

## นิพนธ์ต้นฉบับ

### การปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยใช้ค่าคะแนน และแรงจูงใจทางบวก

ฉัตรพร ภาณุมัย

#### บทคัดย่อ

ความตรงต่อเวลาเป็นพฤติกรรมทางสังคมที่สำคัญทั้งในสถานที่ทำงาน และในชีวิตประจำวัน. โดยความตรงต่อเวลานั้นเป็นคุณลักษณะที่ช่วยให้เราสามารถจัดการกับงานหรือสิ่งที่ผ่านเข้ามาได้อย่างรวดเร็ว หรือทันเวลา การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงผลของการใช้แรงเสริมทางบวก ต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนสาย ในกลุ่มประชากรนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ลงทะเบียนในรายวิชา 514 101 โภชนาการและสุขวิทยา(Nutrition and hygiene) จำนวน 48 คน โดยประเมินจากแบบสอบถามและแบบบันทึกเกี่ยวกับความถี่ในการเข้าเรียน ตัวชี้วัดเกี่ยวกับพฤติกรรมความตรงต่อเวลา ได้แก่ เวลาที่มาถึงห้องเรียน รวมไปถึงเวลาที่เข้าเรียนตรงเวลา หรือเข้าเรียนสาย วิเคราะห์สถิติโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ Student's t test

ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุของการเข้าเรียนสายเกิดจากนอนตื่นสายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาได้แก่ ติดเรียน ชม.ก่อนหน้า และหอบพักอยู่ไกล คิดเป็นร้อยละ 38.5 เท่ากัน เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าเรียนก่อนและหลังสิ้นสุดโครงการ ผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าเรียนดีขึ้น โดยมีการเข้าเรียนเช้า หรือก่อนเวลาดีขึ้น จากเดิมก่อนเข้าโครงการ มีจำนวนคนเข้าเรียนเฉลี่ย(คน/สัปดาห์) จาก 2 คน/สัปดาห์ หลังให้แรงเสริมทางบวกพบว่าอัตราการเข้าเรียนเช้า หรือก่อนเวลาเพิ่มขึ้นเป็น 3.5 คน/สัปดาห์ นักศึกษาที่เข้าเรียนปกติหรือมาเรียนในเวลาเรียนพบว่าเพิ่มจาก 23.5 คน/สัปดาห์ เป็น 30.4 คน/สัปดาห์ และจำนวนคนขาดเรียนเฉลี่ยจากเดิมก่อนเข้าโครงการเป็น 15.3 คน/สัปดาห์ ได้ลดลงเหลือ 11.0 คน/สัปดาห์ จากการทดสอบทางสถิติ หลังสิ้นสุดโครงการ พบว่า นักศึกษามีจำนวนครั้งเฉลี่ยของการเข้าเรียน เข้า หรือปกติเพิ่มขึ้น และจำนวนครั้งเฉลี่ยของการขาดเรียนลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (paired t- test,  $p<0.01$ ) จากการศึกษาครั้งนี้สรุปได้ว่าการให้แรงเสริมทางบวก (คำชมเชย/รางวัล) สามารถแก้ไขพฤติกรรมการเข้าเรียนให้ดีขึ้นได้

**คำสำคัญ:** ความตรงต่อเวลา, เข้าเรียนสาย, แรงเสริมทางบวก

## Original Article

### Modification of classroom behavior by scoring and positive reinforcement

*Nitchatorn Panomai*

#### Abstract

Punctuality is an important social behavior at the workplace and in everyday life. To be in time shows that someone is able to complete a required task or fulfill an obligation before or at a previously-designated time. The study was conducted as a quasi experiment. The influence of positive reinforcement was used to modify being late. Forty eight Khon Kaen university students who registered in the 514 101 Nutrition and Hygiene course took part in the exercise. A questionnaire was used and the arrival at the classroom was recorded as well. Records focused on punctuality: time of arrival, earliness, and lateness. Percent, mean, standard deviation and student t-test were calculated.

Main reasons for being late had been to get up late in the morning (61.5%), the foregoing lecture finished not in time, (38.5%), and the dormitory was far from the place where the lecture took place (38.5%). Throughout the project classroom behavior improved in that punctuality increased from 2 persons/week to 3.5 persons/week; being on time at the classroom from 23.5 persons/week to 30.4 persons/week; and being absent decreased from 15.3 persons/week to 11.0 persons/week. The results suggested that positive reinforcement resulted in statistically significant increase of punctuality, being on time, and decreased being absent (paired t- test,  $p < 0.01$ ). It was concluded that scoring and positive reinforcement (encouragement/reward) can improve classroom behavior.

**Keyword:** *punctuality, lateness, positive reinforcement*

## บทนำ

จากการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่าปัญหาการไม่เข้าชั้นเรียน เข้าชั้นเรียนสายหรือไม่ตรงต่อเวลาเป็นปัญหาที่มาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากนักศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของการเข้าเรียนให้ตรงต่อเวลา หรือสามารถอ่านเองได้ ทำให้ปัญหานี้ยังเป็นปัญหาหลักของการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งปัญหาการเข้าเรียนสายจะทำให้นักศึกษาที่มาเรียนตรงต่อเวลาขาดสมาธิในการเรียนการสอน หรือคณาจารย์ผู้สอนต้องรอก่อนกว่านักศึกษาที่มาใหม่นั่งประจำที่ และสอนซ้ำในสไลด์ที่เพิ่งผ่านมา ซึ่งก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายและ เสียเวลา ของทั้งผู้ที่เข้าเรียนอยู่ก่อน และผู้สอน นอกจากนี้ยังเป็นผลกระทบโดยตรงต่อตัวนักศึกษาผู้ที่เข้าเรียนสาย (เบญจวรรณ ภูตินันท์, 2552; ศิริวรรณ สีสอม, 2552 ; สุริพร คินดี, 2551) เนื่องจากจะทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนที่ผู้สอนนำเสนอ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในที่สุด (คัทธียา ประกอบผล. , 2551)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัญหาการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากจะส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักศึกษาในปัจจุบัน และการทำงานในอนาคต จึงได้นำมาเป็นหัวข้อการวิจัยดังกล่าว ซึ่งในในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ผู้วิจัยได้ทำการสอนในวิชา 514 101 โภชนาการ และ สุขวิทยา (Nutrition and hygiene) ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนจึงนำปัญหานี้มาศึกษาหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหา ปรับปรุงพฤติกรรมของการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของผู้เรียนซึ่งประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะได้เป็นแนวทางเบื้องต้นในการแก้ไขปัญหาการเข้าเรียนสายของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น และ สถาบันการศึกษาอื่นๆต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการใช้คำคะแนนและแรงจูงใจทางบวกต่อพฤติกรรมการเข้าเรียนสายของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 514 101 โภชนาการ และสุขวิทยา (Nutrition and hygiene)

## วิธีดำเนินการวิจัย

### รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเชิงกึ่งทดลองแบบก่อนและหลังทดลอง (Quasi experiment : one group pretest-post test study)

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2552 จำนวน 48 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามถึงสาเหตุ และวิธีแก้ไขการเข้าเรียนสายในทัศนคติของนักศึกษา
- 2.แบบประเมินความถี่ และช่วงเวลาในการเข้าเรียน (เข้า=มาเรียนก่อนเวลา 10.00 น., ตรงเวลา=มาเรียนในช่วงเวลา 10.00-10.15 น., สาย=มาเรียนหลัง 10.15 น.)
- 3.หนังสือ“บันไดสู่ความสำเร็จของการเรียนและคุณธรรมด้านความตรงต่อเวลา”
- 4.การให้แรงเสริมทางบวก ได้แก่การกล่าวคำชมเชย แจกหนังสือ และมอบรางวัลแก่นักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประกอบด้วย

### ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ

- 1.สร้างเครื่องมือโดยการสร้างแบบสอบถามหาสาเหตุของการขาดเรียน และวิธีแก้ไขการเข้าเรียนสายในทัศนคติของนักศึกษา
2. สร้างคู่มือความตรงต่อเวลา ในรูปแบบที่น่าสนใจ เรื่อง “บันไดสู่ความสำเร็จของการเรียน และคุณธรรมด้านความตรงต่อเวลา” แจกนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวิชา 514 101 โภชนาการและสุขวิทยา(Nutrition and Hygiene)
- 3.จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงโดยสอนสอดแทรกคุณธรรมเรื่อง“ความตรงต่อเวลา”โดยการจัดหาหนังสือ/แผ่นพับให้นักศึกษา

### ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

1. ผู้วิจัยได้ทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุหลักของการเข้าเรียนไม่ตรงต่อเวลา เพื่อให้ทราบปัญหาที่แท้จริง
2. ผู้สอนสังเกตและจดบันทึกผู้ที่เข้าเรียนตรงต่อเวลา และเข้าเรียนสายเป็นระยะเวลา 1 เดือนแรกของการเรียนการสอนเพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้น และใช้เปรียบเทียบกับอัตราการเข้าเรียนสายหลังสิ้นสุดโครงการ
3. ในเดือนที่ 2 ผู้สอนชี้แจงถึงการให้คะแนนในส่วนของการเข้าเรียนตรงต่อเวลาร้อยละ 5 โดยแจ้งให้นักศึกษา

ทราบกฎกติกาว่าการเข้าเรียนตรงต่อเวลาต้องเข้าเรียนตรงเวลาที่กำหนด และอย่างช้าไม่เกิน 15 นาทีของเวลาที่กำหนดไว้ในตารางการเรียนการสอน (Course Outline) ตามมาตรฐานสากล (Punctuality, 2553) และจะมีการมอบรางวัลสำหรับผู้ที่มาตรงต่อเวลา ( $\geq 80\%$ )

4. เดือนที่ 3 ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาหลังให้ intervention (คู่มือ/คะแนน/รางวัล) โดยใช้แบบบันทึกความถี่ของการเข้าเรียนตรงต่อเวลา ตั้งแต่วันที่ 31 ตุลาคม 2552 ถึงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2553

5. ประเมินผลโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งของการเข้าเรียนเข้า ปกติ สาย หรือขาดเรียนก่อน และหลังทดลอง (Pre-test และ Post-test)

6. มอบรางวัลแก่นักศึกษาที่เข้าเรียนตรงต่อเวลา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ Paired t test

### ผลการวิจัย

#### ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

พบว่า เป็นเพศชาย 37 คน เพศหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 77.1 และ 22.9 ตามลำดับ สาเหตุของการเข้าเรียนสาย พบว่า ส่วนใหญ่เกิดจากการนอนตื่นสาย คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาได้แก่ ดิฉันเรียน ชม.ก่อนหน้า และหอบหิ้วอยู่ไกล คิดเป็นร้อยละ 38.5 เท่ากัน (ตารางที่ 1)

#### ผลกระทบของการเข้าเรียนสาย

ตามทัศนคติของนักศึกษา พบว่า เรียนไม่ทันเพื่อนเป็นผลกระทบจากการเข้าเรียนสายมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมาได้แก่ ไม่เข้าใจเนื้อหา และเรียนไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 30.8 และ 26.9 ตามลำดับ (ตารางที่ 2)

#### วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย

ตามทัศนคติของนักศึกษา พบว่า ต้องตั้งใจมาเรียนก่อนเวลา และควรปรับนิสัยการนอน/ตื่นเช้า/เข้านอนให้เร็วขึ้น คิดเป็นร้อยละ 53.9 เท่ากัน รองลงมา คือ การวางแผนก่อนมาเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.3 (ตารางที่ 3)

### วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย

#### การประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน พบว่า จากการประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนใน สัปดาห์ที่ 4 ซึ่งเป็นการประเมินก่อนเข้าร่วมโครงการ พบว่า มีนักศึกษาที่มาเรียนในช่วงเวลาปกติ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 เข้าเรียนสาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 และมีนักศึกษาขาดเรียนทั้งหมด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8 และจากการประเมินผลของการให้แรงเสริมทางบวกในสัปดาห์ที่ 12 ซึ่งเป็นประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนหลังสิ้นสุดโครงการ พบว่า ไม่มีนักศึกษาที่เข้าเรียนสาย ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียนปกติ พบว่าเพิ่มขึ้นเป็น 36 คน คิดเป็นร้อยละ 75 และในส่วนของการขาดเรียนพบว่าการขาดเรียนน้อยลงเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้าร่วมโครงการ โดยมีนักศึกษาขาดเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 25

#### การเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนก่อน และหลังสิ้นสุดโครงการ พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าเรียนดีขึ้น โดยมีการเข้าเรียนเข้า หรือก่อนเวลาดีขึ้น จากเดิมก่อนเข้าร่วมโครงการ มีการเข้าเรียนเข้าเป็น 2 คน/สัปดาห์ หลังให้แรงเสริมทางบวกพบว่าอัตราการเข้าเรียนเข้า หรือก่อนเวลาเพิ่มขึ้นเป็น 3.5 คน/สัปดาห์ นักศึกษาที่เข้าเรียนปกติหรือมาเรียนในเวลาเรียนพบว่ามีเพิ่มจาก 23.5 คน/สัปดาห์ เป็น 30.4 คน/สัปดาห์ ในส่วนของการเข้าเรียนสาย พบว่า จากเดิมมีอัตราการเข้าเรียนสาย 7.3 คน/สัปดาห์ ได้ลดลงเหลือ 3.1 คน/สัปดาห์ และอัตราการขาดเรียนจากเดิมก่อนเข้าร่วมโครงการเป็น 15.3 คน/สัปดาห์ ได้ลดลงเหลือ 11.0 คน/สัปดาห์หลังสิ้นสุดโครงการ (รูปที่ 1) และเมื่อเปรียบเทียบจำนวนครั้งเฉลี่ยของการเข้าเรียนเข้าปกติ และการขาดเรียน ช่วงก่อน และหลังโครงการ ผลการศึกษาพบว่า จำนวนครั้งเฉลี่ย (ครั้ง/สัปดาห์) ของการเข้าเรียนเข้า หรือปกติ มีค่าเพิ่มขึ้นจากก่อนเริ่มโครงการ และจำนวนครั้งเฉลี่ยในการขาดเรียนลดลง และไม่พบความแตกต่างของจำนวนครั้งเฉลี่ยในการเข้าเรียนสายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.05$  (ตารางที่ 5)

#### บทสรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์หาสาเหตุของการมาเรียนสาย ผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของอารยา กองสุวรรณ (2550) การแก้ปัญหาให้นักเรียนมาสาย ชั้น ปวช.1/7 วิชาการ

งานอาชีพและเทคโนโลยีวิทยาลัยช่างศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่พบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้ นักศึกษามาเรียนสาย 4 ประเด็น ได้แก่ นักเรียนตื่นสายมาเรียนไม่ทันครูผู้สอนไม่เข้มงวดในการเข้าชั้นเรียน เนื้อหาวิชาการงานอาชีพไม่น่าสนใจและวิธีการสอนไม่มีตัวอย่างประกอบ ซึ่งจากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ประเด็นหลักที่ทำให้มาเรียนสายเกิดจากตัวนักศึกษาเอง คือ นอนดึก/ขี้เกียจตื่น (ร้อยละ 77.3) งานมาก (ร้อยละ 71.2) และนอนตื่นสาย (ร้อยละ 68.2) แต่มีบางประเด็นที่น่าสนใจ คือ นักศึกษามีหอพักที่อยู่ไกล (ร้อยละ 39.4) (ตารางที่ 1) ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่ได้เกิดจากตัวนักศึกษาเอง ทำให้ใช้ระยะเวลาในการเดินทางมาเรียนนาน คล้ายคลึงกับผลการสำรวจของ สัจพงศ์ พงศ์ธีรกุล (2553) ที่ได้สรุปผลการสำรวจระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางยังมหาวิทยาลัยว่า ระยะเวลาการเดินทางที่ใช้เพื่อมายังมหาวิทยาลัยเวลาที่ใช้นั้นจะมากหรือน้อยมีผลกระทบมาจากปัจจัยต่างๆสรุปได้ 2 ประเด็น ได้แก่ (1) ปัจจัยที่สามารถควบคุมได้ หมายถึง ปัจจัยที่ผู้เดินทางสามารถที่จะควบคุมได้เพื่อที่จะได้เดินทางเร็วหรือช้า เช่น ปัจจัยทางด้านการโดยสาร หรือ ปัจจัยทางด้านกิจกรรมของผู้เดินทาง (2) ปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ปัจจัยทางด้านการจราจร หรือ ปัจจัยทางด้านดินฟ้าอากาศที่ควบคุมไม่ได้ อย่างไรก็ตามทั้งปัจจัยที่เกิดจากตัวนักศึกษาเองหรือปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ เช่น หอพักอยู่ไกล สามารถแก้ไขได้โดยการปรับปรุงพฤติกรรมของนักศึกษาเองให้สอดคล้องกับปัจจัยดังกล่าว

และจากสาเหตุต่างๆที่ทำให้มาสายนั้นได้เกิดผลกระทบต่อตัวนักศึกษาเอง คือ เรียนไม่ทัน ไม่เข้าใจเนื้อหา และเรียนไม่ต่อเนื่องนั้น (ตารางที่ 2) สอดคล้องกับการศึกษาของ เบญจวรรณ ภูตินันท์ (2552) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเข้าชั้นเรียนช้าของนักเรียน สรุปว่าจากการที่นักเรียนเข้าห้องเรียนช้านั้นจะส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งตัวผู้เรียนและตัวผู้สอน โดยเวลาที่จะใช้สำหรับในการเรียนรู้เนื้อหาสาระวิชาของ นักเรียนจะลดน้อยลง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การเรียนของผู้เรียน

สำหรับการวิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังโครงการให้แรงเสริมทางบวก โดยอาจารย์ผู้สอนแจ้งข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนว่า หากมีการเข้าเรียนตรงเวลาในชั่วโมงต่อไปจะมีการมอบรางวัลให้ และมีการกล่าวคำชมเชยผู้ที่มาเรียนตรงเวลาทุกครั้ง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง โดยการเข้าเรียนในวิชา 514 101 โภชนาการและสุขวิทยา ตรงเวลามากขึ้นและมีการขาดเรียน หรือมาสายลดลง (รูปที่ 1) และจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างจำนวนครั้งเฉลี่ยในการเข้าเรียนเข้าปกติ หรือขาดเรียนระหว่างก่อนและหลังโครงการ (ตารางที่ 5) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้นำทฤษฎีในเรื่องแรงจูงใจ หรือแรงเสริมทางบวกมาใช้ปรับปรุงพฤติกรรม (แรงจูงใจ, 2552; การปรับปรุงพฤติกรรม ; 2552 ; พุทธิพงษ์ เพชรรัตน์ ; 2552) โดยจะให้คำคะแนน และรางวัลสำหรับผู้ที่มาตรงเวลา ดังนั้นนักศึกษาจึงปรับปรุงพฤติกรรมจากการมาสายเป็นตรงต่อเวลามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วรลักษณ์ เลิศลอย (2550) ที่ศึกษาการปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โดยการใช้การเสริมแรงทางบวก คือ การให้ดาว ผลการศึกษาพบว่า การให้ดาวสามารถลดพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับดาวเป็นแรงเสริม มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น เพื่อจะได้รางวัล หรือ คำชมเชย สำหรับจำนวนครั้งในการเข้าเรียนสายโดยเฉลี่ยแล้ว ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นอาจเป็นผลมาจากการที่นักศึกษามีการเรียนการสอนในคาบก่อนหน้าและต้องใช้ระยะเวลาในการเดินทางมาเรียนในคาบนี้ อย่างน้อย 15 นาที ซึ่งเป็นปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ นอกจากนี้ พฤติกรรมของผู้สอนที่ไม่เข้มงวดอาจจะส่งผลต่อการเข้าเรียน ดังการศึกษาของ อลงกรณ์ ประกฤตพงศ์ (2551) ศึกษาการตรงต่อเวลาและความพึงพอใจในการเรียน ผลการศึกษาพบว่า การตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมของผู้สอนในเรื่องเวลา ถ้าผู้สอนมีความเข้มงวดและแสดงออกอย่างจริงจังในเรื่องการตรงต่อเวลา ก็จะทำให้ นักศึกษาที่มักมาเข้าเรียนสาย สามารถปรับตัวให้มาทันเวลามากยิ่งขึ้น

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สรุปได้ว่า สาเหตุสำคัญของ การเข้าเรียนสายเกิดจากปัจจัยที่ควบคุมได้ คือ ตัวนักศึกษาเอง โดยสามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง จากการปรับปรุงพฤติกรรมรวมทั้งการมีระเบียบวินัยในตนเองให้มากขึ้น สำหรับปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ เช่น การมีหอพักที่อยู่ไกล หรือการติดเรียนในชั่วโมงก่อนหน้านั้น นักศึกษาควรมีการวางแผนกิจกรรมในชีวิตประจำวันให้ทันกับเวลาเรียน และในด้านผู้สอนนั้น



ควรมีการให้เวลาในการเดินทางไปเรียนในชั่วโมงต่อไป และวิธีการปรับพฤติกรรมโดยการให้แรงเสริมทางบวก สามารถนำมาใช้เพื่อปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา ระดับมหาวิทยาลัยได้

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ในรายวิชาที่ชั่วโมงการเรียนการสอนคาบเดียวกัน ควรมีการจัดตารางเวลาให้เหมาะสม เพื่อย้ายสถานที่เรียน โดยแต่ละวิชาควรมีเวลาให้นักศึกษาเดินทางไปเรียนในคาบต่อไปอย่างน้อย 15 นาที

2. ในส่วนของการแก้ไขพฤติกรรมมาเรียนสายที่เกิดจากตัวนักศึกษาเอง นักศึกษาควรที่จะได้มีการวางแผนกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น จัดเวลาในการเรียน และการทำธุระส่วนตัวให้แน่นอนเพื่อให้มาเข้าเรียนได้ตรงเวลา

3. การที่ครูผู้สอนได้ชมเชย ให้กำลังใจ และการให้รางวัลนักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลาทุก ๆ ครั้ง เป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาในเรื่องการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาของนักศึกษาได้

4. ครูผู้สอนควรหันมาให้ความสนใจในเรื่องการเป็นผู้ตรงต่อเวลาให้กับนักเรียน ตั้งแต่อยู่ในวัยเรียนเพื่อประโยชน์ในการทำงานในอนาคต เพราะการเป็นผู้ตรงเวลาจะสามารถทำให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้านอื่นพัฒนาขึ้น และเป็นคุณธรรมที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด

5. ควรมีการติดตามพฤติกรรมเรื่อง ความตรงต่อเวลา อย่างต่อเนื่อง และควรมีการนำรูปแบบการใช้แรงเสริมทางบวกไปใช้ในวิชาอื่นๆ ต่อไป โดยควบคุมปัจจัยด้านการเดินทางของนักศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

การปรับพฤติกรรม.2009. [online].[cite 2009 September15].Available from: <http://www.hrcenter.co.th>.

คัทธยา ประกอบผล.(2551).การแก้ไขปัญหการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาของนักศึกษารุ่นปีที่ 1 ในรายวิชา ทักษะนาฏศิลป์2. วิจัยในชั้นเรียน.

ภาควิชานาฏศิลป์ สาขานาฏศิลป์ไทยคณะศิลปศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตตพัฒน์ศิลป.

เบญจวรรณ ภูตินันท์.(2552). การเข้าชั้นเรียนช้าของนักเรียน.วิจัยในชั้นเรียนคณะสังคมศาสตร์ เอกสังคมศึกษา.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร).

พุทธิพงษ์ เพชรรัตน์.(2552).การศึกษาพฤติกรรมซ้ำ ๆ ของนักเรียนออกัสติกอายุ 7-10 ปี ในโรงเรียนศึกษาพิเศษ จากการใช้โปรแกรมปรับพฤติกรรมกิจกรรมการเคลื่อนไหว.วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.สาขาการศึกษาพิเศษ.บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แรงจูงใจ. 2009.[online].[cited 2009 July 7]. Available from [http:// th.wikipedia.org](http://th.wikipedia.org).วรลักษณ์ เลิศลอย.2550. การศึกษาการปรับ

พฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โดยการใช้การเสริมแรงทางบวก. วิจัยในชั้นเรียน. โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุบล).

ศิริวรรณ สีส้ม.2552.การปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของนักเรียนชั้นปวช.2/3 สาขาการชาย.วิจัยในชั้นเรียน.โรงเรียนสองแสงพาณิชย์การ.

สัจพพงศ์ พงศ์ธีรโชติกุล. (2553).[online]. [cite 2010 February 18]. Available From [http://cpe.kmutt.ac.th/wiki/index.php/Time\\_spent\\_in\\_traveling\\_to\\_university](http://cpe.kmutt.ac.th/wiki/index.php/Time_spent_in_traveling_to_university).

สุริพร คินดี. (2551). พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลาของนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมสาขางานยานยนต์ ระดับชั้น ปวช.3 ในรายวิชา ภารกิจและการเป็นผู้ประกอบการ. วิจัยในชั้นเรียน. วิทยาลัยการอาชีพตระการพืชผล.

อลงกรณ์ ประกฤตพงศ์. (2551).การตรงต่อเวลากับความพึงพอใจในการเรียน. วิจัยในชั้นเรียน.Thai-Nichi Institute of Tecnology.

อารยา กองสุวรรณ. 2550. การแก้ปัญหาให้นักเรียนมาสาย ชั้น ปวช.1/7 วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีวิทยาลัยช่างศิลป์.วิจัยในชั้นเรียน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

Punctuality. 2010. [online].[cited 2010 June 18]. Available from <http://en.wikipedia.org/wiki/Punctuality>.

ตารางที่ 1 สาเหตุของการเข้าเรียนสาย ตามทัศนคติของนักศึกษา (เฉพาะที่มีการตอบ)

| สาเหตุการเข้าเรียนสาย           | จำนวน |
|---------------------------------|-------|
| <b>พฤติกรรม</b>                 |       |
| -ตื่นสาย                        | 16    |
| -ซี้เกียจ                       | 2     |
| -ใช้เวลารับประทานอาหารนาน       | 4     |
| -ธุระส่วนตัว                    | 12    |
| -นอนดึก                         | 6     |
| -เที่ยวกลางคืน                  | 1     |
| <b>กิจกรรม</b>                  |       |
| -ติตเรียนชม.ก่อนหน้า            | 10    |
| -งานมาก                         | 2     |
| -เล่น/ซ้อมกีฬา                  | 4     |
| <b>ยานพาหนะ</b>                 |       |
| -รถติด                          | 1     |
| -รถเสีย                         | 5     |
| -รอรถนาน                        | 2     |
| -ต้องนำรถไปรับเพื่อนก่อนมาเรียน | 1     |
| <b>ที่พัก</b>                   |       |
| -หอพักอยู่ไกล                   | 10    |
| <b>ความเจ็บป่วย</b>             |       |
| -เจ็บป่วย                       | 2     |
| <b>ภูมิอากาศ</b>                |       |
| -อากาศหนาว                      | 1     |
| <b>คุณธรรม</b>                  |       |
| -ขาดวินัย/รับผิดชอบ             | 1     |

ตารางที่ 2 ผลกระทบของการเข้าเรียนสาย ตามทัศนคติของนักศึกษา

| ผลกระทบของการเข้าเรียนสาย                    | จำนวน |
|--|-------|
| <b>ภาพลักษณ์ของตนเอง</b>                     |       |
| -ไม่กล้าเข้าเรียน                            | 1     |
| -อายเพื่อน                                   | 2     |
| -ทำให้เบื่อ/เซ็ง/เหนื่อยตัวเอง/อาย/ไม่สบายใจ | 4     |
| -เครียด                                      | 2     |
| -ขาดความมั่นใจในตนเอง                        | 1     |
| <b>การเรียน</b>                              |       |
| -เช็คชื่อขาด                                 | 9     |
| -คะแนนเข้าเรียนหาย                           | 5     |
| -ไม่เข้าใจเนื้อหา                            | 8     |
| -เรียนไม่ทันเพื่อน                           | 18    |
| -เรียนไม่ต่อเนื่อง                           | 7     |
| -ทำข้อสอบไม่ได้                              | 4     |
| -ส่งผลต่อการเรียน(ตก)                        | 2     |
| -ได้เกรดต่ำ                                  | 4     |

ตารางที่ 3 วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย ตามทัศนคติของนักศึกษา

| วิธีแก้ไขการเข้าเรียนสาย                  | จำนวน |
|---|-------|
| <b>พฤติกรรม</b>                           |       |
| -ตั้งนาฬิกาปลุก                           | 1     |
| -ตั้งใจมาเรียนก่อนเวลา                    | 14    |
| -ปรับนิสัยการนอน/ตื่นเช้า/เข้านอนเร็วขึ้น | 14    |
| <b>กิจกรรม</b>                            |       |
| -รับประทานอาหารเช้าเร็วขึ้น               | 1     |
| -ทำธุระให้เสร็จ                           | 4     |
| -วางแผนก่อนมาเรียน                        | 11    |
| -วางแผนการทำงาน/รับทำงานเวลาว่าง          | 3     |
| -แจ้งอาจารย์ว่ามีเรียนชม.ต่อไป            | 2     |
| <b>ยานพาหนะ</b>                           |       |
| -ตรวจสอบสภาพรถให้พร้อมใช้งาน              | 2     |
| -ให้เพื่อนเตรียมพร้อม/รอที่หน้าซอย        | 1     |
| <b>ความเจ็บป่วย</b>                       |       |
| -ดูแลสุขภาพให้แข็งแรง                     | 1     |
| <b>คุณธรรม</b>                            |       |
| -กระตือรือร้น                             | 2     |
| -เตือนสติตนเองให้มุ่งมั่นกับการเรียน      | 2     |



ตารางที่ 4 จำนวนคนและร้อยละของนักศึกษาที่เข้าเรียนก่อนเวลา ในเวลา และหลังเวลาเรียน

| สัปดาห์ที่ | เข้า/ก่อนเวลาเรียน<br>(ก่อนเวลา 10.00น.)<br>คน(ร้อยละ) | ปกติ/ในเวลาเรียน<br>(10.00-10.15 น.)<br>คน(ร้อยละ) | สาย/หลังเวลาเรียน<br>(หลัง 10.15 น.)<br>คน(ร้อยละ) | ขาดเรียน<br>คน(ร้อยละ) |
|------------|--|--|--|------------------------|
| 1          | 0(0.0)   | 44(91.7)   | 0(0.0)   | 4(8.3)                 |
| 2          | 8(16.7)  | 18(37.5)   | 7(14.6)  | 15(31.3)               |
| 3          | 0(0.0)   | 22(45.8)   | 18(37.5)   | 8(16.7)                |
| 4*         | 0(0.0)   | 10(20.8)   | 4(8.3)   | 34(70.8)               |
| 5          | 0(0.0)   | 36(75.0)   | 7(14.6)  | 5(10.4)                |
| 6          | 15(31.3)   | 19(39.6)   | 7(14.6)  | 7(14.6)                |
| 7          | 7(14.6)  | 30(62.5)   | 2(4.2)   | 9(18.8)                |
| 8          | 2(4.2)   | 35(72.9)   | 5(10.4)  | 6(12.5)                |
| 9          | 1(2.1)   | 25(52.1)   | 0(0.0)   | 22(45.8)               |
| 10         | 3(6.3)   | 27(56.3)   | 4(8.3)   | 14(29.2)               |
| 11         | 0(0.0)   | 35(72.9)   | 0(0.0)   | 13(27.1)               |
| 12**       | 0(0.0)   | 36(75.0)   | 0(0.0)   | 12(25.0)               |

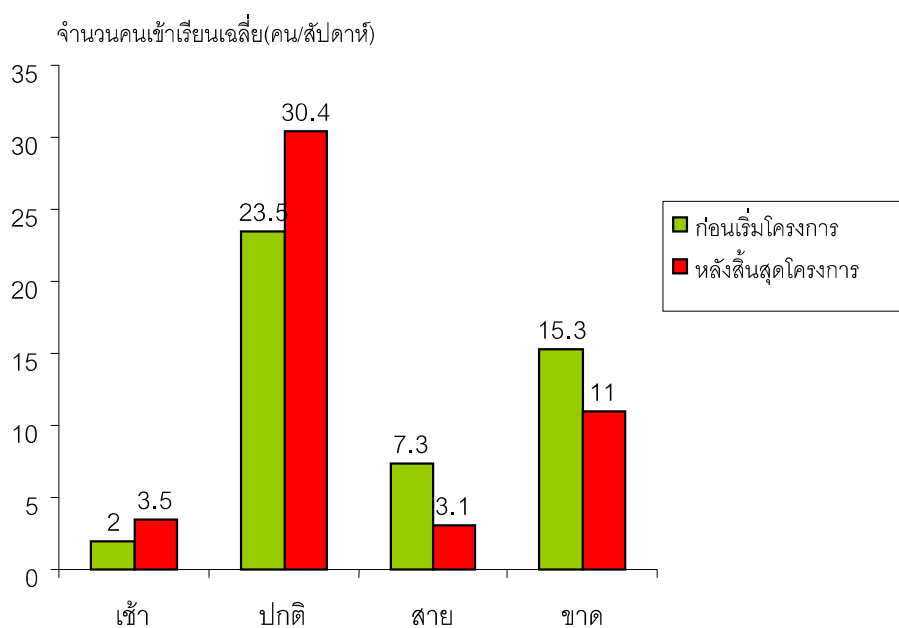
\*ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนก่อนเข้าโครงการนักศึกษาไปร่วมแข่งกีฬา

\*\* ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนหลังสิ้นสุดโครงการ

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนครั้งเฉลี่ยของการเข้าเรียน ก่อนและหลังสิ้นสุดโครงการ

| การเข้าเรียน | การเข้าเรียนเฉลี่ย (ครั้ง / สัปดาห์) |                              | t    | p-value             |
|--------------|--------------------------------------|------------------------------|------|---------------------|
|              | ก่อน                                 | หลัง                         |      |                     |
|              | (X±SD)<br>(95%CI)                    | (X±SD)<br>(95%CI)            |      |                     |
| เข้า         | 0.23 ± 0.43<br>(0.11 - 0.61)         | 0.56 ± 0.94<br>(0.29 - 0.84) | 2.42 | 0.001 <sup>*</sup>  |
| ปกติ         | 2.35 ± 1.06<br>(2.05 - 2.66)         | 4.73 ± 2.03<br>(4.14 - 5.32) | 7.99 | <0.001 <sup>*</sup> |
| สาย          | 0.63 ± 0.42<br>(0.42 - 0.83)         | 0.85 ± 0.52<br>(0.52 - 1.19) | 1.23 | 0.113               |
| ขาด          | 0.75 ± 0.84<br>(0.51 - 0.99)         | 1.67 ± 1.63<br>(1.19 - 2.14) | 3.82 | <0.001 <sup>*</sup> |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ p&lt;0.05 จากการทดสอบด้วย สถิติ paired t-test



รูปที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยจำนวนคนเข้าเรียนเข้า ปกติ สาย ขาด (คน/สัปดาห์) ก่อนและหลังสิ้นสุดโครงการ