

บทวิจัย

การกำหนดระดับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่

เพ็ญพัทธ์ ลูกอินทร์*

สุภาวดี นพรุจจินดา ** ศิริธิดา ศรีพิทักษ์***

อุมากร ใจยั่งยืน**** สุทัศน์ เหมทานนท์*****

บทคัดย่อ

การกำหนดสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดระดับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่างคืออาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการสอนจากสถาบันการศึกษา 15 คน และพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานด้านบริการพยาบาล 15 คน เครื่องมือวิจัย แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย จำนวน 147 กิจกรรม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ดัชนีความสอดคล้องรายข้อ (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 วิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย (Psychomotor skills) จำนวน 147 กิจกรรม มีทักษะ 40 รายการ อยู่ในระดับ 5 สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีผู้นิเทศ (27.21%) มีทักษะ 88 รายการ อยู่ในระดับ 4 สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้นิเทศอยู่ห่าง ๆ (59.86%) มีทักษะ 17 รายการ อยู่ในระดับ 3 สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองและต้องมีผู้นิเทศพร้อมช่วยเหลือได้ทันที (11.57%) มีทักษะ 2 รายการ อยู่ในระดับ 2 สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองและต้องมีผู้นิเทศใกล้ชิด (1.36%) ผลการวิจัยนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนนักศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติการพยาบาลตามข้อกำหนดของวิชาชีพพยาบาล ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทพยาบาลวิชาชีพ

คำสำคัญ: สมรรถนะวิชาชีพ/ ทักษะพิสัย/ พยาบาลวิชาชีพจบใหม่/ เทคนิคเดลฟาย

* ผู้รับผิดชอบหลัก อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข E-mail: penpak@snc.ac.th

** อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

*** อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

**** อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

***** อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

Psychomotor Entrustable Professional Activities for newly graduated nurses

Penpak Luk-in* Supawadee Noparoojjinda**

Siritida Sripituk*** Umakorn Jaiyungyuen**** Sutat Hemtanon*****

Abstract

Psychomotor entrustable professional activities for newly graduated nurses have been used as teaching guideline for the bachelor of nursing science program. The purpose of this research was to determine the levels of entrustable professional activities for graduated nurses. Data were collected from fifteen nursing instructors in nursing school and fifteen professional nurses in health care service using a Delphi technique. The research instrument was a questionnaire inquiring 147 professional psychomotor skills of nursing, scored with a 5-point rating scales. It was validated by 3 experts. The index of item-objective congruence (IOC) was 0.67-1.00. The descriptive statistics was used in data analysis. The results showed that 40 out of 147 skill items (27.21%) were at the fifth level (graduates could practice by their own without supervision), 88 skill items (59.86%) were at the fourth level (graduates could practice by their own under distance supervision), 17 skill items (11.57%) were at the third level (graduates could practice under available supervision), and only 2 skill items (1.36%) were at the second level (graduates could practice under closed supervision). This research result is useful for teaching and learning of the bachelor of nursing science program to strengthen nursing students' practice skills, according to the professional requirements.

Keywords: Entrustable professional activities/ Psychomotor skills/ Newly graduated nurses/ Delphi technique

Article info: Received October 20, 2021; Revised December 2, 2021; Accepted December 20, 2021.

* Corresponding author, Instructor of Nursing faculty, Boromarajonani College of Nursing, Suphanburi, Praboromarajchanok Institute, Ministry of public health. E-mail: penpak@snc.ac.th

** Instructor of Nursing faculty, Boromarajonani College of Nursing, Suphanburi, Praboromarajchanok Institute, Thailand

*** Instructor of Nursing faculty, Boromarajonani College of Nursing, Suphanburi, Praboromarajchanok Institute, Thailand

**** Instructor of Nursing faculty, Boromarajonani College of Nursing, Suphanburi, Praboromarajchanok Institute, Thailand

***** Instructor of Nursing faculty, Boromarajonani College of Nursing, Nakhonsrithammarat, Praboromarajchanok Institute, Thailand

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสถานการณ์สุขภาพและวิกฤตโรคติดต่ออุบัติใหม่ทั้งในโลกและในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นพยาบาลวิชาชีพจึงต้องมีความสามารถปฏิบัติงานในสถานการณ์อย่างถูกต้องและได้รับความไว้วางใจในการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลที่ปฏิบัติต่อผู้รับบริการ พยาบาลจึงต้องมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการประเมินภาวะสุขภาพ วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และแก้ปัญหาด้วยการวางแผน การปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจริยธรรม แสดงภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการได้ชัดเจน มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพบริการพยาบาล สถาบันการศึกษามีเป้าหมายและมาตรฐานในการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี จากสมรรถนะที่กำหนดโดยสภาการพยาบาล และคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตพยาบาล บรรลุสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนด อย่างไรก็ตามการกำหนดสมรรถนะ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการกำหนดโดยภาพกว้างอาจทำให้เกิดความไม่ชัดเจนของระดับความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต หรือสังคมในแง่ของความสามารถในการปฏิบัติ

สภาการพยาบาล¹ มีการกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะของบัณฑิตพยาบาล ผดุงครรภ์ไว้ คือ 1) สมรรถนะสามารถแบ่งได้หลายระดับ ตามความยากง่าย ความซับซ้อนของ

ปัญหาของผู้ใช้บริการ และสถานการณ์ปฏิบัติการพยาบาล 2) พยาบาลในระดับปริญญาตรีสามารถให้การพยาบาลแก่ผู้ให้บริการทุกวัย ทั้งที่สุขภาพดี ภาวะเสี่ยงและเจ็บป่วย ในสถานบริการระดับปฐมภูมิ ทูติยภูมิ ตติยภูมิ มีความรู้กว้างในการพยาบาลผู้ที่เจ็บป่วยด้วยโรคและปัญหาสำคัญของประเทศ มีทักษะในการป้องกันปัญหาสุขภาพ และในการปฏิบัติการพยาบาลที่ไม่ซับซ้อน การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค ให้การพยาบาลผู้ที่เจ็บป่วยทั้งในภาวะเฉียบพลัน เรื้อรัง มีความรู้และทักษะระดับพื้นฐานในการพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤต ฉุกเฉิน และการผดุงครรภ์ 3) สามารถพัฒนาให้เกิดความชำนาญเพิ่มมากขึ้นได้โดยการสร้างเสริมประสบการณ์ที่เฉพาะเจาะจง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะ สอดคล้องกับทฤษฎีของ Benner² ได้แบ่งระดับสมรรถนะในงานของพยาบาลวิชาชีพตามระดับความก้าวหน้าในงานของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาลเป็น 5 ระดับ ได้แก่ 1) ผู้เริ่มต้น (Novice) 2) ผู้เรียนรู้อย่างก้าวหน้า (Advance Beginner) 3) ผู้ปฏิบัติ (Competent) 4) ผู้ชำนาญ (Proficient) และ 5) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) งานวิจัยนี้เน้นสมรรถนะของผู้เริ่มต้น (Novice) ซึ่งหมายถึงบัณฑิตพยาบาลจบใหม่ที่เริ่มปฏิบัติงานในวิชาชีพพยาบาล 1-2 ปี ที่ยังมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย ต้องอาศัยการชี้แนะในการปฏิบัติ และสภาการพยาบาลได้มีการทบทวนการจัดการศึกษาลัทธิพยาบาลศาสตรบัณฑิตตั้งแต่โครงสร้างของหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และให้ข้อเสนอแนะหลักสูตรทางเลือกเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีสมรรถนะ

เหมาะสมกับความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนภายใต้ระบบสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการวางแผนการสอนภาคปฏิบัติให้เหมาะสม การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพจึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่ง โดยมีข้อเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์มีเป้าหมายมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นตามความต้องการของสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย (Entrustable professional activities: EPAs) ทักษะการใช้ภาษาและการติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ^{3,4}

สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย (EPAs) หมายถึง กิจกรรม งานหรือความรับผิดชอบด้านทักษะพิสัย (Psychomotor skills) ที่ผู้ประเมินไว้ว่าจะเฝ้าผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีผู้นิเทศหรือผู้กำกับดูแล แต่จากการศึกษาพบว่าสถาบันการศึกษาพยาบาลหลายแห่งยังผลิตบัณฑิตไม่ได้ตามที่คาดหวังอย่างสมบูรณ์ พยาบาลจบใหม่มีสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยที่ปฏิบัติได้จริง (Actual EPAs) โดยอยู่ในระดับต่ำกว่าสมรรถนะที่คาดหวัง (Ideal EPAs) สมรรถนะสำคัญที่ยังไม่ได้ตามคาดหวัง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์หัตถ์ตัดสินใจแก้ปัญหาที่จำเป็นในคลินิกภาวะผู้นำและการสื่อสาร^{5,6} จากปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลจึงมีความพยายามในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ โดยมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์ให้กับนักศึกษาพยาบาล

เพื่อพัฒนาทักษะในการทำงาน รวมทั้งการเตรียมพร้อมให้นักศึกษาได้มีการปรับตัวอย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและลดความเครียดในการทำงาน จึงมีการกำหนดหรือการทำข้อตกลงเกี่ยวกับทักษะหรือกิจกรรมให้ชัดเจนโดยเฉพาะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ หลังจบการศึกษาเพื่อจะเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาพยาบาลในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักศึกษาพยาบาล เกิดความชัดเจนในระดับทักษะ/สมรรถนะสำหรับผู้เรียน และเกิดความเข้าใจตรงกันของผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อกำหนดระดับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยตามบทบาทพยาบาลวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

กรอบแนวคิดการวิจัย

ทักษะพิสัยหรือทักษะปฏิบัติ (Psychomotor skills) เป็นทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพและให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน ตามกรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 โดยใช้แนวคิดในการวัดประเมินสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย 5 ระดับ^{7,8} ประกอบด้วย ระดับ 1 ไม่อนุญาตให้ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ให้เป็นผู้สังเกตการณ์ ระดับ 2 สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองและต้องมีผู้นิเทศใกล้ชิด ระดับ 3 สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองและต้องมีผู้นิเทศพร้อมช่วยเหลือได้ทันที

ระดับ 4 สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้
นิเทศอยู่ห่าง ๆ ระดับ 5 สามารถปฏิบัติได้ด้วย
ตนเองโดยไม่ต้องมีผู้นิเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบพรรณนา
(Descriptive research) โดยใช้เทคนิคเดลฟาย
(Delphi technique) ในการสรุปความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญกำหนดสมรรถนะวิชาชีพด้าน
ทักษะพิสัย

กลุ่มตัวอย่าง

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง
(Purposive sampling) ทั้งหมด 30 คน โดยมี
เกณฑ์การเลือก ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อาจารย์พยาบาลที่เชี่ยวชาญด้าน
การสอนจากสถาบันการศึกษาวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี สุพรรณบุรี ที่มีประสบการณ์การ
สอนในคลินิก ไม่น้อยกว่า 10 ปี ครอบคลุมทุก
สาขาทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จำนวน
15 คน ดังนี้ 1) การพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
5 คน 2) การพยาบาลพื้นฐาน การพยาบาล
มารดา ทารกและการผดุงครรภ์ การพยาบาล
อนามัยชุมชน การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
และการพยาบาลเด็ก สาขาวิชาละ 2 คน

กลุ่มที่ 2 พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานด้าน
การบริการพยาบาลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา
พยาบาล จำนวน 15 คน มีประสบการณ์การ
ทำงานในคลินิกในโรงพยาบาลของรัฐและใน
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ไม่น้อยกว่า 10 ปี
ครอบคลุมทุกสาขาทางการพยาบาลและการผดุง
ครรภ์ ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา ดังนี้ 1) การ
พยาบาลสูติรีเวช การพยาบาลอนามัยชุมชน

การพยาบาลเด็ก การพยาบาลจิตเวช สาขาละ 2
คน 2) การพยาบาลอายุรกรรม 3 คน 3) การ
พยาบาลศัลยกรรม 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย
2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ
ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษาและ
หน่วยงานที่สังกัด

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นใน
การกำหนดระดับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะ
พิสัยของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ ที่พัฒนาโดย
คณะผู้วิจัย จากการรวบรวมทักษะการพยาบาล
ในหลักสูตรการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ของสถาบันการศึกษา 7 แห่ง ประกอบด้วย
มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาลัยบรมราชชนนี ขอนแก่น วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี สงขลา วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ มหาวิทยาลัย
กรุงเทพธนบุรี และมหาวิทยาลัยชินวัตร ร่วม
ประชุมอภิปรายกำหนดกิจกรรมด้านทักษะพิสัย
การปฏิบัติการพยาบาลและผดุงครรภ์ ตามพระ
ราช บัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุง
ครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระ
ราช บัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุง
ครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 และ กิจกรรม
ทักษะพิสัยในการปฏิบัติการพยาบาลและการ
ผดุงครรภ์ครบ ครอบคลุม 5 สาขาการพยาบาล ได้
จำนวนกิจกรรมด้านทักษะพิสัย 147 กิจกรรม
และกำหนดระดับความสามารถในการปฏิบัติ

ของบัณฑิตพยาบาล 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ไม่นอนญาติให้ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ให้เป็นผู้สังเกตการณ์

ระดับ 2 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองและต้องมีผู้นิเทศใกล้ชิด

ระดับ 3 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองและมีผู้นิเทศพร้อมช่วยเหลือได้ทันที

ระดับ 4 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้นิเทศอยู่ห่าง ๆ

ระดับ 5 หมายถึง สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีผู้นิเทศ

คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาการพยาบาล จำนวน 3 คน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-objective congruence: IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยได้รับการรับรองจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์ของโรงพยาบาลศูนย์เจ้าพระยาอมราช เลขที่ CPYR 5/2562 อนุมัติเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2562 โดยผู้วิจัยมีการให้ข้อมูลชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง และการยินยอมเข้าร่วมวิจัยด้วยความสมัครใจ ข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างจะนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ด้านการศึกษาเท่านั้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการระหว่างเดือนเมษายน ถึง มิถุนายน พ.ศ.2562 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) เก็บข้อมูล 2 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 ผู้วิจัยชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบวัตถุประสงค์การวิจัย และส่งแบบสอบถามให้อาจารย์พยาบาลและพยาบาลที่ปฏิบัติงานในคลินิกพิจารณาว่าพยาบาลวิชาชีพจบใหม่สามารถปฏิบัติตามทักษะการพยาบาลในแต่ละรายการได้ในระดับใด และรับแบบสอบถามภายใน 2 สัปดาห์

รอบที่ 2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามที่มีคำถามพื้นฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์แต่ละทักษะการพยาบาลให้กลุ่มตัวอย่างที่เคยตอบแบบสอบถามรอบแรก เปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับของกลุ่มและให้พิจารณาว่าจะเปลี่ยนแปลงคำตอบหรือไม่ ซึ่งสามารถยืนยันคำตอบเดิมหรือมีข้อคิดเห็นแตกต่างจากเดิมหรือต่างจากกลุ่ม และตอบกลับภายใน 2 สัปดาห์ จากนั้นประชุมทีมผู้วิจัยเพื่อหาข้อสรุปร่วมกันและตัดสินข้อสรุปสุดท้าย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลส่วนบุคคลใช้สถิติบรรยาย ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย และแบบสอบถามการกำหนดระดับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย ใช้สถิติ ค่ามัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range)

ผลการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานด้านการบริการ จำนวน 30 คน เป็นผู้หญิง 28 คน (ร้อยละ 93.3) ผู้ชาย 2 คน (ร้อยละ 6.7) อายุระหว่าง 37-56 ปี อายุเฉลี่ย 45.53 (SD=6.10) การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาโท ร้อยละ 70 รองลงมาปริญญาตรี ร้อยละ 20 และปริญญาเอก ร้อยละ 10 ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาของรัฐคิดเป็น ร้อยละ 100

ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลศูนย์ และโรงพยาบาล
ทั่วไป ร้อยละ 30 และร้อยละ 20 ตามลำดับ

ผลการกำหนดระดับสมรรถนะวิชาชีพ
ด้านทักษะพิสัยของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ มี
ดังนี้

1. สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย
ของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ 147 รายการ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับ 5 จำนวน
40 รายการ (27.21%) ส่วนใหญ่ 88 รายการ
(59.86%) ระดับ 4 มี 17 รายการ (11.57%) อยู่
ในระดับ 3 ส่วนระดับที่ 2 มีเพียง 2 รายการ
(1.36%) และไม่พบว่ามีรายการใดที่ไม่สามารถ
ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง (ตาราง 1)

Table1 Number and Percentage of Nursing Skills Classified by Professional Competency Level.

Competency Level	Nursing Skills Classified by Professional Competency	Number	Percentage
Level 1	graduates could not practice, only activity observing is allowed	0	0
Level 2	graduates could practice under closed supervision	2	1.36
Level 3	graduates could practice under available supervision	17	11.57
Level 4	graduates could practice by their own under distance supervision	88	59.86
Level 5	graduates could practice by their own without supervision	40	27.21
Total		147	100

2. สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย
ของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่แต่ละรายการของ
ระดับต่างๆ มีดังนี้

2.1 สมรรถนะวิชาชีพด้าน
ทักษะพิสัยในระดับ 5 จำนวน 40 รายการ แต่ละ
รายการมีค่ามัธยฐานที่ 5.00 และค่าพิสัย

ระหว่างควอไทล์ที่ 0.00-1.00 ความคิดเห็นของ
กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ส่วนใหญ่เป็นรายการของ
สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะที่ได้เรียนรู้และฝึก
ทักษะในวิชาชีพการพยาบาลพื้นฐาน (ตาราง 2)

Table 2 Median (Mdn), Interquartile Range (IQR) and Consensus Level as Opinionated by Experts in Entrustable professional activities, Level 5 classified by item. (n=30)

Entrustable professional activities	Mdn	IQR	Consistency level
1. Making open bed	5.00	0.00	The most
2. Making occupied bed	5.00	1.00	The most
3. Mouth care	5.00	0.00	The most
4. Complete bed bath	5.00	1.00	The most
5. Partial bath	5.00	1.00	The most
6. Bed shampooing	5.00	0.00	The most
7. Flushing female genital organs	5.00	1.00	The most
8. Flushing male genital organs	5.00	1.00	The most
9. Back rub	5.00	1.00	The most
10. Tepid sponge	5.00	1.00	The most
11. Take and record vital signs	5.00	0.00	The most
12. Record body intake - output	5.00	1.00	The most
13. Hot/ Cold compress	5.00	1.00	The most
14. Arrange dorsal position	5.00	0.00	The most
15. Arrange prone position	5.00	1.00	The most
16. Arrange lateral position	5.00	1.00	The most
17. Arrange dorsal recumbent position	5.00	1.00	The most
18. Arrange Fowler's position	5.00	0.00	The most
19. Arrange Sim' s position	5.00	1.00	The most
20. Arrange semi prone position	5.00	1.00	The most
21. Arrange Lithotomy position	5.00	1.00	The most
22. Lift/ move a client	5.00	1.00	The most
23. Administer Oxygen via cannula/ mask	5.00	1.00	The most
24. Perform dry dressing	5.00	1.00	The most
25. Perform wet dressing	5.00	1.00	The most
26. Perform elastic bandage	5.00	1.00	The most
27. Administer medication via rectal	5.00	1.00	The most

Entrustable professional activities	Mdn	IQR	Consistency level
28. Administer medication via aerosol nebulizer	5.00	1.00	The most
29. Administer medication via Puff/ Nebulizer	5.00	1.00	The most
30. Feed diet via Nasogastric tube	5.00	1.00	The most
31. Evacuate impacted feces	5.00	1.00	The most
32. Detect Blood sugar levels	5.00	1.00	The most
33. Perform eye (s) dressing	5.00	1.00	The most
34. Perform eye (s) instillation	5.00	1.00	The most
35. Close eye with patch or shield	5.00	1.00	The most
36. Perform ear (s)/nasal instillation)	5.00	1.00	The most
37. Infant weighting	5.00	1.00	The most
38. Measure child length/ height	5.00	1.00	The most
39. Measure head/ chest/ abdominal circumferences	5.00	1.00	The most
40. Assess urine sugar and protein using urine dipstick	5.00	1.00	The most

2.2 สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยในระดับ 4 จำนวน 88 รายการ แต่ละรายการมีค่ามัธยฐานที่ 4.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 0.00-1.00 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนใหญ่เป็น

ทักษะที่ได้เรียนรู้ และฝึกทักษะในวิชาการพยาบาลพื้นฐาน แต่เป็นทักษะที่มีความซับซ้อนและต้องระมัดระวังไม่ให้เกิดอันตรายแก่ผู้รับบริการ (ตารางที่ 3)

Table 3 Median (Mdn), Interquartile Range (IQR) and Consensus Level as Opionated by Experts in Entrustable professional activities, Level 4 classified by item. (n=30)

Entrustable professional activities	Mdn	IQR	Consistency level
1. Admit a new client	4.00	1.00	The most
2. Discharge a client	4.00	1.00	The most
3. Physically examine	4.00	1.00	The most
4. Restrain	4.00	1.00	The most

Entrustable professional activities	Mdn	IQR	Consistency level
5. Control and prevent a spread of pathogens	4.00	1.00	The most
6. Perform procedures with aseptic techniques	4.00	1.00	The most
7. Perform suction to remove secretion	4.00	1.00	The most
8. Perform suction to remove from Endotracheal/ Tracheostomy tube	4.00	1.00	The most
9. Postural/ Percussion drainage	4.00	1.00	The most
10. Administer Oxygen via Endotracheal/ Tracheostomy tube	4.00	1.00	The most
11. Perform Tracheostomy wound dressing	4.00	1.00	The most
12. Perform Gastrostomy/ Jejunostomy/ Colostomy wound dressing	4.00	1.00	The most
13. Short and remove drain	4.00	1.00	The most
14. Stitches off/ remove staples	4.00	1.00	The most
15. Administer medication via vagina	4.00	1.00	The most
16. Administer bronchodilator medication via ventilator	4.00	1.00	The most
17. Inject medication via Intradermal	4.00	1.00	The most
18. Inject medication via subcutaneous	4.00	1.00	The most
19. Inject medication via Intramuscular	4.00	1.00	The most
20. Administer medication via NSS/sterile water	4.00	1.00	The most
21. Administer medication via piggy bag	4.00	1.00	The most
22. Vein puncture for giving medication or fluid	4.00	1.00	The most
23. Giving blood/components	4.00	1.00	The most
24. Insert nasogastric tube	4.00	1.00	The most
25. Feed diet via Gastrostomy/Jejunostomy	4.00	1.00	The most
26. Gastric lavage	4.00	1.00	The most
27. Insert and retain Foley's catheter	4.00	1.00	The most
28. Intermittent catheterization	4.00	1.00	The most

Entrustable professional activities	Mdn	IQR	Consistency level
29. Continuous bladder irrigation, CBI	4.00	1.00	The most
30. Fleet enema	4.00	1.00	The most
31. Collect blood for lab test/ culture	4.00	1.00	The most
32. Take blood for Hematocrit	4.00	1.00	The most
33. Collect sputum for lab test/ culture	4.00	1.00	The most
34. Collect urine/ stool for lab test/ culture	4.00	1.00	The most
35. Use infusion pump	4.00	1.00	The most
36. Use pulse oximeter	4.00	1.00	The most
37. Post mortem care	4.00	1.00	The most
38. Perform neurological signs' functions	4.00	1.00	The most
39. Preparation skin for operations	4.00	1.00	The most
40. Irrigate eye (s)	4.00	1.00	The most
41. Inspect water seal drainage	4.00	1.00	The most
42. Arrange client's position and prepare instrument for thoracentesis	4.00	1.00	The most
43. Arrange client's position and prepare instrument for bone marrow biopsy/ aspiration	4.00	0.00	The most
44. Arrange client's position and prepare instrument for lumbar puncture	4.00	1.00	The most
45. Arrange client's position and prepare instrument for chest drainage	4.00	1.00	The most
46. Arrange client's position and prepare instrument venesection (cut down)	4.00	1.00	The most
47. Arrange client's position and prepare instrument for abdominal paracentesis	4.00	0.00	The most
48. Perform basic life support	4.00	1.00	The most
49. Vaginal douche	4.00	0.00	The most
50. Examine growth and development of pre-school children	4.00	1.00	The most

Entrustable professional activities	Mdn	IQR	Consistency level
51. Feed milk/liquid diet/ medication via bottle	4.00	1.00	The most
52. Feed milk/ liquid diet/ medication via OG/ NG/ Gastrostomy tube	4.00	1.00	The most
53. Feed milk/ liquid diet/ medication via dropper/ syringe/ spoon/ cup	4.00	1.00	The most
54. Feed milk/ liquid diet/ medication via syringe pump/ dripping	4.00	1.00	The most
55. Administer oxygen box for children	4.00	1.00	The most
56. Use Incubator/ radiant warmer to control body temperature	4.00	1.00	The most
57. Use phototherapy machine	4.00	1.00	The most
58. Collect urine of children using urine collector in children	4.00	1.00	The most
59. Irrigate bowel	4.00	1.00	The most
60. Assess Nipples by Waller' s test	4.00	1.00	The most
61. Correct nipples by Hoffman maneuver/ Breast cup/ Nipple/ Syringe puller	4.00	1.00	The most
62. Perform Leopold maneuver	4.00	1.00	The most
63. Listen to fetal heart sound	4.00	1.00	The most
64. Use Electronic fetal monitoring (EFM) to assess fetal health	4.00	1.00	The most
65. Scrub vulva	4.00	1.00	The most
66. Perform eye instillation for newborn	4.00	1.00	The most
67. Use rectal thermometer in newborn	4.00	1.00	The most
68. Massage uterine	4.00	1.00	The most
69. Measure height of fundus	4.00	1.00	The most
70. Bath a newborn	4.00	1.00	The most
71. Assist mother for breast feeding	4.00	1.00	The most
72. Massage breasts	4.00	1.00	The most

Entrustable professional activities	Mdn	IQR	Consistency level
73. Use LATCH scores to assess breastfeeding	4.00	1.00	The most
74. Use community instruments	4.00	1.00	The most
75. Write community map	4.00	1.00	The most
76. Present data to communities	4.00	1.00	The most
77. Arrange civil society	4.00	1.00	The most
78. Screen community health	4.00	1.00	The most
79. Arrange projects/ activities to prevent and promote health for clients	4.00	1.00	The most
80. Home visit	4.00	1.00	The most
81. School health program	4.00	1.00	The most
82. Examine growth and development of school children	4.00	1.00	The most
83. Assess visual acuity	4.00	1.00	The most
84. Perform health assessment	4.00	1.00	The most
85. Establish nurse-client therapeutic relationship	4.00	1.00	The most
86. Be a leader of group activities	4.00	1.00	The most
87. Use mental evaluation forms to screen for group risks	4.00	1.00	The most
88. Arrange client's position for Modified ECT	4.00	1.00	The most

2.3 สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย ในระดับ 3 จำนวน 17 รายการ แต่ละรายการมี ค่ามัธยฐานที่ 3.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ที่ 1.00 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีความ สอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) ตรวจสอบการทำงานของสายสวนทางหลอด เลือดดำใหญ่ 2) จัดและส่งเครื่องมือผ่าตัด 3) ให้ ภูมิคุ้มกันโรค 4) ตรวจการหดตัวของมดลูก ตรวจช่องคลอด ตรวจทวารหนัก เพื่อประเมิน การคลอด 5) การใช้ Partograph 6) ทำคลอด

ทารกปกติ 7) ทำคลอดรก/ตรวจรก 8) ตัดและ ซ่อมแซมฝีเย็บ 9) เตรียมหรือช่วยคลอดผิดปกติ/ การทำสูติศาสตร์หัตถการ 10) ตรวจร่างกาย ทารกแรกเกิดเพื่อประเมิน Apgar scores 11) ตรวจร่างกายทารกแรกเกิด 12) เจาะเลือดใน ทารกแรกเกิดเพื่อส่งตรวจ 13) เย็บแผลใน ตำแหน่งไม่อันตราย 14) ผ่าฝืนตำแหน่งไม่ อันตราย 15) ถอดเล็บ 16) จี้หูดหรือตาปลา 17) ฉีดยาระงับความรู้สึกทางผิวหนัง

2.4 สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะในระดับ 2 จำนวน 2 รายการ แต่ละรายการมีค่ามัธยฐานที่ 2.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีความสอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) วิชาชีพทารกแรกเกิดเบื้องต้น 2) ผ่าตัดเอาสิ่งแปลกปลอมออกในตำแหน่งไม่อันตราย

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าทักษะพิสัยทั้ง 147 รายการ เป็นสมรรถนะที่มีความสำคัญต้องได้รับการฝึกหัดให้ปฏิบัติตั้งแต่เริ่มเรียนจนสำเร็จการศึกษาและพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ต้องสามารถปฏิบัติได้ โดยพบว่ากิจกรรมส่วนใหญ่ 88 รายการ (ร้อยละ 59.86) จัดอยู่ในระดับ 4 รองลงมาคือกิจกรรมที่จัดอยู่ในระดับ 5 จำนวน 40 รายการ (ร้อยละ 27.21) มีจำนวน 17 รายการ (ร้อยละ 11.57) จัดอยู่ในระดับ 3 ส่วนกิจกรรมที่จัดอยู่ในระดับ 2 มีเพียง 2 รายการ (ร้อยละ 1.36) และไม่มีพบว่ามีกิจกรรมใดที่พยาบาลจบใหม่ไม่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่อยู่ในระดับ 4 มากที่สุด^{9,10,11} และสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 4-5 มากถึง 128 กิจกรรม จากทั้งหมด 147 กิจกรรมและไม่พบว่ามีกิจกรรมที่อยู่ในระดับ 1 สอดคล้องกับการศึกษาการกำหนดระดับความไว้วางใจให้ปฏิบัติกิจกรรมพยาบาลวิชาชีพ^{10,11,12}

สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยในระดับ 5 พยาบาลวิชาชีพจบใหม่สามารถปฏิบัติ

ได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีผู้นิเทศ ได้แก่ การประเมินสัญญาณชีพ การส่งเสริมความสุขสบาย การส่งเสริมการเคลื่อนไหว และส่งเสริมโภชนาการเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้ป่วยเน้นความสุขสบายไม่ก่อให้เกิดอันตราย ส่วนใหญ่เป็นรายการของสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะที่ได้เรียนรู้และฝึกทักษะในวิชาชีพการพยาบาลพื้นฐาน ซึ่งพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ฝึกปฏิบัติมาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2-4 จนมีความมั่นใจ สอดคล้องกับศีกษากิจกรรมในขอบเขตวิชาชีพด้านทักษะพิสัยที่เชื่อมั่นได้ในบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ ที่พบว่าการฝึกหัดเหล่านี้บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีผู้นิเทศ เนื่องจากเป็นทักษะการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้ป่วยเน้นความสุขสบายไม่ก่อให้เกิดอันตราย⁹ เป็นทักษะการพยาบาลพื้นฐานไม่เป็นอันตรายต่อผู้รับบริการ เป็นทักษะการดูแลเบื้องต้นและเป็นเหตุการณ์ที่ไม่ซับซ้อนจัดให้อยู่สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยที่พยาบาลวิชาชีพจบใหม่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง¹¹

สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยในระดับ 4 พยาบาลวิชาชีพจบใหม่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้นิเทศอยู่ห่าง ๆ ได้แก่ การทำแผล ฉีดยา สวนปัสสาวะ การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ ใส่สายให้อาหาร มีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่ต้องสอดใส่อุปกรณ์เข้าร่างกายผู้ป่วย ซึ่งอาจทำให้เกิดอันตรายได้จึงต้องมีผู้นิเทศสังเกตการณ์ เพื่อให้การชี้แนะเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ เนื่องจากเคยปฏิบัติภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน สอดคล้องกับศีกษากิจกรรมใน

ขอบเขตวิชาชีพด้านทักษะพิสัยที่เชื่อมั่นได้ในบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ พบว่าบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนที่ต้องประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีมาใช้ให้สอดคล้องกับปัญหาผู้ป่วยแต่ละรายมีหลายกิจกรรมที่ต้องสอดใส่อุปกรณ์เข้าสู่ร่างกายจึงทำให้เกิดอันตรายแก่ผู้ป่วยได้จึงต้องมีผู้นิเทศคอยสังเกตการณ์ เพื่อให้การชี้แนะและให้ความช่วยเหลือได้ทันที⁹

สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยในระดับ 3 จำนวน 17 รายการ พยาบาลวิชาชีพจบใหม่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้นิเทศพร้อมให้การช่วยเหลือได้ทันที ได้แก่ ตรวจสอบการทำงานของสายสวนทางหลอดเลือดดำใหญ่ จัดและส่งเครื่องมือผ่าตัด ตรวจทางช่องคลอด ทำคลอดทารกปกติ ตัดและซ่อมแซมฝีเย็บ เย็บแผลในตำแหน่งไม่อันตราย ผ่าฝีในตำแหน่งไม่อันตราย ถอดเล็บ จี้หูหรือตาปลา ฉีดยาระงับความรู้สึกทางผิวหนัง พบว่าทักษะส่วนใหญ่มีความซับซ้อนที่ต้องมีการสอดใส่อุปกรณ์เข้าสู่อวัยวะสำคัญของร่างกาย และต้องระมัดระวังเป็นอย่างมากที่จะไม่ให้เกิดอันตรายแก่ผู้รับบริการ ต้องใช้ความรู้และประสบการณ์ การอบรมพิเศษ จนมีความเชี่ยวชาญเป็นกิจกรรมที่พยาบาลวิชาชีพจบใหม่ต้องปฏิบัติภายใต้การควบคุมดูแลของผู้นิเทศ เพื่อป้องกันอันตรายกับผู้ป่วย⁹

สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยในระดับ 2 พยาบาลวิชาชีพจบใหม่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยมีผู้นิเทศใกล้ชิด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ การกู้ชีพทารกแรกเกิดเบื้องต้น และการผ่าตัดเอาสิ่งแปลกปลอมออกในตำแหน่งไม่

อันตราย เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะและมีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายจึงไม่สามารถลงมือปฏิบัติได้เองเพียงลำพัง ต้องมีผู้นิเทศใกล้ชิดเพื่อให้มั่นใจว่ามีความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ สอดคล้องกับการกำหนดสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยของบัณฑิตพยาบาลในการศึกษาที่ผ่านมาที่พบว่า การช่วยฟื้นคืนชีพทารกแรกเกิด เป็นทักษะที่พยาบาลวิชาชีพจบใหม่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองแต่ต้องมีผู้นิเทศอย่างใกล้ชิด^{9,10}

การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย ต้องได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยใช้เวลาและประสบการณ์จึงจะเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาระดับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย

จุดอ่อนจากงานวิจัยครั้งนี้

การศึกษาระดับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย เป็นการศึกษากิจกรรมการพยาบาลในภาพรวม ไม่ได้แยกสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยในแต่ละสาขาการพยาบาล

จุดแข็งจากงานวิจัยครั้งนี้

งานวิจัยที่สามารถนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติเพื่อนำให้ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลได้ถูกต้อง และเกิดความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจแก่ผู้ใช้บัณฑิต

สรุป

การกำหนดสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยรายชั้นปีใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสามารถผลิตบัณฑิตที่ปฏิบัติงานได้ตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. พัฒนาการรูปแบบเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อเพิ่มระดับสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัย

2. ควรมีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยนักศึกษาพยาบาลก่อนการสำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นการเสริมสร้างความมั่นใจของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ ในการปฏิบัติการพยาบาล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาข้อมูลสมรรถนะทักษะพิสัยที่มีการแยกตามสาขาการพยาบาล เพื่อให้เห็น

สมรรถนะวิชาชีพด้านทักษะพิสัยพยาบาลจบใหม่ในแต่ละสาขาการพยาบาล

2. การศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลหรือสมรรถนะทักษะพิสัย ที่พยาบาลวิชาชีพจบใหม่สามารถปฏิบัติได้ ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี และสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข ปีงบประมาณ 2562

Reference

1. Thailand Nursing and Midwifery Council. Legislation, nursing and midwifery profession Act, B.E. 1985 and amended by the Nursing and midwifery profession Act (No. 2), B.E. 1997). Nonthaburi: Siriyoud publishing; 1997.
2. Benner P. From novice to expert, excellence and power in clinical nursing practice. California: Addison-Wesles Publishing company; 1984.
3. Thailand Nursing and Midwifery Council. Thailand nursing and midwifery council newsletter. No.1 (Jan-Feb 2021) Year 23. Bangkok: P.S. commercial LTD., Part.; 2021. p. 7-8.
4. Anusornteerakul S, Paokanha R, Chaiwan W, Hankha S, Korsuk C. Application of entrustable professional activities concept to psychomotor skill development for professional nurse. Journal of Nursing and Health care 2021; 39(1): 6-13. (in Thai)
5. Sripho S, Khachat S, Chantorn A. Qualifications of Graduates according to Thai Qualifications Framework for Higher Education and Desirable Characteristics according to Boromarajonani College of Nursing, Suphanburi. Praboromarajchanok Institute; 2021.
6. Amy LP, Scott AC, Caitlin KF, Jean YM, Megan RU, Jordan HQ. Entrustable professional activities for pharmacy practice. Am J Pharm Educ 2016; 80(4): 1-4.
7. Ten Cate O. AM last page: what entrustable professional activities add

- to a competency-based curriculum. Acad Med 2014; 89(4): 691.
8. Choojai R, Petchcep K, Kitnopkiat K. Quality of nursing graduates of Boromarajonani Collage of nursing, Ratchaburi perceived by the superiors, academic year 2018. Journal of reacher for health improvement and Quality of life 2021; 1(1): 58-70. (in Thai)
9. Thadakant S, Duangbupha S. Psychomotor entrustable professional activities of newly graduated nurse-midwives: A delphi stydy. RNJ 2020; 26(2): 246-62. (in Thai)
10. Rastsadondee K, Tongvichean S, Chosawat C, Tapasee W. Determination of the levels of entrustable professional activities for Graduated nurse. Thai of nursing 2020; 69(4): 50-9. (in Thai)
11. Anusornteerakul S, Tienprasert S, Kanchanabat B. Entrustable professional activities on psychomotor skill among newly graduated nurse. Journal of Nursing and Health Care 2020; 38(1): 69-77. (in Thai)
12. Mongkhonsiri P, Kitsomporn J, Thadakant S, Tongvichean S, Anusornteerakul S, Amornrojanavaravutti W, et al. Entrustable professional activities (EPAs) for newly graduated nurses: A preliminary study in Thailand. NJPH 2021; 31(1): 161-76. (in Thai)