

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท
ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

Factors related to the decision for The Masters degree program of Faculty
of Public Health, Mahidol University

ศศิธร บุณย์เจริญ

Sasithorn Booncharoen

บทคัดย่อ

การศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรของประเทศประการหนึ่ง คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลเปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโทหลายสาขา อย่างไรก็ตาม ความเข้าใจในที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะยังไม่ทราบแน่ชัด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยศึกษาในนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สุ่มตัวอย่างแบบตาราง จำนวน 138 คน เป็นเพศหญิงร้อยละ 76.8 แบ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 86 คน (ร้อยละ 57.8) และนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 52 คน (ร้อยละ 42.2) ผลการประเมินผลความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ พบว่า นักศึกษาสนใจศึกษาต่อ ร้อยละ 25.40 ในจำนวนนี้ต้องการศึกษาในภาคปศุสัตว์ร้อยละ 71.4 และภาคพิเศษร้อยละ 28.6 และผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท 9 ด้าน พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปฏิบัติงานจริง ได้ค่าคะแนนสูงสุดเฉลี่ย 4.56 ตามด้วยปัจจัยด้านบุคลากร โดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.54) และปัจจัยด้านความเชื่อถือของสถาบัน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50) ผลการวิเคราะห์ ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ภูมิลำเนา อาชีพบิดาและมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว หลักสูตรและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ดังนั้น จากปัจจัยดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาจารย์ ซึ่งต้องพัฒนาและรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้สมัครเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลต่อไป

คำสำคัญ: การศึกษาต่อ หลักสูตรระดับปริญญาโท คณะสาธารณสุขศาสตร์ การเรียนการสอน

Abstract

Studying in a post-graduate program is an important institutional capacity building of personnel. Faculty of Public Health, Mahidol University offered many Master Degrees' Programs. However, the factors of applicant's decision making to study in the Programs have not been elucidated. This research study therefore aimed to identify the factors that impact on the decision making to study in the Programs. One hundred and thirty eight students of the fourth year undergraduates, Faculty of Public Health, Mahidol University were grid sampled, composed of 76.8 percent females. Eighty six students (or 57.8%) had been studying in B.Sc. (Public Health) and 52 (42.2%) in B.Sc. (Occupational Health and Safety). Results showed that 25.4% of students intended to study in a high level, of who 71.4% wanted to study in regular program and 28.6 % in special program. Of the 9 factors, the factor of course organization, particularly on student' center basis and practice (scores, 4.56) was most impact, followed by the expertise of instructors (4.54 scores) and the institutional reliability (4.50 scores). However, gender, age, residence location, occupation of parents, family incomes, kinds of program and field, and GPA were not significantly correlated.

Therefore, those important factors reflected to the needs of students to study in the Master Degrees' Programs and for the Faculty to improve the teaching and learning management and the instructors' quality for the confidence of future students.

Keywords: Post-graduate study, Master Degree Programs, Faculty of Public Health, Teaching and learning

หลักการและเหตุผล

การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อ ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการ ถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทาง วัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทาง วิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัด สภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้ บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนัก นายกรัฐมนตรี, 2552) และปัจจุบันนี้แต่ละประเทศมี การแข่งขันกันพัฒนาประเทศของตนให้เจริญก้าวหน้า เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ตนเองกำลังประสบ ทั้งใน เรื่องปัญหาสังคม ปัญหาเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ประชากร มีความเป็นอยู่ที่ดีมากยิ่งขึ้น การศึกษาก็เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้ เจริญงอกงาม ที่จะช่วยในการพัฒนาประเทศ

นอกจากจะมีการแข่งขันด้านเศรษฐกิจระหว่างประเทศแล้ว ยังมีการแข่งขันทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่นับวันยิ่งต้องพัฒนา มหาวิทยาลัยของตนเอง เพื่อดึงดูดให้นักศึกษาให้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น ทั้งเรื่อง สภาพลักษณะที่ของสถาบัน คุณภาพการศึกษา สิ่งแวดล้อมต่างๆ พร้อมทั้งสวัสดิการของนักศึกษา บุคลากร เพื่อรองรับความต้องการของนักศึกษา ทำให้เกิดแรงจูงใจให้กับนักศึกษาอย่ามาสมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันนั้นเพิ่มมากขึ้น

การศึกษาระดับปริญญาโท เป็นการต่อยอดความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาที่นักศึกษาสนใจ ผู้ที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ถือว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ หลักการ ทฤษฎี และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพิ่มมากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อระดับปริญญาโท จึงเป็นแนวทางอย่างหนึ่งในสังคมปัจจุบัน ซึ่งเป็นทางเลือกของนักศึกษาที่พยายามจะพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีการแข่งขันกันค่อนข้างสูง การได้พัฒนาตัวเองเป็นส่วนหนึ่งที่จะสามารถทำให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานได้ การตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทนั้น แต่ละคนอาจมีเหตุผล ปัจจัยหรือแรงจูงใจที่แตกต่างกันไป เช่น ต้องการได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษา ต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม และต้องการความมีชื่อเสียงเกียรติยศ นอกจากนี้ ยังมีแรงจูงใจในทางเศรษฐกิจ เช่น เรียนในสาขาวิชาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ดี บางครั้งการเลือกเรียนต่อในระดับปริญญาโท ขึ้นอยู่กับค่านิยมของผู้ปกครอง ทำให้บุตรหลานมีโอกาสได้งานดีๆ ทำ มีเงินเดือนสูง เป็นเจ้าคนนายคน เป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล ครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดีก็ จะพยายามส่งบุตรหลานให้ได้เรียนจนถึงระดับสูงสุด อาจเรียนจนถึงระดับปริญญาเอก เท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวยให้เรียนได้

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นสถาบันสาธารณสุขแห่งแรกของประเทศ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ทุกระดับ ระดับปริญญา

ตรี ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก โดยคณะมีจำนวน 13 ภาควิชา มีหลักสูตรจำนวน 23 หลักสูตร (รายงานประจำปีงบประมาณ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2556) ในปีการศึกษา 2559 มีหลักสูตรบัณฑิตศึกษา มีจำนวน 21 หลักสูตร แบ่งเป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท จำนวน 17 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาเอก จำนวน 4 หลักสูตร จากฐานข้อมูลบัณฑิตวิทยาลัย GRAD MIS (บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2559) จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท ปีการศึกษา 2556 จำนวน 678 คน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 619 คน และปีการศึกษา 2558 จำนวน 504 คน ไม่รวมนักศึกษาหลักสูตร ส.ม. (นานาชาติ) ซึ่งจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาโท 3 ปี ย้อนหลัง มีผู้สมัครเข้าศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง และจากข้อมูลจำนวนผู้สมัครที่เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ เข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ปีการศึกษา 2558 มีเพียงจำนวน 16 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยมาก อนึ่ง จากแนวโน้มจำนวนผู้สมัครมีจำนวนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อเป็นการวางแผนในการเพิ่มจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ และเพื่อต้องการทราบถึงความต้องการปัจจัยด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจของบัณฑิตปริญญาตรี ของคณะฯ ที่จะเข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

สมมุติฐานในการวิจัย

ปัจจัยด้านสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิฐานะ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ระดับชั้นที่กำลังศึกษา หลักสูตร และสาขาวิชาที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท แตกต่างกัน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น

ด้านสถานภาพส่วนบุคคล

- เพศ
- อายุ
- ภูมิฐานะ
- อาชีพของบิดา มารดา
- รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว
- หลักสูตรและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา
- เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

2. ตัวแปรตาม

การตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ดังมีรายละเอียดหัวข้อต่อไปนี้

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ
2. ทฤษฎีความต้องการ
3. หลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีแรงจูงใจ

ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการทางจิตวิทยาที่กระตุ้นมีทิศทางพฤติกรรมการให้ไปสู่เป้าหมาย (Sdorow และ Ricaabaugh, 2002 อ้างถึงในวิไลวรรณ ศรีสงคราม และคณะ: 2549)

แรงจูงใจ หมายถึง แรงขับที่อยู่เบื้องหลังพฤติกรรมที่นำไปสู่เป้าหมายบางอย่าง และหลีกเลี่ยงจากบางอย่าง (Westen, 2002 อ้างถึงในวิไลวรรณ ศรีสงคราม และคณะ: 2549)

สุภัทรรพ ปิณฑะแพทย์ (2532) กล่าวว่าแรงจูงใจ (motive) หมายถึง แรงผลักดันที่บุคคลมุ่งที่จะแสดงพฤติกรรมเกิดความเคลื่อนไหวของร่างกายให้ทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการนั้น สำหรับการจูงใจ (motivation) หมายถึง การนำปัจจัยต่างๆ ที่เป็นแรงจูงใจมาผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการซึ่งอาจเป็นพฤติกรรมที่อยากทำ (Need) หรืออดกลั้น (Deprivation)

แนวความคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ

1. แรงจูงใจเกิดจากความ ต้องการความสุขส่วนตัว มนุษย์มีความต้องการหาความสุขให้กับตนเองหลีกเลี่ยงความไม่พึงพอใจ ดังนั้นแรงจูงใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมเพื่อแสวงหาความสมดุล ไม่ว่าจะเป็นด้านความสุขหรือความเจ็บปวด ซึ่งขึ้นอยู่กับความพอใจแห่งตน

2. แรงจูงใจเกิดจากการตอบสนองของสัญชาตญาณ โดยไม่ต้องมีการเรียนรู้ เช่น การตอบสนองต่ออาหาร ตอบสนองต่อสิ่งเร้าทางเพศและความเจ็บปวดต่างๆ

3. แรงจูงใจเกิดขึ้นตามหลักเหตุผล คนเรามีอิสระที่จะกระทำหรือตัดสินใจเลือกจึงเป็นแรงจูงใจตามหลักเหตุผล

4. แรงจูงใจเกิดจากแรงขับ การกระทำที่มนุษย์เลือกกระทำขึ้นอยู่กับความมากมายของแรงขับที่จะตัดสินใจให้เกิดการกระทำนั้นๆ

5. แรงจูงใจเกิดจากการกระตุ้นของอารมณ์ ในบางครั้งบุคคลก็จะแสดงพฤติกรรมตามพลังของอารมณ์

องค์ประกอบของแรงจูงใจ

1) ความต้องการ (Need) คือ สภาพของอินทรีย์ในขณะที่ยังขาดบางสิ่งบางอย่างที่เป็นความจำเป็น

1.1 ความต้องการทางสรีระ ได้แก่ การขาดอาหาร น้ำ อากาศ การขาดสิ่งเหล่านี้ ทำให้ร่างกายเกิดความต้องการอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเคมีในร่างกาย

1.2 ความต้องการทางด้านจิตใจ ความต้องการชื่อเสียงเกียรติยศ ค่ายกย่องชมเชย การหลีกเลี่ยงความกระทบกระเทือนจิตใจ ฯลฯ

2) แรงขับ (Drive) คือ สภาพความเครียดที่เกิดขึ้นภายในอินทรีย์ ในขณะที่เกิดความต้องการแรงขับเป็นกระบวนการภายใน ซึ่งจะเพิ่มผลให้แก่พฤติกรรมนั้น

2.1 แรงขับปฐมภูมิ ได้แก่แรงขับที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล เกิดขึ้นพร้อมกับวุฒิภาวะโดยไม่ต้องการเรียนรู้ เป็นแรงขับที่อวัยวะในร่างกายจะไปกระตุ้นให้บุคคลปฏิบัติในสิ่งที่ร่างกายต้องการ และเป็นส่วนหนึ่งที่ควบคุมการปรับตัวของมนุษย์

- แรงขับ ด้าน สรีระ (Physiological Drives) เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกาย หรือจากสภาวะในร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความรู้สึกทางเพศ ฯลฯ

- แรงขับทั่วไป (General Drives) เป็นแรงขับพื้นฐานที่มนุษย์มีประจำกาย เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความกลัว ความรัก ฯลฯ ซึ่งเป็นแรงขับที่ไม่ได้เกิดจากความต้องการของร่างกาย และไม่ได้เกิดขึ้นเพราะการเรียนรู้

2.2 แรงขับทุติยภูมิ (Secondary Drives) เป็นแรงขับที่เกิดจากการเรียนรู้ทางสังคม

3) แรงกระตุ้น (Arousal) เป็นแรงผลักดันที่เป็นผลสืบเนื่องจากแรงขับ ทำให้อินทรีย์กระทำการรักษาอาการและควบคุมกริยาอาการให้มีทิศทางไปสู่เป้าหมาย

ประเภทของแรงจูงใจ

1.ประเภทของแรงจูงใจตามแหล่งที่เกิด

1) แรงจูงใจภายใน (intrinsic motives) แรงจูงใจภายในเป็นสิ่งผลักดันจากภายในตัวบุคคล ซึ่งอาจจะเป็นเจตคติ ความคิดเห็น ความสนใจ ความตั้งใจ การมองเห็นคุณค่า ความพอใจ ความต้องการ ฯลฯ สิ่งต่างๆ ดังกล่าวมาเหล่านี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมค่อนข้างถาวร เช่น คนงานที่เห็นคุณค่าของ

งาน มองว่าองค์การคือสถานที่ให้ชีวิตแก่เขาและครอบครัว เขาก็จะจงรักภักดีต่อองค์การ กระทำ การต่างๆ ให้องค์การเจริญก้าวหน้า หรือในกรณีที่บ้านเมืองประสบปัญหาเศรษฐกิจ ในช่วงเวลาของเศรษฐกิจขาลง องค์การจำนวนมากอยู่ในภาวะขาดทุน ไม่มีเงินจ่ายค่าตอบแทน แต่ด้วยความผูกพันเห็นใจกันและกัน ทั้งเจ้าของกิจการ และพนักงานต่างร่วมกัน ค้ำขายอาหารเล็กๆ น้อยๆ ทั้งประเภทแซนวิช ก๋วยเตี๋ยว ฯลฯ เพียงเพื่อให้มีรายได้ ประทังกันไปทั้งผู้บริหารและลูกน้อง และในภาวะดังกล่าวนี้อาจจะเห็นว่าพนักงานหลายราย ที่ไม่ทิ้งเจ้านาย ทั้งเต็มใจไปทำงานวันหยุดโดยไม่มีค่าตอบแทน ถ้าการกระทำดังกล่าวเป็นไปโดย เนื่องจากความรู้สึก หรือเจตคติที่ดีต่อเจ้าของกิจการ หรือด้วยความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกคนหนึ่งขององค์การ มิใช่เพราะ เกรงจะถูกไล่ออกหรือไม่ที่ไป ก็กล่าวได้ว่า เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากแรงจูงใจภายใน

2) แรงจูงใจภายนอก (extrinsic motives) แรงจูงใจภายนอกเป็นสิ่งผลักดันภายนอกตัวบุคคลที่มากระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม อาจจะเป็นการได้รับรางวัล เกียรติยศ ชื่อเสียง คำชม การได้รับการยอมรับ ยกย่อง ฯลฯ แรงจูงใจนี้ไม่คงทนถาวรต่อพฤติกรรม บุคคลจะแสดงพฤติกรรม เพื่อ ตอบสนองสิ่งจูงใจดังกล่าว เฉพาะในกรณีที่ต้องการรางวัล ต้องการเกียรติ ชื่อเสียง คำชม การยกย่อง การได้รับการยอมรับ ฯลฯ ตัวอย่างแรงจูงใจภายนอกที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม เช่น การที่คนงาน ทำงานเพียงเพื่อแลกกับ ค่าตอบแทน หรือเงินเดือน การแสดงความขยันตั้งใจทำงานเพียง เพื่อให้หัวหน้างานมองเห็นแล้ว ได้ความดีความชอบ เป็นต้น

2.ประเภทของแรงจูงใจตามธรรมชาติ

1) แรงจูงใจทางสรีระวิทยา เป็นแรงใจเพื่อการมีชีวิตอยู่ ซึ่งเป็นความจำเป็นตามธรรมชาติ

2) แรงจูงใจทางจิตวิทยา เป็นแรงจูงใจในอุดมคติ ธรรมชาติทางด้านจิตใจของมนุษย์ที่ต้องการความสำเร็จ มีความอยากรู้อยากเห็น ต้องการความรักและเอาใจใส่จากผู้อื่น

3) แรงจูงใจทางสังคมหรือแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ แรงจูงใจที่เกิดจากประสบการณ์ในอดีตซึ่งเป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับกลุ่มสังคม การปฏิบัติตนของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับแรงจูงใจประเภทต่างๆ คือ

- แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ ความต้องการมีสัมพันธ์ไมตรี
- แรงจูงใจใฝ่อำนาจเหนือผู้อื่น
- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความต้องการความสำเร็จ

2. ทฤษฎีความต้องการ

2.1 ความต้องการตามลำดับขั้น

(Need Hierarchy)

อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow, 1970 อ้างถึงในจิราภา เติงรัตน์ และคณะ: 2547) เชื่อว่า มนุษย์มีความต้องการทั้งหมด 5 ขั้น ด้วยกัน ความต้องการ 5 ขั้น มีการเรียงลำดับจากขั้นต่ำสุดไปหาขั้นสูงสุด มนุษย์มีความต้องการขั้นต่ำสุดก่อน เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการในขั้นนั้นจึงเป็นที่พอใจแล้วก็เกิดความต้องการในขั้นสูงสุดต่อไป ความต้องการในขั้นต่ำกว่จะต้องได้รับการตอบสนองจนเป็นที่น่าพอใจเสียก่อนเสมอ มนุษย์จึงจะเกิดความต้องการขั้นสูงได้ ความต้องการทั้ง 5 ขั้น เรียงลำดับจากขั้นต่ำสุดไปยังขั้นสูงสุด ดังนี้

1. ความ ต้องการ ด้าน สรีระ (Physiological needs) ได้แก่ ความต้องการเพื่อตอบสนองความหิว ความกระหาย ความต้องการนี้สนองตอบแรงขับทางกายเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น น้ำ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ฯลฯ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความต้องการปลอดภัยที่มีที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ ปราศจากความกลัวการสูญเสีย

รายทั้งปวง เช่น สภาพบ้านที่มั่นคง, เงินออม

3. ความ ต้องการ ความรัก หรือ สังคม (Belongingness or Social Needs) ได้แก่ ความต้องการการสัมพันธ์กับผู้อื่น ความต้องการเป็นมิตรกับผู้อื่นความต้องการเป็นเจ้าของและมีเจ้าของ ความรักในรูปแบบต่างกัน เช่น ความรักระหว่าง คู่รัก พ่อ แม่-ลูก เพื่อน สามเณร-ภรรยา ความต้องการได้รับความชมเชยจากผู้อื่น ความต้องการขั้นนี้จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการขั้นที่สองได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจ

4. ความต้องการนิยมนับถือในตนเอง (Esteem Needs) ความต้องการนับถือตนเอง ภูมิใจในตนเอง และให้ผู้อื่นยกย่องนับถือตัวเรา ความต้องการมีเกียรติ มีศักดิ์ เช่น การตอบสนองจนเป็นที่พอใจ

5. ความต้องการเติมความสมบูรณ์ให้ชีวิต (Self-actualization) ความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์และความต้องการนี้ยากต่อการบอกได้ว่าคืออะไร เราเพียงสามารถกล่าวได้ว่า ความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นความต้องการที่มนุษย์ต้องการจะเป็น ต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จในเป้าหมายชีวิตของตน และต้องการเป็นเอกลักษณ์ส่วนตัว จากทฤษฎีของมาสโลว์ ความต้องการที่รับการตอบสนองอย่างดีแล้ว จะไม่สามารถเป็นเงื่อนไขจูงใจบุคคลได้อีกต่อไป แม้ผลวิจัย ในเวลาต่อมา ไม่สนับสนุนแนวคิดทั้งหมดของมาสโลว์ แต่ทฤษฎีลำดับความต้องการของเขา ก็เป็นทฤษฎีที่เป็นพื้นฐาน ในการอธิบายองค์ประกอบของ แรงจูงใจ ซึ่งมีการพัฒนาในระยะหลังๆ



รูปที่ 1 ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์

โดย อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow, 1970)

2.2 ความต้องการของเมอร์เรย์

นายเมอร์เรย์ (Murray, 1983 อ้างในจิราภา เต็งรัตน์ และคณะ: 2547) แบ่งแยกความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 28 ชนิด คือ

1. ความต้องการยอมสยบ ยอมรับโทษ (Abasement) เป็นความต้องการที่รวมไปถึงการยอมรับความบาดเจ็บการวิพากษ์วิจารณ์ การลงโทษ การยอมแพ้ ความยอมแล้วต่อผลกระทบ

2. ความต้องการประสบความสำเร็จ (Achievement) เป็นความต้องการทำสิ่งที่อยากให้อำนาจ การเอาชนะ การบังคับควบคุม หรือจัดการเกี่ยวกับสิ่งของ คน หรือความคิดการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอิสระและรวดเร็ว

3. ความต้องการมีเพื่อน (Affiliation) ความต้องการอยู่ใกล้ชิด และมีความสนุกสนานร่วมกับผู้อื่นที่ตนชอบ

4. ความต้องการก้าวร้าวทำร้ายผู้อื่น (Autonomy) ความต้องการต่อสู้

5. ความต้องการเป็นตัวของตัวเอง ความต้องการเป็นอิสระและสามารถกระทำสิ่งใดๆ ตามความต้องการ ความต้องการหลีกเลี่ยงหรือหยุดกระทำในกิจกรรมที่มีผู้อื่นเป็นผู้กำหนดให้ทำ

6. ความต้องการล้างแค้น (Counteraction) ความต้องการเอาชนะความอ่อนแอ และเก็บกดความกลัว ความต้องการชนะความล้มเหลว

7. ความต้องการป้องกันการทำของตนเองมิให้ถูกดำเนิน (Defendant)

8. ความต้องการเทิดทูนและยอมทำตามผู้อื่นที่เหนือกว่า (Deference)

9. ความต้องการมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance)

10. ความต้องการขูดตนเอง (Exhibition) ความต้องการให้ตนเป็นที่ประทับใจของผู้อื่น ความต้องการให้ผู้อื่นเห็นและได้ยินเกี่ยวกับตน

11. ความต้องการหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด (Harm avoidance) ทางร่างกาย ความเจ็บป่วยและความตาย

12. ความต้องการหลีกเลี่ยงความล้มเหลวและความอาย (Avoidance of Inferiority)

13. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (Nurturance)

14. ความต้องการเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด หมดจด (Orderliness)

15. ความต้องการเล่น (Play) ความต้องการกระทำสิ่งสนุกสนาน โดยไม่มีจุดประสงค์

16. ความต้องการกีดกันผู้อื่น (Rejection) ความต้องการแยกตนเองออกจากสิ่งที่จะทำให้เกิดผลลบ

17. ความต้องการเสาะหาความสุขด้านความรู้สึกระประทับใจ (Sentience)

18. ความต้องการแสวงหาสมบัติ (Acquisition)

19. ความต้องการได้รับความช่วยเหลือและเห็นใจ (Succourance)

20. ความต้องการเข้าใจ (Understanding) ความต้องการที่จะสามารถถามหรือตอบคำถามทั่วไป และความสนใจในทฤษฎี

21. ความต้องการเลียนแบบผู้อื่น
(Sibillance)
22. ความต้องการแตกต่างจากผู้อื่น
(Contrariness)
23. ความต้องการรักษาชื่อเสียงและ
ศักดิ์ศรีของตน (Inviolacy)
24. ความต้องการเก็บรักษาและ
ซ่อมแซมสิ่งต่างๆ (Conservation)
25. ความต้องการเก็บรักษาทรงผม
(Retention)
26. ความต้องการก่อสร้างสิ่งต่างๆ
(Contraction)
27. ความต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือ
(Recognition)
28. ความต้องการอยากรู้
(Cognizance)

เมอร์เรย์รวบรวมความต้องการเหล่านี้มาจากประสบการณ์ในการรักษาคนไข้และการสังเกตของเขา เขามีได้รวบรวมความต้องการเหล่านี้จากการค้นคว้าวิจัยในสภาพเป็นจริง แต่อย่างไรก็ตามความต้องการเหล่านี้ก็ได้รับความสนใจมาเป็นเวลานานถึงแม้จะมีความต้องการบางอย่างที่ขัดกันในตัว เช่น ความต้องการเลียนแบบผู้อื่น กับความต้องการเป็นตัวของตัวเอง หรือมีข้อสงสัยว่าทุกคนจะต้องมีความต้องการทั้ง 28 อย่างหรือไม่ก็ตาม

จากแนวคิดทฤษฎีต่างๆ แรงจูงใจเป็นแรงผลักดันหนึ่งเพื่อกระตุ้นให้บุคคลได้คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ตามความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคลนั้นที่จะทำให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา

3. หลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

งานบริหารการศึกษาและกิจการนักศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (2559) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการเรียนการสอนโดยเปิดหลักสูตรในระดับปริญญาตรี โท และเอก รวม 23 หลักสูตร ดังนี้

ระดับปริญญาเอก จำนวน 4 หลักสูตร

1. ส.ด. (นานาชาติ)
2. ป.ร.ด. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
(นานาชาติ)
3. ป.ร.ด. สาขาวิชาจุลชีววิทยาสาธารณสุข
(นานาชาติ)
4. ป.ร.ด. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
(นานาชาติ)

ระดับปริญญาโท จำนวน 17 หลักสูตร
(กรณีรวมภาคปกติและภาคพิเศษ)

1. ส.ม. (ภาคปกติและภาคพิเศษ)
2. ส.ม. (นานาชาติ)
3. วท.ม. สาขาวิชาชีวสถิติ
4. วท.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
5. วท.ม. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
(ภาคปกติและภาคพิเศษ)
6. วท.ม. สาขาวิชาสุขภาพสิ่งแวดล้อม
7. วท.ม. สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ทางสุขภาพ
(นานาชาติ)
8. วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุขภาพและ
ส่งเสริมสุขภาพ (ภาคปกติและภาคพิเศษ)
9. วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาโรคติดต่อและ
วิทยาการระบาด
10. วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) (ภาคปกติและภาคพิเศษ)
11. พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
(ภาคปกติและภาคพิเศษ)
12. พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
13. หลักสูตรพย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลอาชีวอนามัย

ระดับปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตร

1. วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) 5 วิชาเอก
2. วท.บ. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

อนึ่ง หลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มีสาขาวิชาที่หลากหลาย นักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ เพื่อพัฒนาตนเอง และนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ ยังมีผู้วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อเข้าสถาบันการศึกษาต่างๆ

ภารดี อนันต์นาวิ (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศูนย์นวัตกรรมการบริหารละผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจและระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยปัจจัยทางด้านภาพลักษณ์หลักสูตรและด้านการบริหารจัดการส่งผลทางตรงต่อผลการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยปัจจัยด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนส่งผลทางอ้อมผ่านภาพลักษณ์ ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนส่งผลทางอ้อมผ่านปัจจัยด้านหลักสูตรต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้ร้อยละ 58

ธนกฤต ยืนยงเดชา (2551: แบบฝึกหัดการวิจัยปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่ออันดับหนึ่ง 1) ปัจจัยทางด้านผลิตภัณฑ์ 2) ปัจจัยด้านราคา 3) ปัจจัยทางด้านสถานที่ให้บริการ 4) ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด 5) ปัจจัยด้านบุคลากร 6) ปัจจัยทางด้านการสร้างและนำเสนอลักษณะทางกายภาพ 7) ปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นอันดับหนึ่งอีก คือ ปัจจัย ที่สำคัญมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ เพื่อน การเลือกศึกษาต่อตามเพื่อน และว่าสาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นอันดับหนึ่งเพราะว่า 1) มีสถาบันที่ไฝ่ฝันอื่นจึงไม่เลือกมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2) ไม่มีคณะที่ต้องการ และอันดับสาม คือ 3) คาดว่า จะเรียนในสถาบันนี้ไม่ไหวจึงไม่เลือกเป็นอันดับหนึ่ง

4) สาเหตุอื่นๆ ได้แก่ คณะที่ต้องการเรียนไม่มีชื่อเสียงเพียงพอ ยังมีสถาบันอื่นๆ ที่โดดเด่นมากกว่าอาจารย์ที่สอนประจำในมหาวิทยาลัยไม่มีชื่อเสียงไม่มีบทบาทในสังคม 5) ไม่ยึดติดกับสถาบันการศึกษา 6) ควรปรับปรุงหอพักในกำกับให้มีบรรยากาศที่ดีขึ้น และควรปรับปรุงระบบความปลอดภัยให้สะดวก มากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ในการศึกษาครั้งนี้ประชากร คือ นักศึกษาของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 117 คน และนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 61 คน รวมจำนวน 178 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิธีสุ่มแบบตารางโดยขนาดของตัวอย่างของการศึกษาครั้งนี้ เปิดจากตารางคำนวณกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 138 คน ประกอบด้วย

- หลักสูตรว.บ. สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 117 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง 86 คน
- หลักสูตรว.บ. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 61 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง 52 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 6 ส่วน รวมจำนวน 37 ข้อ

1) ด้านสถานภาพส่วนบุคคล จำนวน 7 ข้อ

- เพศ
- อายุ
- ภูมิลำเนา

- อาชีพของผู้ปกครอง
 - รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว
 - หลักสูตรและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา
 - เกเรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา
- 2) ความต้องการที่จะศึกษาต่อ จำนวน

3 ข้อ

- 3) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการ

ตัดสินใจศึกษาต่อฯ จำนวน 35 ข้อ

- ด้านเหตุผลส่วนตัว
- ด้านครอบครัว
- ด้านความเชื่อถือของสถาบัน
- ด้านบุคลากรด้านหลักสูตร และการ

จัดการเรียนการสอน

- ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา
- ด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก

- ด้านข้อมูล และประชาสัมพันธ์
- ด้านเศรษฐกิจ

- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อแสดงความ

คิดเห็น จำนวน 1 ข้อ

1.2 แบบสอบถาม เป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ (ประคอง กรรณสูตร, 2542) คือ

ดีมาก	มีคะแนนเท่ากับ 5	คะแนน
ดี	มีคะแนนเท่ากับ 4	คะแนน
ปานกลาง	มีคะแนนเท่ากับ 3	คะแนน
น้อย	มีคะแนนเท่ากับ 2	คะแนน
น้อยมาก	มีคะแนนเท่ากับ 1	คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม – 15 ธันวาคม 2559 เป็นเวลา 3 เดือน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้ส่งคืนกลับ จำนวน 138 ชุด เป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS ในการมาวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอเป็นตารางพร้อมคำอธิบาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.1 ร้อยละ
- 1.2 ค่าเฉลี่ย
- 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 1.4 ค่าไคสแควร์

ผลการศึกษา

จากการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 138 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 106 คน (ร้อยละ 76.80) อายุ 21 ขึ้นไป จำนวน 84 คน (ร้อยละ 60.9) ภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง จำนวน 46 คน (ร้อยละ 33.6) บิดาประกอบธุรกิจบางส่วน จำนวน 30 คน (ร้อยละ 24.20) มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 36 คน (ร้อยละ 27.90) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว 10,000-30,000 บาท จำนวน 52 คน (ร้อยละ 39.10) ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหลักสูตรวท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) จำนวน 52 คน (ร้อยละ 38.00) มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01 -3.50 มีจำนวน 61 คน (ร้อยละ 42.20)

ความต้องการที่จะศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ส่วนใหญ่ นักเรียนไม่สนใจศึกษาต่อ จำนวน 99 คน (ร้อยละ 73.90) และนักศึกษาสนใจศึกษาต่อ จำนวน 35 คน (ร้อยละ 25.40) นักเรียนสนใจจะศึกษาต่อภาคปกติ จำนวน 25 คน คือ หลักสูตรวท.ม. สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 7 คน (ร้อยละ 28.0) นักศึกษาสนใจจะศึกษาต่อภาคพิเศษ จำนวน 10 คน คือ หลักสูตรวท.ม. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 6 คน (ร้อยละ 60.0) ประเพณีงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ จำนวน 35 คน เป็นวิทยานิพนธ์ จำนวน จำนวน 32 คน (ร้อยละ 91.40)

สำหรับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของ

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกเป็นปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านเหตุผลส่วนตัว เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.36 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการยอมรับจากผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 3.72

- ด้านครอบครัว เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครอบครัวมีทุนทรัพย์สนับสนุนทางการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.57 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูล ค่าเฉลี่ย 3.66

- ด้านความเชื่อถือของสถาบัน เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถาบันมีมาตรฐานการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.50 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชื่อเสียงของศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 4.16

- ด้านบุคลากร เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ย 4.54 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการแนะนำ และดูแลเอาใจใส่ ตลอดการศึกษา 4.24

- ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปฏิบัติงานจริง ค่าเฉลี่ย 4.56 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ 4.15

- ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาเป็นจำนวนมาก ค่าเฉลี่ย 4.08 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีระบบการผ่อนชำระค่าเล่าเรียนสำหรับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.97

- ด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเดินทางสะดวก ค่าเฉลี่ย 4.19 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียน สะอาด สภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น ค่าเฉลี่ย 3.78

- ด้านข้อมูล และประชาสัมพันธ์ เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีโควตาให้นักศึกษาที่เรียนดีสามารถศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก ค่าเฉลี่ย 3.97 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีเครือข่ายศิษย์เก่าที่สามารถติดต่อได้ ค่าเฉลี่ย 3.80

- ด้านเศรษฐกิจ เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วมีเงินเดือนที่เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.23 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.96 ปัจจัยส่วนบุคคล (เพศ อายุ ภูมิฐานะ อาชีพบิดาและมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของหลักสูตรและสาขาวิชาที่กำลังศึกษาครอบครัว และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา) ไม่มีความสัมพันธ์ กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ($p > 0.05$)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ และภูมิฐานะ

	ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	32	23.20
	หญิง	106	76.80
	รวม	138	100
อายุ	18-19 ปี	1	0.70
	20-21 ปี	53	38.4

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
21 ปีขึ้นไป	84	60.9
รวม	138	100
ภูมิภาค		
กรุงเทพมหานคร	21	15.2
ภาคกลาง	46	32.6
ภาคเหนือ	18	13.0
ภาคใต้	15	10.9
ภาคตะวันออก	13	10.1
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	12	8.7
ภาคตะวันตก	12	8.7
ไม่ตอบ	1	0.7
รวม	137	100

จากการตารางที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลด้านเพศ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 138 คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน 138 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 106 คน (ร้อยละ 76.80) เป็นเพศชายจำนวน 32 คน (ร้อยละ 23.20) ด้านอายุ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 138 คน ส่วนใหญ่ อายุ 21 ขึ้นไป จำนวน 84 คน (ร้อยละ 60.9) อายุ 20-21 ปี จำนวน 53 คน (ร้อยละ 38.4) และ อายุ 18-19 ปี

จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.70) ด้านภูมิภาค มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 137 คน ส่วนใหญ่ภูมิภาคอยู่ภาคกลาง จำนวน 46 คน (ร้อยละ 32.6) กรุงเทพมหานคร จำนวน 21 คน (ร้อยละ 15.2) ภาคเหนือ จำนวน 18 คน (ร้อยละ 13.10) ภาคใต้จำนวน 15 คน (ร้อยละ 10.90) ภาคตะวันออกจำนวน 13 คน (ร้อยละ 10.1) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 12 คน (ร้อยละ 8.7) และภาคตะวันตกจำนวน 12 คน (ร้อยละ 8.7)

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลด้านอาชีพบิดาและมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน)		ร้อยละ	
อาชีพบิดาและมารดา	บิดา	มารดา	บิดา	มารดา
1. เกษตรกร	24	17	17.4	12.3
2. ธุรกิจส่วนตัว	30	28	21.0	19.6
3. ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ	30	36	21.7	26.1
4. พนักงานบริษัทเอกชน	13	8	9.4	6.5
5. รับจ้างทั่วไป	19	24	13.8	16.7
6. อื่นๆ	8	17	6.5	12.3
ไม่ตอบ	14	9	10.1	6.5
รวม	124	129	100	100
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว				
1. น้อยกว่า 10,000 บาท	8		5.8	
2. 10,000-30,000 บาท	52		37.7	

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
3. 31,000-50000 บาท	49	35.5
4. 50,001-80,000 บาท	14	10.1
5. 81,001-100000 บาท	6	4.3
6. มากกว่า 100,000 บาท	4	2.9
ไม่ตอบ	5	3.6
รวม	133	100.0

จากตารางที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ด้านอาชีพของบิดามารดา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 138 คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน 124 คนพบว่าบิดา ส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจว่างส่วนตัว จำนวน 30 คน (ร้อยละ 21.0) ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 30 คน (ร้อยละ 21.0) เกษตรกร จำนวน 24 คน (ร้อยละ 17.40) รับจ้างทั่วไป จำนวน 19 คน (ร้อยละ 13.80) พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 13 คน (ร้อยละ 9.4) อื่นๆ จำนวน 8 คน (ร้อยละ 6.50) และสำหรับมารดา มีจำนวน 138 คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน 129 คน ส่วนใหญ่เป็น

ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 36 คน (ร้อยละ 26.10) ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 28 คน (ร้อยละ 19.60) รับจ้างทั่วไป จำนวน 24 คน (ร้อยละ 16.70) เกษตรกร จำนวน 17 คน (ร้อยละ 12.30) อื่นๆ จำนวน 17 คน (ร้อยละ 12.30) ด้านรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 133 คน รายได้ 10,000-30,000 บาท จำนวน 52 คน (ร้อยละ 37.70) รายได้ 31,000-50000 บาท จำนวน 49 คน (ร้อยละ 35.50) รายได้ 50,001-80,000 บาท จำนวน 14 คน (ร้อยละ 10.10) รายได้น้อยกว่า 10,000 บาท จำนวน 8 คน (ร้อยละ 5.80) รายได้ 81,001-100000 บาท จำนวน 6 คน (ร้อยละ 4.30) รายได้มากกว่า 100,000 บาท จำนวน 4 คน (ร้อยละ 2.90)

ตารางที่ 3 สถานภาพส่วนบุคคลด้านรายหลักสูตรและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หลักสูตรและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา		
1.วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)		
1.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	39	28.3
1.2 วิชาเอกโภชนาวิทยาและการกำหนดอาหาร	12	9.4
1.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหาร	14	10.1
1.4 วิชาเอกอนามัยชุมชน	14	10.1
1.5 วิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	5	3.6
2.วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	52	37.7
ไม่ตอบ	1	0.7
รวม	137	100.

จากตารางที่ 3 การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลจำนวน

138 คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน 137 คน เป็น นักศึกษาหลักสูตรวท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) จำนวน 52 คน (ร้อยละ 37.7) หลักสูตร

วท.บ.(สศ) วิชาเอกวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม
จำนวน 39 คน (ร้อยละ 28.3) หลักสูตรวท.บ.(สศ)
วิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหาร จำนวน 14 คน (ร้อยละ 10.1) หลักสูตรวท.บ.(สศ) วิชาเอกอนามัยชุมชน

จำนวน จำนวน 14 คน (ร้อยละ 10.1) และหลักสูตร
วท.บ.(สศ) วิชาเอกสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ
จำนวน 5 คน (ร้อยละ 3.6)

ตารางที่ 4 สถานภาพส่วนบุคคลด้านเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา		
น้อยกว่า 2.00	-	-
2.00-2.50	9	10.9
2.51-3.00	50	33.3
3.01 -3.50	61	44.2
3.51 ขึ้นไป	12	8.0
ไม่ตอบ	6	3.6
รวม	132	100

จากตารางที่ 4 การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ
การตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของ
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลจำนวน
138 คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน 132 คน เกรด

เฉลี่ยสะสม 3.01 -3.50 มีจำนวน 61 คน (ร้อยละ 42.2) เกรดเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 จำนวน 50 คน (ร้อยละ 37.9) เกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป จำนวน 12 คน (ร้อยละ 9.1)

ตารางที่ 5 ความต้องการที่จะศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์

ความต้องการที่จะศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ท่านมีความต้องการที่จะศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์หรือไม่		
สนใจศึกษาต่อ	35	25.4
ไม่สนใจศึกษาต่อ	99	65.9
ไม่ตอบ	6	8.7
รวม	134	100

จากตารางที่ 5 การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าความต้องการที่จะศึกษา

ต่อ จำนวน 134 คน ตอบแบบสอบถาม จำนวน 132 คน นักศึกษาไม่สนใจศึกษาต่อ จำนวน 99 คน (ร้อยละ 65.9) นักศึกษาสนใจศึกษาต่อ จำนวน 35 คน (ร้อยละ 25.40)

ตารางที่ 6 หลักสูตรที่สนใจศึกษาต่อ

ความต้องการที่จะศึกษาต่อ	จำนวน (คน)		ร้อยละ	
	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
หลักสูตรที่ท่านสนใจศึกษาต่อ				
วท.ม. สาขาวิชาชีวสถิติ	0	0	0.0	0.0
วท.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	4	1	16.00	10.00
วท.ม. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1	6	4.00	60.0
วท.ม. สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	7	0	28.00	0.0
วท.ม. (สศ) สาขาวิชาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ	0	1	0.0	10.00
วท.ม. (สศ) สาขาวิชาโรคติดต่อและวิทยาการระบาด	6	0	24.0	0.0
วท.ม. (สศ) วิชาเอกการพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน	0	0	0.0	0.0
วท.ม. (สศ) วิชาเอกการบริหารสาธารณสุข	0	0	0.0	0.0
วท.ม. (สศ) วิชาเอกการบริหารโรงพยาบาล	1	0	4.0	0.0
วท.ม. (สศ) วิชาเอกการบริหารกฎหมายการแพทย์และสาธารณสุข	0	0	0.0	0.0
วท.ม. (สศ) วิชาเอกโภชนาการวิทยา	5	2	20.0	20.00
วท.ม. (สศ) วิชาเอกอนามัยครอบครัว	1	0	4.0	0.0
ส.ม.	0	0	0.0	0.0
ส.ม. (นานาชาติ)	0	0	0.0	0.0
วท.ม. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางสุขภาพ	0	0	0.0	0.0
รวม	25	10	100	100

จากตารางที่ 6 การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าหลักสูตรที่นักศึกษาสนใจจะศึกษาต่อภาคปกติ จำนวน 25 คน ส่วนใหญ่สนใจหลักสูตรวท.ม. สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 7 คน (ร้อยละ 28.0) หลักสูตร วท.ม. (สศ) สาขาวิชาโรคติดต่อและวิทยาการระบาดจำนวน 6 คน (ร้อยละ 24.0) วท.ม. (สศ) วิชาเอกโภชนาการวิทยา จำนวน 5 คน (ร้อยละ 20.0) หลักสูตรวท.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม จำนวน 4 คน (ร้อยละ 16.0) หลักสูตรวท.ม. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

จำนวน 1 คน (ร้อยละ 4.0) วท.ม. (สศ) วิชาเอกการบริหารโรงพยาบาล จำนวน 1 คน (ร้อยละ 4.0) วท.ม. (สศ) วิชาเอกอนามัยครอบครัว จำนวน 1 คน (ร้อยละ 4.0) สำหรับภาคพิเศษ จำนวน 10 คน ส่วนใหญ่สนใจหลักสูตรวท.ม. สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จำนวน 6 คน (ร้อยละ 60.0) วท.ม. (สศ) วิชาเอกโภชนาการวิทยา จำนวน 2 คน (ร้อยละ 20.0) หลักสูตรวท.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 คน (ร้อยละ 10.0) หลักสูตรวท.ม. (สศ) สาขาวิชาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 10.0)

ตารางที่ 7 ประเภทงานวิจัยที่ท่านสนใจ

ความต้องการที่จะศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทงานวิจัยที่ท่านสนใจ		
วิทยานิพนธ์	32	91.40
สารนิพนธ์	3	8.60
รวม	35	100

จากตารางที่ 7 การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า

ประเภทงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ จำนวน 35 คน เป็นวิทยานิพนธ์ จำนวน 32 คน (ร้อยละ 91.40) สารนิพนธ์ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 8.60)

ตารางที่ 8 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจ	ความคิดเห็นของนักเรียน					$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน			
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว								
1.1 ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา (n=136)	71	45	18	2	0	4.36	.766	มาก
1.2 นำความรู้ที่ได้รับไปแก้ปัญหาได้ (n=137)	52	60	22	1	2	4.16	.824	มาก
1.3 ต้องการยอมรับจากผู้อื่น (n=136)	29	57	38	8	4	3.72	.962	มาก
1.4 สร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจให้กับตนเอง (n=136)	55	54	19	6	2	4.13	.917	มาก
2. ด้านครอบครัว								
2.1 ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อ (n=137)	29	48	46	12	2	3.65	0.958	มาก
2.2 ครอบครัวมีทุนทรัพย์สนับสนุนทางการศึกษา (n=136)	28	37	48	18	5	3.57	1.385	มาก
2.3 เป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูล (n=136)	33	46	40	13	4	3.66	1.040	มาก
3. ด้านความเชื่อถือของสถาบัน								
3.1 สถาบันมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ (n=137)	70	57	9	1	0	4.43	0.650	มาก
3.2 สถาบันมีมาตรฐานการศึกษา (n=136)	77	50	9	0	0	4.50	0.620	มากที่สุด
3.3 ชื่อเสียงของศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน (n=136)	55	51	29	0	1	4.16	0.812	มาก

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการ ตัดสินใจ	ความคิดเห็นของนักเรียน					$\bar{X}$	SD	ระดับ ความเห็น ของ นักศึกษา
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน			
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			
4. ด้านบุคลากร								
4.1 อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาที่สอน เป็นอย่างดี (n=137)	80 58.4	52 38.0	5 3.6	0 0.0	0 0.0	4.54	0.568	มากที่สุด
4.2 อาจารย์มีผลงานวิจัยที่ มีคุณภาพ (n=137)	66 48.2	60 43.8	11 8.0	0 0.0	0 0.0	4.40	0.635	มาก
4.3 เจ้าหน้าที่มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน (n=137)	54 39.4	66 48.2	17 12.4	0 0.0	0 0.0	4.27	0.669	มาก
4.4 มีการแนะนำ และ ดูแลเอาใจใส่ ตลอด การศึกษา (n=137)	56 40.9	62 45.3	16 11.7	3 2.2	0 0.0	4.24	0.745	มาก
5. ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน								
5.1 หลักสูตรมีเนื้อหาตรง ความต้องการของผู้เรียน (n=136)	56 41.2	62 45.6	14 10.3	2 1.5	2 1.5	4.23	0.809	มาก
5.2 เนื้อหาของหลักสูตรที่ เปิดสอน เป็นประโยชน์ต่อ การประกอบอาชีพใน อนาคต (n=136)	70 51.5	43 31.6	19 14.0	3 2.2	1 0.7	4.30	0.847	มาก
5.3 หลักสูตรเป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน (n=137)	54 39.4	52 38.0	25 18.2	5 3.6	1 0.7	4.19	0.774	มาก
5.4 การจัดการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปฏิบัติงานจริง (n=137)	53 38.40	62 44.90	18 13.0	4 2.9	0 0.0	4.56	4.4089	มากที่สุด
5.5 มีกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และมีการส่งเสริม ทางด้านวิชาการ (n=137)	51 37.2	62 45.3	19 13.9	4 2.9	1 0.7	4.15	0.821	มาก
6. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา								
6.1 ค่าหน่วยกิตเหมาะสม กับหลักสูตร (n=137)	51 37.2	51 37.2	29 21.2	5 3.6	1 0.7	4.06	0.892	มาก

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจ	ความคิดเห็นของนักเรียน					$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน			
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			
6.2 มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาเป็นจำนวนมาก (n=135)	51 37.8	51 37.8	28 20.7	4 3.0	1 0.7	4.08	0.876	มาก
6.3 มีระบบการผ่อนชำระค่าเล่าเรียนสำหรับนักศึกษา (n=136)	41 30.1	56 41.2	34 25.0	5 3.7	0 0.0	3.97	0.838	มาก
7. ด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก								
7.1 ห้องเรียนสะอาด	31	54	40	10	0	3.78	0.884	มาก
สภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ (n=135)	23.0	40.0	29.6	7.4	0.0			
7.2 มีสื่อการเรียนการสอนทันสมัย มีเครือข่าย Internet และคอมพิวเตอร์ ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ (n=135)	45 33.3	63 46.7	24 17.8	3 2.2	0 0.0	4.11	0.769	มาก
7.3 นักศึกษามีมุมพักผ่อนให้กับนักศึกษา สามารถอ่านหนังสือ หรือ เล่น Internet ได้ (n=134)	47 35.1	45 33.6	28 20.9	12 9.0	2 1.5	3.91	1.026	มาก
7.4 มีห้องสมุด มีหนังสือจำนวนมาก และหลากหลายสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ (n=135)	53 39.3	49 36.3	25 18.5	8 5.9	0 0.0	4.08	0.901	มาก
7.5 การเดินทางสะดวก (n=135)	55 40.7	55 40.7	22 16.3	2 1.5	1 0.7	4.19	0.814	มาก
8. ด้านข้อมูล และประชาสัมพันธ์								
8.1 มีระบบการแนะแนวในการศึกษาต่อ (n=135)	41 30.4	47 34.8	38 28.1	8 5.9	1 0.7	3.89	0.938	มาก
8.2 มีช่องทางในการหาค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนจากสื่อต่างๆ เช่น เอกสารแนะแนวหลักสูตรต่อ, วารสารภายในคณะ, ใบปลิว, แผ่นพับ, บอร์ด ,	35 25.9	56 41.5	38 28.1	6 4.4	0 0.0	3.88	0.843	มาก

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจ	ความคิดเห็นของนักเรียน					$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน			
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			
โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ (n=135)								
8.3 มีใบความรู้ให้นักศึกษาที่เรียนดีสามารถศึกษาต่อได้โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก	40	57	30	5	1	3.97	0.865	มาก
(n=133)								
8.4 มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาอยากสมัครเข้าศึกษาต่อ (n=133)	43	45	38	7	1	3.91	0.937	มาก
	32.1	33.6	28.4	5.2	0.7			
(n=133)								
8.5 มีเครือข่ายศิษย์เก่าที่สามารถติดต่อได้ (n=133)	35	48	40	9	1	3.80	0.933	มาก
	26.3	36.1	3.01	6.8	0.8			
9. ด้านเศรษฐกิจ								
9.1 มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (n=133)	39	56	34	3	1	3.96	0.843	มาก
	29.3	42.1	25.6	2.3	0.8			
(n=133)								
9.2 เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วมีเงินเดือนที่เพิ่มขึ้น	57	52	24	1	0	4.23	0.764	มาก
	42.5	38.8	17.9	0.7	0.0			
(n=134)								
9.3 เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้น (n=134)	61	44	25	4	0	4.20	0.850	มาก
	45.5	32.8	18.7	3.0	0.0			

จากตารางที่ 8 การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์

1) ด้านเหตุผลส่วนตัว ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.87 เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.36 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการยอมรับจากผู้อื่น ค่าเฉลี่ย 3.72

2) ด้านครอบครัว ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนก

ตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครอบครัวมีทุนทรัพย์สนับสนุนทางการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.57 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นเกียรติกับวงศ์ตระกูล ค่าเฉลี่ย 3.66

3) ด้านครอบครัว ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถาบันมีมาตรฐานการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.50 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชื่อเสียงของศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 4.16

4) ด้านบุคลากร ระดับความคิดเห็นของ นักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ย 4.54 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการแนะนำ และดูแลเอาใจใส่ตลอดการศึกษา 4.24

5) ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาใน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปฏิบัติงานจริง ค่าเฉลี่ย 4.56 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ ค่าเฉลี่ย 4.19

6) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ระดับ ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อจำแนกตามรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาเป็นจำนวน มาก ค่าเฉลี่ย 4.08 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีระบบการผ่อนชำระค่า เล่าเรียนสำหรับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.97

7) ด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเดินทางสะดวก ค่าเฉลี่ย 4.56 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนสะอาด สภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น ค่าเฉลี่ย 3.78

8) ด้านข้อมูล และประชาสัมพันธ์ ระดับ ความคิดเห็นของนักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ มีโควตาให้นักศึกษาที่เรียนดีสามารถศึกษา ต่อได้โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก ค่าเฉลี่ย 3.97 และข้อที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีเครือข่ายศิษย์เก่าที่สามารถ ติดต่อได้ ค่าเฉลี่ย 3.80

9) ด้านเศรษฐกิจ ระดับความคิดเห็นของ นักศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนก ตามรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เมื่อสำเร็จ การศึกษาไปแล้วมีเงินเดือนที่เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.23 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.9

ตารางที่ 9 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตร ระดับปริญญาโท

ปัจจัย		ระดับความคิดเห็น				χ^2	df	p- value
		สนใจมาก		สนใจน้อย				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
เพศ								
1.	ชาย	17	53.1	15	46.9	0.28	1	0.866
2.	หญิง	54	51.4	51	48.6			
รวม		71	51.8	66	48.2			
อายุ								
1.	ต่ำกว่า 21 ปี	25	27.5	28	25.5	0.750	1	0.386
2.	21 ปี ขึ้นไป	46	43.5	38	40.5			
รวม		71	71.0	66	66.0			
ภูมิลำเนา								
1.	กรุงเทพมหานคร	12	57.1	9	42.9			

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				χ^2	df	p- value
	สนใจมาก		สนใจน้อย				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
2. ภาคกลาง	23	50.0	23	50.0	3.552	6	0.693
3. ภาคเหนือ	6	33.3	12	66.7			
4. ภาคใต้	8	53.3	7	46.7			
5. ภาคตะวันออก	7	53.8	6	46.2			
6. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8	66.7	4	33.3			
7. ภาคตะวันตก	6	54.5	5	45.5			
รวม	70	51.5	66	48.5			
อาชีพบิดา							
1. เกษตรกร	13	54.2	11	45.8	7.257	5	0.202
2. ธุรกิจส่วนตัว	19	65.5	10	34.5			
3. ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ	12	40.0	18	60.0			
4. พนักงานบริษัทเอกชน	5	38.5	8	61.5			
5. รับจ้างทั่วไป	8	42.1	11	57.9			
6. อื่นๆ	6	75.0	2	25.0			
รวม	63	51.2	60	48.8			
อาชีพมารดา							
1. เกษตรกร	10	58.8	7	41.2	2.693	5	0.747
2. ธุรกิจส่วนตัว	15	55.6	12	44.4			
3. ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ/ รัฐวิสาหกิจ	16	44.4	20	55.6			
4. พนักงานบริษัทเอกชน	5	62.5	3	37.5			
5. รับจ้างทั่วไป	10	41.7	14	58.3			
6. อื่นๆ	9	56.3	7	43.8			
รวม	65	50.8	63	49.2			
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว							
1. น้อยกว่า 30,000	29	49.2	30	50.8	3.412	2	0.835
2. 30,001-50,000	26	54.2	22	45.8			
3. 50,001-80,000	12	48.0	13	52.0			
รวม	67	50.8	65	49.2			
หลักสูตรและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา							
1. วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)							
1. วิชาเอกวิทยาศาสตร์อนามัย สิ่งแวดล้อม	20	52.6	18	47.4	9.743	5	0.083
2. วิชาเอกโภชนาวิทยาและการ กำหนดอาหาร	3	23.1	10	76.9			
3. วิชาเอกวิทยาศาสตร์การอาหาร เพื่อสุขภาพ	6	42.9	8	57.1			
4. วิชาเอกอนามัยชุมชน	7	50.0	7	50.0			

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				χ^2	df	p- value
	สนใจมาก		สนใจน้อย				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
5. วิชาเอกสุศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	5	100.0	0	.0			
2. วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) เกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	29	55.8	23	44.2			
1. น้อยกว่า 3.00	30	51.7	28	48.3	3.412	2	0.182
2. 3.01 -3.50	28	45.9	33	54.1			
3. 3.51 ขึ้นไป	9	75.0	3	25.0			
รวม	67	51.1	64	48.9			

จากตารางที่ 9 พบว่าปัจจัยส่วนบุคคล (เพศ อายุ ภูมิฐานะ อาชีพบิดาและมารดา) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของ หลักสูตรและสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ครอบครัว และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา) ไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ ($p > 0.05$)

สรุป และอภิปรายผลศึกษา

จากการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าอันดับที่ 1 ได้แก่ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน อันดับที่ 2 ด้านบุคลากร อันดับที่ 3 ด้านความเชื่อถือของสถาบัน อันดับที่ 4 ด้านเหตุผลส่วนตัว อันดับที่ 5 ด้านเศรษฐกิจ อันดับที่ 6 ด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก อันดับที่ 7 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา อันดับที่ 8 ด้านข้อมูลและประชาสัมพันธ์ อันดับที่ 9 ด้านครอบครัวสำหรับซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกฤต ยืนยงเดชา (2551: แบบฝึกหัดการวิจัยปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ อันดับที่หนึ่ง 1) ปัจจัยทางด้านผลิตภัณฑ์ คือ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภารดี อนันต์นาวิ (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศูนย์นวัตกรรมการบริหารละผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจและระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะปัจจัยทางด้านภาพลักษณ์ รองลงมาคือหลักสูตรและด้านการบริหารจัดการส่งผลทางตรงต่อผลการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คือ อันดับที่ 2 ด้านบุคลากร และ อันดับที่ 3 ด้านความเชื่อถือของสถาบัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือก
2. ศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทคณะสาธารณสุขศาสตร์
3. สามารถนำข้อมูลต่างๆ ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- 1) ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านความเชื่อถือของสถาบัน ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาอันดับต้นๆ นั้น หลักสูตรมี

เนื้อหาตรงความต้องการของผู้เรียน เนื้อหาของหลักสูตรที่เปิดสอน เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปฏิบัติงานจริง มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการส่งเสริมทางด้านวิชาการ พร้อมทั้งอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีการแนะนำดูแลเอาใจใส่ ตลอดการศึกษา และสถาบันควรมีชื่อเสียง มีมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับรวมทั้งชื่อเสียงของศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน

2) ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจและด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษารองลงมานั้น นักเรียนมีความต้องการเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วมีเงินเดือนที่เพิ่มขึ้นสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้แก้ปัญหา ควรมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้สถาบันควรมีห้องเรียนสะอาด สภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ มีสื่อการเรียนการสอนทันสมัย มีเครือข่าย Internet และคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ มีมุมพักผ่อน อ่านหนังสือ หรือ เล่น Internet มีห้องสมุดที่มีหนังสือจำนวนมาก และมีความหลากหลายสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ รวมไปถึงการเดินทางที่สะดวก

3) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านข้อมูลและประชาสัมพันธ์ ด้านครอบครัว ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษานั้น สถาบันควรมีค่าหน่วยกิตเหมาะสมกับหลักสูตร มีทุนการศึกษาให้กับนักศึกษา มีระบบการผ่อนชำระค่าเล่าเรียน มีระบบการแนะแนวในการศึกษาต่อ มีช่องทางในการหาค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับคณะจากสื่อต่างๆ มีโควตาให้นักศึกษาที่เรียนดีสามารถศึกษา

ต่อได้โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก และควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาอยากสมัครเข้าศึกษาต่อ รวมไปถึงมีเครือข่ายศิษย์เก่าที่สามารถติดต่อได้

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ธราดล เก่งการพานิช ที่ปรึกษาโครงการวิจัยฯ ที่ได้เสียสละเวลาในการดูแลให้คำปรึกษา จนผลงานวิจัยนี้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ และขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์พีระ ครีกครั้นจิตร และที่ให้คำปรึกษาทางด้านสถิติวิจัย ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์จักรกฤษ หิรัญเพชรรัตน์ รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา และนางสาววิไล กลัดพรหม หัวหน้างานบริหารการศึกษาและกิจการนักศึกษา ที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรในหน่วยงาน พร้อมทั้งให้คำปรึกษาในการพัฒนาตนเอง จนโครงการวิจัยนี้สำเร็จ ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่เสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม สุดท้ายนี้ขอขอบคุณครอบครัว บุณย์เจริญ ที่เป็นกำลังใจในผลงานชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

มหาวิทยาลัยมหิดล คณะสาธารณสุขศาสตร์.

(2556). **รายงานประจำปีงบประมาณ.**

กรุงเทพมหานคร: บริษัท อีโมชัน อาร์ท จำกัด.

มหาวิทยาลัยมหิดล คณะสาธารณสุขศาสตร์.

(2558). **หลักสูตร.** [Online] สืบค้นเมื่อ 4

กุมภาพันธ์ 2559 เข้าถึงได้จาก

<http://intranet.grad.mahidol/syllabus/step/>.

จิราภา เติงรัตน์ และคณะ. (2547). **จิตวิทยาทั่วไป.**

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- ธนฤต ยืนยงเดชา. (2551). **ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. แบบฝึกหัดการวิจัยปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน.** มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2554). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศูนย์นวัตกรรมจัดการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา, งานวิจัยมหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี**
- ประคอง กรวรรณสูตร. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลวรรณ ศรีสงคราม และคณะ. (2549). **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. (2532). **จิตวิทยาทั่วไปแนวคิดทฤษฎีขั้นมูลฐาน.** กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ม.ป.ท.** กรุงเทพมหานคร.
- Kenya Projects Organization [KENPRO]. (2015). **Providing Project Management, Research, IT and Publishing projects Solutions.** [Online] วันสืบค้นข้อมูล 16 มิถุนายน 2559 เข้าถึงได้จาก <http://www.kenpro.org/sample-size-determination-using-krejcie-and-morgan-table/>. August 21, 2014.