

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน กับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2

นางสาวอากาศโกหณิง เจียงคำ กังวล*

นางสาวอากาศตรีหณิง นิตยา สุขแสน*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน 2) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ตัวอย่างเป็นนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และแบบสอบถามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) = 0.93 และ 0.95 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์ โดยใช้ Pearson Product Moment Correlation Coefficient

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 4.22$ S.D. = 0.35 2) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 อยู่ในระดับดี $\bar{X} = 3.84$ S.D. = 0.41 และ 3) ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($r = 0.31$)

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ ผลการเรียนรู้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

* อาจารย์ประจำการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ กรมแพทย์ทหารอากาศ

The relationship between satisfaction towards teaching-learning process and learning outcomes of Thailand quality framework in maternal- newborn and midwifery nursing practice 2, third year Air Force Student Nurses

Group Captain Jeangkum Kungvon
Squadron Leader Nittaya Suksaen

Abstract

The objectives of the study were 1) to examine satisfaction toward teaching-learning process 2) to study learning outcomes level of Thailand quality framework and 3) to investigate the relationship between satisfaction towards teaching-learning process and learning outcomes of Thailand quality framework in nursing practice of maternal and child 2, third year Air Force Student Nurses. Samples were 49 third year Air Force Student Nurses. Research instruments were two sets questionnaires with five rating scales of satisfaction towards teaching –learning process and learning outcome of Thailand quality framework in nursing practice of maternal and child 2. Reliability of research instruments was calculated by Cronbach's alpha Coefficient (0.93 and 0.95, respectively). Data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

Research results were as follows: 1) Satisfaction towards teaching-learning process of nursing practice of maternal and child 2, third year Air Force Student Nurses was at high levels ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.35); 2) Learning outcomes level of Thailand quality framework was at a good level ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.41); and 3) The relationships between satisfaction towards teaching- learning process and Learning outcomes of Thailand quality framework were correlated significantly at 0.05 ($r = 0.31$).

Keywords : Satisfaction, Learning outcome, Thailand Quality Framework

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาวิชาชีพการพยาบาล เป็นการศึกษาในระดับอุดม ต้องพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 โดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ที่กำหนด 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2553) เพื่อผลิตพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน คุณลักษณะของผู้สอน เทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ สื่อและนวัตกรรม ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

ภาควิชาการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนวิชาการ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ในปีการศึกษา 2556 ได้จัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์รายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 6 ด้านโดยจัดแบบผสมผสานเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความพร้อมและความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านการเรียน การสอน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมขั้นฝึกปฏิบัติการพยาบาล การประเมินผล ด้านอาจารย์นิเทศ ด้านพี่ที่ปรึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบวิชาจึงต้องการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าวว่า สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาตามการรับรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2
2. ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

ตัวอย่าง นักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 49 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ซึ่งคณะผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษามาจากตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งเป็นความพึงพอใจ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านอาจารย์นิเทศ ด้านพื้นที่ปรึกษา และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
2. แบบสอบถามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยประยุกต์จากแบบวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ แบ่งผลการเรียนรู้เป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาลจำนวน 4 ท่านหลังจากปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิได้นำไปให้นักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่า

ความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค (Cronbach 's alpha Coefficient) แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.93 และแบบสอบถามผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.95

การพิทักษ์สิทธิ์ตัวอย่าง ตัวอย่างทุกคนลงนามยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันในการหาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2

ผลการวิจัย

คะแนนความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 โดยรวมมี $\bar{X} = 4.22$ S.D. = 0.35 โดยนักเรียนพยาบาลทหารอากาศมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้านอาจารย์นิเทศมากที่สุด $\bar{X} = 4.41$ S.D. = 0.46 มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนด้านที่ปรึกษาน้อยที่สุด $\bar{X} = 3.99$ S.D. = 0.64 แสดงในตาราง 1

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 $\bar{X} = 3.84$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.41 โดยนักเรียนพยาบาลทหารอากาศมีคะแนนผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด $\bar{X} = 3.99$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.34 และมีคะแนนผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาด้านทักษะทางปัญญาและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุด $\bar{X} = 3.71$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.36 และ 0.47 ตามลำดับ แสดงในตาราง 2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและ
การผดุงครรภ์ 2 โดยรวมและจำแนกตามรายด้าน

พึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน	คะแนนความรู้	
	$\bar{X}$	S.D.
โดยรวม	4.22	0.35
1. ด้านการเรียนการสอน	4.22	0.49
- การเตรียมความพร้อม	4.32	0.43
- ชื่นฝึกปฏิบัติการพยาบาล	4.04	0.48
- การประเมินผล	4.31	0.52
2. ด้านอาจารย์นิเทศ	4.41	0.46
3. ด้านพี่ที่ปรึกษา	3.99	0.64
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	4.14	0.41

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-
ทารกและการผดุงครรภ์ 2 จำแนกตามรายด้านและโดยรวม

ผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานระดับอุดมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
โดยรวม	3.84	0.41
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.99	0.34
2. ด้านความรู้	3.74	0.48
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.71	0.36
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.97	0.42
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.71	0.47
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	3.90	0.33

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 = 0.31 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ = 0.38, 0.31 และ 0.32 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01, .05 และ .05 ตามลำดับแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2

ความพึงพอใจ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์						
	ผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวม	จริยธรรม	ความรู้	ปัญญา	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การปฏิบัติทางวิชาชีพ
การจัดการเรียนการสอนโดยรวม	0.31 [*]	0.38 ^{**}	0.30 [*]	0.24	0.32 [*]	0.10	0.27
1. ด้านการเรียนการสอน	0.36 [*]	0.37 ^{**}	0.36 [*]	0.23	0.29 [*]	0.15	0.30 [*]
1.1 การเตรียมความพร้อม	0.43 ^{**}	0.35 [*]	0.26	0.25	0.34 [*]	0.13	0.33 [*]
1.2 ช้นฝึกปฏิบัติการพยาบาล	0.24	0.22	0.35 [*]	0.17	0.21	0.05	0.19
1.3 การประเมินผล	0.25	0.34 [*]	0.28	0.17	0.19	0.20	0.23
2. ด้านอาจารย์นิเทศ	0.20	0.44 ^{**}	0.03	0.16	0.45 ^{**}	0.04	0.23
3. ด้านพี่ที่ปรึกษา	0.06	0.05	0.15	0.16	-0.17	-0.05	-0.06
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	0.12	0.11	0.34 [*]	0.16	0.15	0.08	0.16

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า คะแนนพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 $\bar{X} = 4.22$ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านอาจารย์นิเทศ $\bar{X} = 4.41$ รองลงมาคือด้านการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมความพร้อม ช้นฝึกปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผล $\bar{X} = 4.22$

สอดคล้องกับการศึกษาของสมชาย บุญสุน (2554) เรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียน การสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่านิสิตมีความ คิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นในระดับมาก ข้อที่นิสิตมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก 3 ข้อแรก คือนิสิตได้เตรียมตัวก่อนมาเรียนด้วยการอ่านหนังสือล่วงหน้าสม่ำเสมอ นิสิตได้รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในการเรียนเป็นอย่างดี และครูเน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้นิสิต มีส่วนร่วมในการเรียน รองลงมาคือนิสิตได้วางแผนการเรียนตามตารางที่กำหนดให้เป็นอย่างดี ข้อที่ นิสิตมีความเห็นมีค่าต่ำสุดคือครูกำหนดเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละครั้งให้เหมาะสมกับเวลาเรียน

การจัดการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 มีการจัด การเรียนการสอนที่เป็นระบบ มีมอบหมายผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดสัปดาห์เตรียมความพร้อมซึ่งมี กิจกรรมที่ประกอบด้วยปฐมนิเทศรายวิชาพร้อมคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ การเตรียมความพร้อมก่อน ขึ้นฝึกฯ อันได้แก่ ประเมินความรู้ก่อนขึ้นฝึก (เชิงกราน กลไกการคลอด ส่วนของทารก) สาธิต การตรวจรกและสาธิตย้อนกลับการตรวจรก ฝึกซ้อมการทำคลอดกับหุ่น ทำคลอดกับหุ่นให้อาจารย์ ประเมินจนกว่าจะผ่านการประเมินและทบทวนความรู้การพยาบาลระยะที่ 1 ของการคลอด การดูแล ผู้คลอดที่มีภาวะแทรกซ้อน ได้แก่ ผู้คลอดความดันโลหิตสูง เบาหวาน โรคหัวใจ และคลอดก่อนกำหนด ในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์นิเทศมีการติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิดทั้งด้าน การเรียนและปัญหานอกเหนือการเรียนโดยให้สามารถติดต่อได้ทั้งในและนอกเวลาราชการ นอกจากนี้ ในการฝึกเวรป่วย-ดึกได้จัดโครงการพี่ที่ปรึกษาบนอาคารผู้ป่วยเพื่อให้นักเรียนได้ปรึกษาพี่ได้ตลอด เวลา นักเรียนวางแผนการเก็บประสบการณ์ที่ต้องได้รับทั้งในและนอกเวลาด้วยตัวเอง

จากการวิจัยพบว่า คะแนนผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ นักเรียนพยาบาลทหารอากาศชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ 2 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย = 3.84 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านคุณธรรมและจริยธรรม $\bar{X}$ สูงสุด = 3.99 รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ $\bar{X}$ = 3.97 และด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านทักษะทางปัญญาและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ $\bar{X}$ = 3.71 ทั้งนี้เพราะนักเรียนพยาบาลทหารอากาศได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมในการเรียนภาคทฤษฎี ทดลอง และปฏิบัติรวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 และการปฏิบัติวิชาการพยาบาลมารดา-ทารกและการ ผดุงครรภ์ 2 เป็นการฝึกปฏิบัติที่ต้องปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ทางสุขภาพอื่น ๆ หลายระดับ เช่น เจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วย ผู้ช่วยพยาบาล แพทย์ รวมทั้งนักเรียนพยาบาลจากสถาบันอื่น และการจัดเก็บ

ประสบการณ์ในรายวิชามีหลากหลายกิจกรรมทำให้นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบ และหาเวลาจัดเก็บประสบการณ์นอกเวลา และสอดคล้องกับการวิจัยของนิลอุบล แก้วอินทร และคณะ (2554) ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม ส่วนกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ร่วมงาน รองลงมาคือ ผู้บังคับบัญชา หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรมและจริยธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา และสอดคล้องกับธีระดา ญะโณ (2554) พบว่าความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยลำดับแรก คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ชั้นปีที่ 3 ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ $2 = 0.31$ มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม = 0.38 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านความรู้ = 0.30 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ = 0.32 นัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการศึกษาของบลูม (Bloom, 1976: 167-169 อ้างใน ทฤษฎี เลิศอนันตกร, 2554: 8) พบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 3 ตัวแปร คือ 1) ตัวแปรที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย หมายถึง การเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนและมีมาก่อนเรียน ได้แก่ ความถนัดและพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน 2) ตัวแปรที่เกี่ยวกับทางด้านจิตพิสัย หมายถึง สภาพที่ผู้เรียนแสดงออกเมื่อผู้เรียนได้เรียน ได้แก่ ความสนใจและเจตคติต่อวิชาที่เรียน การยอมรับความสามารถและบุคลิกภาพ 3) คุณภาพการสอน หมายถึง ประสิทธิภาพซึ่งผู้เรียนได้รับผลสำเร็จในการเรียนรู้ ได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงครู การแก้ไขข้อผิดพลาด และการรู้ผลสะท้อนกลับของการกระทำว่าถูกต้องหรือไม่

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ครอบคลุมตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามที่กำหนด
2. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เอกสารอ้างอิง

- ธีระดา ภิญโญ และอดิศักดิ์ โทวิธา. (2554). *ตัวแบบทางสถิติสำหรับการประเมินคุณภาพนักศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- นิลอุบล แก้วอินทร์. (2554). *การติดตามและประเมินคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550-2552*. อุตรธานี : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 เล่ม 127 ตอนพิเศษ 3 11 มกราคม 2553.
- สมชาย บุญสุน. (2554). *ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ทฤษฎี เลิศอนันตกร. (2554). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ)*. เชียงใหม่: คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.