

บทความวิจัย

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า
จังหวัดเพชรบุรี

Factors Related the Characteristics of Graduates Framework for Higher
Education among Nursing Students in Prachomklao College of Nursing,
Phetchaburi Province

ปานิสรา ส่งวัฒนายุธ¹, ศิริลักษณ์ กิจสวัสดิ์¹, กัญญาณัฐ ศิริโชติ¹, สุกลักษณ์ บุญเหลือ¹
Panisara Songwatthanayuth¹, Sirilak kitsawat¹, Kanyanat sirichot¹, Supaluk Boonlua¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาหาความสัมพันธ์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 89 คน จากการเลือกอย่างเฉพาะเจาะจง การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 1) แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2) แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ 3) แบบสอบถามความสุขในการเรียน 4) แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางการเรียน และ 5) แบบสอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น .90, .88, .90, .89, และ .90 ตามลำดับ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .49$, $r = .47$) ด้านความสุขในการเรียนและด้านสภาพแวดล้อมการเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .31$, $r = .24$) ดังนั้นวิทยาลัยฯควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และมีเพื่อนมีส่วนร่วมเพื่อส่งผลต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คำสำคัญ : คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ, นักศึกษาพยาบาลศาสตร์, วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

¹ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

¹ Prachomklao College of Nursing, Phetchaburi Province

Abstract

This descriptive correlation research aimed to study the characteristics of graduates framework for higher education and the factors related the characteristics of graduates framework for higher education (TQF) among nursing students in Prachomklao College of Nursing, Phetchaburi province. The sample consisted of 89 third-year student nurses, that are studying Bachelor of Science in Nursing at Prachomklao College of Nursing, Phetchaburi province. The respondents were selected through purposive random sampling. The following questionnaires were used to collect the data that composed 2 parts. The part 1 was Personal information. The part 2 factors related TQF were 1) Ideal Characteristics of Graduates According to Thailand Qualification Framework for Higher Education (TQF) questionnaire, 2) Learning Style questionnaires, 3) Happiness in Learning questionnaires, 4) Learning Environment questionnaires, and 5) Relationship Between Students questionnaires. The reliability of questionnaires had .90, .88, .92, .89, and .90 respectively. The results showed that the factors of learning style and the relationship between nursing students correlated with the ideal characteristics of Thai graduates ($r = .49$, $r = .47$; $p < .01$). The happiness in Learning and the learning environment correlated with the ideal characteristics of Thai graduates ($r = .31$, $r = .24$; $p < .05$). Therefore, Prachomklao College of Nursing should develop about learning curriculum that related to learning style and affect to outcomes with characteristics of graduates according to Thailand qualification framework for higher education.

Keywords: Characteristics of graduates of graduates framework for higher education, Nursing students, Prachomklao College of Nursing Phetchaburi Province

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HEd) ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และเพื่อประโยชน์ในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากลและสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ได้กำหนดการเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยไว้ว่า การเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษากำหนดผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) ที่คาดหวังให้กับบัณฑิต ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 ที่กำหนดคุณลักษณะวิชาชีพพยาบาลที่เน้นทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนั้นผลการเรียนรู้ของพยาบาลจึงมี 6 ด้าน คือ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม (Ethics and moral) ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive skills) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ (Interpersonal skills and responsibility) ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical analysis, communication and information technology skills) และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (Professionals skills) โดยต้องการให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันได้อย่างมีคุณภาพเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่สังคมในด้านคุณภาพและมาตรฐานของคุณวุฒิที่บัณฑิตพึงมีหลังจากสำเร็จการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

จากการทบทวนวรรณกรรมงานวิจัยมีปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลหลายปัจจัย ดังการศึกษาของ สมใจ วินิจกุล และวัลยา ตูพานิช (2557) ได้ศึกษาปัจจัยทำนายสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชาสุขภาพคนเมืองและการส่งเสริมสุขภาพของนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชาสุขภาพคนเมืองและการส่งเสริมสุขภาพและ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนักศึกษาพยาบาลปีที่ 3 มากที่สุด คือปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน (ศศิกาญจน์ สกุลบุญวัฒน์และอิมรอน มะลูลีม, 2552) และจากการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี พบว่าปัจจัยด้านความสุขในการเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมากที่สุด รองลงมาเป็น รูปแบบการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางการเรียน และความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ตามลำดับ (รุ่งนภา จันทรา เพ็ญศรีทองเพชร และอดิยาณ์ ศรีเกษตรริน, 2559)

ปัจจุบันยังไม่มีการศึกษาประเด็นดังกล่าวในวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี คณะผู้วิจัยเห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี โดยปัจจัยที่ศึกษาประกอบด้วย 4 ปัจจัยได้แก่ สภาพแวดล้อมการเรียน รูปแบบการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและมีความสุขในการเรียน ด้วยหวังว่าจะนำผลที่ได้จากการทำวิจัยในครั้งนี้ มาใช้ประโยชน์ในการแก้ไข และพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาล พระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ตลอดจนปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

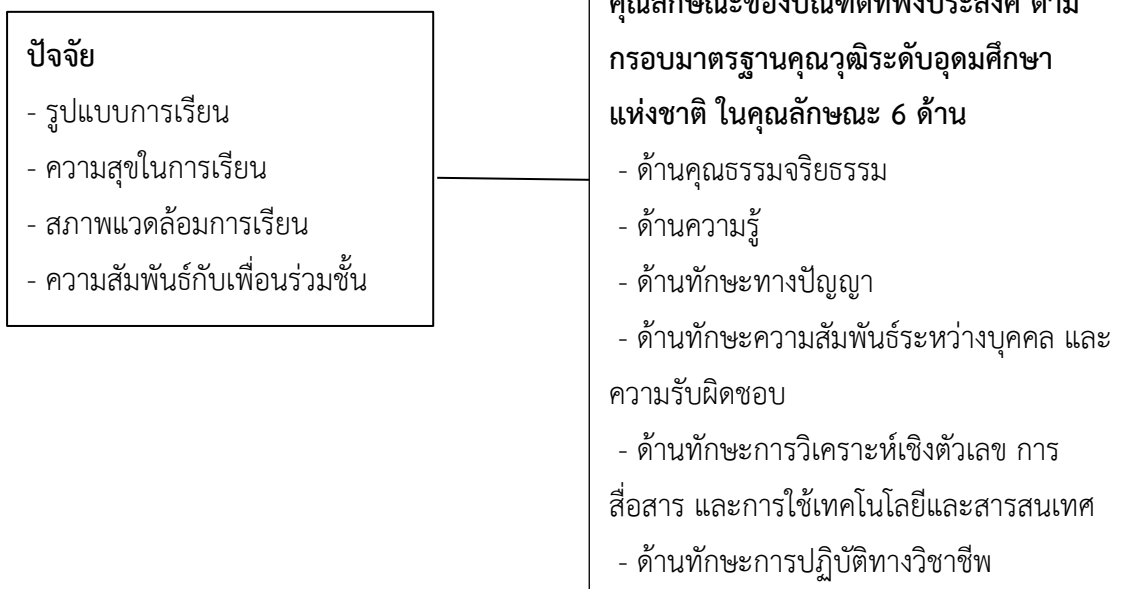
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัย ได้แก่ รูปแบบการเรียน ความสุขในการเรียน สภาพแวดล้อมการเรียน และ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น ที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

สมมติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรีอยู่ในระดับปานกลาง
2. รูปแบบการเรียน ความสุขในการเรียน สภาพแวดล้อมการเรียน และความสัมพันธ์กับเพื่อน ร่วมชั้น ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัด เพชรบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาหาความสัมพันธ์ (Descriptive correlation research) เพื่อศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี มีระเบียบการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2560 ปี 1-4 จำนวน 385 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จากวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 89 คน ที่มีความยินดีในการเข้าร่วมวิจัย ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป คือ เพศ อายุ ผลการศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้พัฒนามาจากแบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ของรุ่งนภา จันทรา, และคณะ (2559) และจากการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด จำนวน 16 ข้อ คะแนนเต็ม 80 คะแนน ช่วงคะแนน คือ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับน้อย คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบสอบถามความสุขในการเรียน ผู้วิจัยได้พัฒนามาจากแบบสอบถามความสุขในการเรียนของรุ่งนภา จันทรา, และคณะ (2559) และจากการทบทวนวรรณกรรมซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ คะแนนเต็ม 75 คะแนน ช่วงคะแนน คือ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับน้อย คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. แบบสอบถามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้พัฒนามาจากแบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางการเรียนของรุ่งนภา จันทรา, และคณะ (2559) และจากการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อคะแนนเต็ม 50 คะแนน ช่วงคะแนน คือ คะแนนเฉลี่ย

ระหว่าง 1.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับน้อย คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. แบบสอบถามสัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้วิจัยได้พัฒนามาจากแบบสอบถามของ รุ่งนภา จันทรา, และคณะ (2559) และจากการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ คะแนนเต็ม 75 คะแนน ช่วงคะแนน คือคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับน้อย คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

5. แบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ผู้วิจัยได้พัฒนามาจากแบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของรุ่งนภา จันทรา, และคณะ (2559) และจากการทบทวนวรรณกรรม เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและเพิ่มคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยจำนวนหนึ่ง ด้านโดยปรับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 6 ด้าน จำนวน 28 ข้อ คะแนนสูงสุด 140 คะแนน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 4 ข้อ ด้านความรู้ จำนวน 4 ข้อ ด้านทักษะทางปัญญาจำนวน 4 ข้อ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบจำนวน 4 ข้อ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข จำนวน 4 ข้อ ด้านการสื่อสารเทคโนโลยี สารสนเทศจำนวน 4 ข้อ ด้านการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ จำนวน 4 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อยและระดับ น้อยที่สุด ผู้วิจัยแบ่งเกณฑ์คะแนนโดยใช้ช่วงคะแนน คือ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 อยู่ในระดับ น้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับน้อย คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 อยู่ใน ระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการนำแบบสอบถามทั้ง 6 แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปปรึกษากับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบความถูกต้องและความ ครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา โดยมีอาจารย์ 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์พยาบาลผู้เชี่ยวชาญด้านการ เรียนการสอน จำนวน 2 ท่านอาจารย์พยาบาลชำนาญเกี่ยวกับด้านงานวิจัยจำนวน 1 ท่าน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ วิเคราะห์ดัชนีที่มีความสอดคล้อง (IOC) และแต่ละข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า .5 มาใช้เป็นข้อคำถาม

2. การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นมา ตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามโดยการทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา

2560 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบว่าคำถามสามารถสื่อความหมายตรงตามความต้องการและมีความเหมาะสมหรือไม่ นำมาทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ แบบสอบถามความสุขในการเรียน แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้ แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางการเรียน และแบบสอบถามความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการทดสอบความเชื่อมั่นของสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ .90, .92, .88, .89, และ .90 ตามลำดับ

จริยธรรมวิจัย

คณะผู้วิจัยนำเสนอเค้าโครงวิจัยและเครื่องมือการวิจัย ต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรม ในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี (PCKCN REC 07/2561) และผู้วิจัยชี้แจงรายละเอียดต่อกลุ่มตัวอย่าง โดยแนะนำตัว อธิบายวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่างทราบ พร้อมทั้งชี้แจงกับกลุ่มตัวอย่าง ว่าการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจ จะให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเอง และให้เซ็นใบยินยอมในการเข้าร่วมการวิจัย และแจ้งให้ทราบว่าเมื่อเข้าร่วมโครงการวิจัยแล้ว หากกลุ่มตัวอย่างต้องการออกจากกรวิจัย สามารถกระทำได้ตลอดเวลา โดยไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อกลุ่มตัวอย่าง และข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างจะถือเป็นความลับและในการรวบรวมข้อมูล จะไม่ระบุชื่อ หรือที่อยู่ของกลุ่มตัวอย่าง โดยจะนำไปใช้ในประโยชน์ทางวิชาการ เท่านั้น ส่วนผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยโครงการวิจัยได้ผ่านการขออนุญาตจากผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรีภายหลังได้รับการอนุญาต ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย รวมทั้งมีการพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง โดยแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตอบแบบสอบถามไม่มีผลต่อกลุ่มตัวอย่าง คำตอบหรือข้อมูลทุกอย่างจะถือเป็นความลับ และนำมาใช้ตามวัตถุประสงค์ของวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560
3. นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง พร้อมนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการวิจัยตามวิธีทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment correlation)

ผลการวิจัย

ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 92.13 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 7.87 อายุอยู่ในช่วง 20-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 97.76 ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2.50 – 3.49

สมมติฐานการวิจัย

ข้อ 1 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี มีระดับของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย = 4.05) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 3.63) รองลงมาคือด้านความรู้และด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 3.72 และ 3.72) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.05	.59	มาก
2. ด้านความรู้	3.72	.68	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.72	.69	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	4.05	.59	มาก
5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.63	.73	มาก
6. ด้านการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ	3.72	.70	มาก
โดยรวม	3.81	.59	มาก

ข้อ 2 รูปแบบการเรียน ความสุขในการเรียน สภาพแวดล้อมการเรียน และความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี พบว่า ปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และด้านความสุขในการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .49$, $r = .47$; $p < .01$; $r = .31$, $p < .05$) และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมากกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .24$, $p < .05$) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย 4 ด้าน กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ปัจจัย	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	p-value
รูปแบบการเรียนรู้	.49**	0.00
ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น	.47**	0.00
ความสุขในการเรียน	.31*	0.03
สภาพแวดล้อมการเรียน	.24*	0.02

**p < .01, * p < .05

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ด้านความสุขในการเรียน และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกที่อยู่ในระดับต่ำกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยอภิปรายในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยภาพรวมของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน อธิบายได้ว่าวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเริ่มจากการปฐมนิเทศนักศึกษาให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยอธิบายหลักสูตรแต่ละรายวิชา มีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.) รวมทั้งอธิบายการวัดและประเมินผลคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และนำแผนการจัดการเรียนรู้มาประเมินและใช้ในการควบคุมมาตรฐานและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่าง ๆ สอดแทรกในรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เช่น การจัดโครงการวิทยาลัยคุณธรรมโดยมีคุณธรรมหลักคือ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และจิตอาสา เพื่อพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งยังมีการจัดการเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นหลัก (Problem based learning) เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยเน้นการสืบค้นข้อมูลร่วมกับการอภิปรายร่วมกันและการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา กิจกรรม Love to learn โดยการเชิญอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษมาให้ความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของรุ่งนภา จันทรา และคณะ (2559) ที่พบว่านักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในปีการศึกษาในปี 2558 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับการศึกษาของอรนันท์ หาญยุทธ และรัชยา รัตนถาวร (2556) ที่พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 ของมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของบัณฑิต

2. ปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .49, r = .47; p < .01$) ด้านความสุขในการเรียนและด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .31, p < .05$)

ด้านรูปแบบการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี อธิบายได้ว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีจากรูปแบบการเรียนรู้โดยลดการบรรยายจากอาจารย์ในห้องเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตาม เช่น การเรียนแบบ 4 MAT การเรียนจากหุ่นจำลอง (Simulation-based learning) การเรียนจากกรณีศึกษา (Case study) เป็นต้น ซึ่งรูปแบบการเรียนที่เข้ากับบริบทที่นักศึกษาสนใจในการพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษาทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาต่างๆได้ในการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้นักศึกษาในช่วงอายุนี้และอยู่ในศตวรรษที่ 21 ประสบความสำเร็จในการศึกษาวิธีหนึ่ง คือต้องจัดการเรียนการสอนตามความสนใจหรือลักษณะรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน หรือจัดการเรียนการสอนโดยวางแผนร่วมกับนักศึกษา และในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนมีการนำเอาเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในปัจจุบัน เช่น E-Learning ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ (พลสุข เจนพานิชย์ วิสุทธิพันธ์ และพรศรี ดิสเรตติวัฒน์, 2558) นอกจากนี้การจัดการเรียนการ

สอนที่มีกลุ่มย่อยมากขึ้นเพื่อให้อาจารย์สามารถประเมินรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคนได้และสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน (วันดี วงศ์รัตนรักษ์ และ กุลฤดี จิตตยานันท์, 2556) ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของรุ่งนภา จันทรา และคณะ (2559) ที่พบว่ารูปแบบการเรียนรู้ความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในระดับมาก

ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี อธิบายได้ว่า นักศึกษาพยาบาลต้องอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและในห้องพักตลอด 24 ชั่วโมง จึงมีความผูกพันกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาปัญหาส่วนตัว ซึ่งความสัมพันธ์แบบเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการปรับตัวที่จะเรียนรู้ร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาในวัยนี้เป็นวัยที่ต้องการสังคม ต้องการเพื่อน และต้องการความสัมพันธ์กับเพื่อนมากกว่าครอบครัว (ศศิภาญจน์ สกุลปัญญาวัฒน์ และอิมรอน มะลูลีม, 2552) ดังนั้นความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนจึงมีผลต่อทักษะทางปัญญาและการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล สอดคล้องกับผลแนวคิดของแอสติน (Astin, 1993) ได้กล่าวว่าสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา ได้แก่ เพื่อนซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อนักศึกษา เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจสังคม นิสัยส่วนตัว ความสามารถทางการเรียน การเข้ากลุ่มเพื่อน ลักษณะของเพื่อนมีผลต่อบุคลิกลักษณะของนักศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของรุ่งนภา จันทรา และคณะ (2559) และศศิภาญจน์ สกุลปัญญาวัฒน์ และอิมรอน มะลูลีม (2557) ที่พบว่าความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน มีความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงเส้นกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์

ด้านความสุขในการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี เนื่องจากการเรียนอย่างมีความสุขส่วนใหญ่มาจากพฤติกรรมการปฏิบัติตัว ความชอบส่วนตัว หรือการปรับตัวกับการเรียน เช่น ความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ ความพึงพอใจในวิชาที่เรียน การมีความรู้สึทางบวกในการเข้ามาเรียน ความสุขในการเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนกับอาจารย์ ความสุขจากคนในครอบครัว รวมถึงพฤติกรรมการปฏิบัติตัว เช่น บุคลิกภาพ ทัศนคติ นิสัย ความคิดอ่าน ความเชื่อ ความชอบส่วนตัว รูปแบบการใช้ชีวิต และมุมมองต่อการดำรงชีวิตที่แตกต่างกัน จึงทำให้นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของรุ่งนภา จันทรา และคณะ (2559) ที่พบว่าปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมาก

ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมากกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี อธิบายได้ว่า สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัวผู้เรียน ทั้งที่เป็นรูปธรรมและ

นามธรรม ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้ออำนวยประโยชน์แก่นักศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทาง ที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของรุ่งนภา จันทรา และคณะ (2559) ที่พบว่าสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะในการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด วิทยาลัยจึงควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านนี้โดยควรลด การเรียนแบบบรรยายและเพิ่มการเรียนแบบสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และเน้นการหาข้อมูลมาคิดวิเคราะห์ มากขึ้น เช่นการเรียนกลุ่มแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก หรือการใช้กรณีศึกษาในการเรียน เพื่อเพิ่มทักษะในการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลการ เรียนรู้ (Learning outcome) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาต่อไป

2. จากการศึกษา พบว่ารูปแบบการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นมีความสัมพันธ์ กับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องเช่นให้เพื่อน ในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้คือมีการมอบหมายงานกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับ เพื่อนภายในชั้นเรียน เพื่อส่งผลต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. จากการศึกษา พบว่าด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของ บัณฑิตที่ พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี ควรส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยพัฒนาโดยให้นักศึกษาจัดกิจกรรมอย่างมี อิสระมากขึ้น จัดปัจจัยส่งเสริมด้านการเรียน เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน สื่อการเรียนการสอน หนังสือที่เพียงพอ เพื่อให้ส่งผลต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาการพัฒนาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามบริบทของ วิทยาลัย ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่มีผลต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์*. สืบค้นเมื่อ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 จาก www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews๖/nurse_R.pdf
- คณะกรรมการอุดมศึกษา. (2552). *ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552*. สืบค้น 25 มกราคม 2560 จาก <http://www.mua.go.th>.
- พลสุข เจนพานิชย์ วิสุทธิพันธ์ และพรศรี ดิสรเทติวัฒน์. (2558). รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 25(1), 70-82.
- รุ่งนภา จันทรา เพ็ญศรี ทองเพชร และอดิญาณ์ ศรีเกษตรริน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 9(4), 90-101.
- วันดี วงศ์รัตนรักษ์ และ กุลฤดี จิตตยานันท์. (2556). รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา*, 19(2), 60-72.
- สมใจ วินิจกุลและวัลยา ตูพานิช. (2557). ปัจจัยทำนายสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา รายวิชาสุขภาพคนเมืองและการส่งเสริมสุขภาพ ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ก่อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. *วารสาร ก่อการุณย์*, 21(2), 51-65.
- ศศิกาญจน์ สกุลปัญญาวัฒน์และอิมรอน มะลูลิ้ม. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดสภาพแวดล้อม การศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ (TQF) พ.ศ. 2552. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 4(1), 185-192.
- อรนนท์ หาญยุทธ และรัชยา รัตนธาวาร. (2556). คุณภาพและอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชียที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย*, 9(4), 99-107.
- Astin, A. W. (1993). *The college environment*. New York: American council on Education.