

บทความวิจัย (Research article)

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี Factors related to the Perception of Analytical Thinking of Nursing Students in Prachomklao College of Nursing, Phetchaburi Province

อภิญญา ตาดทองแถว¹, ปาณิสรา ส่งวัฒนายุธ^{2*}

Apinya Tadtongtaw¹, Panisara Songwatthanayuth^{2*}

* ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: panisara@pckpb.ac.th) โทรศัพท์ 096-8854536

(Received: April 10, 2019; Revised: June 20, 2019; Accepted: July 20, 2019)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลและความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล จำนวน 196 คน ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นโดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .78, .79, .79 และ .80 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนาและการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.89$, $SD = .38$) การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .29, .35, .51, p < .01$ ตามลำดับ) ผลการวิจัย ชี้ให้เห็นว่า ผู้สอนควรพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถตนเองด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

คำสำคัญ: การรับรู้, การคิดเชิงวิเคราะห์, นักศึกษาพยาบาล

¹ นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

Nursing student, Prachomklao college of nursing, Phetchaburi province

² อาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

Nursing instructor, Prachomklao college of nursing, Phetchaburi province

Abstract

This descriptive research aimed to study the perception level of analytical thinking of nursing students, and to examine the relationship between the self-efficacy in learning, achievement motivation, student-centered learning perception and analytical thinking of nursing students in Prachomklao college of nursing, Phetchaburi province. The purposive sampling participants were 196 nursing students in academic year 2015. The Cronbach's alpha coefficient of perception of analytical thinking, The self-efficacy in learning, achievement motivation, and student-centered learning questionnaires were .78, .79, .79, and .80, respectively. Data were analyzed by using descriptive statistics and Pearson's product moment correlation.

The research finding revealed that the perception of analytical thinking in nursing students was at moderate level ($M = 3.94$, $SD = .38$). The self-efficacy in learning, achievement motivation, and student-centered learning were significantly positively correlated with perception of analytical thinking ($r = .29, .35, .51$, respectively, $p < .01$). According to study findings, nursing instructors should develop academic program for enhancing the perception of analytical thinking by consider to increasing student-centered learning, achievement motivation, and self-efficacy in learning.

Keywords: Perception, Analytical thinking, Nursing student

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาทางการแพทย์เป็นการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนชั้นสูงให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ควบคู่กันไปกับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (เรณูมาศ มาอุ่น, 2559) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ หากผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถแก้ปัญหา การประเมิน การตัดสินใจ และสรุปเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล (ชุติมา วัฒนศิริ, 2561) ความสามารถทางการคิดที่อยู่บนฐานของการมีข้อมูลที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง เพื่อเป็นการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้อื่นอย่างมีวิจารณญาณ โดยเชื่อมโยงความรู้สู่การแก้ปัญหาของผู้รับบริการที่สอดคล้องกับบริบทสภาพการดำรงชีวิต ซึ่งส่งผลให้มีเหตุผลสามารถเลือกตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุขในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์มีความจำเป็นต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาพยาบาลที่ต้องให้ดูแลและแก้ปัญหาทางสุขภาพของผู้รับบริการ การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์จึงนับว่าเป็นหนทางที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ของบุคคล

จึงควรอย่างยิ่งที่จะต้องหันมาให้ความสนใจอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความสามารถในการคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเยาวชน (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2556) การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการ จำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆ อาจเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล เพื่อทำความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์กับสิ่งที่กำหนด (สิทธิพล อาจินทร์, 2554) การคิด เชิงวิเคราะห์เป็นด้านหนึ่งของอัตลักษณ์ของบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จากผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี พบว่า มีผลการประเมินด้านการคิด เชิงวิเคราะห์ เท่ากับ 3.78 ถึง 4.03 ซึ่งเป็นด้านที่ได้รับการประเมินต่ำที่สุด (กลุ่มงานวิชาการ วิทยาลัย พยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี, 2557) ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านการคิด เชิงวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น และควรศึกษาถึงปัจจัยที่จะช่วยส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ เนื่องด้วยการรับรู้ความสามารถของตนเองมีความสำคัญ ต่อการกระทำของบุคคล ซึ่งมีผลต่อการเลือกกิจกรรม การใช้ความพยายาม ความอดทนในการทำงาน และปฏิกิริยาทางอารมณ์ โดยถ้าบุคคลรับรู้ความสามารถของตนในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งสูง จะมี แนวโน้มการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นด้วย และในทางตรงกันข้ามถ้าบุคคลรับรู้ความสามารถของ ตนเองในพฤติกรรมนั้นต่ำ บุคคลก็จะมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ต่ำไปด้วย (ธัญธิดา เหมหัท, รณิดา เขยชุม, และวิญญา วิศาลาภรณ์, 2555) นอกจากนี้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ โดยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นสิ่งที่คอยกระตุ้นทำให้ผู้เรียน เกิดพลัง เช่น มีความกระตือรือร้น มีความพยายาม ตั้งใจเรียน และมีความตั้งใจอย่างแรงกล้าที่จะทำ กิจกรรมให้ประสบความสำเร็จก็จะส่งผลให้การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ดีขึ้น (เบญจพร ภิรมย์ และสมศักดิ์ ลีลา, 2554) และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการรับรู้การคิด เชิงวิเคราะห์ เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความ สนใจของผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จะส่งเสริมให้เกิดการคิดเชิงวิเคราะห์ได้ (ธัญธิดา เหมหัท และคณะ, 2555)

จากการศึกษาที่ผ่านมาไม่พบการศึกษาปัจจัยดังกล่าว ที่ส่งผลต่อการคิดเชิงวิเคราะห์ในนักศึกษา พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์ต่อการเปลี่ยนแปลงการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งประกอบด้วย การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานทฤษฎีการคิดของมาร์ซาโน (Marzano, 2001) กล่าวว่าการคิดเชิงวิเคราะห์ ต้องใช้เหตุผล คิดอย่างลึกซึ้งและหลากหลาย มีการคิดโดยพิจารณา อย่างละเอียดถี่ถ้วน และต้องมีเหตุผล สามารถระบุความเหมือนหรือความแตกต่าง สามารถจัดลำดับ จัดหมวดหมู่ หรือจัดประเภทของความรู้ของสิ่งต่างๆ ได้ ระบุเหตุผลของการเกิดข้อผิดพลาดของข้อมูล สามารถตีความ หรือบอกหลักเกณฑ์พื้นฐานของความรู้ ระบุเจาะจง หรือสรุปอย่างมีเหตุผล จนสามารถ

เกิดเป็นความรู้ใหม่ได้ จากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่เน้นการคิดในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

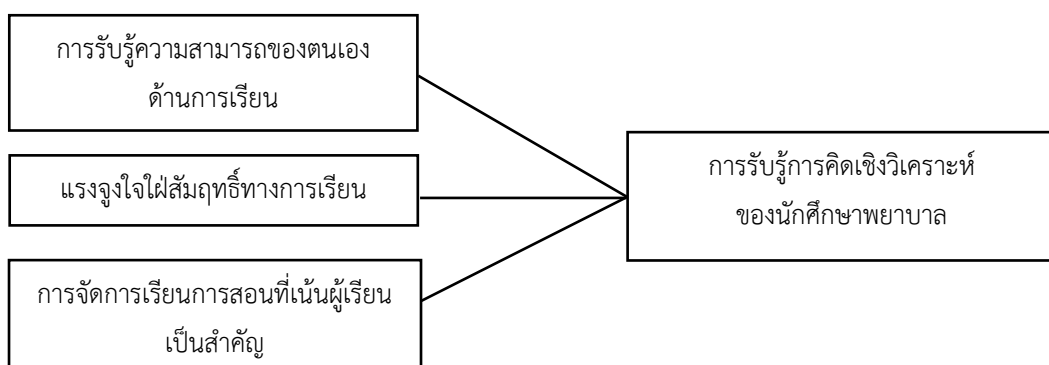
1. เพื่อศึกษาการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัย ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

สมมติฐานการวิจัย

การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษานี้ ใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีการคิดของมาร์ซาโน (Marzano, 2001) กล่าวว่า การคิดเชิงวิเคราะห์ ต้องใช้เหตุผลอย่างลึกซึ้งและหลากหลาย มีการคิดโดยพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนและต้องมีเหตุผล สามารถระบุความเหมือนหรือความแตกต่าง สามารถจัดลำดับ จัดหมวดหมู่ หรือจัดประเภทของความรู้ของสิ่งต่างๆ ร่วมกับการทบทวนวรรณกรรมและการวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ปัจจัย ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) โดยศึกษาปัจจัย ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2558 ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนตุลาคม - ธันวาคม พ.ศ.2558

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งหมด 385 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ทั้งเพศหญิงและเพศชาย โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่มีระดับความเชื่อมั่น .95 ความคลาดเคลื่อน .05 จำนวน 196 คน และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่ายเป็นสัดส่วนแต่ละชั้นปี โดยเป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 จำนวน 45 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 45 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 46 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 60 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเข้า คือ เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนแบบเต็มเวลา ในปีการศึกษา 2558 และไม่อยู่ในระหว่างการลาพักการศึกษาหรือซ้ำชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เพศ อายุ และชั้นปี

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้ในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แบบสอบถามการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก (2554) เป็นผู้พัฒนาขึ้น จำนวน 11 ข้อ เป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (5 คะแนน = ดีมาก, 4 คะแนน = ดี, 3 คะแนน = ปานกลาง, 2 คะแนน = พอใช้ และ 1 คะแนน = ควรปรับปรุง) และมีเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ประคอง กรณสูตร, 2535)

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์น้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ดี

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ดีมาก

2. แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 15 ข้อ เป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ (4 คะแนน = จริง 3 คะแนน = ค่อนข้างจริง, 2 คะแนน = จริงบางครั้ง และ 1 คะแนน = ไม่จริง) มีเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ยเป็น 3 ระดับ ดังนี้ (Best, 1977)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนต่ำ

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนดี

3. แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 15 ข้อ เป็นมาตรประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ (4 คะแนน = จริง 3 คะแนน = ค่อนข้างจริง, 2 คะแนน = จริงบางครั้ง และ 1 คะแนน = ไม่จริง) มีเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ยเป็น 3 ระดับ ดังนี้ (Best, 1977)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง การรับรู้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง การรับรู้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง การรับรู้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ดี

4. แบบสอบถามการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 12 ข้อ เป็นมาตรประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ (4 คะแนน = จริง 3 คะแนน = ค่อนข้างจริง, 2 คะแนน = จริงบางครั้ง และ 1 คะแนน = ไม่จริง) มีเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ยเป็น 3 ระดับ ดังนี้ (Best, 1977)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง การรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่ำ

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง การรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง การรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูง

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามทั้ง 4 ส่วน ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 ท่าน มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับ .80, .75, .75 และ .80 ตามลำดับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีคุณสมบัติคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่น .78, .79, .79 และ .80 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยประสานงานขอความร่วมมือจากกลุ่มงานวิจัยและบริการวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาล โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายชั้นปี ทำการชี้แจงรายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้นักศึกษาพยาบาลตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนธันวาคม พ.ศ.2558

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ด้วยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับของการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ การรับรู้ความสามารถของตนเอง ด้านการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์กับการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient: r) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และมีเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสัมพันธ์ ดังนี้ (Cohen, 1988)

$r = .10 - .30$ หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

$r = .30 - .70$ หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

$r = > .70$ หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี เลขที่ วพ.พจก. 018/02558 วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2558 ดำเนินการขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี และกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้แนะนำตัว อธิบายวัตถุประสงค์ และขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่างทราบ โดยกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการวิจัยนี้ ด้วยความสมัครใจ เป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเองและลงนามยินยอมเข้าร่วมการวิจัย และข้อมูลที่ได้ถือเป็นความลับ ไม่มีระบุชื่อของกลุ่มตัวอย่าง และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 185 คน (ร้อยละ 94.39) รองลงมาเป็นเพศชายจำนวน 11 คน (ร้อยละ 5.61) อายุอยู่ระหว่าง 18-22 ปี และเรียนในชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 60 คน (ร้อยละ 30.61) รองลงมาชั้นปีที่ 3 จำนวน 46 คน (ร้อยละ 23.47) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 45 คน (ร้อยละ 22.96) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 45 คน (ร้อยละ 22.96)

2. การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมอยู่ในระดับดี ($M = 3.94$, $SD = .38$) โดยชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยการรับรู้การการคิดเชิงวิเคราะห์สูงที่สุด ($M = 4.31$, $SD = .26$) และชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยการรับรู้การการคิดเชิงวิเคราะห์ต่ำที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับดี ($M = 3.75$, $SD = .29$) รายละเอียด ดังตาราง 1

ตาราง 1 คะแนนเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับของการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามชั้นปี ($n = 196$)

ชั้นปี	M	SD	ระดับ
1	3.75	.29	ดี
2	3.81	.46	ดี
3	3.92	.35	ดี
4	4.31	.26	ดี
โดยรวม	3.94	.38	ดี

กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.91$, $SD = .77$) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.15$, $SD = .79$) และการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.46$, $SD = .35$) ดังตาราง 2

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล ($n = 196$)

ปัจจัย	M	SD	ระดับ
การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน	2.91	.77	ปานกลาง
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.15	.79	ปานกลาง
การรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.46	.35	ปานกลาง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ ในระดับต่ำ ($r = .29$, $p < .01$) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ ในระดับปานกลาง ($r = .35$, $p < .01$) และการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ ในระดับปานกลาง ($r = .51$, $p < .01$) ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล ($n = 196$)

ตัวแปร	การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์		
	r	p	ระดับ
การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน	.29*	.00	ต่ำ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	.35*	.00	ปานกลาง
การรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.51*	.00	ปานกลาง

* $p < .01$

การอภิปรายผล

1. การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลโดยรวม อยู่ในระดับดี ($M = 3.94$, $SD = .38$) อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาพยาบาลผ่านการเรียนรู้จากการเรียนการสอนภาคทฤษฎีที่มีความหลากหลายที่ช่วยในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ($M = 3.46$, $SD = .35$) เช่น กรณีศึกษา การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เป็นต้น และจากการฝึกทักษะในการปฏิบัติงาน ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะการจำแนกเป็นความสามารถในการแยกแยะ ทั้งเหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ให้เข้าใจง่ายอย่างมีเหตุผลหลักเกณฑ์ มีการพัฒนาทักษะการจัดหมวดหมู่ มีความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆ ว่าสัมพันธ์กันอย่างไร มีทักษะสรุปความ จับประเด็นและสรุปผลจากสิ่งที่กำหนดให้ได้ ทำให้เข้าใจวิเคราะห์และแก้ปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของชุดิมา วัฒนะศิริ (2561) พบว่า นิสิตรดับปริญญาตรีโดยรวมมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับสูง อาจเนื่องมาจากในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนสามารถให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลประกอบการคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงจากการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวัน สถานการณ์ต่างๆ เพื่อไปสู่การฝึกประสบการณ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดีมากขึ้น (วิภาดา พินลา, 2559) การรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อการคิดของตนเองที่อยู่บนฐานของการมีข้อมูลที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง ฝึกเป็นคนช่างสังเกต ช่างสงสัย และช่างถาม เพราะจะนำไปสู่การสืบค้นข้อมูล ความจริงและเกิดความชัดเจนในประเด็นที่ต้องการวิเคราะห์ขอบเขตของคำถาม เพื่อเป็นการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการอย่างมีวิจารณญาณ โดยเชื่อมโยงความรู้สู่การแก้ปัญหาของผู้รับบริการที่สอดคล้องกับบริบทสภาพการดำรงชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการคิดของมาร์ซาโน (Marzano, 2001) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์ต้องใช้เหตุผล คิดอย่างลึกซึ้งและหลากหลาย สามารถจัดลำดับ และสรุปอย่างมีเหตุผล จนสามารถเกิดเป็นความรู้ใหม่ได้ ดังนั้น การคิดวิเคราะห์และมีทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนจะทำให้ให้ผู้เรียนนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยเหตุที่การใช้ความคิดวิเคราะห์นั้นเป็นสิ่งที่สำคัญมากและสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน

ชีวิตประจำวันหรือได้พบเห็นมา ก็เป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างพลังความคิดในการที่จะแก้ปัญหาโดยใช้ประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล

ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน มีความสัมพันธ์กับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองทางด้านการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r = .29$) อาจเนื่องมาจากนักศึกษาพยาบาลมีในการเผชิญปัญหาต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางการพยาบาลในสถานการณ์ผู้ป่วยยังไม่ค่อยดี ยังล้าหลังความสามารถของตนเองและการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ เพราะยังเป็นนักศึกษาพยาบาลต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกฝนให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ส่งผลให้การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนที่สัมพันธ์กับการรับรู้การคิดวิเคราะห์ต่ำ สอดคล้องกับการศึกษาของ ธัญธิดา เหมหัทธ และคณะ (2555) พบว่า การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน มีความสัมพันธ์กันกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อธิบายได้ว่าการรับรู้ความสามารถของตนเองมีความสำคัญต่อการกระทำของผู้เรียนต่อการเลือกกิจกรรมที่ทำทาบกับความสามารถของตนเอง มีความพยายาม มีความตั้งใจในการเรียน โดยถ้าบุคคลรับรู้ความรู้สึกหรือความเชื่อของตนเองว่ามีความสามารถที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ได้หรือไม่ และอยู่ในระดับใด ในแต่ละสภาพการณ์แตกต่างกันก็อาจแสดงพฤติกรรมออกมาได้แตกต่างกัน ความสามารถของตนในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งสูงจะมีแนวโน้มการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นด้วย และในทางตรงกันข้ามถ้าผู้เรียนรับรู้ความสามารถของตนเองในพฤติกรรมนั้นต่ำ ผู้เรียนก็จะมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ต่ำไป ถ้าผู้เรียนที่เชื่อว่าตนเองมีความสามารถ จะมีความอดทน อุตสาหะ ไม่ท้อถอยง่ายและมีความพยายามในการคิดหาวิธีการให้ประสบความสำเร็จในที่สุด

นอกจากนี้ พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r = .35$) อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาพยาบาลมีแรงปรารถนา แรงบันดาลใจ ความพยายาม อดทน โดยพยายามคิดวิเคราะห์หาทางที่ดีในการเรียนผ่านไปได้ด้วยดี เพื่อความสำเร็จจบการศึกษาตามที่ต้องเป้าหมายไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ เบญจพร ภิรมย์ และสมศักดิ์ ลิลา (2554) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผลต่อความสามารถต่อการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการคิดของนักศึกษา ผู้เรียนที่มีความตั้งใจเรียนมักจะประสบความสำเร็จในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นสิ่งที่คอยกระตุ้นทำให้ผู้เรียนเกิดพลัง เช่น มีความกระตือรือร้น มีความพยายาม ตั้งใจเรียน ความพยายามของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนให้ประสบความสำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และความล้มเหลว รู้จักกำหนดเป้าหมายที่เหมาะสมกับ

ความสามารถของตน ทำงานมีระบบแบบแผน มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง รับผิดชอบกับสิ่งที่เกิดขึ้นและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการทำงานและใช้เวลาส่วนมากกับการเรียนและมีความตั้งใจอย่างแรงกล้าที่จะทำกิจกรรมให้ได้รับความสำเร็จก็จะส่งผลให้การรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ดีขึ้น

ปัจจัยการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสัมพันธ์กับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล พบว่า การรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับการรับรู้การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r = .51$) อาจเนื่องมาจากปัจจุบันวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ การอภิปราย การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก 4 MAT การเขียนแผนผังความคิด เป็นต้น การเรียนดังกล่าวจะมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกการคิดเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาความคิดของผู้เรียน นอกจากนี้การฝึกให้นักศึกษามีการฝึกการคิดเป็นรายกลุ่มย่อย เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดเป็นกลุ่ม เพราะความคิดที่แตกต่างกันทำให้เกิดความขัดแย้งในความคิด ผู้เรียนจะพยายามค้นหาข้อมูลและมีการคิดวิเคราะห์มากขึ้น (สิทธิพล อาจอินทร์, 2554) สอดคล้องกับการศึกษาของ ธัญธิดา เหมหัทธและคณะ (2555) พบว่าการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งแนวคิดแบบผู้เรียนเป็นสำคัญจะยึดการศึกษาแบบก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมีคุณค่าสมควรได้รับการเชื่อถือไว้วางใจ สนใจ เอาใจใส่ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ไปสู่การบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ การเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา โดยผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน กระตุ้นให้นักศึกษามีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนานักศึกษาในด้านการคิดวิเคราะห์ โดยเน้นการจัดการเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยทางการศึกษาพยาบาล ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่เน้นการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป รวมทั้งการควรศึกษาตัวแปรเพิ่มเติม ที่อาจมี

ความสัมพันธ์กับการรับรู้ในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล เช่น สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มงานวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี. (2557). *รายงานผลการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล*. เพชรบุรี: วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี.
- ชุติมา วัฒนศิริ. (2561). ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 4(1), 101-110.
- ธัญธิดา เข็มหัก, รณิดา เขยชุม, และวิญญา วิศาลาภรณ์. (2555). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลกระทบกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี*, 6(12), 25-30.
- เบญจพร ภิรมย์, และสมศักดิ์ ลิลา. (2554). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 1(1), 63 -70.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). *การพัฒนาการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เทคนิค พรินติ้ง.
- ประคอง กรรณสูต. (2535). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรณูมาศ มาอ่อน. (2559). การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 9(2), 169-176.
- วิภาดา พินลา. (2559). กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(4), 349-360.
- สถาบันพระบรมราชชนก. (2554). *แบบสอบถามการรับรู้การคิดวิเคราะห์*. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก.
- สิทธิพล อาจอินทร์. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. *วารสารวิจัยมช.*, 16(1), 72-82.
- Best, J. W. (1997). *Research in education* (2nd ed.). New Jersey: Prentice – Hall.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. California: Corwin Press.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row Publication.