

ประสิทธิผลการเรียนโดยใช้รูปแบบการจดบันทึกคอร์สเนลล์ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 ของนักเรียนพยาบาล ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ

นายโภคหลวง กิตติมา สารอุวงศ์*

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัยนี้เพื่อเปรียบเทียบผลลัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมิน ตนเองด้านการฟังและจดบันทึกของนักเรียนพยาบาลก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจดบันทึก คอร์สเนลล์ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 รวมทั้งศึกษาความคงทนในการเรียน ความ พึงพอใจในการเรียน และผลงานจดบันทึกของนักเรียนพยาบาล ประชากรที่ศึกษาคือนักเรียน พยาบาล ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย 1) รูปแบบการเรียนโดยใช้การจดบันทึกคอร์สเนลล์ 2) แบบวัดผลลัมฤทธิ์ทาง การเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน 4) แบบประเมินตนเองด้านการฟังและ จดบันทึก และ 5) แบบประเมินผลงานจดบันทึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที่ (Dependent t-test) ผลการวิจัยพบว่า ผลลัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ผลการประเมิน ตนเองด้านการฟังและจดบันทึกก่อนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน นักเรียนพยาบาลมีความคงทน ในการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมาก และผลงานจดบันทึกอยู่ในระดับพอใช้ ข้อเสนอแนะ คือ ควรส่งเสริมการนำรูปแบบการจดบันทึกคอร์สเนลล์มาใช้ในการเรียนการสอน และ พัฒนานักเรียนพยาบาลให้มีความพร้อมในทักษะการเรียนที่เป็นพื้นฐานของการเรียน โดยใช้ รูปแบบการจดบันทึกคอร์สเนลล์ ได้แก่ การฟัง การลสท้อนคิด และการตั้งคำถาม

คำสำคัญ : ประสิทธิผลการเรียน รูปแบบการจดบันทึกคอร์สเนลล์ นักเรียนพยาบาล

Learning Effectiveness with the Use of The Cornell Note-Taking System in Child and Adolescent Nursing II Subject among Sophomore Nursing Students of Royal Thai Navy College of Nursing

Commander Kittima Sadhuwong

Abstract

The purposes of this study were to compare nursing students' learning achievements and students' self-evaluation of listening and note-taking skills between pre/post learning with the use of the Cornell Note-Taking System (CNTS) in Child and Adolescent Nursing II subject and to study learning retention, learning satisfaction and the quality of their class notes. The research population were 40 sophomore nursing students at Royal Thai Navy College of Nursing in the academic year 2007. The research instruments consisted of the Cornell Note-Taking System Learning Model, the Learning Achievement Test, the Learning Satisfaction Questionnaire and the Listening and Note-Taking Skills Self-Evaluation Questionnaire. Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and Dependent t-test. The results revealed that nursing students' achievement scores between pre/post learning with the use of CNTS were significantly different ($P < .01$). Listening and note-taking skills self-evaluation between pre/post learning were not significantly different. Nursing students had learning retention and high level of learning satisfaction, meanwhile the nursing student's class notes were of fairly good quality. Results from this study suggested that the nursing faculty should encourage nursing students to use CNTS for their learning and enhance nursing students' readiness of sufficiently basic study skills that promote effective learning with the use of CNTS including listening, reflective and questioning skills.