

บทความวิจัย (Research article)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี: การวิจัยแบบผสมผสาน
Quality Development Guideline of Graduates According to Thai
Qualifications Framework for Higher Education according to Prachomkiao
College of Nursing, Phetchaburi Province: Mixed Methods Research

ปานิสรา ส่งวัฒนายุธ^{1*}, สรัลรัตน์ พลอินทร์¹, ชนาภา สมใจ¹

Panisara Songwatthanayuth^{1*}, Sarunrattana Polin¹, Chanapa Somjai¹

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: panisara@pckpb.ac.th, โทรศัพท์ 096-8854536)

(Received: September 4, 2022; Revised: December 29, 2022; Accepted: December 29, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยผสมผสานแบบขั้นตอนเชิงบรรยาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี และ 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปี 2563 กลุ่มละ 131 คน รวมทั้งสิ้น 363 คน ดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม ได้แก่ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ .89 และ .88 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา ปี 2563 กลุ่มละ 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี อยู่ในระดับมาก ($M = 4.16$, $SD = .38$) ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิต โดยรวมไม่แตกต่างกัน ($p = .73$) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และรูปแบบการเรียนการสอน

¹ อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
Instructor, Prachomkiao College of Nursing, Phetchaburi Province, Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute,
Ministry of Public Health

มีความสัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิต ($r = .22$ และ $.18$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

2. มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1) จัดการเรียนการสอนทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงกับโรคอุบัติใหม่และภาวะสุขภาพของประชาชน 2) พัฒนาผู้เรียนที่สามารถใช้ให้เหมาะสมกับแหล่งทุน 3) จัดการเรียนการสอนที่คำนึงยุคสมัยของผู้เรียน เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน 4) เลือกใช้และพัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางใหม่มาแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการได้ 5) พัฒนาภาวะผู้นำ 6) พัฒนาการสื่อสารทางบวก 7) ทักษะการคำนวณยา สารน้ำ และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล 8) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน และ 9) การปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการวิจัยนี้ สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตพยาบาลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้านทักษะทางปัญญาและความรู้มากขึ้น เพื่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อไป

คำสำคัญ: การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ, บัณฑิตพยาบาล

Abstract

The mixed-methods explanatory sequential design is used in this study. This research aims to study: 1) the quality of graduates according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF) of Prachomklao College of Nursing, Phetchaburi province, and 2) the guidelines for developing desirable characteristics according to TQF of Prachomklao College of Nursing, Phetchaburi province. In quantitative research, the samples were 363 people - supervisors, colleagues, and graduates in the academic year of 2020, each group of 131 persons. The instrument used to collect the data consists of the quality of graduates according to TQF and its factors questionnaires with Cronbach's alpha coefficient reliability as $.89$ and $.88$ respectively. Data have been analyzed by using descriptive statistics, Analysis of Variance, and Pearson's product-moment correlation coefficient. The qualitative research was prepared for supervisors, colleagues, and graduates in the academic year 2020. Data have been analyzed by content analysis. The research findings are as follows:

1. The overall mean score of quality based on graduate according to the TQF was at a high level ($M = 4.16$, $SD = .38$). Opinions of supervisors, colleagues, and graduates regarding the quality of graduates according to the TQF was without statistical significance ($p = .73$). The factors achievement motivation and learning styles correlated with the

quality of graduate according to the TQF of Prachomklao College of Nursing, Phetchaburi province ($r = .22$, and $.18$, $p < .05$)

2. Guidelines for developing graduate quality according to the TQF and graduate should be 1) to develop modern teaching with up-to-date content in response to the changing with emerging diseases towards the public health condition, 2) to develop learners can be used appropriately with funding sources, 3) to develop analytical thinking for solving problems, 4) to develop innovations or new approaches for solving health problems of clients, 5) to develop leadership, 6) to develop positive communication, 7) to calculate of medication, fluid, and rational use of medicine, 8) to apply technology to work, and 9) to promote the practice of evidence-based professional skills.

The results of this research will lead to the development of quality according to the Thai Qualifications Framework for Higher Education in intellectual skills and knowledge in order to achieve learning outcomes and achieve the objectives of the curriculum and the needed stakeholders.

Keywords: Graduate quality development, Thai Qualifications Framework for Higher Education (TQF), Nursing graduates

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มี คุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคม และมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งแต่ละ สถาบันการศึกษาจะกำหนดผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรและกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชาต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการ การศึกษาในสถาบัน (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา พยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560, 2561)

ผลการศึกษาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของผู้สำเร็จ การศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงกลาโหม และสถาบันพระบรมราชชนก พบว่าอยู่ใน ระดับมาก (นาคยา พึ่งสว่าง และ สิริพร บุญเจริญพานิช, 2560; รพีพรรณ วิบูลย์วัฒนกิจ และ พีระ เรื่อง ฤทธิ์, 2562) ซึ่งมีปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน และความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน มีความสัมพันธ์กับ

คุณลักษณะบัณฑิตพยาบาล (รุ่งนภา จันทรา และคณะ, 2559; ปาณิสรา ส่งวัฒนายุทธ และคณะ, 2561) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการศึกษาศึกษา เป็นเสมือนแรงผลักดันจากภายในตัวบุคคลที่ต้องการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตนเองกำหนด (ฉันททิพย์ พลอยสุวรรณ และคณะ, 2563) เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลจึงสำคัญต่อการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรเมื่อนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพจะมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและมีความพร้อมในการเป็นพยาบาลวิชาชีพ (ศุภามณ จันทรสกุล, 2561)

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตามมาตรฐานอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา, 2560) ปัจจุบันการวิจัยยังไม่มีการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรีที่ชัดเจน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรีตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลที่ได้ไปศึกษา ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสร้างความเชื่อมั่นในการเป็นผู้ให้บริการทางการพยาบาล แก่สังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ดังนี้

1.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ระหว่างความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

1.2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รูปแบบการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมการเรียนกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิทยาลัยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณภาพบัณฑิตและแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (mixed-methods research) แบบขั้นตอนเชิงบรรยาย (explanatory sequential design) โดยการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) ศึกษาคุณภาพ

บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560, 2561) ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี และศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รูปแบบการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ นำข้อมูลไปใช้สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ดังภาพ

วิจัยเชิงปริมาณ

- คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
- ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล รูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้



วิจัยเชิงคุณภาพ

- แนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

ภาพ กรอบแนวคิดในการวิจัยคุณภาพบัณฑิตและแนวทางการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี: การวิจัยแบบผสมผสาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed- methods research) แบบขั้นตอนเชิงบรรยาย (explanatory sequential design) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนเมษายน - พฤษภาคม 2565

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) บัณฑิต เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี รุ่นที่ 29 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 130 คนโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ ปฏิบัติงานแล้ว 1 ปี สามารถสื่อสารและเข้าใจภาษาไทย ยินดีและให้ความร่วมมือโดยการตอบแบบสอบถามการวิจัย และมี

เกณฑ์ในการคัดออก คือ ลาออกหรือว่างงาน 2) ผู้บังคับบัญชา เป็นหัวหน้าหอผู้ป่วยหรือในหน่วยงาน ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาระดับต้นของบัณฑิต จำนวน 130 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ ยินดีและให้ความร่วมมือโดยการตอบแบบสอบถามการวิจัย และ 3) ผู้ร่วมงานของบัณฑิต โดยเป็นพยาบาลประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษาในหอผู้ป่วยหรือในหน่วยงานเดียวกันกับผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 130 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ ยินดีและให้ความร่วมมือโดยการตอบแบบสอบถามการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 ฉบับ สำหรับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน ซึ่งในแต่ละฉบับมี 2 ตอนคือ ข้อมูลส่วนบุคคลและแบบสอบถามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แต่ฉบับสำหรับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา จะมี 3 ตอน โดยเพิ่มแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำแนกตามผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ 1) ข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน 2) ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ได้แก่ เพศ อายุ สถานที่ทำงาน ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบและเติมข้อมูล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 61 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยคณะผู้วิจัยเป็นผู้พัฒนาขึ้น จำแนกเป็น 1) แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล จำนวน 20 ข้อ 2) แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 9 ข้อ 3) แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ จำนวน 16 ข้อ และ 4) แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในการเรียน จำนวน 15 ข้อ

โดยแบบสอบถามส่วนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุดมีเกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ย เป็น 5 ระดับ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2559)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามทั้งหมดผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content analysis) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์พยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ และคำนวณหาดัชนีความตรงตามเนื้อหา (IOC) มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 และนำไปทดลองใช้กับบัณฑิตพยาบาลที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ .89 และ .88 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและความคิดเห็นของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ของบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานด้วยสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way analysis of variance)
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รูปแบบการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ กับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient: r) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสัมพันธ์ดังนี้ (Cohen, 1988)

$r = .10 - .29$ หมายถึง ระดับต่ำ

$r = .30 - .49$ หมายถึง ระดับปานกลาง

$r = .50 - 1.00$ หมายถึง ระดับสูง

ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี รุ่นที่ 29 ปีการศึกษา 2563 ปฏิบัติงานแล้ว 1 ปี สามารถสื่อสารและเข้าใจภาษาไทย ยินดีและให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ เกณฑ์ในการคัดออกเมื่อลาออกจากการเป็นพยาบาลในระหว่างการศึกษา จำนวน 10 คน 2) ผู้บังคับบัญชา เป็นหัวหน้าหอผู้ป่วยหรือในหน่วยงาน ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาระดับต้นของบัณฑิต จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ ยินดีและให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ และ 3) ผู้ร่วมงานของบัณฑิต โดยเป็นพยาบาลประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษาในหอผู้ป่วยหรือใน

หน่วยงานเดียวกันกับบัณฑิต จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยมีเกณฑ์การคัดเลือก คือ ยินดีและให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ ในระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายน 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผู้วิจัยสร้างเอง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
2. แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วย ได้แก่ เพศ อายุ สถานที่ทำงาน ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน
3. แบบบันทึกภาคสนาม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบันทึก วัน เวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ สิ่งที่เกิดขึ้น และอุปสรรคในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ตามแนวคำถามแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลหลักได้อธิบายเพิ่มเติมและมีการบันทึกภาคสนาม ในการสัมภาษณ์แต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 30-45 นาที ทีมผู้วิจัยได้มีการทบทวนข้อมูลทุกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงกันของข้อมูลที่ได้รับจากผู้ให้ข้อมูล หากพบว่าข้อมูลที่ได้รับยังไม่สมบูรณ์ หรือยังไม่ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย หลังการสัมภาษณ์ทีมผู้วิจัยจะถอดเทปเสียง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลจนข้อมูลอิ่มตัว

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี และนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) แบบ manifest content analysis (Graneheim & Lundman, 2004) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยอ่านข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากโดยละเอียด และอ่านหลายๆ ครั้งเพื่อเข้าถึงความหมายทั้งหมด
2. แยกข้อความสำคัญทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ จัดทำเป็นหน่วยความหมาย (meaning unit) ทั้งที่เป็นข้อความเป็นวลีหรือเป็นประโยค
- 3) ให้ความหมายกับหน่วยความหมาย (meaning unit) โดยการนำหน่วยความหมายที่ได้จัดหมวดหมู่ไว้โดยใส่ code พร้อมทั้งใส่รหัสของผู้ให้ข้อมูล โดยรหัสผู้บังคับบัญชาคือ C ผู้ร่วมงานเป็น N และบัณฑิตเป็น S
- 4) จัดหมวดหมู่ของหน่วยความหมาย ให้เป็นหัวข้อย่อย (sub-category) โดยการนำมาจัดกลุ่มตามประเภทและลักษณะที่มีย่อยของความหมายในทางเดียวกันมารวมเข้าด้วยกัน

5) จัดหมวดหมู่ของหัวข้อย่อย (sub-category) เป็นหัวข้อหลัก (category) โดยการนำความหมายต่างๆ ที่ได้ให้ไว้มาอ่านซ้ำแล้วจัดกลุ่มตามประเภทและลักษณะที่มีนัยของความหมายในทางเดียวกันมารวมเข้าด้วยกันทั้งจัดเป็นประเด็นหลัก (category)

6) บรรยายสาระสำคัญ และโครงสร้างของประสบการณ์ที่สำคัญที่ได้จากการศึกษา โดยสรุปความให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

7) นำข้อสรุปที่ได้ทั้งหมดให้ผู้ให้ข้อมูลตรวจสอบความถูกต้อง เมื่อได้ข้อมูลจากการถอดเทปเป็นภาษาเขียน นำมาจัดระบบความหมายของข้อความ จัดกลุ่มข้อความเป็นกลุ่มประเด็นหลัก ประเด็นรองและวิเคราะห์สรุปประเด็น

การตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล (trustworthiness)

ของ Guba and Lincoln (1989) ดังนี้ 1) ความน่าเชื่อถือของข้อมูล (credibility) ใช้วิธีการตรวจสอบสามเส้า (triangulation) ซึ่งจากการสัมภาษณ์ การบันทึกภาคสนาม หลังจากนั้นให้ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ตรวจสอบ (member checks) 2) ความสามารถในการพึ่งพา (dependability) โดยใช้ทีมวิจัยทั้ง 3 คน ร่วมกันตรวจสอบข้อมูลที่รวบรวมได้เพื่อยืนยันผลการวิจัยที่ได้ 3) ความสามารถในการยืนยันข้อมูล (confirmability) โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบจากข้อมูลดิบสู่หาข้อสรุป ได้แก่ หน่วยความหมายที่สำคัญ การจัดหัวข้อย่อยหรือกลุ่มคำ และการให้รหัสข้อมูล และ 4) ความสามารถในการถ่ายโอน (transferability) โดยการนำผลการวิจัยที่ได้ไปอ้างอิงกับผลการวิจัยที่คล้ายคลึงได้

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี เอกสารหมายเลขที่ PCKCN REC 16/2565 ลงวันที่ 25 เมษายน 2565

ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

1.1 ข้อมูลส่วนบุคคล ผลการสำรวจผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 363 ฉบับ จาก 390 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.36 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 98.62 อายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.95 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานโรงพยาบาลศูนย์ คิดเป็นร้อยละ 36.36 ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ร้อยละ 99.17 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 95.04 มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน

ข้อมูล	รวม (n=363)		ผู้บังคับบัญชา (n=121)		ผู้ร่วมงาน (n=121)		บัณฑิต (n=121)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
หญิง	358	98.62	121	100	121	100	117	96.69
ชาย	5	1.38	-	-	-	-	4	3.31
อายุ (ปี)								
น้อยกว่า 30	116	31.95	-	-	-	-	116	96.15
30-40	28	7.71	-	-	29	23.97	5	3.85
41-50	112	30.85	13	10.74	85	70.25	-	-
51 ปี ขึ้นไป	107	29.48	108	89.26	7	5.78	-	-
สถานที่ปฏิบัติงาน								
รพ.ศูนย์	132	36.36	39	32.23	39	32.23	39	32.23
รพ.ทั่วไป	84	23.14	29	23.97	29	23.97	29	23.97
รพ.ชุมชน	123	33.88	48	39.67	48	39.67	48	39.67
รพ.สต.	9	2.48	3	2.48	3	2.48	3	2.48
สำนักงานสาธารณสุข	3	0.77	1	0.83	1	0.83	1	0.83
องค์กรมหาชน	12	3.08	4	3.30	4	3.30	4	3.30
ตำแหน่ง								
พยาบาลวิชาชีพ	360	99.17	118	97.52	121	100.00	121	100.00
นักวิชาการสาธารณสุข	3	0.83	3	2.48	-	-	-	-
วุฒิการศึกษา								
ปริญญาตรี	345	95.04	112	92.56	112	93.08	121	100.00
ปริญญาโท	18	4.96	9	6.92	9	6.92	-	-
ประสบการณ์การทำงาน								
น้อยกว่า 10 ปี	121	33.33	-	-	-	-	121	100.00
10-20 ปี	29	7.99	-	-	29	23.97	-	-
20 -30 ปี	98	27.00	13	10.74	85	70.25	-	-
30 ปีขึ้นไป	115	31.68	108	89.26	7	5.78	-	-

1.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ระหว่างความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.16$, $SD = .38$) โดย

มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในด้านคุณธรรม จริยธรรม ($M = 4.48, SD = .37$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในด้านทักษะปัญญาอยู่ในระดับมาก ($M = 3.94, SD = .52$)

เมื่อจำแนกตามรายกลุ่มพบว่า ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานประเมินบัณฑิตโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.12, SD = .39$; $M = 4.10, SD = .35$ ตามลำดับ) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีอยู่ในระดับมาก ($M = 4.51, SD = .36$; $M = 4.42, SD = .38$ ตามลำดับ) และต่ำสุดในด้านทักษะปัญญา ($M = 3.94, SD = .58$; $M = 3.99, SD = .52$ ตามลำดับ) ในขณะที่บัณฑิตประเมินตนเองโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($M = 4.16, SD = .39$) และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($M = 4.51, SD = .36$) แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($M = 3.93, SD = .52$)

ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ระหว่างความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า ไม่แตกต่างกัน ($F = .31, p = .73$) ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ระหว่างความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิต

ด้าน	รวม (n=363)		ผู้บังคับบัญชา (n=121)		ผู้ร่วมงาน (n=121)		บัณฑิต (n=121)		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
คุณธรรม จริยธรรม	4.48	.37	4.51	.36	4.42	.38	4.51	.36		
ความรู้	3.99	.45	3.98	.45	4.03	.45	3.98	.45		
ทักษะปัญญา	3.94	.52	3.94	.58	3.99	.52	3.93	.52		
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.08	.49	4.07	.49	4.08	.49	4.07	.49		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.08	.49	4.07	.49	4.09	.50	4.14	.62		
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.09	.52	4.08	.53	4.11	.48	4.08	.53		
โดยรวม	4.16	.38	4.12	.39	4.10	.35	4.16	.39	.31	.73

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รูปแบบการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมการเรียนกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิทยาลัยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิทยาลัยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ($r = .22, .18, p < .05$) ดังตาราง 3

ตาราง 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r) ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รูปแบบการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ($n = 121$ คน)

ตัวแปร	r	ระดับ
เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล	.14	ต่ำ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.18*	ต่ำ
รูปแบบการเรียนการสอน	.22*	ต่ำ
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	.11	ต่ำ

* $p < .05$

2. ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

2.1 ข้อมูลส่วนบุคคล จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 96.67 อายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานโรงพยาบาลศูนย์ และโรงพยาบาลขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.00 ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ ร้อยละ 96.67 วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.00 มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า ควรมีการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงกับโรคอุบัติใหม่และภาวะสุขภาพของประชาชน

“น้องใช้อุปกรณ์เครื่องช่วยหายใจพอได้ยังไม่คล่อง ไม่รู้วิธีการดูแลเก็บรักษาว่าทำอะไร”(N2)

“ในสถานการณ์ระบาดโควิด-19 น้องยังดูแลผู้ป่วยยังไม่คล่อง ยังต้องคอยแนะนำ”(C1)

“ยังไม่สามารถดูแลผู้ป่วยที่เกิดขึ้นใหม่ๆได้ดี ไม่มั่นใจต้องให้พี่ๆมาแนะนำ” (S1)

2) พัฒนาผู้เรียนที่สามารถใช้ให้เหมาะสมกับแหล่งทุน

“อยากให้อาจารย์ช่วยพัฒนาน้องให้เหมาะกับแหล่งทุนที่กลับไปทำงาน จะดีมาก” (N5)

“น้องๆ ควรได้กลับมาฝึกกับแหล่งทุนตนเอง จะได้มาถึงไม่ต้องปรับตัวมาก” (C3)

“อยากมีเวลาฝึกที่แหล่งทุนที่จะกลับไปทำงาน หรือรู้ว่าจะทำงานที่ไหน วอร์คอะไรจะได้เตรียมตัวไว้” (S4)

2.2.2 ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดการเรียนรู้การสอนที่คำนึงยุคสมัยของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

“น้องสมัยนี้ไม่เหมือนสมัยเก่าที่แก้ปัญหาเก่ง ตอนนี้องค์กรต้องกระตุ้นให้น้องรู้จักคิดวิเคราะห์มากขึ้น น้องสนใจผู้ป่วยลดลงไม่เข้าหาผู้รับบริการ” (N1)

“น้องๆ ใน gen นี้ยังวิเคราะห์ปัญหาผู้ป่วยยังไม่ค่อยครบ เน้นทำงานให้เสร็จไป ควรจะวิเคราะห์ให้รอบด้านก็จะดี ผাগอาจารย์ช่วยพัฒนาหน่อยนะค่ะ” (C2)

“หนูเป็นเด็กอึกยุคที่บางครั้งยังวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาผู้ป่วยยังไม่ดี เพราะยังขาดประสบการณ์” (S3)

2) เลือกใช้และพัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางใหม่มาแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการได้

“น้องเก่งไอที น่าจะสร้างวิธีการใหม่ๆ หรือพัฒนาอะไรในการดูแลผู้ป่วยได้” (N6)

“อยากให้น้องช่วยกันพัฒนางานให้ดีขึ้น ไม่อยากดูพี่เก่า ๆ ทำแล้วไม่พัฒนา เคียวนี่โรคเปลี่ยนไปแล้ว” (C5)

“ตอนเรียนก็เรียนวิชาการก็พอจะนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมได้บ้างยังไม่ได้” (S4)

2.2.3 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีการพัฒนาผู้เรียนที่มีภาวะผู้นำ และสามารถสื่อสารทางบวกได้

1) พัฒนาภาวะผู้นำ

“น้อง ๆ อยู่ใน save zone เยียบๆ ให้ทำอะไรก็ทำ ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น สบายๆ” (N3)

“น้องรุ่นใหม่มักทำตาม ๆ พี่ไปไม่ค่อยจะค่อยแสดงความคิดเห็นไม่เป็นผู้นำ จะพูดกับคนไข้ไม่ค่อยเป็น” (C6)

“ไม่กล้าพูดมาก กลัวพี่จะว่า พี่ให้ทำอะไรก็ทำไป” (S6)

2) พัฒนาการสื่อสารทางบวก

“น้องมักพูดจาไม่ค่อยเป็น ทำให้ไม่รู้คิดอะไร บางครั้งก็ตอบแปลกๆ บางครั้งก็มีมั้งที่ขาดสมาธิมาระวะ” (N7)

“น้องรุ่นใหม่ บางครั้งพูดเหมือนหาเรื่อง ทั้ง ๆ ที่ไม่เจตนา บางทีพูดกับพี่เองก็พูดห้วน ๆ” (C6)

“บางครั้งก็ว่ารู้จะพูดอย่างไรกับพี่ ๆ พูดไม่ถูก” (S7)

2.2.4 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) คำนวณยา สารน้ำ และใช้ยาอย่างสมเหตุผล

“น้องมักจะคำนวณสารน้ำได้ช้า บางครั้งคิดผิด ยา small dose คิดไม่ค่อยได้ เมื่อก่อน เราเรียนเทียบบัญญัติญาณ แต่เด็กสมัยใหม่คิดไม่ได้ ไม่เข้าใจวิธีการคิดของเค้า” (N6)

“น้องรุ่นใหม่เทียบบัญญัติไตรยางค์ไม่เป็น คำนวณยากว่าจะได้ช้า ต้องรู้เรื่องการใช้อย่างมีเหตุผลด้วยนะ” (C8)

“ยาบางอย่างคำนวณไม่ถูกเหมือนกันในยาเด็กละเอียดมาก ต้องใช้เวลา” (S7)

2) นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

“น้องเก่งเทคโนโลยี ใช้ excel มาทำงานได้ แต่ต้องฝึกการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น” (N8)

“น้องรุ่นใหม่เค้าได้อยู่แล้วเรื่องการใช้อุปกรณ์ แต่อยากให้เก่งอุปกรณ์ใหม่ๆ ด้วย” (C7)

“รุ่นหนูเก่งในการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร แต่ยังไม่ค่อยรู้เรื่องอุปกรณ์ทางการแพทย์ใหม่ไม่เก่ง” (S7)

2.2.5 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เป็นการส่งเสริมการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

“น่องยังไม่ค่อยได้ใช้วิจัยหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ในการทำงาน ยังทำงานตามพี่บอก” (N9)

“น่อง ๆ ก็ทำงานตาม routine ไม่ค่อยนำข้อมูลเชิงประจักษ์เหมือนที่เคยเรียนมาใช้ ถ้าใช้ได้จะดีมากเลย” (C9)

“เวลาทำงานจริง ๆ งานวนมาก ทำให้ไม่ได้ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เหมือนที่เคยเรียนมาใช้”(S10)

การอภิปรายผล

1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าคุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรมมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้าน คุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาในบัณฑิตพยาบาลในหลายสถาบันการศึกษาทางพยาบาลศาสตร์ (นาตยา พึงสว่าง และสิริพร บุญเจริญพานิช, 2560; ปัทมาภรณ์ คงขุนทด และคณะ, 2563) อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์บนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เน้นการเข้าใจหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ศาสนา และวัฒนธรรมตลอดจนสิทธิมนุษยชน มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทุกรายวิชาและทุกชั้นปี และมีชมรมปัญญาภินิหารสำหรับนักศึกษาที่สนใจ มีชมรมจิตอาสาที่มีการจัดกิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมทำความดีสำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี ส่วนด้านทักษะทางปัญญา ควรมีการพัฒนาในเรื่องความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพและที่เกี่ยวข้องเป็นฐานในการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ทางวิชาชีพหลังจากจบใหม่มาเพียง 1 ปี ยังไม่เพียงพอในการคิดและแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการไม่ดีพอจากการมีประสบการณ์ที่น้อย (นาตยา พึงสว่าง, และ สิริพร บุญเจริญพานิช, 2562) ส่งผลให้ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรีไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าทั้งบัณฑิต ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานมีความคาดหวังไปทางเดียวกัน จึงส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจึงไม่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รูปแบบการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมการเรียนกับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ปาณิสรา ส่งวัฒนายุทธ และคณะ (2560) และการศึกษาของรุ่งนภา จันทรา และคณะ (2559) อธิบายได้ว่ารูปแบบการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น การเรียนจากกรณีศึกษา การเรียนจากหุ่นจำลองเสมือนจริง เป็นต้น ที่ทำให้มีการพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษาทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ในการปฏิบัติงาน จึงมีความสัมพันธ์กับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การศึกษานี้ มีความสัมพันธ์ในระดับ

ต่ำ ดังนั้น จึงควรจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) สามารถปรับตัวได้กับสถานการณ์จริงเมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปแล้ว และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติการพยาบาลได้ดี (ผจงศิลป์ เฟิงมาก และคณะ, 2561) สำหรับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอธิบายได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะทำให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เกิดความกระตือรือร้นที่จะพยายามทำงานให้ได้ผลดีเยี่ยม พยายามแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความสำเร็จส่งผลให้เกิดคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ วิทยาลัยอาจต้องพัฒนานิสัยในการเรียน การปรับตัวของนักศึกษาพยาบาล และเจตคติต่อการเรียนในขณะเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้มากขึ้น (ศิริมา เขมะเพชร, 2559)

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงกับโรคอุบัติใหม่ ภาวะสุขภาพ และแหล่งทุน ตลอดจนสามารถใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ที่ทันสมัยและจำเป็นได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของนาตยา พิงสว่าง และสิริพร บุญเจริญพานิช (2560) พบว่า การพัฒนาบัณฑิตการพยาบาลควรคำนึงถึงความต้องการของการใช้งานของแหล่งทุนที่สนับสนุนและควรมีความรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ในปัจจุบันเพื่อให้เกิดคุณภาพของบัณฑิต เพราะแหล่งทุนเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะสามารถระบุความสามารถของบัณฑิตที่สามารถนำมาใช้งานได้ตรง

ด้านทักษะทางปัญญา ควรพัฒนาการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการปฏิบัติงานโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่คำนึงยุคสมัยของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมในสถานการณ์ เลือกใช้และพัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางใหม่มาแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของปิวดา โพธิ์ทอง และคณะ (2559) การคิดวิเคราะห์เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมหรือพัฒนาในบัณฑิตพยาบาล เป็นนักคิดที่อยู่บนฐานของการวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง การพัฒนาการคิดและการแก้ปัญหาต้องกระทำต่อเนื่อง โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีบทบาทในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้เกิดทักษะการคิดและแก้ปัญหา สามารถตอบสนองถึงความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการอย่างมีวิจารณญาณ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีการส่งเสริมความเป็นผู้นำ และสื่อสารเชิงบวก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของรพีพรรณ วิบูลย์วัฒนกิจ, และพีระ เรืองฤทธิ์ (2560) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษาเพิ่มขึ้น ให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีบุคลิกภาพที่มีความเป็นตัวของตัวเองสูง การที่ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มย่อยทำให้เกิดการสร้างภาวะผู้นำ สร้างการสื่อสารที่สร้างสรรค์ จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทำงานร่วมกัน รับฟังความเห็นต่างของผู้อื่น เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรพัฒนาใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของศุภกรใจ เจริญสุข และคณะ (2563) พบว่าควรมีการบูรณาการหลักสูตรการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลเข้าไปในหลักสูตรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะของพยาบาลที่จบใหม่ควรมีความรู้ทักษะและความสามารถในการใช้ยาที่มีคุณภาพจะช่วยให้ผู้รับบริการปลอดภัย มีผลลัพธ์ทางสุขภาพที่ดีขึ้น ตลอดจนการรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ช่วยการในการเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว มาใช้ในการตัดสินใจ เพื่อปรับใช้ในการพยาบาลในแต่ละรายอย่างเหมาะสม ทันสมัยและมีคุณภาพในการบริการพยาบาลอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สุปราณี พลชนะ และนันทกาญจน์ หาญพรม, 2560)

ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ควรส่งเสริมการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของลัดดาวัลย์ พุทธิรักษา และคณะ (2559) พบว่า เป็นสมรรถนะหลักที่คาดหวังของพยาบาล โดยมีการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาล จะส่งเสริมอำนาจของพยาบาลในการตัดสินใจเลือกวิธีการพัฒนาแนวทางการพยาบาลผู้รับบริการที่ได้ด้วยตนเอง โดยการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ผลการวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาล สู่การพัฒนาคุณภาพพยาบาลวิชาชีพที่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

วิทยาลัยควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะในด้านทักษะทางปัญญาและด้านความรู้ที่ควบคู่กัน โดยจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัยของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนแบบเชิงรุก คิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่เท่าทันโรคอุบัติการณ์ใหม่และภาวะสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง รวมไปถึง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้มากขึ้น รวมทั้ง การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างอาจารย์และพยาบาลพี่เลี้ยงแหล่งฝึกในการหล่อหลอมบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ (learning outcome) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โดยเฉพาะด้านทักษะทางปัญญา และด้านความรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้และสอดคล้องวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2559). *การวิเคราะห์สถิติ: สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 16). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉันททิพย์ พลอยสุวรรณ, กนกอร พิเดช, สุวารี โพธิ์ศรี, และ ฐานิตา พึ่งฉิ่ง. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 13(1), 97-113.
- นาคยา พึ่งสว่าง, และ สิริพร บุญเจริญพานิช. (2562). คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ. *วารสารแพทยนาวิ*, 44(2), 1-17.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560. (2561, 3 มกราคม). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่มที่ 135 ตอนพิเศษ 1 ง. หน้า 7-11.
- ปาณิสรา ส่งวัฒนายุทธ, ศิริลักษณ์ กิจสวัสดิ์, กัญญาณัฐ ศิริโชติ, และ สุกลักษณ์บุญเหลือ. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*, 1(1), 57-69.
- ปวิดา โพธิ์ทอง, สุพัตรา จันทร์สุวรรณ, สุนทรี ขะชาตย์, และ เสาวลักษณ์ ศรีโพธิ์. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF). *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 6(3), 124-131.
- ปัทมาภรณ์ คงชุดทด, ฉัตรทอง จารุพิสิฐไพบูลย์, นุชมาศ แก้วกุลทล, นฤมล ปรมาสวัสดิ์, และ มยุรี พางาม. (2563). ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตและอัตลักษณ์ของพยาบาลจบใหม่ที่สามารถศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา ปีการศึกษา 2561. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 29(6), 1086-1094.
- ผจงศิลป์ เพ็งมาก, เทวิกา เทพญา, พิมพ์ศา ศักดิ์สองเมือง, และ อุดม พานทอง. (2561). การรับรู้ทัศนคติและประสบการณ์การใช้เทคนิควิธีการสอนด้วยแนวคิด “การเรียนรู้เชิงรุก” ตามมุมมองของอาจารย์ผู้สอน ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 19(1), 137-149.
- รพีพรรณ วิบูลย์วัฒนกิจ, และพีระ เรืองฤทธิ์. (2560). *คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค ประชาภักษ์ นครสวรรค์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2559. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรคประชาภักษ์ นครสวรรค์*

- รุ่งนภา จันทรา, เพ็ญศรี ทองเพชร, และ อติญาณ์ ศรีเกษตรริน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 9(4), 90-101.
- ลัดดาวัลย์ พุทธิรักษา, รัชนิกรณ์ ทรัพย์กรานนท์, และ ประพนธ์ โอทกานนท์. (2559). ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 24(3), 94-103.
- ศุภามณ จันทรสกุล. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตั้งใจ กับความตั้งใจในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลของ นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*, 19(37), 119-134.
- ศิริมา เขมะเพชร. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, 8(1), 116-124.
- ศุกรใจ เจริญสุข, ลัดดา เหลืองรัตนมาศ, ทศิยรัตน์ รื่นเรือง, กมลรัตน์ เทอร์เนอร์, และ สุนทราวดี เขียวพิเชฐ. (2563). การประเมินสมรรถนะด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผลของบัณฑิตพยาบาล. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 21(2), 158-168.
- สมใจ วินิจกุล และ วัลยา ตูพานิช. (2556). ปัจจัยทำนายสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชาสุขภาพคนเมืองและการส่งเสริมสุขภาพของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. *วารสารเกื้อการุณย์*, 21(พิเศษ), 51-65.
- สุปราณี พลชนะ, และนันทกาญจน์ หาญพรม. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ. *วารสารแพทยนาวิ*, 44(3), 19-34.
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2560). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557* (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภาพพิมพ์.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Graneheim, U. H., & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: Concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24(2), 105-112.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Sage.