

ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
(ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
Factors Affecting Graduation Periods of The Graduate Students (Master Degree)
at the Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University

นิภา ภิณโยเสริมรัตน์¹ กชพร บุญก่อสร้าง¹ นงนุช พันธูตา^{1*} และ ฉัตรชัย เหมือนประสาธา²
Nipa Pinyosermrat¹ Kodchaporn Boonkorsang¹ Nongnuch Phuntuta^{1*} and Chatchai Muanprasat²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามแผนการศึกษาและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเกินระยะเวลาแผนการศึกษา เป็นการศึกษาเชิงสำรวจจากผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2560 – 2564 จำนวน 205 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคำนวณค่าทางสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) เป็นปัจจัยที่เป็นปัญหาในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงตามลำดับมากที่สุดไปถึ้น้อยที่สุด ได้แก่ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และความสะดวกในการติดต่อหรือช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ($\bar{x}$ = 4.49) รองลงมาด้านนักศึกษา ($\bar{x}$ = 4.45) ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา ($\bar{x}$ = 4.36) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.26) และด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ($\bar{x}$ = 4.16) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามแผนการศึกษาและเกินแผนการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติระดับ 0.05 ประกอบด้วย 1) ประสบการณ์ในการทำวิจัยก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาโท 2) ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ 3) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา

ผลจากการศึกษาครั้งนี้สามารถนำไปใช้ในการออกแบบระบบการสนับสนุนและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา; ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา; ระดับปริญญาโท; นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

^{1*} งานการศึกษาหลังปริญญา คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

² สถาบันการแพทย์จักรีนฤเบดินทร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

^{1*} Graduate Education Section, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University

² Chakri Naruebodindra Medical Institute, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University.

* Corresponding Author: e-mail: nongnuch.phu@mahidol.edu

Abstract

The objectives of this research were to study the factors affecting with graduation period of the graduate students (Master Degree), Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University and compare the opinions of students who graduated within graduation period and graduated beyond the graduation period. The participants graduated in the academic year 2017 – 2021, consisting of 205 peoples. Questionnaires were used as a research tool. Data were analyzed using a statistical calculation methods including Pearson Product Moment Correlation.

The results showed that the factors affecting with graduation period of the graduate students (Master Degree) included thesis advisors and the convenience of contacting or contacting the advisors ($\bar{x}$ = 4.49), the students themselves ($\bar{x}$ = 4.45), student research work and publication ($\bar{x}$ = 4.36), administration and management of the program ($\bar{x}$ = 4.26) and academic research resource service ($\bar{x}$ = 4.16). Analysis of the students who graduated within the study plan period and graduated beyond the study plan period revealed three factors that were significantly different including 1) experience in conducting research before entering the Master's degree 2) academic research resources service and 3) student research work and publication submissions.

Results from this study can be applied to the design of supportive facilities and monitoring systems for the graduate students to graduate within the graduation period.

Keywords: factors affecting; graduation period; master degree; graduate studies

หลักการและเหตุผล

การศึกษาระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคมเป็นการศึกษาที่มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีความสามารถสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและ

วิชาชีพ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558, 2558)

มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตและผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในหลายสาขาวิชา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงตามแนวทางและนโยบายการพัฒนาประเทศ จัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ การจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี จึงเป็นส่วนงานที่ดูแลรับผิดชอบในการบริหารจัดการด้านการศึกษา การ

จัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพ การศึกษา ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558 โดย ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาระดับปริญญาโท ใช้เวลา ศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา ส่วนข้อบังคับมหาวิทยาลัย มหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 ซึ่งได้ระบุระยะเวลาของการศึกษาให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาที่ปรากฏในเอกสารรายละเอียดหลักสูตร ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยกำหนด แผนการศึกษาที่ 2 ปี

แม้ว่าหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในสังกัด คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี จะมีการ กำหนดระยะเวลาตามแผนการศึกษาในเอกสาร รายละเอียดหลักสูตรอย่างชัดเจน ในแต่ละปีการศึกษา ยังมีนักศึกษาที่ใช้ระยะเวลาศึกษาอยู่ในหลักสูตรเกิน กว่าแผนการศึกษา จากรายงานสรุปข้อมูลระยะเวลา เฉลี่ยที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา ของหน่วยประกัน คุณภาพการศึกษา งานการศึกษาหลังปริญญา คณะ แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566) ระดับปริญญาโทใช้ระยะเวลาเฉลี่ยที่ 3.59, 3.16, 2.99, 3.24 และ 3.90 ปีตามลำดับ สำหรับจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา จากรายงานในฐานข้อมูลนักศึกษาของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ได้รายงานจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา ภายในแผนการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2560-2564 ไว้ดังนี้ ปีการศึกษา 2560 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 102 คน (ผู้สำเร็จการศึกษาภายในแผนการศึกษา 13 คน) ปีการศึกษา 2561 จำนวนสำเร็จการศึกษา 94 คน (ผู้สำเร็จการศึกษาภายในแผนการศึกษา 17 คน) ปี การศึกษา 2562 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 91 (ผู้สำเร็จ การศึกษาภายในแผนการศึกษา 26 คน) ปีการศึกษา 2563 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 75 คน (ผู้สำเร็จ การศึกษาภายในแผนการศึกษา 16 คน) ปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 37 คน (ผู้สำเร็จ การศึกษาภายในแผนการศึกษา 1 คน)

จากตัวเลขที่รายงานจำนวนปีเฉลี่ยที่ใช้ใน การศึกษา และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการ ศึกษาของหลักสูตร ทำให้เห็นได้ว่ามีนักศึกษาจำนวน มากที่ใช้ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเกินกว่าแผนการ ศึกษาที่หลักสูตรกำหนด จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาว่ามี ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี เพื่อนำข้อมูลที่ศึกษามาวิเคราะห์ หาสาเหตุ และใช้เป็นข้อมูลในการให้ข้อเสนอแนะแก่ หลักสูตรในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การ บริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็น แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาของการ สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะ แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีแบบสอบถามเป็น เครื่องมือวิจัย และโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านการรับรองจาก คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน คณะ แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี รหัสโครงการ COA. MURA2022/371 วันที่ 8 มิถุนายน 2565 และ COA. MURA2023/367 วันที่ 18 พฤษภาคม 2566

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มเฉพาะเจาะจง ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท ทุกสาขาวิชาคณะ แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ในปีการศึกษา 2560 - 2564 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 205 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ระยะเวลาที่เริ่มทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ เกรดเฉลี่ยสะสมแรกเข้า สถานภาพการทำงานขณะศึกษาและประสบการณ์การในการทำวิจัยก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาโท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์-โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร 2) ด้านบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ 3) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และความสะดวกในการติดต่อหรือช่องทางติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 4) ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา และ 5) ด้านนักศึกษา โดยใช้ที่เป็นคำถามลักษณะแบบสอบถามแบบปลายปิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) (Likert, 1967) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเป็น 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ปัจจัยที่ระบุเกิดขึ้นน้อยที่สุดจนถึงมากที่สุดดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาเกินแผนการศึกษามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาเกินแผนการศึกษามาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาเกินแผนการศึกษาน้อย

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาเกินแผนการศึกษาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาเกินแผนการศึกษาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีจุดมุ่งหมายให้เสนอแนะปัจจัยในด้านอื่น ๆ เพื่อรวบรวมปัจจัยที่จะช่วยในการพัฒนานักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดความถี่ข้อเสนอแนะที่มากที่สุด 3 อันดับแรก

สำหรับเครื่องมือวิจัยที่ใช้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากการศึกษาตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอต่ออาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี จำนวน 3 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์นายแพทย์ภฤศ หาญอุตสาหะ (รองคณบดีฝ่ายการศึกษาหลังปริญญา) รองศาสตราจารย์แพทย์หญิงโสภณรัชช์ วิไลยุค (ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาหลังปริญญา) และศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์ฉัตรชัย เหมือนประสาธ (ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาหลังปริญญาและวิจัย) เพื่อทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาในแต่ละด้าน โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (index of item objective congruence: IOC) ได้ค่า IOC = 0.85 จากนั้นแก้ไขปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทำการสืบค้นข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา 2560 - 2564 ฐานข้อมูลของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล โดยจัดแยกรายชื่อตามรายหลักสูตรและปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

2) ทำหนังสือจากต้นสังกัดของผู้วิจัย แจ้งขอความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยส่ง

แบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางจดหมายราชการไปยังหัวหน้าภาควิชา/ หัวหน้ากลุ่มสาขาวิชา และประธานหลักสูตร เพื่อขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 – 2564 ตอบแบบสอบถาม และส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ไปยังผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อร่วมตอบแบบสอบถาม ผ่านระบบโปรแกรมออนไลน์ (Google form)

3) รวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ ระยะเวลา จำนวน 30 วัน

4) นำข้อมูลที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง

5) ทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามการวิจัยจะนำมาประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยตัวแปรต่าง ๆ จะถูกนำมาลงรหัสเพื่อเปลี่ยนสภาพข้อมูลให้อยู่ในรูปตัวเลขแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าทางสถิติ ภายใต้คำแนะนำของนักสถิติ ภาควิชา ระบาดวิทยาคลินิกและชีวสถิติ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ทำให้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา หรือล่าช้ากว่าแผนการศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา และสำเร็จการศึกษาเกินระยะเวลาศึกษา กับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และนำเสนอในรูปแบบของตาราง ซึ่งเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยในรายปัจจัย ใช้เกณฑ์ประมาณค่าของเบสต์ (Best, 1977) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาศึกษาการสำเร็จการศึกษามากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-5.00 หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาศึกษาการสำเร็จการศึกษามาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาศึกษาการสำเร็จการศึกษาน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาศึกษาการสำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ปัจจัยนั้นส่งผลต่อระยะเวลาศึกษาการสำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด มาจัดลำดับความถี่และเสนอข้อมูล 3 อันดับแรก

ผลการศึกษา

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.4 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 16.6 อายุขณะเข้าศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.9 รองลงมาอยู่ระหว่าง 26- 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.4 อายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.6 อายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.2 อายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.9 และอายุระหว่าง 20 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.0 ในส่วนของสถานภาพขณะศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 70.7 รองลงมาสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 26.3 และสถานภาพหย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 2.9 ส่วนหัวข้อระยะเวลาที่ใช้ศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 2 ปีแต่ไม่เกิน 3 ปี คิดเป็น ร้อยละ 34.15 รองลงมาคือมากกว่า 3 ปีแต่ไม่เกิน 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.85 ระยะเวลา มากกว่า 4 ปีแต่ไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.02 และใช้ระยะเวลามากกว่า 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.88 สำหรับระยะเวลาเริ่มทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์จนสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่ใช้

เวลามากกว่า 1 - 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือ 6 เดือน - 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.8 ใช้ระยะเวลา มากกว่า 2 - 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.6 ใช้ระยะเวลา มากกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.8 และใช้ระยะเวลา น้อยกว่า 6 เดือน คิดเป็นร้อยละ 1.0 ในส่วนของเกรดเฉลี่ยสะสมแรกเข้าศึกษาส่วนใหญ่มากกว่า 3.50 คิดเป็น ร้อยละ 43.9 รองลงมาคือมากกว่า 3.25 - 3.50 คิดเป็น ร้อยละ 25.9 มากกว่า 3.00 - 3.25 คิดเป็นร้อยละ 16.6 มากกว่า 2.75 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 9.3 มากกว่า 2.50 - 2.75 คิดเป็นร้อยละ 2.9 และน้อยกว่า 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 1.5 ในส่วนของสถานภาพการทำงานขณะที่ เรียนในหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียน

และทำงานไปด้วย คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมาคือ ทำงานแล้วและลามาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 46.3 ใน ส่วนของประสบการณ์ในการทำวิจัย ผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 63.9 รองลงมาคือมีประสบการณ์ แต่ยังไม่มีผลงาน ตีพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 23.4 และเคยมีผลงานตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 12.7 โดยข้อมูลทั่วไป ในหัวข้อประสบการณ์การทำวิจัยความคิดเห็นของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา และสำเร็จ การศึกษาเกินแผนการศึกษา มีความคิดเห็นต่อ ประสบการณ์การทำวิจัยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.02 รายละเอียดข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (205)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	34	16.6
หญิง	171	83.4
อายุ		
20 - 25 ปี	2	1.0
26 - 30 ปี	46	22.4
31 - 35 ปี	90	43.9
36 - 40 ปี	36	17.6
41 - 45 ปี	21	10.2
มากกว่า 45 ปี	10	4.9
สถานภาพการสมรส		
โสด	145	70.7
สมรส	54	26.3
หย่าร้าง	6	2.9
ระยะเวลาที่ท่านใช้ในการศึกษา		
ไม่เกิน 2 ปี	33	16.10
มากกว่า 2 ปีแต่ไม่เกิน 3 ปี	70	34.15
มากกว่า 3 ปีแต่ไม่เกิน 4 ปี	53	25.85
มากกว่า 4 ปีแต่ไม่เกิน 5 ปี	39	19.02
มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป	10	4.88
ระยะเวลาเริ่มทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ จนสำเร็จการศึกษา		
น้อยกว่า 6 เดือน	2	1.0
6 เดือน - 1 ปี	59	28.8
มากกว่า 1 - 2 ปี	88	42.9
มากกว่า 2 - 3 ปี	36	17.6
มากกว่า 3 ปี	20	9.8
เกรดเฉลี่ยสะสมแรกเข้าศึกษา		
น้อยกว่า 2.50	3	1.5
มากกว่า 2.50 - 2.75	6	2.9

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (205)	ร้อยละ
มากกว่า 2.75 – 3.00	19	9.3
มากกว่า 3.00 – 3.25	34	16.6
มากกว่า 3.25 – 3.50	53	25.9
มากกว่า 3.50	90	43.9
สถานภาพการทำงานขณะที่เรียนในหลักสูตร		
ทำงานแล้วและสามารถศึกษาต่อ	95	46.3
สถานภาพการทำงานขณะที่เรียนในหลักสูตร	110	53.7
ยังไม่ได้ทำงาน	0	0
ประสบการณ์ในการทำวิจัย (ก่อนเข้าเรียนในระดับปริญญาโท) *		
เคยมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ	26	12.7
มีประสบการณ์ แต่ยังไม่เคยมีผลงานตีพิมพ์	48	23.4
ไม่มีประสบการณ์	131	63.9

วิเคราะห์โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบในรายปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ระหว่างผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามแผนการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาเกินแผนการศึกษา โดยรายงานข้อคะแนนที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก

ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านจากมากที่สุดไปถึ้น้อยที่สุด ได้แก่ 1) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และความสะดวกในการติดต่อหรือช่องทางในการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.49 รองลงมา 2) ด้านนักศึกษา คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.45 3) ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.36 4) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.26 และ 5) ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.16

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

ประเด็นความคิดเห็นเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการทำวิจัย คะแนนเฉลี่ย 4.33 2) เนื้อหารายวิชาที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา คะแนนเฉลี่ย 4.31 3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้มีการฝึกทักษะการค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ คะแนนเฉลี่ย 4.30

ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก ประเด็นความคิดเห็นเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1) งานบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดคณะฯ) หรือห้องสมุดมหาวิทยาลัย มีหนังสือ ตำรา วารสาร รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ และการสืบค้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างเพียงพอและง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 4.24 (P value = 0.014) และ 2) ภาควิชา/กลุ่มสาขาวิชา/สาขาวิชา มีอุปกรณ์ช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สำหรับนักศึกษา เพื่อค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลผ่านเครือข่ายอย่างเพียงพอ คะแนนเฉลี่ย 4.08 และในภาพรวมของด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และความสะดวกในการติดต่อหรือช่องทางติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อยู่ในระดับมาก ประเด็นความ

คิดเห็นเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ การมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตรงในหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ มีคะแนนเฉลี่ย 4.62 การให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น คะแนนเฉลี่ย 4.60 และ 3) ความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อกำหนดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ คะแนนเฉลี่ย 4.55

ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ประเด็นความคิดเห็นเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1) ความรู้ความเข้าใจในการทบทวนวรรณกรรมในหัวข้องานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คะแนนเฉลี่ย 4.44 2) ความสามารถในการสรุปข้อมูลงานวิจัยเพื่อ

นำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ในการสอบวิทยานิพนธ์ คะแนนเฉลี่ย 4.43 และ 3) ความสามารถในการใช้ภาษาในการเขียนงานวิจัยได้ กระชับ ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการ คะแนนเฉลี่ย 4.42

ด้านนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ประเด็นความคิดเห็นเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1) การบริหารจัดการเวลาในการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.58 2) ความรู้ความเข้าใจในแผนการศึกษา คะแนนเฉลี่ย 4.41 และ 3) ความเชื่อมั่นในมหาวิทยาลัยมหิดลที่มีชื่อเสียงของงานวิจัย คะแนนเฉลี่ย 4.36 ความคิดเห็นรายละเอียดข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆ ในข้อที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับแรก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา	ตามแผนการศึกษา (n = 33)	เกินแผนการศึกษา (n = 172)	Total (n = 205)	P Value
	$\bar{x}$ (SD)	$\bar{x}$ (SD)	$\bar{x}$ (SD)	
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร			4.26 (0.65)	0.256
เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการทำวิจัย	4.48 (0.62)	4.31 (0.80)	4.33 (0.77)	0.233
เนื้อหารายวิชาที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา	4.48 (0.57)	4.28 (0.77)	4.31 (0.74)	0.086
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้มีการฝึกทักษะการค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ	4.24 (0.71)	4.31 (0.80)	4.30 (0.78)	0.632
ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ			4.16 (0.83)	0.020*
งานบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ หรือห้องสมุดมหาวิทยาลัย มี (ห้องสมุดคณะฯ) หนังสือ ตำรา วารสาร รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ และการสืบค้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างเพียงพอและง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล	4.48 (0.51)	4.20 (0.96)	4.24 (0.90)	0.014*
ภาควิชา สาขาวิชา มีอุปกรณ์ช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ เช่น/กลุ่มสาขาวิชา/คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สำหรับนักศึกษา เพื่อค้นคว้า สืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ผ่านเครือข่ายอย่างเพียงพอ	4.27 (0.63)	4.05 (0.92)	4.08 (0.88)	0.179
ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และความสะดวกในการติดต่อหรือช่องทางติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา			4.49 (0.57)	0.422
มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ตรงในหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/	4.70 (0.47)	4.61 (0.66)	4.62 (0.63)	0.369
ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในการวางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	4.67 (0.48)	4.59 (0.66)	4.60 (0.63)	0.451
มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อกำหนดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	4.61 (0.56)	4.54 (0.73)	4.55 (0.70)	0.625
ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา			4.36 (0.63)	0.043*

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา	ตามแผนการศึกษา (n = 33)	เกินแผนการศึกษา (n = 172)	Total (n = 205)	P Value
	$\bar{x}$ (SD)	$\bar{x}$ (SD)	$\bar{x}$ (SD)	
ความรู้ความเข้าใจในการทบทวนวรรณกรรมในหัวข้องานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.52 (0.51)	4.43 (0.73)	4.44 (0.70)	0.420
ความสามารถในการสรุปข้อมูลงานวิจัยเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ในการสอบวิทยานิพนธ์/	4.61 (0.56)	4.40 (0.75)	4.43 (0.72)	0.135
ความสามารถในการใช้ภาษาในการเขียนงานวิจัยได้กระชับ ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.58 (0.61)	4.40 (0.76)	4.42 (0.74)	0.201
ด้านนักศึกษา			4.45 (0.60)	0.302
การบริหารจัดการเวลาในการศึกษา	4.70 (0.47)	4.56 (0.71)	4.58 (0.67)	0.160
ความรู้ความเข้าใจในแผนการศึกษา	4.58 (0.56)	4.39 (0.79)	4.41 (0.76)	0.109
ความเชื่อมั่นในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของงานวิจัย	4.33 (0.74)	4.37 (0.82)	4.36 (0.80)	0.800

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีจุดมุ่งหมายให้เสนอแนะปัจจัยในด้านอื่น ๆ เพื่อรวบรวมปัจจัยที่จะช่วยในการพัฒนานักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดความถี่ข้อเสนอแนะที่มากที่สุด 3 อันดับแรก

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความถี่ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) หลักสูตรควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาที่นักศึกษาต้องทำในแต่ละช่วงเวลาของการเรียนตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษามีการแจ้งเตือนเมื่อถึงเวลาที่นักศึกษาต้องดำเนินกิจกรรมด้านการเรียนและมีระบบการติดตามกิจกรรมด้านการศึกษาในทุกขั้นตอนของการทำวิทยานิพนธ์ 2) ควรมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัยและการทบทวนวรรณกรรม 3) รายวิชาภาคทฤษฎีควรมีจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเวลาที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีความน่าสนใจ ตัวอย่างเช่น หลักสูตรควรมีเจ้าหน้าที่ของหลักสูตรที่มีความรู้ด้านกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถให้คำตอบหรือแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าให้นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ห้องสมุดของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ควรจัดอบรมวิธีการสืบค้นข้อมูลวารสารวิชาการและงานวิจัย โดยแนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูลออนไลน์และเครื่องมือสำหรับการสืบค้นข้อมูล 2) มหาวิทยาลัยมหิดลควรเพิ่มวารสารที่สามารถสืบค้นให้มากขึ้น นอกเหนือจาก PubMed เพื่อประโยชน์ในการประยุกต์ใช้ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ 3) ขั้นตอนการเข้าใช้บริการฐานข้อมูลวารสารวิชาการต่างประเทศมีขั้นตอนที่ค่อนข้างซับซ้อน และอยากให้มีการเข้าถึงงานวิจัยฉบับเต็ม ที่ง่ายขึ้นกว่านี้ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีความน่าสนใจ ตัวอย่างเช่น มีการให้บริการยืมหนังสือหรือวิทยานิพนธ์จากห้องสมุดต่างมหาวิทยาลัยได้

ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) อาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีการแจ้งกำหนดกรอบเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาตั้งแต่แรกที่เริ่มทำจนถึงสำเร็จการศึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี มีการแนะนำเทคนิค

ในการทำงานวิจัยทำให้มีประสิทธิภาพ 3) มีการกำหนดตารางเวลาในการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีความน่าสนใจ ตัวอย่างเช่น อาจารย์ที่ปรึกษา ควรสื่อสารอย่างตรงไปตรงมา สร้างความไว้วางใจต่อกันก็จะส่งผลให้เมื่อเกิดปัญหาในการทำวิจัย ก็สามารถค้นหาปรึกษาแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว ที่สำเร็จได้อย่างรวดเร็วขึ้นกับอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอย่างมาก ควรมีการประเมินความเหมาะสมอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาให้มีความเหมาะสม

ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีความถี่สูงสุด อันดับแรก ได้แก่ 1) นักศึกษาควรทราบข้อมูลกำหนดการและขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่แรกเริ่มของการศึกษาจนถึงสำเร็จการศึกษา 2) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีและหลักสูตรที่อาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีให้คำปรึกษาเรื่องการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา เช่น ให้คำแนะนำวิธีกำหนดหัวข้อวิจัยที่เหมาะสม การวิเคราะห์ข้อมูลและรูปแบบการเขียนสรุปผลการวิจัย และมีการแนะนำวารสารวิชาการสำหรับตีพิมพ์ผลงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีจัดเตรียมโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำรูปเล่มวิทยานิพนธ์ที่อำนวยความสะดวกให้แก่ นักศึกษา 3) นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีความน่าสนใจ ตัวอย่างเช่น ควรมีทุนสนับสนุนหรือมีการให้เงินรางวัลสำหรับผู้ทำงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ หลักสูตรควรมีเจ้าหน้าที่สำหรับให้คำแนะนำวิธีการเขียนงานวิจัยหรือนักสถิติ เพื่อให้คำปรึกษาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลแก่นักศึกษา

ด้านนักศึกษาข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) นักศึกษาควรมีการวางแผนการใช้เวลาในการศึกษาในระดับปริญญาโทอย่างชัดเจน มีการวางแผนขั้นตอนของการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มงานวิจัย จนถึงระยะเวลา

สำเร็จการศึกษา ควรเริ่มต้นหาสิ่งหัวข้อวิจัยที่ตนเองอยากทำวิจัยตั้งแต่สอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร และในขณะทำงานวิจัยต้องคอยติดตามและรายงานข้อมูลแก่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ 2) ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตัวอย่างเช่น ระเบียบวิธีวิจัย วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ภาษาที่ใช้ในการเขียนงานวิจัย วารสารที่เหมาะสมแก่การส่งงานวิจัยตีพิมพ์ 3) ควรเข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรจัดให้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระชับความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ช่วงที่เรียน ตัวอย่างเช่น กิจกรรมรุ่นพี่ให้คำแนะนำรุ่นน้อง มีการเตรียมความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ ทุนทรัพย์ บริหารเวลาให้เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีความน่าสนใจ ตัวอย่างเช่น การมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่นักศึกษาทำวิจัย จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถผ่านช่วงเวลาการวิจัยได้เป็นอย่างดี ควรมีการเริ่มคิดหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่จะทำตั้งแต่เทอมแรก ต้องยึดมั่นกับหัวข้อที่จะทำ ไม่เปลี่ยนไปมาพยายามศึกษาหัวข้องานวิจัยที่ใกล้เคียง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ควรแบ่งเวลาให้ดี ชยัน อดทน และมีเป้าหมายที่ชัดเจน และต้องให้กำลังใจตนเองเป็น โดยไม่หมดกำลังใจในการเรียนโดยง่าย พร้อมปรึกษากับผู้คนรอบข้าง เมื่อประสบปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ควรมีความรอบน้อม เคารพและมีการพัฒนาทักษะในการเขียนงานวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจะช่วยให้คุณภาพงานวิจัยไปสู่ระดับนานาชาติได้ ควรศึกษาแหล่งทุนสำหรับงานวิจัย หรือขอรับคำแนะนำเรื่องทุนวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อลดภาระการหารายได้ระหว่างเรียน

การอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาเกินระยะเวลาของแผนการศึกษา และ

ขาดประสบการณ์ในการทำวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษา ไม่ได้มีการ กำหนดให้นักศึกษาต้องทำงานวิจัย หรือเป็นการทำงาน รายงานการวิจัยเท่านั้น จึงทำให้ผู้เข้าศึกษาในระดับ ปริญญาโทยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน วิจัยอย่างลึกซึ้ง จึงทำให้ใช้ระยะเวลาในการทำ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์มากกว่า 1 ปีขึ้นไป อีกทั้งยัง เป็นผู้ทำงานแล้วเป็นส่วนใหญ่ และบางส่วนทำงาน ด้วยเรียนไปด้วย บางส่วนได้รับการอนุมัติจากต้น สังกัดให้เรียนได้เพียง 2 ปี ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร เมื่อครบระยะเวลาเรียน ต้องกลับไปทำงาน ที่ต้นสังกัด จึงสาเหตุสำคัญที่ส่งผลให้นักศึกษาไม่มี เวลาศึกษางานวิจัยได้อย่างเต็มเวลาเนื่องจากต้อง ทำงานประจำไปด้วย แต่จะพบว่าเกรดเฉลี่ยแรกเข้า ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีถึงจำนวนร้อยละ 43.9 ที่ มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป ซึ่งทำให้เห็นได้ว่าผู้ ที่เรียนไปคะแนนเฉลี่ยที่สูงในระดับปริญญาตรี ไม่ได้ ส่งผลให้การเรียนในระดับปริญญาโทจะประสบ ผลสำเร็จได้ดีเหมือนในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้ อาจ เนื่องจากการเรียนในระดับปริญญาโทมีหลายปัจจัยที่ จะช่วยสนับสนุนให้ประสบผลการสำเร็จในการเรียน หากพิจารณาในรายปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการ สำเร็จการศึกษา จะสามารถอภิปรายได้ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ภาพรวม อยู่ในระดับปัจจัยที่เป็นปัญหามาก โดยประเด็นที่ เป็นปัญหามากที่สุด ได้แก่ เนื้อหารายวิชาใน หลักสูตรช่วยเพิ่มความสามารถในการทำงานวิจัย และช่วยเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา และความเหมาะสมของหน่วยกิตหรือภาระงาน (work Load) ตลอดหลักสูตร หลักสูตรในระดับ ปริญญาโท ควรจัดช่วงเวลาการเรียนภาคทฤษฎีให้ เหมาะสมโดยเรียนในชั้นปีที่ 1 และควรเริ่มงานวิจัยใน ชั้นปีที่ 2 แต่ในบางหลักสูตรมีการเรียนการสอน ภาคทฤษฎีในภาคการศึกษาต้นของปีที่ 2 ด้วยซึ่งส่งผล กระทบให้นักศึกษาได้เริ่มงานวิจัยล่าช้า หลักสูตรจึง ควรพิจารณาจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาภาคทฤษฎีให้

เหมาะสมกับระยะเวลาที่เริ่มทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ของนักศึกษา อีกทั้งเนื้อหาวิชาในหลักสูตรควรช่วย เพิ่มความสามารถในการทำวิจัย ช่วยเพิ่มความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่กระตุ้นให้มีการฝึกทักษะการค้นคว้าองค์ ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับวิจัย ของ ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์ และ ชัยญา อภิบาลกุล (2555) พบว่าด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ปัจจัยที่มี ผลมากที่สุดคือ การศึกษาในหลักสูตรช่วยเพิ่ม ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และการสอน ครอบคลุมทั้งการบรรยาย ค้นคว้าด้วยตนเอง สัมมนา กลุ่มฝึกปฏิบัติ อันอาจเนื่องจากนักศึกษาระดับปริญญา โทส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะใน การทำงานวิจัย แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ หอมหวล นาถ้ำเพชร (2563) พบว่าปัจจัยด้านการ บริหารจัดการของหลักสูตร ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การบริการของเจ้าหน้าที่ที่น่าประทับใจ ความสะดวก ในการติดต่อประสานงาน

ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปัจจัยที่เป็นปัญหามาก ทำให้ เห็นได้ว่า แหล่งค้นคว้าทางวิชาการที่สำคัญที่สุดของ นักศึกษาระดับปริญญาโท ได้แก่ ห้องสมุดของคณะ แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีและห้องสมุดของ มหาวิทยาลัยมหิดล แหล่งค้นคว้างกล่าว จึงควรมีการ จัดเตรียมหนังสือ ตำรา วารสาร รายงานการวิจัย ที่ ทันสมัยและมีจำนวนมากพอ จัดเตรียมให้กับนักศึกษา อีกทั้งบุคลากรที่ดูแลห้องสมุดควรมีความรู้ในเรื่องการ สืบค้นวารสารด้านวิชาการ และสามารถสอนหรือ แนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศให้แก่ผู้ที่เข้ามาใช้บริการให้ห้องสมุดได้เป็น อย่างดี รวมทั้งมหาวิทยาลัยมหิดล ควรมีระบบ ประมวลผลกลาง (Server) ที่มีหน่วยประมวลผลสูงที่ สามารถประมวลผลข้อมูลจำนวนมาก ๆ ได้ในเวลา อันรวดเร็ว มีระบบการให้บริการสืบค้นข้อมูลทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศที่สะดวกและรวดเร็ว โดยเฉพาะการเข้าถึงวารสารอิเล็กทรอนิกส์ฉบับเต็มได้

อย่างสะดวกและไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยสอดคล้อง การศึกษาของ ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์ และ ชัญญา อภิบาลกุล (2555) พบว่า ด้านการบริการแหล่งค้นคว้า วิชาการ สำนักวิทยบริการ (ห้องสมุด) และแหล่งค้นคว้า มีการให้บริการที่สะดวกและรวดเร็ว และมีหนังสือ ตำรา วารสาร รายงานวิจัย วิทยานิพนธ์ และการสืบค้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างเพียงพอและสอดคล้อง กับการศึกษาของ วิยณา เนียมนิล และคณะ (2556) พบว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อความสำเร็จการศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาระดับบัณฑิตที่อยู่ในระดับมาก คือนักศึกษา ส่วนใหญ่จะใช้ห้องสมุดค้นคว้างานวิจัย เพราะห้องสมุด ของสถานศึกษามีหนังสือมากมายให้นักศึกษาค้นคว้า หาความรู้ได้อย่างเพียงพอ

ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และความสะดวกในการติดต่อหรือช่องทางติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปัจจัยที่เป็นปัญหามาก โดย ปัจจัยที่เป็นปัญหามากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีความเชี่ยวชาญในประสบการณ์ตรงในหัวข้อ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และสามารถให้คำปรึกษาให้ คำแนะนำด้านระเบียบวิธีวิจัยแก่นักศึกษาได้ อีกทั้ง ยังต้องมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนข้อกำหนดของ มหาวิทยาลัย และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาตั้งแต่เริ่ม จนเสร็จสิ้นงานวิจัย อีกทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์ได้ดี ให้ความช่วยเหลือนักศึกษาในการ วางแผนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำ วิทยานิพนธ์ ตลอดทั้งมีการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ช่วยให้นักศึกษาเกิดปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ โดย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พวงเพชร วอนวัฒนา (2563) ได้ศึกษาปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาล่าช้า และสำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาล่าช้า และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ด้านอาจารย์ที่ ปรึกษาในการทำวิจัย พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ควรมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตาม

สาขา มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัยที่นิสิตทำ และควรมีช่องทางการสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา กับนิสิตนักศึกษา และยังสอดคล้องกับ ศศิธร สุพันธุ์ (2561) ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการทำ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษา ควรมีความรู้ความสามารถ และให้เวลาสำหรับการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน

ด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับปัจจัยที่เป็นปัญหามาก โดยประเด็นที่เป็น ปัญหามากที่สุด ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาโท ยัง ความรู้ความเข้าใจในการทบทวนวรรณกรรมในหัวข้อ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศในการเขียนงานวิจัยได้ถูกต้อง กระชับ ชัดเจนและถูกต้องตามหลักวิชาการ และ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ สนับสนุนการทำวิจัย การขาดความรู้ด้านโปรแกรม สำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลการ วิเคราะห์ให้ถูกต้องตามหลักสถิติ ความสามารถในการ สรุปข้อมูลงานวิจัยเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ตลอดจนไม่ทราบแหล่งที่จะ สามารถนำเสนอผลงานทั้งในระดับชาติและระดับ นานาชาติ จากการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยที่ได้ นักศึกษาระดับปริญญาโทที่ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา ตามแผนการศึกษาของหลักสูตรและสำเร็จการศึกษา เกินแผนการศึกษาของหลักสูตรที่มีประสบการณ์การทำ วิจัยก่อนเข้าศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ($p = 0.043$) โดยสอดคล้องกับงานวิจัย ของวันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ และคณะ (2557) ได้ศึกษา ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาล่าช้า ของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ด้านความรู้ในการ ทำวิจัยประเด็นเรื่องทักษะในการเขียนบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ฉะนั้น หลักสูตรระดับ ปริญญาโท ควรมีกรอบเวลาในการเสนอโครงร่าง วิทยานิพนธ์ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาและอาจารย์ที่

ปรึกษาเร่งทำงานตามแผนการศึกษา หลักสูตรควรจัดกลไกให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าทางวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดระบบการกระตุ้นความก้าวหน้าในการศึกษาค้นคว้าอย่างเคร่งครัด

ด้านนักศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปัจจัยที่เป็นปัญหามาก โดยประเด็นที่เป็นปัญหามากที่สุดได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาโท ควรมีการบริหารจัดการเวลาในการศึกษา เนื่องจากนักศึกษาทั้งหมดเป็นผู้ที่มีงานทำแล้ว และบางส่วนไม่ได้ลาเรียน ทำให้ต้องทำงานไปด้วยและเรียนไปด้วย ทำให้การแบ่งเวลาเพื่อศึกษาวิจัยทำได้ไม่เต็มที่ อีกทั้งนักศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในแผนการศึกษา ไม่ทราบขั้นตอนของการเริ่มทำวิจัย โดยสอดคล้องงานวิจัยของ วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์ และคณะ (2557) ศึกษาปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาล่าช้า ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิตเป็นระบุได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นปัญหาหลัก เป็นเพราะว่านิสิตมีภาระงานประจำและต้องดูแลครอบครัว นิสิตขาดการวางแผนและบริหารจัดการเวลาไม่เป็น ขาดความกระตือรือร้นในการทำวิจัย จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมากที่นักศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องมีการกำหนดตารางการศึกษาและการทำวิจัยอย่างชัดเจน มีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องงานวิจัยของ ภารดี เสนีย์วงศ์-ณ อยุธยา และ ธนาอุสรณ์ธิต (2563) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านพฤติกรรมของผู้เรียน พบว่าถ้านักศึกษามีพฤติกรรมทางการเรียนที่ดี ตั้งใจเรียน มีการทบทวนการเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีความรับผิดชอบการเรียน ก็จะสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในระยะเวลาที่กำหนด

การสรุปผลการทำวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) เป็นปัจจัยที่เป็นปัญหาในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับปัจจัยที่เป็นปัญหา ได้แก่ 1) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และความสะดวกในการติดต่อหรือช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 2) ด้านนักศึกษา 3) ด้านการดำเนินการวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา 4) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และ 5) ปัจจัยที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาตามแผนการศึกษาและเกินแผนการศึกษา มีปัจจัยที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ประกอบด้วย 1) ประสบการณ์ในการทำวิจัยก่อนเข้าศึกษาระดับปริญญาโท 2) ด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ และ 3) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. ได้ทราบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
2. สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเสนอแนะแนวทางแก้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ในการวางแผนการจัดการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น
- 3) ได้ข้อคิดเห็นในมุมมองของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในแผนการศึกษาและสำเร็จการศึกษาเกินแผนการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) หลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ควรมีการจัดหน่วยกิตหรือภาระงานวิจัยตลอดหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษามีการฝึกทักษะการค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับค้นคว้างานวิจัย จัดรายวิชาที่ให้ความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยแก่ผู้เรียนให้มากขึ้น มีการสอนรายวิชาสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัย ตัวอย่างเช่น โปรแกรม SPSS, STATA วิธีการเขียนงานวิจัยด้วยภาษาต่างประเทศหรือภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการและมีความกระชับชัดเจน แนะนำหรือเปิดโอกาสให้นักศึกษาให้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิชาการนานาชาติอย่างสม่ำเสมอ จัดหาสนับสนุนทุนสำหรับการทำวิจัยให้นักศึกษาให้มากขึ้น และมีการแนะนำวารสารสำหรับการตีพิมพ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เหมาะสมกับหัวข้อวิจัยของนักศึกษา

2) ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมหิดล และห้องสมุดของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ควรเพิ่มช่องทางในการค้นคว้าแหล่งความรู้ทางวิชาการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีระบบการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ที่ทันสมัยและง่ายต่อการต่อการสืบค้น มีการจัดบุคลากรของห้องสมุดที่มีความรู้ในระบบการสืบค้นข้อมูล ทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำเครื่องมือสำหรับการค้นคว้างานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ควรมีการอบรมระยะเวลาการเรียนและการทำวิจัย ให้แก่นักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนกระทั่งทำงานวิจัยตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย เป็นผู้ที่สนับสนุนให้คำปรึกษาและให้กำลังใจเมื่อนักศึกษาในทุกขั้นตอนของการจัดทำงานวิจัย ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่นักศึกษาดำเนินการวิจัย คอยติดตามความก้าวหน้าทางวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ทุกเรื่อง

4) การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาระดับปริญญาโท ของคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี นักศึกษาควรวางแผนกำหนดขั้นตอนและช่วงเวลาในการเริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษา ตลอดจนเพิ่มพูนทักษะด้านงานวิจัย อาทิเช่น ระเบียบวิธีวิจัย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเขียนรายงานงานวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และการเลือกวารสารทางวิชาการสำหรับการตีพิมพ์ หรือการนำเสนอข้อมูลผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี ที่ให้ทุนสนับสนุนภายใต้โครงการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) สำหรับบุคลากรของคณะฯ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเก็บข้อมูลวิจัย และขอขอบคุณนักศึกษาระดับปริญญาโท คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์ และ ชัญญา อภิบาลกุล. (2555). ปัจจัยที่ ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 5(3), 17-27.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. (2565, 18 กันยายน). *สถิตินักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล*.

- http://10.2.3.7/MIS/Statistic/Page_TH/Stat_menu.aspx
- พวงเพชร วอนวัฒนา. (2563). ปัจจัยในการสำเร็จ การศึกษาล่าช้าและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 5(2), 50-64.
- ภารดี เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา และ ธนายุส ธนธิต. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดของ นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*, 14(3), 120-134.
- วันวิสาข์ แก้วสมบุญ, ทรงธรรม ธีระกุล, เสาวนีย์ แสงสีดา และ ศศิธร ดีใหญ่. (2557). ปัจจัยใน การสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา: หน่วยวิจัยสถาบันบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ทักษิณ.
- วัยณา เนียมนิล, มานพ เสนาพิทักษ์, สุนันทา เอ็มแยม และ กัญยรัตน์ สุไพบูลย์วัฒน. (2556, 3-4 กันยายน). *สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กรณีศึกษา : คณะ วิทยาศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะ แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. [การนำเสนอผลงานวิจัย]. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 3.* https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/masters/%E0%B8%9D%E0%B8%AA%E0%B8%AA/research/3nd/SSPoster.html.
- ศศิธร สุพันธ์. (2561). ปัญหาและอุปสรรคในการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา, 7(1), 198 – 203.
- หอมหวล นาถ้ำเพชร. (2563). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับ ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและการกีฬามหาวิทยาลัยขอนแก่น. *วารสารวิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา)*, 9(1), 187 -198
- Best, W. (1977). *Research in Education. 3rded. Englewood Cliffs, Prentice Hall.*
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale. Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed. Wiley & Son.*