ร้อยละ 81.63 การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล ตำรวจ พบว่า ร้อยละ 35.71 ไม่สามารถปฏิเสธ การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ได้ ส่วนเจตคติต่อการเรียนพยาบาลของนักศึกษา พยาบาลตำรวจ พบว่า ความรู้ที่ได้จากการเรียน พยาบาลเป็นประโยชน์ต่อตัวเองมาก คิดเป็น ร้อยละ 40.31 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ พบว่า มีความตั้งใจ อย่างแน่วแน่ที่จะเรียนจนสำเร็จการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 56.63 ปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อ นักศึกษาพยาบาลตำรวจ พบว่าสภาพห้องเรียนที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเหมาะแก่การเรียน คิด เป็นร้อยละ 35.71 เมื่อจัดกลุ่มนักศึกษาพยาบาล ตำรวจ พบว่า ส่วนใหญ่มีนิสัยมุ่งการเรียนปาน กลาง คิดเป็น ร้อยละ 87.76 มีการปรับตัวได้ปาน กลาง คิดเป็นร้อยละ 91.84 มีเจตคติต่อการเรียน พยาบาลปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.31 มี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็น ร้อยละ 53.06 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อม ภายนอกที่มีผลต่อนักศึกษาพยาบาลตำรวจ พบว่า ปัจจัยแวดล้อมภายนอกมีความเหมาะสมปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 84.18

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ แสดงได้ดังตาราง 1

1) ปัจจัยภายใน ได้แก่ นิัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ เจตคติ ต่อการเรียนพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ปัจจัยภายนอก มีเพียงปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่มีความสัมพันธ์กับ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ($p < .01$)

ตาราง 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ

ปัจจัย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ความสัมพันธ์ (r)	p-value
1. ปัจจัยภายใน		
นิสัยในการเรียน	.319**	.000
การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล	.239**	.001
เจตคติต่อการเรียนพยาบาล	.321**	.000
2. ปัจจัยภายนอก		
รายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน	.057	.428
รายได้ประจำเดือนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ	.092	.199
เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	.040	.576
เกรดเฉลี่ยสะสมปัจจุบัน	.130	.069
ปัจจัยแวดล้อมภายนอก	.408**	.000

* $p < .05$, ** $p < .01$

2) นักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 1 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 68.85 นักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.77 และ 54.29 ตามลำดับ พิจารณาภาพรวม พบว่า มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.06 และพบว่าระดับชั้นปีมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

3) นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่มีสถานะการใช้จ่ายกับรายได้ประจำเดือนเพียงพอ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่มีสถานะการใช้จ่ายกับรายได้ประจำเดือนไม่เพียงพอ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 64.81 พิจารณาภาพรวม พบว่า มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.06 สถานะการใช้จ่ายกับรายได้

ประจำเดือนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($p > .05$)

4) นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 64.71 นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.00 นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.35 นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.45 นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ทางการเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 60.00 พิจารณาภาพรวม พบว่า นักศึกษาพยาบาลตำรวจ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.06 ภูมิสำเนาของนักศึกษาพยาบาลตำรวจไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($p > .05$)

5) นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาตามโครงการรับตรงบุคคลทั่วไป มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 52.78 นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาตามโครงการบูรณาการตำรวจและผู้มีคุณสมบัติ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.75 นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาตามระบบ admission มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 72.73 พิจารณาภาพรวม พบว่า นักศึกษาพยาบาลตำรวจส่วนใหญ่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.06 วิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($p < .05$)

6) นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจเป็นตำรวจตามระบบบัญชี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.75 นักศึกษาพยาบาลตำรวจที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจเป็นตำรวจตามระบบบัญชี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.06 พิจารณาภาพรวม พบว่า นักศึกษาพยาบาลตำรวจ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.06 ระบบบัญชีที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($p > .05$)

การอภิปรายผลการวิจัย

1) ระดับชั้นปีของนักศึกษาพยาบาลตำรวจมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($p < .05$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 เริ่มมองเห็นเป้าหมายที่จะประสบความสำเร็จด้านการเรียนมากขึ้น เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตบัณฑิตพยาบาลทุกคนต้องสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้ผ่านทั้ง 8 รายวิชาเพื่อนำไปสู่การประกอบวิชาชีพพยาบาลอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้การฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลตำรวจตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไปนั้นน่าจะทำได้มองภาพของการเรียนการสอนและความต้องการประสบความสำเร็จได้ชัดเจนมากขึ้น โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีอยู่ในตัวบุคคลจะเป็นแรงผลักดันให้มีการตั้งเป้าหมายที่จะประสบความสำเร็จ ด้วยเหตุนี้ นักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 จึงน่าจะมี ความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการเรียนทั้งทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติการพยาบาล มีความพยายาม อดทน มุ่งมั่น ต้องดำเนินตามแผนการบริหารจัดการเวลาของตนเองอย่างเคร่งครัดมากขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนของตนเอง ในขณะที่นักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 1 ยังไม่ได้ฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยและเพิ่งเข้ามาศึกษาได้เพียงปีเดียวจึงอาจยังมองภาพของเป้าหมายที่จะประสบความสำเร็จได้ไม่ชัดเจนเท่า นักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ดังนั้นจึงพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มากกว่า นักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 1 สอดคล้องกับการศึกษาของ Turner, Chandler, & Heffer (2009) พบว่า ความมุ่งมั่นเพื่อให้ประสบ

ความสำเร็จทางการเรียนมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) สถานะการใช้จ่ายกับรายได้ประจำเดือนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจเป็นเพราะนักศึกษาพยาบาลตำรวจยังสามารถขอรับการสนับสนุนทุนจากผู้มีอุปการะคุณของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ อีกทั้งการอยู่ร่วมกันอาจมีการเอื้อเฟื้อกันในกลุ่มเพื่อน สอดคล้องกับการศึกษาของ Aydin & Coskun (2011) พบว่า รายได้ของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ในขณะที่การศึกษาของ Moula (2010) พบว่า อาชีพบิดา-มารดาซึ่งเป็นตัวบ่งบอกถึงรายได้ประจำเดือนของเด็กนักเรียนนั้นมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

3) ภูมิฐานะไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนจากทฤษฎีของ McClelland (2012) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลปรารถนาที่จะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งต้องมีความพยายามมานะอดทน เพื่อบรรลุเป้าหมายทางการเรียนหรือการทำงานตามที่ตั้งใจไว้ ซึ่งในปัจจุบันนี้หากนักศึกษาพยาบาลตำรวจมีแรงจูงใจที่ต้องการบรรลุเป้าหมายทางการเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้มีอยู่อย่างหลากหลายช่องทาง การเข้าถึงง่าย และสะดวก จึงอาจทำให้ภูมิฐานะไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุรางค์ ณรงค์ศักดิ์สกุล (2555) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับภูมิฐานะ ในขณะที่การศึกษาของ กฤตวรรณ ประเสริฐสิทธิ์ (2011) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมี

ความสัมพันธ์กับภูมิฐานะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

4) วิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ($p < .05$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโครงการรับตรงบุคคลทั่วไปมีผู้สอบคัดเลือกจำนวนมากรับตัวจริงเพียง 28 คนเท่านั้น จึงต้องมีความพยายาม ความเชื่อมั่นของตนเอง ความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเพื่อเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนซึ่งผู้ที่ได้รับการคัดเลือกกลุ่มนี้ให้เข้าศึกษา ก็อาจทำให้ยังคงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมาก ในขณะที่ผู้ที่สอบคัดเลือกตามโครงการบุตรข้าราชการตำรวจและผู้มีคุณสมบัติ มีคะแนนเพิ่มตามสิทธิบุตรข้าราชการตำรวจ และผู้ผ่านการคัดเลือกตามระบบ admission ส่วนใหญ่มักเป็นผู้ที่ไม่ได้รับการคัดเลือกจากโครงการรับตรงอื่น ๆ หรือไม่ชอบคณะหรือสาขาที่ได้รับการคัดเลือกจากโครงการรับตรงนั้น ๆ

5) ระบบบัญชีที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ Turner, Chandler, & Heffer (2009) พบว่า ความมุ่งมั่นมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ฤทัยวรรณ ชิดมงคล (2555) พบว่า ความต้องการเข้าศึกษาเป็นปัจจัยที่สามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) อันดับการเลือกเข้าศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจไม่มีความสัมพันธ์กันทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ฤทัยวรรณ ชิดมงคล (2555) พบว่า ความความต้องการเข้าศึกษาเป็นปัจจัยที่สามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

7) นิสัยในการเรียนการปรับตัวและเจตคติต่อการเรียนพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลตำรวจมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาพยาบาลตำรวจต้องการฝ่าฟันอุปสรรคเพื่อให้ตนเองสำเร็จการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ สอดคล้องกับการศึกษาของ ฤทัยวรรณ ชิดมงคล (2555) พบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ หักลบต่อการเรียน เป็นปัจจัยที่สามารถทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับการศึกษาของ Zainalipour, Zarei, & Dayeripour, (2011) พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลมีบทบาทสำคัญในการทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ Roy (2013) พบว่า เจตคติและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่ปัจจัยภายนอก ได้แก่ รายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน รายได้ประจำเดือน เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเกรดเฉลี่ยสะสมปัจจุบันของนักศึกษาพยาบาลตำรวจไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเพียงปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) สอดคล้องกับการศึกษาของ Aydin & Coskun (2011) พบว่า รายได้ของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุรางค์ ณรงค์ศักดิ์สกุล (2555) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์ทางสถิติกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิต

ข้อเสนอแนะ

1. ศึกษาวิจัยปัจจัยที่มีอำนาจการทำนายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ศึกษาวิจัยแบบกึ่งทดลองเพื่อหารูปแบบในการพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้มี

การพัฒนาสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

3. ศึกษาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กฤตวรรณ ประเสริฐสิทธิ์. (2011). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ. *BU Academic Review*, 10(1), 22-33.
- ทรงพล ต่อนี้. (มปป). *การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ (ครั้งที่ 2)*. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยตามโครงการส่งเสริมผลผลิตงานวิจัย วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ.
- ฝ่ายพัฒนา 1. (2556). *ประมวลผลการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนที่ 45 ก*, 1-3.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย. (2555). *การปฏิรูปการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี*. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฤทัยวรรณ ชิดมงคล และ เปรมฤดี บริบาล. (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 22(1), 98-108.
- รังสรรค์ โฉมยา. (2548). *เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา*.
- สุรางค์ ณรงค์ศักดิ์สกุล. (2555). *แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน*. การประชุมแห่งชาติ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 9. 884-892.
- Aydin, F., & Coskun, M. (2011). Secondary school students' "achievement motivation" towards geography lesson. *Achieves of Applied Science Research*, 3(2), 121-134.
- McClelland, D. (2012). McClelland's achievement motivation theory.
- Muola, J. M. (2010). A study of the relationship between academic achievement motivation and home environmental among standard eight pupils. *Educational Research and Reviews*, 5(5), 213-217.
- Roy, B. (2013). Emotional intelligence and academic achievement motivation among adolescence: A relationship study. *Journal of Art, Science & Commerce*, 4(2), 135-139.
- Turner, E. A., Chandler, M., & Heffer, R. W. (2009). The influence of parenting styles, achievement motivation, and self-efficacy on academic performance in college students. *Journal of College Student Development*, 50(3), 337-346.
- Zainalipour, H., Zarei, E., & Dayeripour, F. (2011). Study of individual factors Influencing on academic achievement motivation in high-school female students. *Journal of Educational and Management Studies*, 2(2), 43-47.