การวิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน “English for Nursing 1”

An Analysis of Speaking Activities on the “English for Nursing 1”

Received: March 26, 2024
Revised: October 20, 2024
Accepts: November 4, 2024

ทศพร โศภิษฐ์ธรรมกุล[1] (ศศ.ม.)
Thoseporn Sophitthammakun (M.A.)

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษารูปแบบของกิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1* สำหรับนักศึกษาพยาบาล แบบเรียนเล่มนี้แต่งโดย Ros Wright และ Bethany Cagnol ร่วมกับ Maria Spada Symonds และจัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ Pearson Education Limited เมื่อปี พ.ศ. 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจรายการของการประเมินแบบเรียนที่พัฒนามาจากผู้เชี่ยวชาญสองท่านโดย Chaisongkram และผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อที่จะหาข้อมูลทั่วไปของแบบเรียนนี้ และเกณฑ์ของการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูดของแบบเรียนที่สังเคราะห์มาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านโดย Astuti และผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อที่จะวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูดในแบบเรียนนี้

ผลการวิจัยพบว่า แบบเรียนนี้มีกิจกรรมการพูดและกิจกรรมอื่นๆทั้งหมด จำนวน 69 กิจกรรม กิจกรรมการพูดและกิจกรรมอื่นๆทั้งหมด 69 กิจกรรมของแบบเรียนนี้ แบ่งเป็น 27 กิจกรรม หรือ 39.13% ของรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง (Role Plays and Simulations), 15 กิจกรรม หรือ 21.74% ของรูปแบบการอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work), 10 กิจกรรม หรือ 14.49% ของรูปแบบการแสดงจากบทพูด (Performing from a script), 6 กิจกรรม หรือ 8.70% ของรูปแบบกิจกรรมอื่นๆ (Others), 5 กิจกรรม หรือ 7.25% ของรูปแบบบทสนทนา (Dialogue), 4 กิจกรรม หรือ 5.80% ของรูปแบบการบรรยายรูปภาพ (Describe pictures) และ 2 กิจกรรม หรือ 2.90% ของรูปแบบการสอบถาม (Questionnaires) อย่างไรก็ตาม ไม่พบกิจกรรมการพูดของรูปแบบการรายงานข่าว (Reporting), รูปแบบการสัมภาษณ์ (Interviews) และรูปแบบการพูดนำเสนอ (Presentation) ในแบบเรียนนี้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ถึงแม้ว่าแบบเรียนนี้มีกิจกรรมการพูดจำนวนมาก แต่กิจกรรมการพูดเหล่านี้ไม่หลากหลายรูปแบบ จากผลการวิจัยที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น การเลือกแบบเรียนภาษาอังกฤษฟัง-พูดเฉพาะทางพยาบาล ครูผู้สอนควรเลือกแบบเรียนเฉพาะทางพยาบาลที่มีกิจกรรมการพูดจำนวนมากและรูปแบบกิจกรรมการพูดที่หลากหลาย เพื่อการสื่อสารในพื้นเพและภูมิหลังที่หลากหลาย และโดยการรวมเนื้อหาเกี่ยวกับการพูดและความจำเป็นในการสื่อสารที่หลากหลายของพยาบาล หนังสือเรียนสามารถเตรียมนักศึกษาพยาบาลเพื่อความต้องการสื่อสารในหลายแง่มุมปัญหาของวิชาชีพพยาบาลได้

คำสำคัญ: กิจกรรมการพูด, รูปแบบกิจกรรมการพูด, แบบเรียน *English for Nursing 1*, การประเมินแบบเรียน, เกณฑ์การวิเคราะห์หนังสือเรียน

[1] ปริญญามหาบัณฑิต ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, Thailand

Corresponding author, email: Thosepornssophitthammakun@gmail.com

Abstract

This research aims to study the type of speaking activity contained in English nursing textbook for nursing students titled '*English for Nursing 1,*' written by Ros Wright and Bethany Cagnol with Maria Spada Symonds, published by Pearson Education Limited, and copyrighted in A.D. 2012. Regarding the instrument of this research, a checklist of textbook evaluation criteria developed from the two experts by Chaisongkram is used to give the general information of the textbook, and an evaluation criterion synthesized from the five experts by Astuti is employed to analyze the speaking activity types in the textbook.

The research results revealed that this textbook has 69 speaking activities. In these 69 speaking activities, there are 27 activities, or 39.13%, of 'role plays and simulations,' 15 activities, or 21.74%, of 'discussion and group work,' 10 activities, or 14.49% of 'performing from a script,' 6 activities, or 8.70%, of 'others,' 5 activities, or 7.25%, of 'dialogue,' 4 activities, or 5.80%, of 'describe pictures,' and 2 activities, or 2.90%, of 'questionnaires.' However, 'reporting,' 'interviews,' and 'presentation' are not found in this textbook. To conclude the results, although there are many speaking activities in this textbook, these speaking activities do not vary in types. Based on the results above, in choosing a listening and speaking English nursing textbook for nursing students, teachers should select the textbook that has many speaking activities in a variety of speaking activity types for communicating in diverse backgrounds and by integrating speaking content with nurses' diverse communication needs, coursebooks could prepare students for the multifaceted communication demands of nursing profession.

KEYWORDS: Speaking Activities, Speaking Activity Type, *English for Nursing 1*, Textbook Evaluation, Analysis Criteria

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้ ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในวิชาชีพที่หลากหลาย ภาษาอังกฤษที่ใช้ในวิชาชีพเฉพาะทางค่อนข้างแตกต่างกันในแต่ละวิชาชีพ และวิชาชีพพยาบาลก็ไม่มีข้อยกเว้น จุดมุ่งหมายของภาษาอังกฤษเพื่อการพยาบาล คือ การเพิ่มทักษะการฟังและการพูดของนักศึกษาพยาบาล

Handayani, Zaim, and Ardi (2024) กล่าวไว้ว่า แนวโน้มที่จะเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษได้ขยายไปถึงสาขาทางพยาบาลด้วย ซึ่งพยาบาลที่มีความคล่องในภาษาอังกฤษจะมีข้อได้เปรียบทางวิชาชีพสำคัญนี้หลายประการ วิชาชีพพยาบาลไทยได้รับการคาดหวังจากสังคม ไม่เพียงแต่ต้องมีความรู้และทักษะทางการพยาบาลเท่านั้น หากแต่ต้องมีความสามารถสื่อสารกับผู้ป่วยทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติโดยใช้ภาษาอังกฤษได้

สำหรับนักศึกษาพยาบาล จึงจำเป็นที่จะต้องเตรียมความสามารถทางด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อที่จะเป็นพยาบาลไทยที่สามารถจะสื่อสารภาษาอังกฤษได้ อย่างไรก็ตามนักเรียนไทยส่วนใหญ่มีข้อผิดพลาดในการพูดภาษาอังกฤษ เช่น ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ และมีคลังคำศัพท์น้อย ที่สำคัญคือนักเรียนไทยขาดแรงจูงใจในการพูดภาษาอังกฤษ ถึงแม้ว่าหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั่วไปสามารถตอบโจทย์ตรงนี้ได้ แต่หนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพยาบาลซึ่งเป็นวิชาชีพเฉพาะทางมีน้อย

Paputungan, Otoluwa, and Machmud (2018) เปิดเผยว่า นักศึกษาพยาบาลที่ SMK Negeri 1 Bulango Selatan ก็ไม่ต่างกัน คือ มีข้อผิดพลาดและขาดแรงจูงใจในการพูดภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกัน ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของนักศึกษาพยาบาล พบว่านักศึกษาขาดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพพยาบาล ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะเพิ่มและให้แรงจูงใจกับนักศึกษาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในการเรียนการพูดภาษาอังกฤษ นักศึกษากระตือรือร้นในกระบวนการเรียนการสอน เมื่อได้เรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากนักศึกษาไม่เคยฝึกการพูดภาษาอังกฤษที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพพยาบาล (Paputungan, Otoluwa, & Machmud, 2018) และหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั่วไปก็ไม่เฉพาะทาง ที่จะเติมเต็มความจำเป็นทางด้านวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษา รวมไปถึงสื่อการเรียนการสอนก็ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรพยาบาล

อีกทั้งเป็นการศึกษาของ Fadliah and Sugirin (2018) ว่า แม้จะมีหนังสือเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะทางวิชาชีพพยาบาลแล้วก็จริง แต่ทักษะที่เน้นในกระบวนการเรียนการสอนในหนังสือเรียน เป็นทักษะการอ่านมากกว่าการพูด นักศึกษาพยาบาลจึงไม่มีเวลาเพียงพอที่จะฝึกฝนและพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ภาษาซึ่งเป็นเครื่องมือสื่อสารจึงมีบทบาทสำคัญ Fadliah and Sugirin (2018) กล่าวถึง สื่อการเรียนการสอนที่ดีควรจะจูงใจผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้สามารถบรรลุเป้าหมายที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์แก่ชีวิตของผู้เรียน และให้โอกาสผู้เรียนที่จะใช้ภาษาเป้าหมายโดยการพิจารณาลักษณะของภาษา สื่อนั้นควรจะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน แรงจูงใจสามารถปรากฏผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ดี เพื่อที่ว่าผู้เรียนจะมีจิตวิญญาณที่จะฝึกฝนภาษาและได้รับประสบการณ์จากภาษา (Fadliah & Sugirin, 2018)

ดังนั้นเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะทางวิชาชีพพยาบาลเล่มหนึ่ง ที่มีความเข้าใจถึงทักษะการพูดและเนื้อหากิจกรรมทางด้านวิชาชีพพยาบาล AlMithqal (2019) กล่าวไว้ว่า *English for Nursing 1* และ *2* เป็นชุดหนังสือเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะทาง ที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในสาขาทางการแพทย์ สำหรับการเรียนการสอนในประเทศซาอุดีอาระเบีย หนังสือเรียนในชุดนี้ผลิตขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาแพทย์ในสหราชอาณาจักร การตรวจสอบประสิทธิผลและประโยชน์ในการใช้ จึงสำคัญมากสำหรับนักศึกษาชาวซาอุดีอาระเบียและทรรศนะของครูผู้สอน Umar and Ameen (2022) อธิบายว่าหนังสือเรียนในชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อจะเตรียมนักศึกษาพยาบาลให้เรียนรู้รายวิชาทางการแพทย์ผ่านทางสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หนังสือเรียน *English for Nursing 1* ได้ให้ภาษา ข้อมูล และทักษะที่นักศึกษาพยาบาลจำเป็นที่จะเริ่มการศึกษาหรือวิชาชีพทางการแพทย์ นอกจากนี้ หนังสือเรียน *English for Nursing 1* นี้ คาดหวังที่จะดึงดูดนักศึกษาพยาบาลและเพิ่มแรงจูงใจเพื่อการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาพยาบาล Umar and Ameen (2022) ได้สัมภาษณ์นักศึกษาพยาบาล พบว่า นักศึกษาพยาบาลรู้สึกพอใจกับกิจกรรมใน *English for Nursing 1* หนังสือเรียนเล่มนี้เต็มไปด้วยกิจกรรมที่มีคุณค่าและน่าตื่นเต้น กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติเป็นวิธีที่สร้างสรรค์สำหรับการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่จะช่วยให้นักศึกษาได้ซึมซับรูปแบบภาษาที่ใช้ในบริบทของสถานพยาบาล นักศึกษายังได้มีโอกาสฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ความหลากหลายในรูปแบบการเรียนรู้นี้ทำให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน หนังสือเรียน *English for Nursing 1* ได้ให้ชุดกิจกรรมที่สมดุล ที่จะจัดให้กับความจำเป็นที่แตกต่างของนักศึกษาพยาบาลและความต้องการเรียนรู้ภาษาอย่างหลากหลาย (Umar & Ameen, 2022)

งานวิจัยนี้จึงมีประโยชน์สำหรับครูผู้สอนที่จะสร้างกิจกรรมการพูดหรือหนังสือเฉพาะทางสำหรับนักศึกษาพยาบาล แต่ไม่ทราบถึงแนวทางที่จะสร้าง

กิจกรรมการพูดหรือหนังสือเรียนเฉพาะทางเหล่านี้ว่าอย่างไร การวิจัยนี้จึงได้วิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1* เพื่อนำมาวิเคราะห์กิจกรรมการพูดในหนังสือเรียนเฉพาะทางสำหรับนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลต่าง ๆ หลายแห่ง ที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษกำลังเผชิญหน้ากับปัญหาในการเลือกสื่อการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมการพูดที่เหมาะสม และมีประสิทธิผลสำหรับการเรียนการสอน

Fadliah and Sugirin (2018) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “Developing English Speaking Materials for Nursing Students” ซึ่งข้อมูลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ พบว่า ทักษะการพูดเป็นทักษะที่จำเป็นมากที่สุดของนักศึกษาพยาบาล ผลการศึกษายังพบอีกว่านักศึกษาพยาบาลยังคงมีความชำนาญภาษาอังกฤษไม่มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทักษะการพูด ถึงแม้ว่านักศึกษาพยาบาลได้เรียนภาษาอังกฤษมาแล้วตั้งแต่มัธยมศึกษาและประถมศึกษา Chetsadanuwat (2018) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “Needs of English Skills of Thai Nurses Working in International Hospitals Accredited by JCI in Bangkok Area” ซึ่งได้ระบุถึงความจำเป็นของทักษะการพูดภาษาอังกฤษในวิชาชีพพยาบาลว่า พยาบาลผู้ซึ่งให้ความสุภาพ ความใจดี และความปลอดภัยแก่ผู้ป่วยผ่านทางการพูด โดยทั่วไปแล้วจะประสบความสำเร็จมากในวิชาชีพพยาบาล กลยุทธ์เพื่อการสื่อสารควบคู่ไปกับภาษาทางการแพทย์และภาษาที่ได้มาตรฐานควรจะเน้นในหนังสือเรียน เพื่อที่จะฝึกฝนนักศึกษาพยาบาลให้เพิ่มทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในวิชาชีพพยาบาล

Subagiyo, Setiawan, and Purwati (2022) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “Teachers’ Perceptions of the Material in the Existing English Textbook for Nursing Assistant Students” ซึ่งพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะทางสำหรับนักศึกษาพยาบาลควรจะเป็น

“หนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาพยาบาล ควรมุ่งไปที่การเรียนเพื่อการสื่อสารในสาขาการดูแลรักษาสุขภาพ”

“หนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาพยาบาล ควรจะเตรียมตัวอย่างจริงของบทสนทนาในโรงพยาบาลหรือบริบทในแก่นเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพ”

“หนังสือเรียนภาษาอังกฤษควรจะเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการสร้างความสามารถในการสื่อสาร”

“หนังสือเรียนภาษาอังกฤษควรจะนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางการแพทย์ ให้นักศึกษาพยาบาล”

หนังสือเรียน *English for Nursing 1* เล่มนี้เล่มเดียวได้ครอบคลุมหนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาพยาบาล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะทางสำหรับนักศึกษาพยาบาลจากบทความวิจัยที่ผ่านมาแล้วนี้ โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบมาจากการอ่านกิจกรรมการพูดทั้งหมดในหนังสือเรียน *English for Nursing 1* การทำความเข้าใจสื่อและกิจกรรมการพูดในหนังสือเรียน *English for Nursing 1* และการเน้นเนื้อหาการพูดและกิจกรรมการพูดในหนังสือเรียน *English for Nursing 1*

จึงจะเห็นได้ว่าบทความวิจัยทั้งสามบทความนี้ได้เน้นถึงทักษะการพูดภาษาอังกฤษในวิชาชีพพยาบาลและหนังสือเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาพยาบาล เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีประโยชน์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะทางและผู้พัฒนารายวิชา โดยการจัดกรอบแนวคิดเพื่อการวางแผนหลักสูตรและออกแบบสื่อการเรียนการสอน ดังนั้นการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จึงได้วิเคราะห์กิจกรรมการพูดในหลายรูปแบบที่แตกต่างกันของแบบเรียน *English for Nursing 1* ซึ่งเป็นแบบเรียนภาษาอังกฤษฟัง-พูด เฉพาะทางวิชาชีพพยาบาล เพื่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยพยาบาลต่าง ๆ หลายแห่งจะได้ดัดแปลงกิจกรรมการพูดในรูปแบบต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของการเรียนรู้

วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบของกิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1* สำหรับนักศึกษาพยาบาล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้เห็นข้อมูลทั่วไป และภาพรวมของประเภทกิจกรรมการพูด ของแบบเรียน *English for Nursing 1* เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสำรวจรายการของการประเมินแบบเรียนที่พัฒนามาจากผู้เชี่ยวชาญสองท่าน ซึ่งพัฒนาโดย Chaisongkram (2011) และเกณฑ์ของการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูดของแบบเรียนที่สังเคราะห์มาจากผู้เชี่ยวชาญห้าท่านซึ่งสังเคราะห์โดย Astuti (2022) ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งสองนี้มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

1. แบบเรียน *English for Nursing 1* ที่แต่งโดย Ros Wright และ Bethany Cagnol ร่วมกับ Maria Spada Symonds จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ Pearson Education Limited เมื่อปี พ.ศ. 2555

2. แบบสำรวจรายการของการประเมินแบบเรียนจากเกณฑ์ของ Cunningsworth (1995) และ Daoud and Celce-Murcia (1979) แบบสำรวจรายการประกอบด้วยข้อมูลทั่วไปของแบบเรียน ซึ่งมีเกณฑ์ในการสำรวจเก้าหัวข้อดังนี้: ชื่อหนังสือ, ผู้แต่ง, สำนักพิมพ์, ปีที่พิมพ์, ราคา, ISBN, จำนวนหน้า, ส่วนประกอบของหนังสือ และระดับพัฒนาโดย Chaisongkram (2011)

3. เกณฑ์ของการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูดของแบบเรียน จากการสังเคราะห์เกณฑ์การประเมินการพูดของ Cunningsworth (1995), Tomlinson (2011), Harmer (2007), Kayi (2006) และ Celce-Murcia (2014) เกณฑ์ใหม่ของการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูดของแบบเรียนที่พัฒนาโดย Astuti (2022) ประกอบด้วย 1) การแสดงจากบทพูด (Performing from a script) 2) การแสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง (Role Plays and Simulations) 3)การสอบถาม (Questionnaires) 4) การรายงานข่าว (Reporting) 5) การอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work) 6) การบรรยายรูปภาพ (Describe pictures) 7) การสัมภาษณ์ (Interviews) 8) บทสนทนา (Dialogue) 9) การพูดนำเสนอ (Presentation) ในกรณีที่รูปแบบกิจกรรมการพูดในแบบเรียนไม่ตรงกับเกณฑ์ทั้ง 9 นี้ ผู้วิจัยจึงได้ให้เกณฑ์ที่ 10 คือ กิจกรรมอื่นๆ (Others) เกณฑ์ของการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูดของแบบเรียน มีหัวข้อเกณฑ์ของการวิเคราะห์ คือ ข้อที่, รูปแบบกิจกรรมการพูด, หน่วยการเรียนรู้ บท และหมายเลขกิจกรรมการพูดของแบบเรียน, ความถี่ และร้อยละ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาแบบเรียน *English for Nursing 1* เพื่อดึงข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบเรียน

2. สำรวจหน้าปกนอกและหน้าปกในของแบบเรียนเพื่อเก็บข้อมูลย่อยทั่วไปของแบบเรียนในตารางที่ 1 เกณฑ์และรายละเอียดแบบเรียนเพื่อการวิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1*

3. อ่านเฉพาะกิจกรรมการพูดทั้งหมดในแบบเรียนและทำรายการคำสั่งกิจกรรมการพูด เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาจากคำสำคัญในรายการคำสั่งกิจกรรมการพูดทั้งหมดสำหรับภาพรวมของประเภทกิจกรรมการพูดในตารางที่ 2 เกณฑ์ของการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1* ทำการวิเคราะห์รายการคำสั่งกิจกรรมการพูด เพื่อที่จะได้คำสำคัญในการจำแนกรูปแบบกิจกรรมการพูดแต่ละประเภททั้งหมด โดยระบุตำแหน่งของกิจกรรมการพูดในแต่ละรูปแบบว่าปรากฏอยู่ที่ใดในหน่วยการเรียนรู้ บท และหมายเลขกิจกรรมการพูดของแบบเรียนเล่มนี้ หลังจากนั้นนับความถี่ของกิจกรรมการพูดในแต่ละรูปแบบ และแปลงเลขความถี่ให้เป็นเลขร้อยละโดยใช้สูตรคำนวณ $\frac{a}{n} \times 100$

a = รูปแบบกิจกรรมการพูดใน 1 รูปแบบ

n = รูปแบบกิจกรรมการพูดและกิจกรรมอื่นๆ ทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยของการวิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1* เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยได้อธิบายเชิงบรรยายตาม (1) แบบสำรวจรายการของการประเมินแบบเรียน ซึ่งประกอบด้วย ชื่อหนังสือ ผู้แต่ง สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ ราคา ISBN จำนวนหน้า ส่วนประกอบของหนังสือ และระดับ และ (2) เกณฑ์ของการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูด โดยการวิเคราะห์ส่วนประกอบของกิจกรรมการพูดในแบบเรียน *English for Nursing 1* ซึ่งมีดังนี้ 1) การแสดงจากบทพูด (Performing from a script) 2) การแสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง (Role Plays and Simulations) 3) การสอบถาม (Questionnaires) 4) การรายงานข่าว (Reporting) 5) การอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work) 6) การบรรยายรูปภาพ (Describe pictures) 7) การสัมภาษณ์ (Interviews) 8) บทสนทนา (Dialogue) 9) การพูดนำเสนอ (Presentation) ในกรณีที่รูปแบบกิจกรรมการพูดในแบบเรียนไม่ตรงกับเกณฑ์ทั้ง 9 หัวข้อนี้ ผู้วิจัยจึงได้ให้เกณฑ์ที่ 10 คือ กิจกรรมอื่นๆ (Others) ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ ตามกรอบแนวคิดของ Astuti (2022) โดยมีเจ็ดขั้นตอน ดังนี้: 1) การอ่าน 2) การเข้าใจ 3) การเน้น 4) การสร้างตาราง 5) การใส่ในตาราง 6) การลงรหัส 7) การตีความ

ผู้วิจัยได้เริ่มโดยการอ่านกิจกรรมการพูดทั้งหมดในแบบเรียน *English for Nursing 1* ผู้วิจัยทำความเข้าใจสื่อและกิจกรรมการพูดในแบบเรียน *English for Nursing 1* หลังจากนั้นผู้วิจัยเน้นเนื้อหาการพูดและกิจกรรมการพูดในแบบเรียน *English for Nursing 1* จากนั้นผู้วิจัยสร้างตารางที่จะช่วยจำแนกข้อมูลที่ค้นพบ คือ รูปแบบกิจกรรมการพูด ข้อมูลที่ผู้วิจัยค้นพบจะนำไปใส่ในตาราง ต่อมาลงรหัสข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อที่จะจำแนกประเภทกิจกรรมการพูด สุดท้ายผู้วิจัยตีความผลการค้นพบข้อมูลโดยการแสวงหาความจริงที่อยู่ในตาราง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยของการวิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1* ได้แบ่งออกเป็นสองส่วน คือ (1) ข้อมูลทั่วไปของแบบเรียน และ (2) การวิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของแบบเรียน

ข้อมูลทั่วไปของแบบเรียนเล่มนี้จะให้ข้อมูลย่อซึ่งส่วนใหญ่ระบุไว้ที่หน้าปกของแบบเรียน เพื่อผู้ประเมินสามารถเปรียบเทียบแบบเรียนเล่มนี้กับแบบเรียนเล่มอื่น ๆ ได้อย่างสะดวก ตามตารางที่ 1

2. การวิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน

ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1* ซึ่งเป็นแบบเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ (English for Specific Purposes: ESP) และเป็นภาษาอังกฤษฟัง-พูด (Listening and Speaking English Skills) โดยเน้นที่ทักษะฟัง-พูด สำหรับนักศึกษาพยาบาลระดับเริ่มต้น (CEFR A1 – A2) ประเภทของกิจกรรมการพูดที่นำมาวิเคราะห์สำหรับแบบเรียนเล่มนี้ คือ รูปแบบการแสดงจากบทพูด (Performing from a script) รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง (Role Plays and Simulations) รูปแบบการสอบถาม (Questionnaires) รูปแบบการรายงานข่าว (Reporting) รูปแบบการอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work) รูปแบบการบรรยายรูปภาพ (Describe pictures) รูปแบบการสัมภาษณ์ (Interviews) รูปแบบบทสนทนา (Dialogue) รูปแบบการพูดนำเสนอ (Presentation) และรูปแบบกิจกรรมอื่นๆ (Others) ดังนี้ตามตารางที่ 2 เกณฑ์ของการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1*

ตารางที่ 1 เกณฑ์และรายละเอียดแบบเรียนเพื่อการวิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1*

เกณฑ์	รายละเอียดแบบเรียน
ชื่อหนังสือ	*English for Nursing 1*
ผู้แต่ง	Ros Wright and Bethany Cagnol with Maria Spada Symonds Series editor David Bonamy
สำนักพิมพ์	Pearson Education Limited
ปีที่พิมพ์	2555
ราคา	20.94 $
ISBN	978-1-4082-6993-0
จำนวนหน้า	80 หน้า
ส่วนประกอบของหนังสือ	แบบเรียน, คู่มือครู, CD-ROM และ audio MP3
ระดับ	เริ่มต้น (Beginner) หรือ An Elementary English (CEF Level A1 - A2) Course

ตารางที่ 2 เกณฑ์ของการวิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1*

ข้อ	รูปแบบกิจกรรมการพูด	หน่วยการเรียนรู้ บท และหมายเลขกิจกรรมการพูดของแบบเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1.	รูปแบบการแสดงจากบทพูด (Performing from a script)	U1, C1 (S3), U1, C4 (S11), U3, C2 (S7), U4, C3 (S11), U5, C1 (S5), U5, C3 (S12), U6, C1 (S9), U7, C2 (S4), U7, C4 (S6) และ U8, C2 (S7)	10	14.49
2.	รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง (Role Plays and Simulations)	U1, C2 (S5), U1, C3 (S5), U1, C4 (S12), U2, C1 (S5), U2, C1 (S6), U2, C2 (S8), U2, C4 (S9), U2, C4 (S10), U2, C4 (S13), U3, C1 (S8), U3, C1 (S10), U4, C1 (S7), U4, C2 (S11), U4, C2 (S12), U4, C3 (S12), U4, C4 (S14), U5, C1 (S8), U5, C2 (S4), U5, C2 (S7), U5, C3 (S13), U5, C4 (S8), U6, C3 (SD9), U7, C1 (S8), U7, C2 (S10), U7, C3 (S7), U8, C1 (S10) และ U8, C4 (S9)	27	39.13
3.	รูปแบบการสอบถาม (Questionnaires)	U1, C2 (S3) และ U5, C3 (S1)	2	2.90
4.	รูปแบบการรายงานข่าว (Reporting)	ไม่ปรากฏในแบบเรียน	-	0
5.	รูปแบบการอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work)	U1, C3 (S8), U2, C2 (S3), U2, C2 (S4), U2, C4 (S8), U4, C3 (S1), U4, C3 (S9), U4, C4 (S12), U5, C3 (S2), U6, C1 (S1), U6, C1 (S2), U6, C3 (S1), U6, C3 (S6), U7, C1 (S1), U7, C2 (S1) และ U8, C3 (S3)	15	21.74
6.	รูปแบบการบรรยายรูปภาพ (Describe pictures)	U1, C3 (S9), U3, C3 (S1), U3, C4 (S1) และ U3, C4 (S10)	4	5.80
7.	รูปแบบการสัมภาษณ์ (Interviews)	ไม่ปรากฏในแบบเรียน	-	0
8.	รูปแบบบทสนทนา (Dialogue)	U2, C4 (S7), U3, C3 (S8), U6, C4 (S3), U6, C4 (S10) และ U8, C2 (S8)	5	7.25

ข้อ	รูปแบบกิจกรรมการพูด	หน่วยการเรียนรู้ บท และหมายเลขกิจกรรมการพูดของแบบเรียน	ความถี่	ร้อยละ
9.	รูปแบบการพูดนำเสนอ (Presentation)	ไม่ปรากฏในแบบเรียน	-	0
10.	รูปแบบกิจกรรมอื่นๆ (Others)	10.1 The Word Order Game (Grammar Game) U2, C4 (S4) และ U4, C4 (S13) 10.2 Vocabulary Checklist (Vocabulary Activity) U4, C2 (S10) 10.3 Complete the Conversation 10.4 Predict a Dialogue (Listening to Dialogues) U6, C4 (S6) 10.5 Read and Underline (Read and Respond) U6, C4 (S7)	6 6	8.70 8.70
		Total	**69**	**100**
			63 speaking activities and 6 other activities	

Note (หมายเหตุ ข้อสังเกต): U = Unit (หน่วยการเรียนรู้), C = Chapter (บทเรียน), S Number = Number of the speaking activity (ลำดับเลขของกิจกรรมการพูดในบทเรียนแต่ละบท)

ภาพรวมของประเภทกิจกรรมการพูดในแบบเรียน *English for Nursing 1* มีกิจกรรมการพูดและกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งหมด จำนวน 69 กิจกรรม โดยแบ่งเป็น 27 กิจกรรม หรือ 39.13% ของรูปแบบการแสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง (Role Plays and Simulations), 15 กิจกรรม หรือ 21.74% ของรูปแบบการอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work), 10 กิจกรรม หรือ 14.49% ของรูปแบบการแสดงจากบทพูด (Performing from a script), 6 กิจกรรม หรือ 8.70% ของรูปแบบกิจกรรมอื่นๆ (Others), 5 กิจกรรม หรือ 7.25% ของรูปแบบบทสนทนา (Dialogue), 4 กิจกรรม หรือ 5.80% ของรูปแบบการบรรยายรูปภาพ (Describe Pictures) และ 2 กิจกรรม หรือ 2.90% ของรูปแบบการสอบถาม (Questionnaires) ซึ่งรูปแบบกิจกรรมการพูดและรูปแบบกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งหมด ได้เรียงจากรูปแบบกิจกรรมการพูดและกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีกิจกรรมการพูดและกิจกรรมอื่น ๆ จำนวนมากที่สุดไปจนถึงกิจกรรมการพูดและกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีจำนวนน้อยที่สุด ตามลำดับ

ประเภทของกิจกรรมการพูดที่ไม่พบในแบบเรียน *English for Nursing 1* คือ รูปแบบการรายงานข่าว (Reporting) รูปแบบการสัมภาษณ์ (Interviews) และรูปแบบการพูดนำเสนอ (Presentation)

การอภิปรายผล

1. กิจกรรมการพูดในแบบเรียน *English for Nursing 1* มีจำนวนมากเพียงพอ แต่มีรูปแบบหรือประเภทของกิจกรรมการพูดไม่หลากหลาย แบบเรียนนี้มีกิจกรรมการพูดทั้งหมด จำนวน 63 กิจกรรม และกิจกรรมอื่น ๆ จำนวน 6 กิจกรรม ที่แบบเรียนระบุว่าเป็นกิจกรรมการพูด แต่อันที่จริงแล้ว เป็นกิจกรรมรูปแบบ อื่น ๆ ที่ไม่ใช่กิจกรรมการพูด รวมกิจกรรมทั้งหมดแล้ว มีจำนวน 69 กิจกรรม โดยส่วนใหญ่เน้นไปที่รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง (Role Plays and Simulations) ซึ่งมีถึง 27 กิจกรรม หรือ 39.13% รวมไปถึงรูปแบบการอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work) ซึ่งมี 15 กิจกรรม หรือ 21.74% และรูปแบบการแสดงจากบทพูด (Performing from a Script) ซึ่งมี 10 กิจกรรม หรือ 14.49% ส่วนรูปแบบของกิจกรรมอื่นๆ (Others), รูปแบบบทสนทนา (Dialogue), รูปแบบการบรรยายรูปภาพ (Describe Pictures) และ

รูปแบบการสอบถาม (Questionnaires) มีจำนวนกิจกรรมน้อยมากที่ 6 กิจกรรมหรือ 8.70%, 5 กิจกรรมหรือ 7.25%, 4 กิจกรรมหรือ 5.80% และ 2 กิจกรรมหรือ 2.90% ตามลำดับ สำหรับ รูปแบบการรายงานข่าว (Reporting), รูปแบบการสัมภาษณ์ (Interviews) และรูปแบบการพูดนำเสนอ (Presentation) ไม่พบในแบบเรียนนี้ (0 กิจกรรมหรือ 0%) กิจกรรมการพูดในแบบเรียนนี้จึงมีจำนวนมาก แต่ไม่หลากหลายรูปแบบของกิจกรรมการพูด ดังนั้นการเลือกแบบเรียนภาษาอังกฤษฟัง-พูด เฉพาะทางพยาบาล ผู้สอนควรเลือกแบบเรียนเฉพาะทางพยาบาลที่มีกิจกรรมการพูดจำนวนมาก และมีรูปแบบกิจกรรมการพูดที่หลากหลาย เพื่อนักศึกษาพยาบาลจะได้ฝึกพูดในรูปแบบกิจกรรมการพูดที่หลากหลาย รูปแบบกิจกรรมการพูดที่หลากหลายจะฝึกฝนกลยุทธ์เพื่อการสื่อสารในพื้นเพและภูมิหลังที่หลากหลาย สามารถเตรียมนักศึกษาพยาบาลด้วยความอ่อนไหวในวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น (Chetsadanuwat, 2024) และโดยการรวมเนื้อหาเกี่ยวกับการพูดและความจำเป็นในการสื่อสารที่หลากหลายของพยาบาล หนังสือเรียนสามารถเตรียมนักศึกษาพยาบาลสำหรับความต้องการสื่อสารในหลายแง่มุมปัญหาของวิชาชีพพยาบาลได้ (Handayani, Zaim, & Ardi, 2024)

สอดคล้องกับทินกร บัวชู (2561) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในการสอนแบบที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่ต้องสอน ให้ครูผู้สอนบรรยายน้อยลงและเน้นการอภิปราย ให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น และการสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติ เช่น แบบเน้นปัญหาเป็นหลักและการใช้สถานการณ์จำลอง โดยนักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยการสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติมากที่สุด อยู่ในระดับดี ($\bar{x}$ = 4.19, SD = 0.56) และสอดคล้องกับอุมาสวรรค์ ชูหา, พัชรา สมชื่อ, สุภาวดี นาคสุขุม, ปุณรดา พวงสมัย, รุ่งนภา ประยูรศิริศักดิ์ และจริยา มงคลสวัสดิ์ (2562) ที่ทำการศึกษา เรื่อง ผลิตพยาบาลอย่างไรให้ตอบโจทย์ผู้ใช้บัณฑิตในศตวรรษที่ 21: ความท้าทายของอาจารย์พยาบาลไทย พบว่า การเรียนรู้โดยการใช้สถานการณ์เสมือนจริงในบรรยากาศจำลอง หรือการสร้างสถานการณ์จำลองเป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เน้นการปฏิบัติจริงบนพื้นฐานของชีวิตจริง

2. รูปแบบหรือประเภทกิจกรรมการพูดที่มักจะอยู่อันดับต้น ๆ คือ Speaking 1 (S1), Speaking 2 (S2), และ Speaking 3 (S3) มีรูปแบบการอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work) จำนวน 9 กิจกรรมการพูดของแบบเรียนใน U2, C2 (S3), U4, C3 (S1), U5, C3 (S2), U6, C1 (S1), U6, C1 (S2), U6, C3 (S1), U7, C1 (S1), U7, C2 (S1) และ U8, C3 (S3) รองลงมามีรูปแบบการบรรยายรูปภาพ (Describe pictures) จำนวน 2 กิจกรรมการพูดของแบบเรียนใน U3, C3 (S1) และ U3, C4 (S1) และมีรูปแบบการสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 2 กิจกรรมการพูดของแบบเรียนใน U1, C2 (S3) และ U5, C3 (S1) นอกจากนี้ มีรูปแบบการแสดงจากบทพูด (Performing from a script) จำนวน 1 กิจกรรมการพูดของแบบเรียนใน U1, C1 (S3) และมีรูปแบบบทสนทนา (Dialogue) จำนวน 1 กิจกรรมการพูดของแบบเรียนใน U6, C4 (S3) จึงจะเห็นได้ว่า รูปแบบการอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work) มักจะอยู่ที่ตอนต้นของแต่ละบทเรียนมากที่สุด จำนวน 9 กิจกรรม กิจกรรมการพูดในรูปแบบการอภิปรายและกิจกรรมกลุ่ม (Discussion and Group Work) จึงเป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมหรือกิจกรรมเกริ่นนำ (Warm up) ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักศึกษาพยาบาล ที่จะพัฒนาความคิด และเปิดโอกาสให้นักศึกษาพยาบาลได้พูดคุยถึงความคิดใหม่ ๆ ซึ่งกันและกันอย่างสบายใจ เพราะฉะนั้นในการเริ่มกิจกรรมใด ๆ ควรมีขั้นตอนการเตรียมความพร้อมหรือกิจกรรมเกริ่นนำ (Warm up) ก่อนกิจกรรมใด ๆ (อารีรักษ์ มีแจ้ง และ วรรณประภา สุขสวัสดิ์, 2565)

3. Gower, Phillips, and Walters (1995) ระบุถึงประเภทของกิจกรรมการพูดที่ครูผู้สอนใช้ในห้องเรียนตามความสะดวก 3 ประเภทกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมแบบควบคุม (Controlled Activities) 2. กิจกรรมแบบมีการชี้แนะ (Guided Activities) และ 3. การสื่อสารแบบเสรี (Creative or Freer Communication) เช่น รูปแบบการแสดงบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง (Role Plays and Simulations) ที่มีสองลักษณะ ซึ่งเป็นกิจกรรมแบบควบคุม (Controlled Activities) ใน U1, C4 (S12) และ U5, C3 (S13) ของแบบเรียนซึ่งเป็นกิจกรรมแบบการสื่อสารแบบเสรี (Creative or Freer Communication) ที่เป็นกิจกรรมการพูดส่วนใหญ่ของแบบเรียนนี้ ลักษณะกิจกรรมแบบมีการชี้แนะ คือ บทบาทสมมติแบบมีการชี้แนะ (Guided Role Plays) ในลักษณะกิจกรรมแบบการสื่อสารแบบเสรี หากครูผู้สอนกำหนดสถานการณ์ขึ้นมาให้ผู้เรียนแต่งบทสนทนา และออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน ก็จะเปลี่ยนเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีอิสระในการใช้ภาษามากขึ้น (อารีรักษ์ มีแจ้ง และ วรรณประภา สุขสวัสดิ์, 2565) หรือในลักษณะของรูปแบบกิจกรรม ที่ครูผู้สอนอาจเริ่มต้นด้วยรูปแบบการแสดงจากบทพูด (Performing from a Script) โดยมีแบบหรือบทพูดให้นักศึกษาพยาบาลฝึกสนทนาโต้ตอบเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่หลังการฝึกฟัง กิจกรรมในลักษณะนี้ถือว่า เป็นกิจกรรมแบบควบคุม (Controlled Activities) ก่อนที่ครูผู้สอนจะเข้าสู่กิจกรรมแบบมีการชี้แนะ (Guided Activities) และการสื่อสารแบบเสรี (Creative or Freer Communication) ตัวอย่างเช่น หลังจากกิจกรรมการพูดของการแสดงจากบทพูด (Performing from a script) แล้ว ให้นักศึกษาพยาบาลแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) แบบการหาข้อมูลที่หายไป (Information Gap) ในลักษณะของกิจกรรมการพูดนี้ ผู้เรียนที่ทำกิจกรรมนี้จะไม่ทราบข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่งจึงจำเป็นต้องทำงานร่วมกันในการหาข้อมูลที่ตนเองไม่ทราบ และบอกส่วนที่ตนทราบให้เพื่อนทราบ กิจกรรมดังกล่าวนี้จึงมีความหมาย และใกล้เคียงการสื่อสารในชีวิตจริงมาก (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์กิจกรรมการพูดของแบบเรียน *English for Nursing 1”* อาจทำได้ในรูปแบบกิจกรรมการพูดอื่น ๆ ที่หลากหลายในแบบเรียน หนังสือเรียน และสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ต่าง ๆ เช่น การโต้วาที (Debate), การแก้ปัญหา (Problem-solving), การพูดสด (Impromptu Speaking), เกมกระดาน (Board Games), การแสดงละคร (Play), การเลียนแบบรายการโทรทัศน์ (Imitating TV Programs), ฯลฯ การวิจัยนี้จำกัดเพียงแค่แบบเรียนภาษาอังกฤษฟัง-พูด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอแนะการทำวิจัยในองค์ประกอบของภาษา หรือทักษะอื่น ๆ ของแบบเรียนเล่มนี้ รวมไปถึงทักษะอื่น ๆ ในแบบเรียนเล่มต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นแบบเรียนที่บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าด้วยกัน แบบเรียนภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน หรือแบบเรียนภาษาอังกฤษในทักษะเดียว (ฟัง พูด อ่าน หรือ เขียน เพียงอย่างเดียว) นอกจากนี้แบบเรียนอื่น ๆ ในระดับ ต่าง ๆ ก็สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ ตัวอย่างเช่น แบบเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา หรือระดับมหาวิทยาลัย, แบบเรียนระดับ CEFR B1, B2, C1 หรือ C2, แบบเรียนสำหรับผู้ใหญ่ในสถานการณ์การทำงานวิชาชีพเฉพาะนั้น ๆ, หรือแบบเรียนสำหรับผู้เรียนภาษาระดับต้น, ระดับกลาง และระดับสูง ยังมีแบบเรียนหรือหนังสือเรียนเล่มอื่น ๆ ให้ศึกษาอีกมากมาย ดังนี้คือ *Eyes Open Student’s Book 3*, *Snapshot Pre-Intermediate Students’ Book*, *Upstream Student’s Book 6*, *Expanding Reading Skills Level 4*, *Focus Students’ Book 3*, *GAT อังกฤษพิชิตข้อสอบ Vocab*, *สรุปเข้มเทคนิคพิชิต Error Identification*, *Ultimate Error Identification*, *New Weaving It Together 3* และ *Expanding Reading Skills Book I* (ทศพร โศภิษฐ์ธรรมกุล, 2566) แบบเรียนเล่มที่นำมาศึกษาและทำวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบเรียนภาษาอังกฤษฟัง-พูด เฉพาะทางพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาล ระดับเริ่มต้น (CEFR A1 – A2) อย่างไรก็ตามยังมีแบบเรียน หนังสือเรียน และสื่อ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะทางอื่น ๆ อีกจำนวนมาก ที่สามารถนำมาศึกษาและทำวิจัยได้ ดังเช่น ทางด้านธุรกิจ (English for Business Purposes), โรงแรม (English for Hotel), สายการบิน (English for Inflight Attendant), การท่องเที่ยว (English for Tourism), วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (English for Science and Technology), การธนาคาร (English for Banking) ฯลฯ จึงจะเห็นได้ว่าการวิเคราะห์แบบเรียน หนังสือเรียน หรือสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถทำได้ในหลายรูปแบบ กิจกรรม หลายทักษะ หลายระดับ หลายแบบเรียน และหลายเฉพาะทาง

ในแง่ของการบูรณาการของทักษะทางภาษา หนังสือเรียน *English for Nursing 1* ได้ให้ความสมดุลอย่างเหมาะสมของทักษะทางภาษา เช่น การอ่าน การฟัง และการพูด แต่น้ำหนักของทักษะการเขียนเฉพาะทางมีจำนวนน้อยกว่าที่ความหวัง ตัวอย่างเช่น การเขียนรายงานทางการแพทย์ แผนภูมิ และการเขียนนำเสนอกรณีศึกษาเนื่องจากหนังสือเรียน *English for Nursing 1* ไม่สนับสนุนภาระงานเขียนที่จำเป็นในบริบทเฉพาะทาง ซึ่งรวมไปถึงอุตสาหกรรมการดูแลรักษาสุขภาพด้วย ดังนั้นหนังสือเรียนควรให้ความสมดุลอย่างเหมาะสมของทักษะทั้งสี่ทักษะ เพราะว่ากิจกรรมการเขียนนั้นมีอยู่อย่างจำกัด (AlMithqal, 2019) เพื่อให้ทักษะเชื่อมต่อกัน ทักษะการส่งสารของการพูดและการเขียน สามารถส่งเสริมโดยผ่านกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติที่เลียนแบบการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ป่วย และแบบฝึกหัดการเขียนที่เน้นการเขียนเอกสารอย่างกระชับและชัดเจน (Chetsadanuwat, 2024) การวิจัยในครั้งต่อไปควรจะวิเคราะห์ทักษะการเขียนที่บูรณาการกับทักษะการพูดในหนังสือเรียน *English for Nursing 1* และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวและผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมาตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า ด้วยการใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าของผลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ หนังสือเรียน *English for Nursing 1* จะนำมาสร้างพื้นฐานที่มั่นคงของทักษะการพูดและการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทของสถานพยาบาลและการเรียนการสอนร่วมกันในชั้นเรียน

เอกสารอ้างอิง

ทศพร โศภิษฐ์ธรรมกุล. (2566). การพัฒนาหนังสือ สำหรับเอกสารประกอบการเรียนรู้รายวิชา อ33203 ภาษาอังกฤษรอบรู้ 5 เรื่อง การสอบแอดมิชชั่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ VI. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, *16*(1), 1-17.

ทินกร บัวชู. (2561). การศึกษาความคิดเห็นของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในศตวรรษที่ 21. *วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, *30*(3), 26-37.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อารีรักษ์ มีแจ้ง และวรรณประภา สุขสวัสดิ์. (2565). *แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ: คุณภาพและประสิทธิภาพการสอน*. กรุงเทพฯ: สันติศิริการพิมพ์.

อุมาสวรรค์ ชูหา, พัชรา สมชื่อ, สุภาวดี นาคสุขุม, ปุณรดา พวงสมัย, รุ่งนภา ประยูรศิริศักดิ์, & จริยา มงคล สวัสดิ์. (2562). บทความวิชาการผลิตพยาบาลอย่างไร ให้ตอบโจทย์ผู้ใช้บัณฑิตในศตวรรษที่ 21: ความท้าทายของอาจารย์พยาบาลไทย. *วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม*, *16*(2), 176-186.

AlMithqal, E. A.. (2019). An Evaluation of English for Nursing Textbooks as Perceived by Teachers and Students at an Applied Medical College in Saudi Arabia. *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*, *1*(3), 13-25.

Astuti, D. A. R. (2022). *Evaluation of speaking materials and activities on the "Bright An English" and "Headline English 1" textbooks for first grade of junior high-school*. The Skripsi of the Department of English Education, Faculty of Educational Sciences of State Islamic University, Syarif Hidayatullah Jakarta.

Celce-Murcia, M. M., Brinton, D., & Ann, S. M. (2014). *Teaching English as a second foreign language* (4th ed.). Boston: Heinle Cengage Learning.

Chaisongkram, C. (2011). *An analysis of an English textbook: MegaGoal 1* Unpublished master's research paper, Thammasat University, Language Institute, English for Careers.

Chetsadanuwat, K. (2018). Needs of English Skills of Thai Nurses Working in International Hospitals Accredited by JCI in Bangkok Area. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, *11*(1), 26-46.

Chetsadanuwat, K. (2024). Needs of English Nursing Communicative Skills, Functions and Content for Nursing Students in a Thai Program: Perspectives of Nursing Lecturers at a University in Northern Thailand. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, *17*(2), 711-744.

Cunningsworth, A. (1995). *Choosing your coursebook*. New York: Macmillan.

Cunningsworth, A. (1995). *Choosing your coursebook*. Oxford: Heinemann.

Daoud, A. M., & Celce-Murcia, M. (1979). Selecting and evaluating textbooks. In Celce-Murcia, M., & McIntosh, L. (Eds.), *Teaching English as a second or foreign language* (pp. 302-307). New York: Newbury House.

Fadliah, U., & Sugirin. (2018). Developing English speaking materials for nursing students. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, *326*.

Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching practice handbook*. Oxford: Heinemann.

Handayani, F., Zaim, M., & Ardi, H. (2024). Understanding Frontline Needs: Perspective of Indonesian Nurses on the English Coursebook Materials. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, *17*(2), 392-418.

Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Edinburgh Gate: Pearson Longman.

Kayi, H. (2006). Teaching speaking: Activities to promote speaking in a second language. *The Internet TESL Journal*, *12*(11), 1-6.

Paputungan, N. A., Otoluwa, H. M., & Machmud, K. (2018). Developing supplementary English speaking materials for nursing vocational school. *European Journal of English Language Teaching*, *4*(1), 1-21.

Subagiyo, A., Setiawan, S., & Purwati, O. (2022). Teachers' Perceptions of The Material In The Existing English Textbook For Nursing Assistant Students. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, *7*(4), 4589-4597.

Tomlinson, B. (2011). *Materials development in language teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Umar, A. M. A. T., & Ameen, A. A. (2022). Evaluation of an E.S.P. Textbook from Teachers' and Students' Points of View: A Case Study of Nursing One for Premedical Students at a Saudi University. *Arab World English Journal*, *13*(2), 157-176.

Wright, R., Cagnol, B., & Symonds, M. S. (2012). *English for nursing 1: Vocational English course*. Edinburgh Gate: Pearson Education Limited.