วารสาร Mahidol R2R e-Journal ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2569
Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

ความคาดหวังในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

Educational Expectations for Pursuing Higher Education at Kamphaeng Phet Rajabhat University, Mae Sot Campus among Students of Mae Sot Technical College

พุทธรักษ์ เป็งมอย[1*] ณัฐพงษ์ ลำจะเรา[2] และ อังคณา ตาเสนา[3]
Phuttarak Pengmoi[1*], Nattapong Lumjarao[2] and Angkana Tasena[3]

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดที่มีต่อการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ทั้งชั้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 400 คน โดยเครื่องมือที่ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ 19-22 ปี การศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ ปวส. และ ปวช. สำหรับนักศึกษาที่มีความคาดหวังในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด สนใจในสาขาวิชาการบัญชีมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และสาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ เหตุผลหลักในการศึกษาต่อ คือ ใกล้บ้าน หลักสูตรน่าสนใจ และเชื่อมั่นในคุณภาพ ความต้องการในการศึกษาต่อเพื่อต้องการศึกษาต่อเพราะพื้นฐานในการทำงานและต้องการศึกษาต่อเพื่อต่อยอดในการทำงาน ระยะเวลาการตัดสินใจในการศึกษาต่อส่วนใหญ่ยังตัดสินใจไม่ได้ รองลงมา คือ อยู่ในระหว่างการตัดสินใจ และตัดสินใจทันที การสนับสนุนที่ต้องการจากมหาวิทยาลัย คือ ทุนการศึกษา หอพักนักศึกษา และสื่อการเรียนการสอน

ความคาดหวังจากการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยความคาดหวังอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.55) โดยมีค่าคาดหวังสูงสุด คือ การปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.64) และสื่อและเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน (ค่าเฉลี่ย 3.60) ความคาดหวังจากผู้สอน ค่าเฉลี่ยความคาดหวังอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.62) โดยมีความคาดหวังสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณของความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดี (ค่าเฉลี่ย 3.66) และการดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.65) ความคาดหวังด้านสวัสดิการ ค่าเฉลี่ยความคาดหวังอยู่ในระดับมาก (3.75) โดยมีความคาดหวังสูงสุด คือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม นันทนาการ หรือชมรม (ค่าเฉลี่ย 3.77) สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพักผ่อน (ค่าเฉลี่ย 3.76) ความคาดหวังด้านความสำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ยความคาดหวังอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.81) โดยมีความคาดหวังสูงสุด คือ รายได้จากการประกอบอาชีพตามความถนัด (ค่าเฉลี่ย 3.86) การประกอบอาชีพในสถานประกอบการเอกชน (ค่าเฉลี่ย 3.85)

คำสำคัญ : ความคาดหวัง; ความต้องการศึกษาต่อ

---

[1]งานนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด, จังหวัดตาก 63110
[2]งานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด, จังหวัดตาก 63110
[3]วิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด, จังหวัดตาก 63110
[1]Policy and Planning Office, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Mae Sot, Tak Province 63110
[2]Educational Quality Assurance Office, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Mae Sot, Tak Province 63110
[3]Entrepreneurship Major, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Mae Sot, Tak Province 63110
* Corresponding Author: E-mail: phuttarak.koy@gmail.com

วารสาร Mahidol R2R e-Journal ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2569
Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

Abstract

This study aimed to examine the expectations of Mae Sot Technical College students regarding further studies at Kamphaeng Phet Rajabhat University, Mae Sot . The sample consisted of 400 students from both the Vocational Certificate (V.C.) and High Vocational Certificate (H.V.C.) levels. The data were collected using a questionnaire and analyzed through descriptive statistics.

The results indicated that the majority of respondents were female, aged 19–22 years, with most studying at the H.V.C. and V.C. levels. Among students intending to continue their studies at Kamphaeng Phet Rajabhat University, Mae Sot campus, the most preferred field of study was Accounting, followed by Logistics Management and Entrepreneurship. The primary reasons for pursuing higher education included proximity to home, interesting programs, and confidence in the quality of education. Students also expressed a desire to study further to enhance their professional skills and career advancement. Regarding the decision-making process, most respondents had not yet made a final decision, followed by those in the process of deciding, and a smaller proportion had decided immediately. The support most desired from the university included scholarships, student dormitories, and learning materials.

Concerning expectations of teaching and learning, the overall mean score was high (Mean = 3.55), with the highest expectations being pre-graduation orientation to prepare for course completion (Mean = 3.64) and modern, readily available classroom media and technology (Mean = 3.60). Regarding instructors, the overall mean expectation was also high (Mean = 3.62), with the highest expectations being teachers' ethics and role modeling (Mean = 3.66) and providing student guidance and counseling (Mean = 3.65). Expectations of welfare were high Mean = 3.75), with the highest expectations relating to facilities and equipment for group activities, recreation, or clubs (Mean = 3.77) and a conducive learning and relaxation environment (Mean = 3.76). Expectations regarding academic achievement were also high (Mean = 3.81), with the highest expectations being income from careers matching students' aptitudes (Mean = 3.86) and employment in private-sector organizations (Mean = 3.85).

Keywords: Expectations; Continuing Education Needs

หลักการและเหตุผล

การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะสถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจหลักในการผลิตบุคลากรให้มีทักษะความรู้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน การทำวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและรับใช้สังคม ตลอดจนการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันอุดมศึกษาไทยจึงมีบทบาทไม่เพียงแต่การผลิตบุคลากรเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานเท่านั้นแต่ต้องพัฒนาให้แรงงานมีประสิทธิภาพการผลิตสูงขึ้น เพื่อให้ประเทศมีรายได้พอเพียงในการดูแลผู้สูงอายุที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นและสามารถผลักดันการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไปด้วยพร้อมกัน แรงงานรุ่นใหม่ต้องมีศักยภาพในการเรียนรู้เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สินค้าและบริการและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของประเทศ สถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชนในประเทศไทย ได้มีการปรับตัวเพื่อรับมือกับการแข่งขันของธุรกิจอุดมศึกษาในอนาคตเช่นกัน แต่อย่างไรก็ตามการจะปรับตัวให้สอดรับกับแนวโน้มอนาคต จำเป็นต้องศึกษาคาดการณ์แนวโน้มอนาคต เพื่อเป็นกรอบในการปรับทิศทางพัฒนาอุดมศึกษาให้สอดรับกับอนาคต (อมรรัตน์ อภินันท์มหกุล และ ณัฏฐพงศ์ ทองภักดี, 2559)

การศึกษาในปัจจุบันมีความสำคัญในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความสำคัญ จากการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียน

วารสาร Mahidol R2R e-Journal ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2569
Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

เพราะช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับตลาดแรงงานโดยมีการออกแบบหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย และยังเปิดโอกาสทางอาชีพให้เป็นทางเลือกให้เขาสู่สายงานที่หลากหลาย เช่น การช่าง การโรงแรม เป็นต้น นอกจากนี้การศึกษาระดับอาชีวศึกษาช่วยให้มีแรงงานที่มีทักษะเฉพาะทางมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและการเติบโตของประเทศ

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ซึ่งเป็นพื้นที่ชายแดนไทย เมียนมา ที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการรองรับการเติบโตดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ และเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและยกระดับศักยภาพบุคลากรในท้องถิ่น ตลอดจนทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางทางวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของพื้นที่ชายแดน รวมทั้งวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดยังเป็นสถาบันการศึกษาอาชีวะที่สำคัญในจังหวัดตากเช่นกัน มีบทบาทในการพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในท้องถิ่นเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยก่อตั้งขึ้นเพื่อเป็นศูนย์การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางเทคนิคและอาชีพให้กับนักเรียนในพื้นที่อำเภอแม่สอดและพื้นที่ใกล้เคียง ในขณะเดียวกันนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด อาจมีความคาดหวังหรือทัศนคติที่แตกต่างกันเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา บางส่วนอาจมุ่งเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยตรง ในขณะที่บางส่วนมีความต้องการศึกษาต่อเพื่อยกระดับวุฒิการศึกษาและทักษะ ความคาดหวังเหล่านี้ล้วนสะท้อนถึงปัจจัยด้านแรงจูงใจ โอกาส และข้อจำกัดของผู้เรียน ซึ่งหากไม่ได้รับการศึกษาอย่างชัดเจน ก็อาจทำให้สถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังกล่าว จึงได้เห็นถึงความสำคัญในการศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดที่มีต่อการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ-กำแพงเพชร แม่สอด โดยการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษานั่นถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ชายแดนอย่างอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ที่มีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด จึงมีบทบาทสำคัญในการเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาในท้องถิ่น งานวิจัยนี้จึงมีความจำเป็นเพื่อศึกษาความคาดหวังดังกล่าว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนสายอาชีวะเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาได้มากขึ้น

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดที่มีต่อการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

วิธีการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ทั้งชั้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1,987 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ทั้งชั้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1,585 คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 402 คน สำหรับการศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการประมาณค่าสัดส่วนของประชากร ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 เมื่อยอมให้คลาดเคลื่อน (e) ของการประมาณค่าสัดส่วนเกินขึ้นได้ในระดับร้อยละ 5 ในกรณีนี้ทราบจำนวนประชากร จึงคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณจากสูตรของ Taro Yamane จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เท่ากับ 333 คน เพื่อให้ผลการวิจัยมีความน่าเชื่อถือและมีความแม่นยำตามเกณฑ์ที่กำหนด และเพื่อป้องกันปัญหาการไม่ตอบแบบสอบถามหรือข้อมูลสูญหายบางส่วน ผู้วิจัยจึงได้เก็บข้อมูลจำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 400 คน เพื่อให้มั่นใจว่าหลังจากคัดกรองข้อมูลที่สมบูรณ์แล้ว จำนวน

วารสาร Mahidol R2R e-Journal ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2569
Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

ตัวอย่างยังเพียงพอต่อการวิเคราะห์ทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และได้นำเครื่องมือวิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง และตรวจสอบความเที่ยงตรง เพื่อวัดคุณภาพของแบบสอบถาม จำนวน 3 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence; IOC) จากผลการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ดังนั้น ข้อคำถามแต่ละข้อสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา เป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิดเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อปี

ตอนที่ 2 ความคาดหวังที่มีผลต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด จำแนกเป็น 4 ด้าน ด้านที่มีต่อผลการเรียนการสอน ด้านที่มีผลต่อผู้สอน ด้านที่มีผลต่อสวัสดิการ ด้านที่มีผลต่อสำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เกณฑ์การให้คะแนนในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นดังนี้

คะแนน ระดับความคาดหวัง
5 หมายถึง ระดับความคาดหวังมากที่สุด
4 หมายถึงระดับ ความคาดหวังมาก
3 หมายถึง ระดับความคาดหวังปานกลาง
2 หมายถึง ระดับความคาดหวังน้อย
1 หมายถึง ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด

3. การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายของคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความคาดหวังน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความคาดหวังปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความคาดหวังมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความคาดหวังมากที่สุด

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	165	41.25
หญิง	235	58.75
รวม	**400**	**100.00**
2.อายุ		
15 – 18 ปี	174	43.50
19 – 22 ปี	221	55.25
23 – 26 ปี	5	1.25
รวม	**400**	**100.00**

วารสาร Mahidol R2R e-Journal ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2569
Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3.ระดับการศึกษา		
ปวช.	233	58.25
ปวส.	167	41.75
รวม	**400**	**100.00**
4. การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา		6.25
กู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	25	93.75
ไม่กู้ยืม	375	100.00
รวม	400	
5. ได้รับจากผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	155	38.75
1,001 - 3,000 บาท	184	46.00
3,001 - 5,000 บาท	44	11.00
5,000 - 8,000 บาท	7	1.75
8,001 - 10,000	7	1.75
10,0001 ขึ้นไป	3	0.75
รวม	**400**	**100.00**
6.ท่านมีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยา ลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด) สาขาใด		
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	8	2.00
สาขาวิชาการบัญชี	135	33.75
สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ	57	14.25
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	7.75
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	45	11.25
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	69	17.25
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35	8.75
สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์	20	5.00
รวม	**400**	**100.00**
7. เหตุผลในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด) ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ชื่อเสียงมหาวิทยาลัย	40.00	4.42
หลักสูตรน่าสนใจ	169.00	18.67
ความต้องการของตลาดแรงงาน	47.00	5.19
อยู่ใกล้บ้าน	233.00	25.75
เชื่อมั่นในคุณภาพ	123.00	13.59
ค่าเทอมไม่แพง	90.00	9.94
ชอบภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม,	54.00	5.97
ตามความต้องการของตนเอง	113.00	12.49
มีทุนการศึกษาให้ระหว่างเรียน	36.00	3.98
รวม	**905.00**	**100.00**
8.ท่านมีความต้องการในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		
ต้องการ	164.00	41.00
ไม่ต้องการ	236.00	59.00
รวม	400.00	100.00

Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
8.1 กรณีต้องการ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
8.1.1 ต้องการศึกษาต่อเพราะเรียนจบจะได้มีพื้นฐานในการทำงาน	108.00	36.73
8.1.2 ต้องการศึกษาต่อเพราะต้องการนำไปต่อยอดในการทำงาน	96.00	32.65
8.1.3 ต้องการศึกษาต่อเพราะจะได้เก็บเกี่ยวความรู้ได้มากขึ้น	90.00	30.61
รวม	294	100.00
8.2 กรณีไม่ต้องการ		
ไม่มีทุนการศึกษา	154.00	65.25
ทำงาน	56.00	23.73
เรียนที่อื่น	11.00	4.66
ยังไม่แน่ใจ(อยู่ระหว่างตัดสินใจ)	15.00	6.36
รวม	236.00	100.00
9.ระยะเวลาการตัดสินใจในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		
ทันที	29.00	37.25
ภายในระยะเวลา 3 เดือน	24.00	6.00
ภายในระยะเวลา 1 ปี	14.00	3.50
ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	23.00	5.75
อยู่ในระหว่างการตัดสินใจ	129.00	32.25
ยังตัดสินใจไม่ได้	181.00	45.25
รวม	400	100.00
10.ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด สนับสนุนในด้านอะไรบ้าง		
ทุนการศึกษา	277.00	22.69
หอพักนักศึกษา	174.00	14.25
งานกิจกรรม	116.00	9.50
สื่อการเรียนการสอน	148.00	12.12
ที่จอดรถนักศึกษา	63.00	5.16
โรงอาหารสถานศึกษา	87.00	7.13
ห้องเรียนพร้อมคอมพิวเตอร์	90.00	7.37
ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทาง	130.00	10.65
อุปกรณ์ทางการศึกษา	136.00	11.14
รวม	**1,221.00**	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 235 คน คิดเป็นร้อยละ 58.75 เพศชาย 165 คน คิดเป็นร้อยละ 41.25 ในขณะที่อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 19–22 ปี จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 55.25 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 15-18 ปี จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 โดยระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปวส. จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 58.25 และปวช. จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 41.75 และส่วนใหญ่ไม่ได้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 โดยส่วนใหญ่ได้รับเงินจากผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือนอยู่ที่ 1,001 – 3,000 บาท จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 1,000 บาท จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 38.75 และ 3,001 – 5,000 บาท จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00

ปัจจุบันมีนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ในสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 33.75 รองลงมา คือ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25 สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ14.25 และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 11.25 ตามลำดับ โดยมีเหตุผลในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 25.75 รองลงมาคือ มีหลักสูตรน่าสนใจ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 18.67 เชื่อมั่นในคุณภาพ จำนวน 123 คน

วารสาร Mahidol R2R e-Journal ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2569
Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

คิดเป็นร้อยละ 13.59 และตามความต้องการของตนเอง จำนวน 113 คิดเป็นร้อยละ 12.49 ตามลำดับ

สำหรับความต้องการในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด พบว่า ไม่มีความต้องการ จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 59.00 มีเพียง 164 คน ร้อยละ 41.00 ที่มีความต้องการจะศึกษาต่อ ซึ่งในกรณีที่ต้องการศึกษาต่อเพราะเรียนจบจะได้มีพื้นฐานในการทำงาน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 36.73 รองลงมา คือ ต้องการศึกษาต่อเพราะต้องการนำไปต่อยอดในการทำงาน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 36.65 และต้องการศึกษาต่อเพราะจะได้เก็บเกี่ยวความรู้ได้มากขึ้น จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 30.61 ตามลำดับ สำหรับเหตุผลของนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ เนื่องจากไม่มีทุนการศึกษา จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 65.25 รองลงมา คือ ต้องการทำงาน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 23.73 และยังไม่แน่ใจอยู่ระหว่างตัดสินใจ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.36 ตามลำดับ

ระยะเวลาการตัดสินใจในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ลำดับการตัดสินใจที่มากที่สุด คือ ยังตัดสินใจไม่ได้ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 45.25 รองลงมาคือ อยู่ในระหว่างการตัดสินใจ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 32.25 และทันที จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 ตามลำดับ

สำหรับความต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด สนับสนุนในด้านทุนการศึกษา จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 22.69 หอพักนักศึกษา จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 14.25 สื่อการเรียนการสอน จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 12.12 และ อุปกรณ์ทางการศึกษา จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 11.14 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความคาดหวังของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดที่มีต่อการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

การวิเคราะห์ที่ความคาดหวังของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดที่มีต่อการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ประกอบไปด้วย ด้านความคาดหวังที่มีผลการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังที่มีผลต่อผู้สอน ด้านความคาดหวังที่มีผลต่อสวัสดิการ ด้านความคาดหวังที่มีผลต่อสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังที่มีผลการเรียนการสอน

ความคาดหวังที่มีผลการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. รายวิชามีความหลากหลาย น่าสนใจ และทันสมัย	3.51	0.87	มาก
2. มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร อย่างเหมาะสม	3.43	0.92	ปานกลาง
3. มีระยะเวลาที่ใช้ศึกษาตลอดหลักสูตรฯ อย่างเหมาะสม	3.49	0.95	ปานกลาง
4. มีสื่อและเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่มีมาตรฐาน ทันสมัย และพร้อมใช้งาน	3.60	0.97	มาก
5. มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ	3.53	0.96	มาก
6. หลักสูตรฯ จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.58	0.96	มาก
7. มีการทำโครงงานวิจัยเพื่อปฏิบัติงานวิจัยพื้นฐาน	3.46	0.96	ปานกลาง
8. มีการฝึกทักษะการเขียน การพูด เพื่อนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน	3.45	0.95	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมสร้างเสริมรายได้ให้แก่นักศึกษาระหว่างเรียน	3.58	0.95	มาก
11. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา	3.56	0.99	มาก
12. หลักสูตรฯ มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	3.55	0.96	มาก
13. มีระบบการแจ้งผลการศึกษาหลายช่องทาง	3.59	1.00	มาก
14. มีกฎระเบียบที่เหมาะสมสำหรับดูแลนักศึกษา	3.55	1.02	มาก
15. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการศึกษาแก่นักศึกษา	3.59	0.99	มาก
16. มีระบบการช่วยเหลือนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ	3.60	1.01	มาก
17. มีการปฐมนิเทศเพื่อให้ข้อมูลพื้นฐานแก่นักศึกษาก่อนเข้าเรียนในหลักสูตรฯ	3.57	0.94	มาก
18. มีการปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนจบหลักสูตร	3.64	1.01	มาก
โดยรวม	**3.55**	**0.96**	**มาก**

วารสาร Mahidol R2R e-Journal ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2569
Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังที่มีผลการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการปัจฉิมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนจบหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01) รองลงมา คือ มีสื่อและเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่มีมาตรฐาน ทันสมัย และพร้อมใช้งาน (ค่าเฉลี่ย 3.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97) มีระบบการช่วยเหลือนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่น (ค่าเฉลี่ย 3.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01) มีระบบการแจ้งผลการศึกษาหลายช่องทาง (ค่าเฉลี่ย 3.59 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00) มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการศึกษาแก่นักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.59 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังที่มีผลต่อผู้สอน

ความคาดหวังที่มีผลต่อผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	การแปรค่า
1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	3.61	0.97	มาก
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.61	0.97	มาก
3. เปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในวิชาที่เรียน	3.60	0.95	มาก
4. คอยดูแล ให้คำปรึกษา และไม่เพิกเฉยต่อปัญหาของนักศึกษาจนสำเร็จการศึกษา	3.65	0.97	มาก
5. สามารถแนะนำแก่นักศึกษาในกฎ ระเบียบ และนโยบายของมหาวิทยาลัยได้	3.59	0.96	มาก
6. เป็นผู้มีจรรยาบรรณของความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดี	3.66	0.99	มาก
โดยรวม	**3.62**	**0.97**	**มาก**

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังที่มีผลต่อผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเป็นผู้มีจรรยาบรรณของความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดี (ค่าเฉลี่ย 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99) การคอยดูแล ให้คำปรึกษา และไม่เพิกเฉยต่อปัญหาของนักศึกษาจนสำเร็จการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97) และการเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 3.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.61 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังที่มีผลต่อสวัสดิการ

ความคาดหวังที่มีผลต่อสวัสดิการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปรค่า
1. มีทุนการศึกษา หรือหาแหล่งทุนศึกษาให้นักศึกษา	3.75	0.99	มาก
2. มีสวัสดิการรักษาพยาบาลที่ดี และสะดวก	3.70	0.92	มาก
3. มีห้องสมุดและระบบสารสนเทศที่ทันสมัยให้บริการ	3.66	1.00	มาก
4. มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพักผ่อน	3.76	0.98	มาก
5. มีหอพักภายในมหาวิทยาลัยฯ ที่ปลอดภัย	3.75	0.93	มาก
6. มีร้านจำหน่ายอาหารและสินค้า	3.75	0.93	มาก
7. มีสถานที่และอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม นันทนาการ หรือชมรม	3.77	0.94	มาก
8. มีสถานที่และอุปกรณ์สำหรับออกกำลังกาย และเล่นกีฬา	3.73	0.96	มาก
โดยรวม	**3.73**	**0.96**	**มาก**

วารสาร Mahidol R2R e-Journal ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2569
Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังที่มีผลต่อสวัสดิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีสถานที่และอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม นันทนาการ หรือชมรม (ค่าเฉลี่ย 3.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94) รองลงมา คือ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพักผ่อน (ค่าเฉลี่ย 3.76 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98) มีทุนการศึกษา หรือหาแหล่งทุนศึกษาให้นักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99) มีหอพักภายในวิทยาเขตที่ปลอดภัยแก่นักศึกษา และมีร้านจำหน่ายอาหารและสินค้า (ค่าเฉลี่ย 3.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังที่มีผลต่อสำเร็จการศึกษา

ความคาดหวังที่มีผลต่อสำเร็จการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปรค่า
1. มีรายได้จากการประกอบอาชีพตามความถนัดของตนที่ได้เรียนมา	3.86	0.96	มาก
2. สามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการเอกชนได้	3.85	0.95	มาก
3. สามารถประกอบอาชีพรับราชการได้	3.83	0.95	มาก
4. สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้	3.77	0.94	มาก
5. เป็นที่ยอมรับในสังคม เช่น ครอบครัว ที่ทำงาน และเพื่อน	3.78	0.97	มาก
6. คิดเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดได้	3.80	0.94	มาก
7. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาทำให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.82	0.99	มาก
โดยรวม	**3.81**	**0.96**	**มาก**

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังที่มีผลต่อสำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีรายได้จากการประกอบอาชีพตามความถนัดของตนที่ได้เรียนมา (ค่าเฉลี่ย 3.86 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96) สามารถประกอบอาชีพในสถานประกอบการเอกชนได้ (ค่าเฉลี่ย 3.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95) สามารถประกอบอาชีพรับราชการได้ (ค่าเฉลี่ย 3.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95) และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาทำให้เกิดประโยชน์แก่สังคม (ค่าเฉลี่ย 3.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99) ตามลำดับ

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด สามารถการอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ อายุ 19–22 ปี นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการกู้ยืมโดยได้รับเงินจากผู้ปกครองในการเรียน เหตุผลหลักในการศึกษาต่อ คือ ใกล้บ้าน รองลงมา คือ หลักสูตรน่าสนใจ และเชื่อมั่นในคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของจาตุรนต์ สุขุมาลพงษ์ และคณะ (2560) ได้ศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความเชื่อมั่นว่าบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เป็นคนที่มีคุณภาพมีความรู้มีทักษะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยเสรี สิงห์โงน และ สาลินี จันทร์เจริญ (2561) พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา มีความเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วจะมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม

ความคาดหวังที่มีผลต่อการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่ 3.55 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.64) สื่อและเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน (ค่าเฉลี่ย 3.60) และระบบการช่วยเหลือนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.60) สอดคล้องกับงานวิจัยของ

Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

อุษณีย์ พรมเดื่อ และ มาลี กาบมาลา (2562) พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านการมีสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่เพียงพอและทันสมัยมีรูปแบบห้องเรียน อาคารเรียนที่ทันสมัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมอยู่ในระดับมาก

ความคาดหวังที่มีผลต่อผู้สอน ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่ 3.62 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่: จรรยาบรรณของความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดี (ค่าเฉลี่ย 3.66) การดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.65) และความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 3.61) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อลงกรณ์ อัมมวงศ์จิตต์ (2563) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งพบว่าปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนมีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ บัวเจริญ และคณะ (2562) พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก เช่น อาจารย์มีอัธยาศัยดี มีความรู้ ความชำนาญในการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Amy Tomlinson et al. (2023) พบว่านักศึกษามีความคาดหวังสูงในการเข้าถึงคณาจารย์ เนื่องนักศึกษาเห็นว่าการเข้าถึงอาจารย์นอกเวลาเรียนแบบตัวต่อตัวมีความสำคัญต่อการเรียนรู้

ความคาดหวังที่มีผลต่อสวัสดิการ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่ 3.73 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานที่และอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม นันทนาการ หรือชมรม (ค่าเฉลี่ย 3.77) สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพักผ่อน (ค่าเฉลี่ย 3.76) ทุนการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.75) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทวัส เหล่ามะลอ (2562) พบว่า สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม และสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ บัวเจริญ และคณะ (2562) พบว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนายประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านอาคารสถานที่มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงพอ และการจัดให้เป็นแหล่งจูงใจเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจต่อของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

ความคาดหวังที่มีผลต่อความสำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่ 3.81 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ รายได้จากการประกอบอาชีพตามความถนัด (ค่าเฉลี่ย 3.86) การประกอบอาชีพในสถานประกอบการเอกชน (ค่าเฉลี่ย 3.85) และการประกอบอาชีพรับราชการ (ค่าเฉลี่ย 3.83) สอดคล้องกับงานวิจัย ไฮดา สุดินปรีดา และคณะ (2565) ที่ได้ศึกษา เจตคติและปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและเทียบเท่าในจังหวัดนราธิวาส พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นด้านการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) จะช่วยในการประกอบอาชีพบัญชีในอนาคต และสอดคล้องกับงานวิจัยของเสรี สิงห์โงน และ สาลินี จันทร์เจริญ (2561) พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังในอนาคต คือ ต้องการต่อยอดความรู้เดิมในระดับปริญญาตรี ต้องการนำความรู้ไปเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

การสรุปผลการวิจัยและประโยชน์ที่ได้จากงานวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีอายุ 19–22 ปี ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ระดับการศึกษา คือ ปวส. นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการกู้ยืม และได้รับเงินจากผู้ปกครอง 1,001–3,000 บาทต่อเดือน สำหรับนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด สนใจในสาขาวิชาการบัญชีมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และสาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ เหตุผลหลักในการศึกษาต่อ คือ ใกล้บ้าน รองลงมา คือ หลักสูตรน่าสนใจ และเชื่อมั่นในคุณภาพ

สำหรับความต้องการในการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 59.00 ยังไม่มีความต้องการศึกษาต่อมีเพียงร้อยละ 36.00 เท่านั้นที่ต้องการศึกษาต่อเพราะพื้นฐานในการทำงาน และต้องการศึกษาต่อ

วารสาร Mahidol R2R e-Journal ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนกันยายน-ธันวาคม 2569
Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

เพื่อต่อยอดในการทำงาน และเหตุผลของนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ ไม่มีทุนการศึกษา รองลงมา คือ ต้องการทำงาน และยังไม่แน่ใจ โดยระยะเวลาการตัดสินใจในการศึกษาต่อส่วนใหญ่ยังตัดสินใจไม่ได้ร้อยละ 45.25 อยู่ในระหว่างการตัดสินใจร้อยละ 32.25 และตัดสินใจทันทีมีเพียงร้อยละ 7.25 สำหรับความต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ-กำแพงเพชร แม่สอด การสนับสนุน คือทุนการศึกษา หอพักนักศึกษา และสื่อการเรียนการสอน

ความคาดหวังที่มีผลต่อการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่ 3.55 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.64) สื่อและเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน (ค่าเฉลี่ย 3.60) และระบบการช่วยเหลือนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.60)

ความคาดหวังที่มีผลต่อผู้สอน: ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่ 3.62 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จรรยาบรรณของความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดี (ค่าเฉลี่ย 3.66) การดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.65) และความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 3.61)

ความคาดหวังที่มีผลต่อสวัสดิการ ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่ 3.73 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานที่และอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมกลุ่ม นันทนาการ หรือชมรม (ค่าเฉลี่ย 3.77) สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพักผ่อน (ค่าเฉลี่ย 3.76) ทุนการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.75)

ความคาดหวังที่มีผลต่อความสำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่ 3.81 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ รายได้จากการประกอบอาชีพตามความถนัด (ค่าเฉลี่ย 3.86) การประกอบอาชีพในสถานประกอบการเอกชน (ค่าเฉลี่ย 3.85) และการประกอบอาชีพรับราชการ (ค่าเฉลี่ย 3.83)

ประโยชน์ที่ได้จากงานวิจัย

1) ทำให้ทราบความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

2) ทำให้ทราบความคาดหวังที่ส่งผลต่อการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

3) ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

จากผลงานการศึกษา ความคาดหวังในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอด ทางผู้วิจัยสามารถสรุปข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรเพิ่มตัวเลือกหลักสูตรที่ยืดหยุ่นมากขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในวิชาที่สนใจหรือที่ตรงกับสายอาชีพ การมีตัวเลือกมากขึ้นจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งที่สอดคล้องกับเป้าหมายส่วนตัว และควรมีการพิจารณาให้หน่วยกิตจากการฝึกงาน หรือกิจกรรมที่เป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่สามารถนำไปใช้จริงในชีวิตการทำงาน

2. ควรจัดกิจกรรมหรือเวิร์กช็อปเพิ่มเติมในการพัฒนาทักษะการเขียนและการพูด เช่น การนำเสนอแบบสาธารณะ การโต้วาที หรือการทำงานเป็นทีม เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาใช้สื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มการนำเสนอ เช่น PowerPoint หรือ Canva เพื่อเตรียมตัวสำหรับการนำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

3. มหาวิทยาลัยควรจัดหาทรัพยากรและแหล่งข้อมูลสำหรับการวิจัยพื้นฐาน เช่น การเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์หรือการวิจัยเอกสาร เพื่อลดอุปสรรคในการค้นคว้า ส่งเสริมการทำงานวิจัยเชิงบูรณาการ อาจจะให้มีโครงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันระหว่างสาขาวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการบูรณาการความรู้จากหลายแหล่งและฝึกการทำงานเป็นทีม

4. มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอน เช่น เปิดตัวเลือกให้เรียนบางวิชาแบบออนไลน์ หรือจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ hybrid เพื่อให้นักศึกษาสามารถบริหารเวลาของตนเองได้ดีขึ้น และเปิดโอกาสให้เรียนวิชาล่วงหน้าหรือเรียนในช่วงปิดภาคการศึกษาได้ เพื่อช่วยลดภาระในภาคการศึกษาปกติและจบการศึกษาได้เร็วขึ้น

Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดเพียงแห่งเดียว ดังนั้นงานวิจัยในอนาคตควรครอบคลุมสถาบันอาชีวศึกษาอื่นๆ ในจังหวัดตาก เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านความคาดหวังและทัศนคติของผู้เรียนในพื้นที่ที่มีบริบทแตกต่างกัน

2. การศึกษางานวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเก็บข้อมูลตัวอย่างจากนักศึกษาเพียงอย่างเดียว ในงานวิจัยครั้งต่อไปอาจกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร อาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ เพิ่มเติม และควรเพิ่มการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) หรือการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อให้เข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังของนักศึกษาอย่างรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยส่วนบุคคล ครอบครัว เศรษฐกิจ หรือสังคม

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ที่สนับสนุนทุนวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณวิทยาลัยเทคนิคแม่สอดที่ได้อนุเคราะห์ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถาม รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่เสียสละเวลาในการให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในงานวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณเพื่อน พี่ น้อง บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่เป็นแรงผลักดัน คอยช่วยเหลือ สนับสนุนให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

จาตุรนต์ สุขุมาลพงษ์, สมนึก ภัททิยธนี, และฐิตาภรณ์ เวียงวิเศษ. (2560). ความต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. *วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 11*(2), 31-40.

ปาริชาติ บัวเจริญ, นพรัตน์ เตชะพันธ์รัตนกุล, และ ปวันรัตน์ บัวเจริญ. (2562). การศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่. *วารสารบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ ราชมงคลล้านนา, 7*(1), 1-14.

วิทวัส เหล่ามะลอ. (2562). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS.* มหาวิทยาลัยขอนแก่น./ https://registrar.kku.ac.th/policy/download/research/research62_7.pdf

เสรี สิงห์โงน และ สาลินี จันทร์เจริญ. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาเด็ก วัยรุ่นและครอบครัว *มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสาร Mahidol R2R e- Journal, 5*(2), 95-108.

อมรรัตน์ อภินันท์มหกุล และ ณัฏฐพงศ์ ทองภักดี. (2559). การเปลี่ยนแปลงอุดมศึกษาไทย: ปัญหาและความท้าทาย. *วารสารพัฒนาการเศรษฐกิจปริทรรศน์, 10*(2), 8–33. https://so06.tci-thaijo.org/index.php/NER/article/download/73164/58852.

อลงกรณ์ อัมมวงศ์จิตต์. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ]. https://ir-ithesis.swu.ac.th/dspace/handle/123456789/1551

อุษณีย์ พรมเดื่อ และ มาลี กาบมาลา. (2562). การศึกษาความต้องการสารสนเทศที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 16*(72), 176–182. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/162949

ไฮดา สุดินปรีดา, พูนพิศ ธิตินันทน์, และ บงกช กมลเปรม. (2565). เจตคติและปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและเทียบเท่าในจังหวัดนราธิวาส. *วิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 17*(60), 56-61.

Received: October 3, 2024, Revised: October 5, 2025, Accepted: October 24, 2025
http://doi.org/10.14456/jmu.2026.44

Tomlinson, A., Simpson, A., Killingback, C. (2023). Student expectations of teaching and learning when starting university: A systematic review. Journal of Further and Higher Education, 47(8), 1054–1073.