

ประสิทธิผลการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดบันทึกคอร์เนลล์ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 ของนักเรียนพยาบาล ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือ

นาวาโทหญิง กิตติมา สารวงษ์*

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัยนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินตนเองด้านการฟังและจดบันทึกของนักเรียนพยาบาลก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดบันทึกคอร์เนลล์ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 รวมทั้งศึกษาความคงทนในการเรียน ความพึงพอใจในการเรียน และผลงานจดบันทึกของนักเรียนพยาบาล ประชากรที่ศึกษาคือนักเรียนพยาบาล ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอเรือ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) รูปแบบการเรียนโดยใช้การจัดบันทึกคอร์เนลล์ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน 4) แบบประเมินตนเองด้านการฟังและจดบันทึก และ 5) แบบประเมินผลงานจดบันทึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (Dependent t-test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ผลการประเมินตนเองด้านการฟังและจดบันทึกก่อนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน นักเรียนพยาบาลมีความคงทนในการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมาก และผลงานจดบันทึกอยู่ในระดับพอใช้ ข้อเสนอแนะ คือ ควรส่งเสริมการนำรูปแบบการจัดบันทึกคอร์เนลล์มาใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียนพยาบาลให้มีความพร้อมในทักษะการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานของการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดบันทึกคอร์เนลล์ ได้แก่ การฟัง การสะท้อนคิด และการตั้งคำถาม

คำสำคัญ : ประสิทธิผลการเรียน รูปแบบการจัดบันทึกคอร์เนลล์ นักเรียนพยาบาล

Learning Effectiveness with the Use of The Cornell Note-Taking System in Child and Adolescent Nursing II Subject among Sophomore Nursing Students of Royal Thai Navy College of Nursing

Commander Kittima Sadhuwong

Abstract

The purposes of this study were to compare nursing students' learning achievements and students' self-evaluation of listening and note-taking skills between pre/post learning with the use of the Cornell Note-Taking System (CNTS) in Child and Adolescent Nursing II subject and to study learning retention, learning satisfaction and the quality of their class notes. The research population were 40 sophomore nursing students at Royal Thai Navy College of Nursing in the academic year 2007. The research instruments consisted of the Cornell Note-Taking System Learning Model, the Learning Achievement Test, the Learning Satisfaction Questionnaire and the Listening and Note-Taking Skills Self-Evaluation Questionnaire. Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and Dependent t-test. The results revealed that nursing students' achievement scores between pre/post learning with the use of CNTS were significantly different ($P < .01$). Listening and note-taking skills self-evaluation between pre/post learning were not significantly different. Nursing students had learning retention and high level of learning satisfaction, meanwhile the nursing student's class notes were of fairly good quality. Results from this study suggested that the nursing faculty should encourage nursing students to use CNTS for their learning and enhance nursing students' readiness of sufficiently basic study skills that promote effective learning with the use of CNTS including listening, reflective and questioning skills.