

## ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

### Factors Correlated with Perception toward 21st Century Learning Skills among Nursing Students, Phrapokklao Nursing College

จันทร์เพ็ญ อามพัฒน์, พย.ม. (การพยาบาลครอบครัว) <sup>1</sup>

Chanpen Armpat, M.N.S. (Family Nursing) <sup>1</sup>

จารุวรรณ ท่าม่วง, พย.บ. <sup>3</sup>

Charuwan Tarmong, B.N.S. <sup>3</sup>

ชญาดา เนตรกระจ่าง, พ.ศ. (การพยาบาล) <sup>5</sup>

Chayada Netgrajang, Ph.D. (Nursing) <sup>5</sup>

เพ็ญนาภา พัสัยพันธ์, พย.ม. (การพยาบาลครอบครัว) <sup>2</sup>

Pennapa Pisaipan, M.N.S. (Family Nursing) <sup>2</sup>

กฤษณี สุวรรณรัตน์, พย.บ. <sup>4</sup>

Kritsanee Suwannarat, B.N.S. <sup>4</sup>

วรัญญา ชลธารกัมปนาท, พย.ม. (การผดุงครรภ์) <sup>6</sup>

Waranya Chonlatankampanat, M.N.S. (Midwifery) <sup>6</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 509 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ปัจจัยสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่น .88 และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเชื่อมั่น .95 เก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนมีนาคม 2559 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้คุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน และทุกทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดี คุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ )

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่าผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะ 3R: Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คณิตศาสตร์) และทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม นอกจากนี้ ผู้บริหารควรพัฒนาผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการหรือเทคนิคการสอนที่ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

คำสำคัญ: ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นักศึกษาพยาบาล

<sup>1, 2, 5</sup> พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

<sup>1, 2, 5</sup> Registered Nurse, Senior Professional Level, Phrapokklao Nursing College, Chanthaburi

<sup>1</sup> ผู้เขียนหลัก (Corresponding author) E-mail: chanakan\_wan@hotmail.com

<sup>3, 4, 6</sup> พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

<sup>3, 4, 6</sup> Registered Nurse, Practitioner Level, Phrapokklao Nursing College, Chanthaburi

## Abstract

This descriptive research aimed to examine factors correlated with perception toward 21st century learning skills among nursing students. The samples consisted of 509, 1st-4th year nursing students studying at Phrapokklao Nursing College, Chanthaburi, 2nd trimester, in an academic year of 2015. The research instrument was a 3-part questionnaire that comprised demographic data, factors correlated with 21st century learning skills with the reliability of .88, and 21st century learning skills with the reliability of .95. Data were collected in March, 2016. Statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Spearman's rank correlation.

The research results revealed that most of nursing students had mean scores of perceived characteristics of instructor, characteristics of learner, environments, curriculum administration, and learning-teaching methods together with all of 21st century learning skills at a good level. Perceived characteristics of instructor, characteristics of learner, environments, curriculum administration, and learning-teaching methods were positively statistically significant correlated with perception toward 21st century learning skills ( $p < .001$ ).

This research suggests that nursing instructors should manage learning and teaching activities that enhance 21st century learning skills among nursing students, especially reading, writing and arithmetic skill as well as creativity and innovation skill. Additionally, the administrators should promote teaching techniques for instructors in order to enhance 21st century learning skills among nursing students.

**Keywords:** 21st century learning skills, Nursing student

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน ระบบการศึกษาของไทยจะต้องก้าวเข้าสู่ “ยุคความรู้” ซึ่งเป็นเรื่องที่ทำนายในการจัดการศึกษา ทำอย่างไรผู้เรียนจึงจะมีความรู้ มีวิธีการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองที่หลากหลาย โดยที่ผู้สอนต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” ด้วยการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ (วิจารณ์ พานิช, 2555) ระบบการศึกษาพยาบาลเป็นการผลิตกำลังคนในวิชาชีพ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหา และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี องค์ความรู้ในการพยาบาล มีทักษะ มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ ร่วมกับ ทีมสหวิชาชีพ และการที่จะสร้างพยาบาลให้มีคุณลักษณะ เช่นนั้น จำเป็นต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ เนื่องจากวิชาชีพพยาบาล ต้องปฏิบัติโดยตรงกับมนุษย์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และการปฏิบัติทุกครั้งต้องมั่นใจว่าถูกต้อง แม่นยำในทุกขั้นตอน เพราะมีความสำคัญต่อชีวิตและความปลอดภัยของผู้รับบริการ สถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลสู่สังคม จึงตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ

ที่ 21 ของบัณฑิตพยาบาล ว่าจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้เกิดทักษะดังกล่าวขึ้นกับบัณฑิตในยุคปัจจุบัน จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่ามีปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตพยาบาลหลายปัจจัย ทั้งคุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อมการบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน หากผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ย่อมทำให้มีความรู้ทางวิชาการและมีความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำความรู้ใหม่ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนหรือการร่วมกิจกรรมในวิทยาลัย มีความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม ประกอบกับผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ปีการศึกษา 2557 พบว่าทักษะทางปัญญามีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ( $M = 3.66, SD = .76$ ) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ( $M = 3.73, SD = .71$ ) คณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยดังกล่าวกับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ซึ่งผลการวิจัยที่ได้สามารถนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิตพยาบาลที่ตอบสนองความต้องการของสังคมแห่งศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
2. เพื่อศึกษาการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร

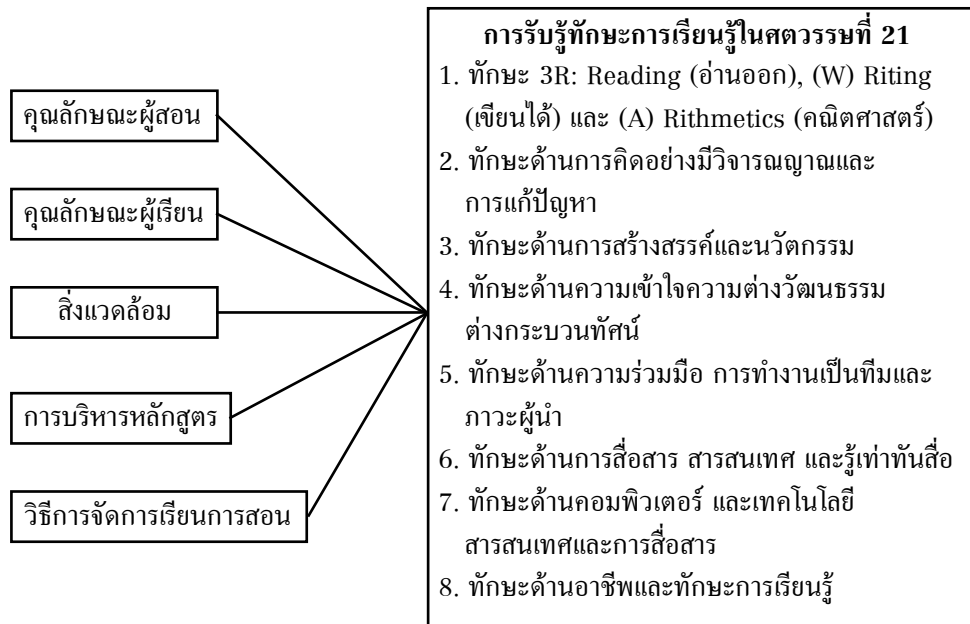
และวิธีการจัดการเรียนการสอน กับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

### สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยศึกษาการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งประกอบด้วยทักษะต่างๆ จำนวน 8 ทักษะ ตามกรอบแนวคิดการปรับกระบวนการทัศน์ทางการจัดการศึกษาของ Trilling and Fadel (2009 อ้างถึงในกมลรัตน์ เทอร์เนอร์, สมพร รักความสุข, จิตภา เือนใจมัน, จิตรา สุขเจริญ, และชัยณมล สุริยานิมิตรสุข, 2559) ได้แก่ 1) ทักษะ 3R: Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คณิตศาสตร์) 2) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา 3) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 4) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 5) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 6) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ 7) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 8) ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้โดยคัดสรรตัวแปรต้นซึ่งได้จากการทบทวนวรรณกรรมที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ คุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังแผนภาพที่ 1



**แผนภาพที่ 1** กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research)

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรเป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 509 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างคือ ลงทะเบียนเรียนและศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และยินยอมเข้าร่วมการวิจัย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 509 คน

**เครื่องมือการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และชั้นปี จำนวนทั้งสิ้น 3 ข้อ มีลักษณะคำตอบเป็นแบบเลือกตอบและแบบเติมคำ

ส่วนที่ 2 ปัจจัยสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม ใช้สอบถามนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้แบ่งออกเป็น 5 ปัจจัย ได้แก่ คุณลักษณะผู้สอน จำนวน 9 ข้อ คุณลักษณะผู้เรียน จำนวน 8 ข้อ สิ่งแวดล้อม จำนวน 7 ข้อ การบริหารหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ และวิธีการจัดการเรียนการสอน จำนวน 12 ข้อ รวมจำนวนทั้งสิ้น 41 ข้อ มีลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับจากคะแนน 1-5 ได้แก่ เป็นจริงน้อยที่สุด เป็นจริงน้อย เป็นจริงปานกลาง เป็นจริงมาก และเป็นจริงมากที่สุด ส่วนเกณฑ์การแปลผลคะแนน แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ มีการรับรู้ในระดับไม่ดี (1.00-1.50 คะแนน) ในระดับพอใช้ (1.51-2.50 คะแนน) ในระดับปานกลาง (2.51-3.50 คะแนน) ในระดับดี (3.51-4.50 คะแนน) และในระดับดีมาก (4.51-5.00 คะแนน) ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ดำเนินการ

แก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของครอนบาช ได้ค่าเท่ากับ .88

ส่วนที่ 3 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คณะผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของกมลรัตน์ เทอร์เนอร์, และคณะ (2559) ใช้สอบถามนักศึกษาพยาบาลตามการรับรู้ แบ่งออกเป็น 8 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะ 3R: Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คณิตศาสตร์) จำนวน 11 ข้อ 2) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา จำนวน 8 ข้อ 3) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำนวน 6 ข้อ 4) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ จำนวน 4 ข้อ 5) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ จำนวน 9 ข้อ 6) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 8 ข้อ 7) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำนวน 7 ข้อ และ 8) ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ รวมจำนวนทั้งสิ้น 63 ข้อ มีลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จากคะแนน 1-5 ได้แก่ ต่ำมาก หรือไม่มีเลย ต่ำ ปานกลาง ดี และดีมาก ส่วนเกณฑ์การแปลผลคะแนน แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เมื่อการรับรู้ในระดับไม่ดี (1.00-1.50 คะแนน) ในระดับพอใช้ (1.51-2.50 คะแนน) ในระดับปานกลาง (2.51-3.50 คะแนน) ในระดับดี (3.51-4.50 คะแนน) และในระดับดีมาก (4.51-5.00 คะแนน) นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของครอนบาช ได้ค่าเท่ากับ .95

**การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง** มีดังนี้ 1) หลังจากโครงร่างวิจัยได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน จังหวัดจันทบุรี (เอกสารรับรอง เลขที่ CTIREC 019 วันที่ 18 พฤษภาคม 2558) คณะผู้วิจัยจึงเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูล และ 2) คณะผู้วิจัยชี้แจงถึงวัตถุประสงค์การวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล และสิทธิในการถอนตัว

จากการวิจัย รวมทั้งแจ้งว่าข้อมูลจะได้รับการเก็บรักษาเป็นความลับและนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวม

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยพบกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง (ข้อ 2) จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยใช้เวลา 30-40 นาที ทั้งนี้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนมีนาคม 2559

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ข้อมูลทั่วไป และข้อมูลคุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้วิเคราะห์ด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ด้วยสถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน กับการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ด้วยสถิติสหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน เนื่องจากข้อมูลกระจายแบบไม่เป็นโค้งปกติ

## ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาพยาบาล พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92.30 มีอายุอยู่ในช่วง 18-26 ปี โดยมีอายุเฉลี่ย 21.10 ปี ( $SD = 1.53$ ) และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.80 รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 25.70 ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 23 และชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 16.50 ตามลำดับ

2. คุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ทุกปัจจัยในระดับดี เมื่อจำแนกเป็นรายชั้นปี พบว่าทุกชั้นปีมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ปัจจัยโดยรวมในระดับดี โดยชั้นปีที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ชั้นปีที่ 1 ( $M = 4.12, SD = .38$ ) รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 3 ( $M = 4.11, SD = .33$ ) ส่วนชั้นปีที่ 1

คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชั้นปีที่ 2 ( $M = 4.02, SD = .35$ )  
 ดังแสดงในตารางที่ 1 เมื่อจำแนกเป็นรายปัจจัย พบว่า  
 ทุกปัจจัยมีคะแนนเฉลี่ยในระดับดี โดยปัจจัยที่มีคะแนนเฉลี่ย  
 สูงสุดคือ คุณลักษณะผู้สอน ( $M = 4.05, SD = .49$ )

รองลงมาคือ วิธีการจัดการเรียนการสอน ( $M = 4.04, SD = .49$ ) ส่วนปัจจัยที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ สิ่งแวดล้อม  
 ( $M = 3.87, SD = .63$ ) ดังแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 1** คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
 ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาล ( $n = 509$ )

| ปัจจัย                   | ชั้นปีที่ 1 |           | ชั้นปีที่ 2 |           | ชั้นปีที่ 3 |           | ชั้นปีที่ 4 |           |
|--------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
|                          | (n = 131)   |           | (n = 117)   |           | (n = 84)    |           | (n = 177)   |           |
|                          | <i>M</i>    | <i>SD</i> | <i>M</i>    | <i>SD</i> | <i>M</i>    | <i>SD</i> | <i>M</i>    | <i>SD</i> |
| คุณลักษณะผู้สอน          | 4.11        | .40       | 3.95        | .39       | 4.16        | .31       | 4.02        | .65       |
| คุณลักษณะผู้เรียน        | 4.01        | .46       | 3.81        | .44       | 3.99        | .40       | 4.02        | .79       |
| สิ่งแวดล้อม              | 3.86        | .49       | 3.69        | .53       | 3.99        | .53       | 3.93        | .78       |
| การบริหารหลักสูตร        | 3.95        | .51       | 3.81        | .53       | 4.08        | .50       | 3.94        | .50       |
| วิธีการจัดการเรียนการสอน | 4.07        | .47       | 4.02        | .50       | 4.24        | .43       | 3.97        | .50       |
| โดยรวม                   | 4.12        | .38       | 4.02        | .35       | 4.11        | .33       | 4.03        | .52       |

**ตารางที่ 2** คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้ปัจจัยสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ใน  
 ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายปัจจัย ( $n = 509$ )

| ปัจจัย                   | <i>M</i> | <i>SD</i> | ระดับการรับรู้ |
|--------------------------|----------|-----------|----------------|
| คุณลักษณะผู้สอน          | 4.05     | .49       | ดี             |
| คุณลักษณะผู้เรียน        | 3.97     | .59       | ดี             |
| สิ่งแวดล้อม              | 3.87     | .63       | ดี             |
| การบริหารหลักสูตร        | 3.93     | .52       | ดี             |
| วิธีการจัดการเรียนการสอน | 4.04     | .49       | ดี             |

3. การรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ทุกทักษะในระดับดี เมื่อจำแนกเป็นรายชั้นปี พบว่าทุกชั้นปีมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ทักษะโดยรวมในระดับดี โดยชั้นปีที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ชั้นปีที่ 3 ( $M = 4.15, SD = .33$ ) รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 1 ( $M = 4.13, SD = .38$ ) ส่วนชั้นปีที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชั้นปีที่ 4 ( $M = 4.03, SD = .47$ ) ดังแสดงในตารางที่ 3 เมื่อจำแนกเป็นรายทักษะ พบว่าทุกทักษะมีคะแนนเฉลี่ย

ในระดับดี โดยทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ( $M = 4.34, SD = .52$ ) รองลงมาคือ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ( $M = 4.26, SD = .53$  และ  $M = 4.26, SD = .46$  ตามลำดับ) ส่วนทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะ 3R: Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คณิตศาสตร์) ( $M = 3.68, SD = .45$ ) ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ( $n = 509$ )

| การรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21                                            | ชั้นปีที่ 1<br>( $n = 131$ ) |           | ชั้นปีที่ 2<br>( $n = 117$ ) |           | ชั้นปีที่ 3<br>( $n = 84$ ) |           | ชั้นปีที่ 4<br>( $n = 177$ ) |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|------------------------------|-----------|
|                                                                                    | <i>M</i>                     | <i>SD</i> | <i>M</i>                     | <i>SD</i> | <i>M</i>                    | <i>SD</i> | <i>M</i>                     | <i>SD</i> |
| ทักษะ 3R: Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คณิตศาสตร์) | 3.73                         | .44       | 3.52                         | .43       | 3.65                        | .43       | 3.83                         | .62       |
| ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ<br>การแก้ปัญหา                                  | 3.99                         | .46       | 3.81                         | .47       | 3.95                        | .47       | 3.91                         | .48       |
| ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม                                                  | 3.94                         | .51       | 3.77                         | .53       | 3.87                        | .50       | 3.91                         | .63       |
| ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม<br>ต่างกระบวนทัศน์                             | 4.38                         | .48       | 4.54                         | .47       | 4.53                        | .49       | 4.14                         | .71       |
| ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม<br>และภาวะผู้นำ                               | 4.22                         | .50       | 4.09                         | .51       | 4.16                        | .41       | 4.07                         | .48       |
| ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และ<br>รู้เท่าทันสื่อ                                 | 4.12                         | .48       | 4.03                         | .47       | 4.14                        | .41       | 4.06                         | .75       |
| ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี<br>สารสนเทศและการสื่อสาร                         | 4.29                         | .54       | 4.42                         | .52       | 4.49                        | .49       | 4.11                         | .81       |
| ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้                                                  | 4.38                         | .47       | 4.31                         | .41       | 4.40                        | .36       | 4.18                         | .82       |
| โดยรวม                                                                             | 4.13                         | .38       | 4.06                         | .35       | 4.15                        | .33       | 4.03                         | .47       |

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายทักษะ (n = 509)

| การรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21                                            | <i>M</i> | <i>SD</i> | ระดับการรับรู้ |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------------|
| ทักษะ 3R: Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คณิตศาสตร์) | 3.68     | .45       | ดี             |
| ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา                                      | 3.90     | .45       | ดี             |
| ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม                                                  | 3.87     | .51       | ดี             |
| ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์                                 | 4.34     | .52       | ดี             |
| ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ                                  | 4.12     | .48       | ดี             |
| ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ                                     | 4.04     | .44       | ดี             |
| ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                             | 4.26     | .53       | ดี             |
| ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้                                                  | 4.26     | .46       | ดี             |

4. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน กับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล พบว่าทุกปัจจัย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้สอน คุณลักษณะผู้เรียน สิ่งแวดล้อม การบริหารหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอน กับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล (n = 509)

| ปัจจัย                   | การรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 |          |
|--------------------------|-----------------------------------------|----------|
|                          | <i>r<sub>s</sub></i>                    | <i>p</i> |
| คุณลักษณะผู้สอน          | .459                                    | < .001   |
| คุณลักษณะผู้เรียน        | .493                                    | < .001   |
| สิ่งแวดล้อม              | .395                                    | < .001   |
| การบริหารหลักสูตร        | .412                                    | < .001   |
| วิธีการจัดการเรียนการสอน | .517                                    | < .001   |

## การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้สอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจาก การที่ผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลต้นแบบในด้านการยอมรับ และเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยี ในการออกแบบกิจกรรมเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้าน อีกทั้งผู้สอน มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้เห็นและนำไป ปฏิบัติตาม ซึ่งในปัจจุบัน บทบาทหน้าที่ของผู้สอน เปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในปัจจุบันเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย มีความก้าวหน้า และสามารถ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้มากและรวดเร็วขึ้น ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องปรับตัวให้พร้อมและพัฒนาตนเองให้ทันยุค ที่เปลี่ยนไป อีกทั้งต้องมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนา ด้านทักษะวิทยาการให้ทันสมัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ ทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ทำให้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง การรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา พยาบาล รวมถึงการที่ผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งต้องยึดการเรียนรู้ ให้นักศึกษาเข้าใจและยอมรับความสามารถของตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ หรือการที่ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีช่วย ในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง และ เป็นที่ปรึกษาเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหา มีความรัก ความห่วงใย และเอาใจใส่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทุกๆ ทักษะ ซึ่งคุณลักษณะ ผู้สอนดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของอภินิหาร สถิตย์ภักติกุล และคณะ (2556) ที่ทำการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรการผลิตครูในศตวรรษที่ 21 ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่ง พบว่าครูในศตวรรษที่ 21

ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ (เป็นคนเก่ง) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ครูในอนาคตอาจมีหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นครูในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งต้องมี คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วย จึงจะทำให้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน และ พึงพอใจต่อบุคลิกภาพของผู้สอน

ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้เรียนมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อธิบายได้ว่าการที่นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนรู้ ใฝ่รู้ กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ พึ่งพาตนเอง ในการค้นคว้าหาความรู้ รู้จักสืบเสาะ แสวงหาความรู้ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถใช้ภาษาสากลได้เป็นอย่างดี ก็จะตอบสนอง ต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างตรงจุด สอดคล้อง กับการศึกษาของ Jakobovits (1971) ที่ศึกษาปัจจัย ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง ซึ่งปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนต้องมีความสามารถที่จะเข้าใจการสอน ซึ่งขึ้นอยู่กับ สติปัญญา ความสามารถ และความถนัด อันได้แก่ องค์ประกอบ ความถนัดทางการเรียน องค์ประกอบอื่นที่มี ส่วนร่วมกับความถนัด ความมานะบากบั่น ซึ่งเกิดจาก แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติที่มีต่อผู้สอน ความสนใจ นิสัย ทางการเรียนรู้ และการประเมินผลความสามารถของตนเอง

ผลการวิจัยพบว่าสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติการ และแหล่งฝึก เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการจัดห้องเรียน ที่เหมาะสม รวมถึงมีจำนวนเอกสาร หนังสือ ตำรา และ วารสารที่เพียงพอสำหรับนักศึกษาในการศึกษาค้นคว้า มีการจัดห้องสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของ นักศึกษา มีห้องทำงานกลุ่มย่อยอย่างเพียงพอ มีฐานข้อมูล เว็บไซต์ และระบบ Wifi สำหรับการศึกษา ค้นคว้า ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและเพียงพอ ซึ่งล้วนเป็นการส่งเสริม

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา สอดคล้องกับ การศึกษาของทอร์สนีย์ วรหาคำ (2554) ที่ศึกษาการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ความต้องการของผู้เรียน คือ มีการจัดตกแต่งอาคาร สถานที่ สิ่งปลูกสร้างมั่นคง ปลอดภัย สะอาด และเรียบร้อย มีอุปกรณ์ในห้องเรียนและอุปกรณ์กีฬา และมีบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเองของผู้เรียนได้อย่างดี และสอดคล้องกับการศึกษา ของกมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ (2559) ที่ศึกษาสภาพ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่ง พบว่า การจัดการเรียนการสอนประการหนึ่งในการส่งเสริมทักษะ ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล คือ การจัดสภาพ ห้องเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ให้มีความพร้อม เพื่อให้ การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยพบว่าการบริหารหลักสูตรมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีการวางแผนการพัฒนางานที่เกิด จากความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ที่ร่วมกันวางแผน การปฏิบัติงานโดยใช้บริบทของการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ทั้งในการบริหารและการตัดสินใจ ตามหลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมที่ว่าความสำเร็จของงานจะทำได้โดยการกระตุ้น ความต้องการด้านสัมฤทธิ์ผลเป็นสำคัญ หากแต่ละคน มีความต้องการด้านสัมฤทธิ์ผลสูงก็สามารถทำงานได้สำเร็จ และช่วยให้งานของหน่วยงานสำเร็จไปได้ ทั้งนี้ กิจกรรม การบริหารหลักสูตรของวิทยาลัยฯ มีการจัดเนื้อหาวิชาใหม่ ที่มีความสัมพันธ์กัน ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาใหม่ ให้เข้าใจยิ่งขึ้น มีปริมาณเนื้อหา/การจัดตารางการเรียน เหมาะสมกับรายวิชา และมีวิชาเลือกที่สอดคล้องกับ ความสนใจของนักศึกษา ส่งผลให้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ ของนักศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของทอร์สนีย์วรหาคำ (2554) ที่พบว่าทักษะศตวรรษที่ 21 จะเกิดขึ้นได้ การบริหาร หลักสูตรต้องมีการวางแผนพัฒนางานที่เกิดจากความร่วมมือ

ของบุคลากร การปฏิบัติที่เ็นกันเอง การใช้หลักประชาธิปไตย บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ มีการทำงาน เป็นทีม มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมถึงมีการประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิจัยพบว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนมี ความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบัน การเรียน การสอนมุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น มีการจัดกิจกรรม ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา อันเป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น การเรียนในชั้นปีที่ 4 รายวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา ผ่านสถานการณ์จำลอง นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติ กับหุ่นจำลอง ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้เมื่อพบสถานการณ์จริง อีกทั้งวิทยาลัยฯ มีการประเมินความสามารถและวิธีการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักศึกษา โดยกระตุ้นให้นักศึกษา มีความกระตือรือร้น ส่งเสริมให้ได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มที่ใช้กระบวนการ แก้ปัญหา การกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ โดยผู้สอนเป็นผู้ให้ คำปรึกษาหรือช่วยอำนวยความสะดวก รวมถึงสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการเรียน เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีอิสระในการเรียนรู้ในรูปแบบที่สนใจ ให้นักศึกษานำ คอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนสำหรับการศึกษาค้นคว้า หรือนำเสนอ ทำให้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาเป็นไป อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับการศึกษาของกมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ (2559) ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนประการหนึ่ง ในการส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล คือ วิธีการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง การแก้ปัญหา และการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับทักษะ ที่เป็นจุดอ่อนหรือเป็นปัญหาของนักศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริม

ทักษะศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ของ Harris, Lowery-Moore, and Farrow (2008) ที่ว่าในการเรียนรู้ นั้น ต้องใช้ กลยุทธ์และเทคนิคที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก การสอนโดยใช้ สถานการณ์จำลอง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ในทุกๆ ทักษะ โดยเฉพาะทักษะ 3R: Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คณิตศาสตร์) และทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม นอกจากนี้ ในชั้นปีที่ 4 ผู้สอนควรเพิ่มการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1.2 ผู้บริหารควรมีการพัฒนาผู้สอนเกี่ยวกับ วิธีการหรือเทคนิคการสอนแบบต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน เช่น จัดอบรม เชิงปฏิบัติการทุกปีการศึกษา โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือกระตุ้นให้ได้รับการพัฒนาจากภายนอก สถาบัน

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยทำนายทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ทั้งด้านผู้สอนและผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบ หรือโปรแกรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูงขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ เทอร์เนอร์, สมพร รักความสุข, จิดาภา เรือนใจมัน, จิตรา สุขเจริญ, และชัยณมุล สุริยานิมิตรสุข. (2559). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. *วารสารพยาบาล กระทรงสาธารณสุข*, 26(2), 128-141.
- พรรณี วรรณคำ. (2554). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษ ที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- อภิสิทธิ์พร สติธยภาทิกุล, อารี สาริปา, กุสุมา ใจสบาย, สุนดี ภูจิราพันธุ์, แก้วใจ สุวรรณเวช, กมลทิพย์ ธรรมกิตติ, ... สุขุมล จันทวี. (2556). *การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช* (รายงานผลการวิจัย). มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- Harris, S., Lowery-Moore, H., & Farrow, V. (2008). Extending transfer of learning theory to transformative learning theory: A model for promoting teacher leadership. *Theory Into Practice*, 47(4), 318-326.
- Jakobovits, L. A. (1971). *Foreign language learning: A psycholinguistic analysis of the issues*. Rowley, MA: Newbury House.