



การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
The Evaluation of the Bachelor of Nursing Curriculum Version 2019,
Faculty of Nursing at Udonthani Rajabhat University

Received: January 19, 2024

Revised: March 28, 2024

Accepts: May 27, 2024

พรทิพย์ อนันตกุล¹ (ปร.ด.), พวงพกา อินทร์เอี่ยม² (พย.ม.)

Porntip Anantakul, Ph.D., Puangpaka Iniam. M.N.S.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholders) ประกอบด้วยบัณฑิตพยาบาลที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ผู้ใช้บัณฑิต และผู้รับบริการด้านสุขภาพ 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Stakeholders) ประกอบด้วยผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการประเมินหลักสูตรแบบชิปโมเดล (CIPP Model) คุณภาพของเครื่องมือชุดที่ 1 มีค่าความเที่ยง = 0.97 และชุดที่ 2 มีค่าความเที่ยง = 0.95 และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหาประกอบด้วย การตีความและการสรุปความ ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบทโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.78) ด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.69) ด้านกระบวนการโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.75) และด้านผลลัพธ์ ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.68) และด้านสมรรถนะผู้ประกอบการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับปริญญาตรี) โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.67)

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร, พยาบาลศาสตรบัณฑิต, ชิปโมเดล

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, Thailand.

²อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Corresponding author: panantakul@udru.ac.th

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the Bachelor of Nursing Science curriculum version 2019, Faculty of Nursing at Udon Thani Rajabhat University. The sample group consists of 1) External Stakeholders consisting of nursing graduates who graduated in the academic year 2022, graduate users, and recipients of health services. 2) Internal Stakeholders consisting of Faculty of Nursing administrators, responsible persons for the curriculum, faculty members, support personnel, and the 4th year nursing students. Research instruments were questionnaires developed by the researcher based on the theoretical framework of the CIPP Model. The first set of tools had a reliability value = 0.97 and the second one had a reliability value = 0.95 and collected qualitative data using group discussion questions, and in-depth interviews. Quantitative data were analyzed on frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation. Qualitative data were analyzed by content analysis consisting of interpretation and summary. The results of the analysis found that the overall context was appropriate at a high level ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.78). The appropriateness of input factors was at a high level ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.69). The overall process aspect was appropriate at a high level ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.75) and the results aspect of the overall desirable graduate characteristics of nursing students were at a high level ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.68) and the overall competency of nursing and midwifery professionals (undergraduate level) was at a high level ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.67).

KEYWORDS: Course evaluation, Bachelor of Nursing Science, CIPP Model

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี (ประกาศคณะกรรมการ

มาตรฐานการอุดมศึกษา, 2565) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เปิดหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 โดยเชื่อว่าการพยาบาลคือการปฏิบัติต่อมนุษย์โดยใช้หลักวิชาทั้งทางวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์เพื่อให้ผู้รับบริการทุกช่วงวัยเกิดความสบายหรือบรรเทาความเจ็บป่วยภายใต้กรอบของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพและปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมทุกมิติของการพยาบาล ได้แก่ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน วัฒนธรรมท้องถิ่น ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและบริบทอื่น ๆ รวมทั้งแสวงหาความรู้เพื่อให้การพยาบาลด้วยปัญญา จิตอาสา พัฒนา



ตนและสังคมอย่างต่อเนื่อง และมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1) มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2) สามารถปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม เน้นคุณธรรม ความปลอดภัยของผู้รับบริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพ ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ และตามบริบทภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

3) สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

5) สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และสนใจใฝ่รู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) สามารถใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และ การใช้หลักสถิติอย่างเหมาะสม

7) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสามารถบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับทีมสุขภาพ สหวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้อง

8) สามารถใช้กระบวนการวิจัย และกระบวนการสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลและสุขภาพ

9) มีความรู้และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติงาน การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

10) มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ มีความเอื้ออาทรและมีปียวาจา

11) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล

12) เป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของชาติ ภูมิภาค ประชาคมโลก และเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

13) มีสมรรถนะทางวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติงานในสภาพการณ์ของความแตกต่างทางวัฒนธรรม

โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ประกอบด้วยคุณสมบัติทั่วไป คือ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่มีประวัติเสียหาย ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา ยกเว้นคดีอันเป็นลหุโทษ และกรณีที่เป็นชาวต่างชาติให้มีผลการผ่านเกณฑ์วิชาภาษาไทยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและคุณสมบัติเฉพาะ คือ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี การพยาบาล ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่ออันตราย หรือมีความผิดปกติ/ความพิการที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือการปฏิบัติวิชาชีพ การพยาบาล โดยหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 137 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะ 101 หน่วยกิต (กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 24 หน่วยกิต และสาขาวิชาชีพการพยาบาล 77 หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาทฤษฎี 41 หน่วยกิต และวิชาปฏิบัติการทางการพยาบาล 36 หน่วยกิต) และ 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2562)

ปัจจุบันการจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ มีเป้าหมายมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่จำเป็นตามความต้องการของสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะทางวิชาชีพ ที่มั่นใจได้ว่าจะให้บริการผู้ป่วยได้อย่างปลอดภัย

ระบบบริการสุขภาพต้องการบัณฑิตพยาบาลที่สามารถปฏิบัติงานตอบสนองปัญหาสุขภาพที่พบเป็นส่วนใหญ่ และทิศทางการพัฒนาบริการสุขภาพในภาวะปกติวิถีใหม่ของประเทศไทยที่กำลังเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ โดยคาดหวังว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีสมรรถนะสำคัญหลายประการ ได้แก่ สามารถนำความรู้มาใช้ประเมินภาวะสุขภาพ คิวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพส่วนมากของบุคคลทุกช่วงวัยและแก้ปัญหาด้วยการออกแบบบริการพยาบาลอย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เป็นนักจัดการสุขภาพในคลินิกการแพทย์ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ผู้สูงอายุ และโรคติดต่ออุบัติใหม่ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม แสดงภาวะผู้นำทำงานร่วมกับทีมสุขภาพใช้ภาษาและติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการได้ชัดเจนรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นนักค้นคว้าหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพบริการพยาบาล มีทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการ และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและสังคม (หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สภาการพยาบาล พ.ศ. 2564) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 และในปีการศึกษา 2566 คณะฯ จะต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีสมรรถนะตามความต้องการของสังคม การประเมินหลักสูตร จึงเป็นสิ่งจำเป็นเนื่องจากการประเมินสามารถที่จะวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยในการบริหารหลักสูตรได้เป็นอย่างดี (สุภาวดี เครือโชติกุลและคณะ, 2559) โดยการติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการปรับปรุงหลักสูตร ผู้วิจัย จึงได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของสตัฟเฟอิม (Stufflebeam, 2017 และ Stufflebeam, 2020) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้าน

กระบวนการ (Process) และด้านผลผลิตของหลักสูตร (Product) การวิจัยครั้งนี้จะได้ข้อมูลที่มีประโยชน์สามารถนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการประเมินหลักสูตรแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 แบบประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการแบ่งเป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 แบบประเมินบริบท (Context) สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาวัตถุประสงค์ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย ความเหมาะสมของหน่วยกิต ความสำคัญและเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมของวิธีสอน และความทันสมัยของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 ส่วนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยนำเข้า สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะแรกรับของนักศึกษา คุณลักษณะของอาจารย์และทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 ส่วนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการวัดและการประเมินผลของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 คุณภาพของเครื่องมือ ชุดที่ 1 ได้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) เฉลี่ย 0.95 และค่าความเที่ยง = 0.97

ชุดที่ 2 แบบประเมินผลผลิต ประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



และสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับปริญญาตรี) 8 ด้าน ได้ค่า IOC เฉลี่ย 1.00 และค่าความเที่ยง = 0.9

เครื่องมือชุดที่ 3 เป็นแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus group)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods research)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders) เลือกรูปแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนดประกอบด้วย 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External stakeholders) ประกอบด้วย ศิษย์เก่า/บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 30 คน (ร้อยละ 70 ของบัณฑิต) ผู้ใช้บัณฑิตและผู้รับบริการด้านสุขภาพจำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal stakeholders) ประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหารและคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 จำนวน 56 คน (ร้อยละ 80 ของประชากร) เกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าศึกษา (Inclusion criteria) 1) บัณฑิตพยาบาลที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 2) ผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาล 3) คณาจารย์ เป็นอาจารย์ที่ทำงานที่คณะพยาบาลศาสตร์อย่างน้อย 1 ปี 4) บุคลากรสายสนับสนุนทำงานที่คณะพยาบาลศาสตร์ อย่างน้อย 1 ปี 5) ยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

2. การพิทักษ์สิทธิ์และการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2562 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีครั้งนี้ได้ผ่านการรับรองโครงการการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

เลขที่ จย.มน.74/2566 การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1) ผู้วิจัยยื่นแบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

2) ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลต่ออธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ผู้อำนวยการโรงพยาบาลต่างๆ ที่บัณฑิตทำงาน และแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ชั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล 1) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามใส่ซองพร้อมติดแสตมป์ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างบัณฑิตทำงาน และแบบสอบถามผ่านทาง การ Scan QR Code หรือ Link แบบสอบถามออนไลน์ โดยขอความร่วมมือให้ตอบกลับภายใน 2 สัปดาห์ 2) กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบัณฑิตผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามผ่านทาง การ Scan QR Code และ Link แบบสอบถามออนไลน์ ไปตามช่องทางกลุ่มศิษย์เก่า ได้แก่ Line group โดยขอความร่วมมือให้ตอบกลับภายใน 2 สัปดาห์

3) กลุ่มอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลผู้วิจัยได้พบกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงพยาบาล โดยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถาม รวมถึงผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการประชุมกลุ่มย่อย (Focus groups) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพร่วมด้วย

4) ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษาพยาบาล ผู้วิจัยพบกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามโดยการ Scan QR Code หรือ Link แบบสอบถามออนไลน์ โดยขอความร่วมมือให้ตอบกลับภายใน 2 สัปดาห์ รวมถึงผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพร่วมด้วย

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติ

เชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ การ แจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ที่ได้จากการ สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสนทนากลุ่มย่อย (Focus group) วิเคราะห์เชิงคุณภาพ เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา ประกอบด้วย การตีความ และสรุปความ

ผลการวิจัย

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้รับบริการทางสุขภาพ และศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในประกอบด้วย ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี ประเมินโดยใช้ CIPP Model ชุดที่ 1 แบบประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้าและกระบวนการ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ศิษย์เก่า) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 ผลการวิจัยพบว่าด้านบริบท (Context) โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.78) โดยด้านที่น้อยที่สุดคือโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.84) และข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.94) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.69) โดยด้านที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ด้านทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.82) และข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือห้องเรียนมีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.89) ด้านกระบวนการ (Process) โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.75) โดยกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.73) และการวัดและการประเมินผลหลักสูตร ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.77) การประเมินชุดที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 98.21 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินผลลัพธ์ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.68) โดยด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.68) และด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) ผลลัพธ์ด้านสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับปริญญาตรี) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.67) โดยมีสมรรถนะที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือสมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.67)

การอภิปรายผล

ด้านบริบท (Context) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.78) โดยด้านที่น้อยที่สุดคือโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.84) และข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.94) ปัจจุบันประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ได้ลดจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจากไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิตแล้ว

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.69) โดยด้านที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือด้านทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.82) และข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ



ห้องเรียนมีเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.89) ซึ่งคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีมีอาคารเรียน 1 อาคารมีห้องเรียนจำนวน 14 ห้องโดยบรรจุ 40 ที่นั่งจำนวน 8 ห้องซึ่งยังไม่ได้ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ และห้องเรียน 50 ที่นั่งมีจำนวนจำนวน 6 ห้อง ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 คณะพยาบาลศาสตร์ได้รับอนุมัติให้รับนักศึกษารุ่นละ 60 คน จึงทำให้ห้องเรียนมีความคับแคบซึ่งมหาวิทยาลัยได้จัดห้องเรียนที่อาคารเรียนรวม และคณะพยาบาลศาสตร์กำลังดำเนินการเสนอขอเพิ่มอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการพยาบาลเพิ่มเติม สำหรับทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ คณะพยาบาลศาสตร์จัดทำให้เป็นไปตามเกณฑ์การตรวจรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลดังนี้ 1) ห้องปฏิบัติการพยาบาล คณะพยาบาลยังได้รับการสนับสนุนงบลงทุนในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการพยาบาลเพิ่มเติม โดยคณะพยาบาลได้จัดห้องปฏิบัติการพยาบาลแยกตามสาขา ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ห้องปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ห้องปฏิบัติการพยาบาลเด็ก ห้องปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ห้องปฏิบัติการพยาบาลจิตเวช (ห้อง Happy room) และห้องปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2) ห้องสมุดหนังสือ และฐานข้อมูลการสืบค้น คณะพยาบาลศาสตร์จัดทำให้เป็นไปตามเกณฑ์การตรวจรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาล 3) หอพักนักศึกษา มีหอพักในมหาวิทยาลัยแต่ยังขาดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเฉพาะกลุ่มที่ศิลปะหญิงและเพศชายเนื่องจากมีช่วงเวลาเปิด-ปิดหอพักคือปิดเวลา 22.00 น. และเปิดเวลา 05.00 น. ซึ่งนักศึกษากลุ่มไม่เสร็จพอบ้านหอก็ปิดไฟแล้วและต้องกลับขึ้นบนห้องซึ่งในกลุ่มที่มีเพื่อนผู้ชายด้วยจึงไม่สามารถทำงานต่อได้ คณะพยาบาลศาสตร์จึงได้ขอหอพักนักศึกษาในเมืองสำหรับนักศึกษาที่ต้องเรียนภาคปฏิบัติในโรงพยาบาล และมีพื้นที่สำหรับทำงาน และการประชุมกลุ่มย่อยสำหรับรายวิชาปฏิบัติในต่างจังหวัด คณะฯ จัดหาหอพัก

ที่ปลอดภัยใกล้โรงพยาบาล 4) ห้องจัดทำกิจกรรมและสถานที่ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning space) ยังไม่เพียงพอ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของน้องนี้ แสงโกร และคณะ (2563) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลผลการศึกษาพบว่าคุณลักษณะผู้เรียนคุณลักษณะผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .769, .601$, และ $.396$ ตามลำดับ)

ด้านกระบวนการ (Process) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.75) โดยกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.73) และการวัดและการประเมินผลหลักสูตรความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.77) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีการจัดการเรียนการสอนในสภาพจริงในรายวิชาปฏิบัติ ซึ่งทำให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้จากผู้ป่วย และในวิชาทฤษฎีได้มีจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้สะท้อนคิดร่วมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพิชฌาย์วีร์ สิ้นสวัสดิ์ (2562) ที่ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติการสะท้อนคิดต่อพฤติกรรมการสะท้อนคิดของนักศึกษาพยาบาล ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการเขียนบันทึกการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับดี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือทำให้ได้เรียนรู้จากเหตุการณ์รอบตัว รองลงมาคือทำให้มีความรับผิดชอบ และทำให้ได้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคของการเขียนบันทึกการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีเวลาจำกัดทำให้เรียนรู้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร รองลงมาคือการ

หาประเด็นการเรียนรู้มาเขียนบันทึกไม่ได้และไม่คุ้นเคยกับการเขียนบันทึกการเรียนรู้ สถาบันการศึกษาจึงควรสนับสนุนจัดการเรียนการสอนแบบสะท้อนคิดในวิชาทางการพยาบาลเพื่อเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถเชื่อมโยงความรู้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้ นอกจากนี้ในช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด 19 ปีการศึกษา 2563-2564 นักศึกษาได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงน้อย คณะฯ จึงจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาลทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจ และขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลในสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุกฤตา ตะการีย์และคณะ (2565) ที่ศึกษาผลลัพธ์การจัดการเรียนภาคปฏิบัติออนไลน์ในนักศึกษาพยาบาลช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษารายวิชาปฏิบัติการพยาบาลรพยอดสาขาผดุงครรภ์ ผลการวิจัยพบว่าการเรียนด้วยตนเองและการได้รับความรู้ขณะเรียนออนไลน์มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 เนื้อหาที่ได้รับและความคาดหวังในการเรียนออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 95 การใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลคิดเป็นร้อยละ 96 ปัญหาและอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87 ในการเรียนออนไลน์ภาคปฏิบัตินั้นนักศึกษาจะได้รับความรู้ ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น เห็นบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 95 แต่นักศึกษาจะขาดประสบการณ์การปฏิบัติจริง เมื่อให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วยอาจขาดความมั่นใจ มีอาการกลัวไม่กล้าทำหัตถการเพราะขาดทักษะในการฝึกปฏิบัติ

ด้านผลลัพธ์ (Product) ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และสมรรถนะผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับปริญญาตรี) โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.68) ซึ่งด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61) รองลงมา

คือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.68) และด้านการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) 2) ด้านสมรรถนะผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ระดับปริญญาตรี) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.67) โดยมีสมรรถนะที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือสมรรถนะที่ 6 ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.67) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของยุพภรณ์ ติรไพรวงศ์ และคณะ (2565) ที่ศึกษาวิจัยการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา มีความคิดเห็นเฉลี่ยโดยรวม ด้านบริบทของหลักสูตรอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, 4.27 และ 4.14, S.D. = 0.48, 0.48 และ 0.52 ตามลำดับ) ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, 4.21 และ 4.12, S.D. = 0.48, 0.53 และ 0.57 ตามลำดับ) ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, 4.15 และ 4.13, S.D. = 0.48, 0.61 และ 0.62 ตามลำดับ) และด้านผลลัพธ์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, 4.17 และ 4.15, S.D. = 0.56, 0.59 และ 0.61 ตามลำดับ) และสอดคล้องกับศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ ศรีธัญญา จุฬาริ และฉวีวรรณ ศีयरุ่น (2561) ที่ศึกษาวิจัยการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ผลการวิจัย 1. ด้านบริบท พบว่า 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน นำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับเอกลักษณ์วิชาชีพพยาบาลในระดับมากถึงมากที่สุด 2) โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมโดยเฉพาะหมวดวิชาเฉพาะทั้งกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี และ 3) เนื้อหาสาระรายวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความน่าสนใจและทันสมัย จำนวนหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนและการวัด



ประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมากโดยเฉพาะหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ 2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า

- 1) อาจารย์เป็นผู้ที่มีความสำคัญมากต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม
- 2) คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความเมตตา กรุณาและความสัมพันธ์อันดีกับผู้รับบริการ และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม และ 3) ปัจจัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ เหมาะสม สะดวกในการเข้าถึงบริการจะช่วยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ด้านกระบวนการผลิต พบว่า การเตรียมการหลักสูตรและประเมินผลหลักสูตรมีความเหมาะสมมีระบบจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ดี และยังมีกรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ 4. ด้านผลผลิตพบว่าคุณลักษณะ เชิงวิชาชีพด้านภูมิธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด คุณลักษณะเชิงวิชาชีพด้านภูมิรู้ และด้านภูมิปัญญาอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ศศิธร ชิดนาลัย สุมิตรพร จอมจันทร์ พิมพ์ใจ อุ๋นบ้าน และ ปลื้มจิต โชติกะ (2564) ที่ศึกษาวิจัยการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตประเมินหลักสูตรด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16, SD = .78$; $\bar{X} = 4.23, SD = .78$) ตามลำดับ และอาจารย์ประเมินว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานชาติและปรัชญานโยบายของสถาบันพระบรมราชชนก เช่นเดียวกับด้านปัจจัยนำเข้า ที่ผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์และผู้ใช้บัณฑิตประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, SD = .73$; $\bar{X} = 4.39, SD = .67$; $\bar{X} = 4.32, SD = .66$) ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10, SD = .69$; $\bar{X} = 3.90, SD = .80$; $\bar{X} = 4.19, SD = .74$) และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12, SD = .70$; $\bar{X} = .11, SD = .68$; $\bar{X} = 12, SD = .78$) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

- 1) คณะฯ ควรลดจำนวนหน่วยกิตลง โดยเฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาพื้นฐานวิชาชีพมีความซ้ำซ้อน โดยอาจรวมในวิชาที่เกี่ยวข้อง และไม่ควรถูกจัดการเรียนสอนภาคฤดูร้อน
- 2) รายวิชาเทคโนโลยีระบบสารสนเทศและนวัตกรรมทางการแพทย์ ควรแยกเนื้อหารายวิชาเพื่อให้ได้ครอบคลุมรายละเอียดและทักษะที่ควรปฏิบัติ
- 3) การมอบหมายงานควรมีการประชุมวางแผนกันตั้งแต่ต้นทอมและให้มีความเหมาะสม
- 4) ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับยุคดิจิทัลและเหมาะกับบริบทของโลกปัจจุบันและนักศึกษาเจนเนอเรชั่นซี (Gen Z)
- 5) เนื้อหาในบางรายวิชามีมากเกินไปไม่เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน ทำให้อาจารย์ผู้สอนบางท่านต้องนัดสอนนอกเวลา ซึ่งทำให้นักศึกษาเกิดความเหนื่อยล้า และไม่มีเวลาส่วนตัวหรือการทำงานอื่น
- 6) ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชั้นปีที่ 4 ใน 3 วิชาสุดท้าย คือ วิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น และวิชาปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร เป็นช่วงที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงได้เรียนรู้กับพี่พยาบาลซึ่งนักศึกษาได้มีโอกาสทำหัตถการ จึงควรมีเวลาฝึกปฏิบัติอย่างน้อย 4 สัปดาห์ต่อเนื่องในหอผู้ป่วยนั้น ๆ และควรเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติที่มีจำนวนผู้รับบริการมากเพียงพอ รวมทั้งมีความหลากหลายทั้งในเรื่องโรคและหัตถการต่าง ๆ
- 7) ควรมีหลักสูตรอบรมครูพี่เลี้ยง เพื่อให้พยาบาลพี่เลี้ยงสามารถช่วยดูแลนักศึกษาได้มากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษานี้ได้รับความร่วมมือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหารโรงพยาบาล ผู้บริหารการพยาบาล และพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลกุ่มกวางปี โรงพยาบาลหนองวัวซอ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช

สว่างแดนดิน โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงพยาบาลกรุงเทพอุดร ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตจากคณะพยาบาลศาสตร์ที่ให้ข้อมูลในการประเมินบัณฑิตพยาบาลรวมถึงผู้รับบริการทางสุขภาพ ขอขอบคุณบัณฑิตพยาบาล รุ่นที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ และขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา. (2565). *ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565*. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139. ตอนพิเศษ 212 ง/ 11-20. (2565, 9 กันยายน 2565)
- น้องนี้ แสงโกร, นววรรณ เจริญโกวิท, พิมพ์ชนก ผิวเกลี้ยง และวีรยา หนูนพร้อม. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*, 21(41), 41-54.
- พิชญายวีร์ ลินสวัสดิ์. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติการสะท้อนคิดต่อพฤติกรรมการสะท้อนคิดของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*, 20(39), 88-98.
- ยุพาภรณ์ ตีรไพรวงศ์, รัตติกร เมืองนาง, ฐิติวรรณ โยธาทัย, วิระกาญจน์ สุเมธานุรักษ์กุล, พณาวรรณ พาณิชย์, ธิดารัตน์ ห้วยทราย และเนตรนภา กาบมณี. (2565). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี. *วารสารโรงพยาบาลสกลนคร*, 25(2), 77-88.
- สภาการพยาบาล. (2563) *ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพสำหรับสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น พ.ศ. 2563*. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 117. ตอนพิเศษ 280/ 47-57.
- สภาการพยาบาล. (2566). *ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง สมรรถนะหลักของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี*

- ปริญญาโท และปริญญาเอก สาขาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรฝึกอบรมพยาบาลชั้นสูงระดับวุฒิมัธยมศึกษา ได้รับวุฒิมัธยมศึกษา/หนังสืออนุมัติแสดงความรู้ความชำนาญเฉพาะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ สาขาการพยาบาลเฉพาะทางสาขาพยาบาลศาสตร์*. สืบค้นวันที่ 20 ตุลาคม 2566 จาก <https://www.tnmc.or.th>
- สุกฤตา ตะการีย์, พิชาภรณ์ จันทนกุล, รัตนาภรณ์ นิวาศานนท์, กาญจนา งามจันทร์ทิพย์และศิริพร สามสี. (2565). ผลลัพธ์การจัดการเรียนภาคปฏิบัติออนไลน์ในนักศึกษาพยาบาลช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019: กรณีศึกษารายวิชาปฏิบัติการพยาบาล รวบรวมสาขามดุงครรภ์. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*, 23(45), 73-88.
- สุภาวดี เครือโชติกุล, มยุรา นพพรพันธุ์, สฤณี จันทร์หอม, วราภา สิทธิภรณ์ และกิติยา สมุทรประดิษฐ์. (2559). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) ของคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์. *วารสารสุขภาพกับการจัดการสุขภาพ*, 3(3) , 10-24.
- สำนักเลขาธิการรัฐมนตรี. (2566). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542* ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 64 ก สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2566 จาก <https://www.ratchakitcha.soc.go.th>
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์ ศรีัญญา จุฬาริ และฉวีวรรณ เคียรอุ้น. (2561). *ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์*, รายงานวิจัย. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- ศศิธร ชิดนัย สุมิตรพร จอมจันทร์ พิมพ์ใจ อุ้นบ้าน และปลั่งจิต โชติทะ (2564) การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตต์*, 13(2), 199-214
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). *The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability*. Guilford Publications
- Stufflebeam, D. L. (2000). *The CIPP model for*



evaluation. In Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation (pp. 279-317). Dordrecht: Springer Netherlands.