KKU Journal for Public Health Research
Vol.6 No.2 April-June, 2013

วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน – มิถุนายน 2556

นิพนธ์ต้นฉบับ

การประเมินวิธีเรียนของนักศึกษาในวิชาโภชนสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง

สุวลี โสวิรกรณ์[1)]

วันที่ได้รับต้นฉบับ: 16 กรกฎาคม 2555
วันที่ตอบรับการตีพิมพ์: 10 ตุลาคม 2555

*(1) **ผู้รับผิดชอบบทความ:** ภาควิชาโภชนวิทยา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (โทรศัพท์: 081-0558819, E-mail: suwlow@kku.ac.th)*

บทคัดย่อ

วิธีเรียนของผู้เรียนเป็นข้อมูลสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้สอนควรทราบเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็จะเป็นไปในลักษณะที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนมากขึ้น ในการศึกษาครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายวิธีการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาในวิชาโภชนสาธารณสุขกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (เกรด) ของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม 3 ส่วน คือพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา พฤติกรรมการจดคำบรรยาย และ ความคิดเห็นการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษา กับ ผลการเรียน(เกรด) และวิเคราะห์ข้อมูลเป็นร้อยละ ในการศึกษาครั้งนี้มีนักศึกษาตอบแบบสอบถาม 79 คน(ร้อยละ89.8) จากนักศึกษาทั้งหมด 88 คน

ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาทำเป็นประจำในด้านการเข้าห้องตรงเวลา และ ส่งงานครบตามกำหนดเวลา ในแต่ละเกรด ส่วนด้านอื่นๆ ทำปานกลาง ในแต่ละเกรด ได้แก่ เตรียมตัวเรียนมาล่วงหน้า สนใจค้นหาความรู้จากแหล่งต่างๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ชอบอ่านหนังสือนอกจากเอกสารที่อาจารย์จัดให้ซักถามอาจารย์ในเรื่องที่เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ชอบถกปัญหาทางวิชาการกับเพื่อนๆ มีการแสดงหลักฐานจากแหล่งค้นในงานที่ทำส่งอาจารย์ และชอบคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่เรียนด้วยตนเอง ในด้านพฤติกรรมการจดคำบรรยาย พบว่า นักศึกษาจดคำบรรยายของอาจารย์ทุกคำพูดหรือละเอียดเท่าที่จะทำได้มากที่สุด

ในด้านปฏิบัติและความคิดเห็นการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาพบว่าในแต่ละเกรดส่วนใหญ่ทำเป็นประจำและบ่อยครั้ง ได้แก่ ปรึกษากับเพื่อนๆ จะทำให้เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น พยายามเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนให้มากที่สุดเท่าที่สามารถทำได้ สามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น ถ้าได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับเพื่อนๆ แทนที่จะเก็บความคิดเห็นไว้คนเดียว ยอมรับกฎเกณฑ์หรือรูปแบบการสอนที่ครูกำหนดขึ้น สนใจกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และได้เรียนรู้ในชั้นเรียนมากกว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่บ้าน การเรียนรู้ที่จะเข้ากับเพื่อนๆ ได้ต้องเรียน

สิ่งที่นักศึกษาในแต่ละเกรดส่วนใหญ่ทำเป็นครั้งคราว ได้แก่ ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาที่เรียนด้วยตนเอง มีความรู้สึกว่าจำต้องเข้าชั้นเรียนมากกว่าความรู้สึกต้องการอยากเข้าเรียนชั้นเรียนจริงๆ สามารถตัดสินใจเองได้ว่าเนื้อหาวิชาตอนใดสำคัญ และสนใจการสอบเพื่อมุ่งหวังให้ได้เกรดดีๆ มากกว่าเรียนเพื่อต้องการความรู้ที่แท้จริง

สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ทำน้อยครั้งและไม่เคยทำในแต่ละเกรด ได้แก่ ไม่ค่อยตั้งใจเรียนในเวลาเรียน เลือกศึกษาในสิ่งที่คิดว่าสำคัญเป็นหลักและไม่จำเป็นต้องศึกษาในสิ่งที่ครูเห็นว่าสำคัญเสมอไป ถ้าไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาตอนใดจะตัดทิ้งไปไม่สนใจ ต้องแสดงออกให้เห็นว่าต้องการจะได้คะแนนดีกว่าเพื่อนๆ ถ้าครูปล่อยให้นักศึกษาเรียนตามความต้องการของนักศึกษาแล้ว ถือว่าครูไม่ได้ทำหน้าที่ของครูอย่างถูกต้องและสิ่งที่สำคัญของการเรียนในชั้นคือ ชอบให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จในการเรียนและการที่จะเรียนได้ดีนั้น บางครั้งเราจำเป็นจะต้องเอาเปรียบเพื่อนๆ

ดังนั้นในการเรียนควรผสมผสานรูปแบบต่างในการเรียนเพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับศักยภาพของนักศึกษา จะช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้รับประโยชน์จากการเรียน

คำสำคัญ: *นักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์, การประเมินวิธีเรียน*

KKU Journal for Public Health Research
Vol.6 No.2 April-June, 2013

วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน – มิถุนายน 2556

Original Article

The Assessment of Learning Style of the Students Attending Public Health Nutrition Subject, Faculty Of Public Health, a University

Suwalee Lowirakorn[(1)]

Received Date: July 16, 2012
Accepted Date: October 10, 2012

*(1) **Corresponding author:** Nutrition department, Faculty of Public Health, Khon Kaen University (Tel.: 081-0558819, E-mail: suwlow@kku.ac.th)*

Abstract

Learning method of the learner is important information that the instructor should know prior to arrange learning activity in corresponding to each learner. The objectives of this study was to describe learning method and achievement of the students whose enrolled in 514 301 Public Health Nutrition course. Three parts questionnaires including learning behavior, note taking behavior and view to self-learning of the students to study achievement (grade) was deployed. Data was analyzed and described as percentage. Seventy-nine students (89.8%) of a total of 88 students (89.8%) were participating in this study.

The results showed that students were performing regularly on time including presenting in class and submitted homework. Others were done fairly namely pre-class preparation, searching from other sources apart from classroom, reading suggested book besides document provided by lecturers, asking both in and out-classroom, discussing issues related to the subjects with friends, presenting reviewing sources, self-problem solving. Regarding note taking behavior, it was found that student take note lecturers' words as much as possible, followed by copying content written on white board or power point presentation. Few students borrowed friends' lecture notes for copying.

Regarding views on their learning style and opinions, it was found that what the student had done regularly or very often in each grade were consultation with friends to make more understand, participating learning activity in classroom as they thought that it could improve learning capability if they shared and exchange opinions with friends. Student accepted rule or teaching method given by the lecturers, paid attention on activity in classroom and learned in classroom more than self-studying at home.

What the students had done occasionally in each grade included, self-searching, felt that they had to get in class more than willingness to attending the lecture, able to decide which contents were important and paid attention on examination as they wanted to get high score rather than they would like to get the real knowledge

Things that student have rarely done and never done in each grade included, less attention in classroom, always selected contents they thought it was most important and it was not necessary to study what the lecturer thought it was important ,ignoring topics they did not understand and student thought it was important in classroom to get along with their friends and doing wrong if they let the students learning according their want, students thought they should show-off that they wanted to have better score than their friends and let their friends knowing they were success in study and to get better achievement sometimes we need to take advantage from friends.

So that teaching method should integrate various methods in order to provide proper environment and corresponding with student potential. This will result in benefit to each student.

Keyword: *Students of Public Health Faculty, Assessment of Learning Style*

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาของชาติได้ถูกตราขึ้นมาให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (2540) ซึ่งได้เสนอสาระสำคัญเพื่อเป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ทั้งปรัชญาการศึกษาและความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และปฏิรูประบบโครงสร้างการบริหารการศึกษาใหม่ โดยกำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและต้องตามศักยภาพ ดังนั้นวิธีการที่จะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินการนั้น ผู้สอนได้มีโอกาสรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ให้การส่งเสริมผู้เรียนได้เหมาะสม ทั้งนี้เท่าที่ผ่านมาโดยปกติผู้สอนส่วนใหญ่มักให้ความสนใจว่าผู้เรียนจะเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรมากกว่าจะสนใจว่าผู้เรียนมีวิธีเรียนอย่างไรเกี่ยวกับเนื้อหาเหล่านั้น เพื่อเป็นเช่นนี้จึงทำให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่เรียนด้วยความพึงพอใจ เพราะการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนมีความสอดคล้องกับวิธีเรียนของผู้เรียน แต่ผู้เรียนบางส่วนจำใจต้องนั่งเรียนในชั้นเรียนซึ่งไม่สอดคล้องกับวิธีเรียนของตน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นที่น่าพอใจของผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งถ้าผู้เรียนชอบวิธีเรียนแบบให้มีกิจกรรมหลากหลาย ผู้สอนจึงได้ศึกษาวิธีการสอนในรายวิชาโภชนสาธารณสุข เพื่อจะได้วางแผนและเตรียมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะวิธีเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (สุวิมล ว่องวาณิช. 2550)

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่ออธิบายวิธีการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาในวิชาโภชนสาธารณสุขกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (เกรด) ของนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์

วิธีดำเนินการวิจัย

เก็บข้อมูล โดยใช้

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป
2. แบบสอบถามประเมินการเรียน ประกอบด้วย

2.1 แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เป็นแบบให้เลือกตอบมี 3 ระดับ คือ ทำประจำ ทำปานกลาง และไม่ค่อยทำ

2.2 แบบประเมินลักษณะการเรียนในการจดคำบรรยายในการเรียนที่ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

2.3 แบบสำรวจการปฏิบัติและความคิดเห็นการเรียนของผู้เรียน เป็นแบบให้เลือกตอบมี 5 ระดับ คือ เป็นประจำ บ่อยครั้ง เป็นครั้งคราว น้อยครั้ง และไม่เคย

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ได้แก่ เกรดของนักศึกษา โดยศึกษาในนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนวิชาในปีการศึกษา 2554 ร้อยละ 89.8 (9 คน) ที่ยินดีตอบแบบสอบถาม จากนักศึกษาทั้งหมด 88 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นร้อยละ

ผลการวิจัย

- **พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามเกรด**

จากการศึกษา มีนักศึกษาตอบแบบสอบถาม 79 คน มีเกรด A 6 คน เกรด B+ 18 คน เกรด B 21 คน เกรด C+ 27 คน เกรด C 6 คน เกรด D+ 1 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าห้องตรงเวลาและส่งงานครบตามกำหนดเวลา เป็นประจำ โดยเกรด A ครบทุกคน เตรียมตัวเรียนมาล่วงหน้า ทำปานกลางในแต่ละเกรด ความสนใจค้นหาความรู้จากแหล่งต่างๆ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนทำปานกลางในแต่ละเกรด ชอบอ่านหนังสือนอกจากเอกสารที่อาจารย์จัดให้ทำปานกลางในนักศึกษาในแต่ละเกรด ส่วนซักถามอาจารย์ในเรื่องที่เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนทำปานกลางในนักศึกษาในแต่ละเกรด และชอบถกปัญหาทางวิชาการกับเพื่อนๆ ทำเป็นประจำในเกรด A และทำปานกลางในนักศึกษาเกรดอื่นๆ การแสดงหลักฐานจากแหล่งค้นในงานที่ทำส่งอาจารย์ ทำประจำและปานกลางในแต่ละเกรด ชอบคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่เรียนด้วยตนเองทำปานกลางในแต่ละเกรด และจากการศึกษาไม่พบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในประเด็นการเข้าเรียนตรงเวลา ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ p-value=0.022 ดังตารางที่ 1

- **พฤติกรรมการจดคำบรรยายของนักศึกษาเกรด จำแนกตามเกรด**

จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาจดคำบรรยายของอาจารย์ทุกคำพูดหรือละเอียดเท่าที่จะทำได้ในนักศึกษาในแต่ละเกรด รองลงมานักศึกษาจดสาระของเนื้อหาเฉพาะที่อาจารย์เขียนบนกระดานหรือฉายบนแผ่นโปร่งใส (power point) ในแต่ละเกรด ส่วนการยืมสมุดจดงานของเพื่อนมาลอกหรือถ่ายสำเนาทำมากในเกรด B และ C+ ดังตารางที่ 2

- **การปฏิบัติและความคิดเห็นการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษา**

จากการสอบถามพบว่าในการปฏิบัตินั้นมีดังนี้

1. ส่วนใหญ่แล้วศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาที่เรียนด้วยตนเอง เป็นครั้งคราวในแต่ละเกรด
2. ไม่ค่อยตั้งใจเรียนในเวลาเรียน ส่วนใหญ่ตอบว่าน้อยครั้งและไม่เคยทำในนักศึกษาในแต่ละเกรด
3. ปรึกษากับเพื่อนๆ จะทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น ทำเป็นประจำและบ่อยครั้งในนักศึกษาในแต่ละเกรด
4. พยายามเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนให้มากที่สุดเท่าที่สามารถทำได้ ทำเป็นประจำและบ่อยครั้งในนักศึกษา ในแต่ละเกรด
5. เลือกศึกษาในสิ่งที่นักศึกษาคิดว่าสำคัญเป็นหลักและไม่จำเป็นต้องศึกษาในสิ่งที่ครูเห็นว่า สำคัญเสมอไป ทำน้อย

ครั้งและไม่เคยในนักศึกษา ในแต่ละเกรด

6. สามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น ถ้าได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับเพื่อนๆ แทนที่จะเก็บความคิดเห็นไว้คนเดียว ทำเป็นประจำและบ่อยครั้ง ในแต่ละเกรด

7. ยอมรับกฎเกณฑ์หรือรูปแบบการสอนที่ครูกำหนดขึ้น ทำเป็นประจำและบ่อยครั้ง ในแต่ละเกรด

8. สนใจกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทำเป็นประจำและบ่อยครั้ง ในแต่ละเกรด

9. สามารถตัดสินใจเองได้ว่าเนื้อหาวิชาตอนใดสำคัญ ทำเป็นประจำและบ่อยครั้ง ในแต่ละเกรด

10. ถ้าไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาตอนใด จะตัดทิ้งไปไม่สนใจ ทำน้อยครั้ง และไม่เคย ในแต่ละเกรด

11. ต้องแสดงออกให้เห็นว่าต้องการจะได้คะแนนดีกว่าเพื่อน ๆ ทำน้อยครั้งและไม่เคยครั้งในแต่ละเกรด

12. ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนมากกว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่บ้าน ทำเป็นประจำและบ่อยครั้งในนักศึกษา ทุกเกรด ยกเว้น เกรด D+ ดังตารางที่ 3

ในด้านความคิดเห็น พบว่า

1. ถ้าครูปล่อยให้เรียนตามความต้องการของนักศึกษาแล้ว ถือว่าครูไม่ได้ทำหน้าที่ของครูอย่างถูกต้อง ตอบว่าน้อยครั้งและไม่เคยในแต่ละเกรด

2. ชอบให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จในการเรียน ตอบว่าน้อยครั้งและไม่เคย มากในนักศึกษาเกรด A B+ B และ C+ ส่วนเป็นครั้งคราว ตอบมากในเกรด C และ D+

3. มีความรู้สึกว่านักศึกษาจำต้องเข้าชั้นเรียนมากกว่าความรู้สึกต้องการอยากเข้าเรียนชั้นเรียนจริงๆ ตอบว่าไม่เคยและน้อยครั้งในแต่ละเกรด ยกเว้นเกรด B+ ที่ตอบว่าบ่อยครั้งและเป็นประจำ

4. การที่จะเรียนได้ดีนั้น บางครั้งเราจำเป็นจะต้องเอาเปรียบเพื่อนๆ ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่เคยและน้อยครั้งในแต่ละเกรด

5. สิ่งที่สำคัญของการเรียนในชั้นคือ การเรียนรู้ที่จะเข้ากับเพื่อนๆ ได้ต้องเรียนตอบว่าเป็นประจำและบ่อยครั้ง ในนักศึกษาเกรด A B และ C

6. สนใจการสอบเพื่อมุ่งหวังให้ได้เกรดดีๆ มากกว่าเรียนเพื่อต้องการความรู้ที่แท้จริง ส่วนมากตอบว่า เป็นครั้งคราวในแต่ละเกรด ยกเว้นเกรด B

จากการศึกษาไม่พบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นในประเด็นชอบให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนรู้ว่านักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนที่ p-value=0.010

บทสรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษา พบว่านักศึกษาที่มีระดับการเรียนดี จะเข้าเรียนสม่ำเสมอและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ส่วนนักศึกษามีระดับการเรียนต่ำ ไม่ใส่ใจและให้ความร่วมมือเนื่องจากไม่ได้กำหนดเป็นคะแนน ทั้งนี้ในรายวิชานี้จะมีการส่งงานที่เป็นการสรุปบทเรียนในแต่ละคาบ และกำหนดส่งในสัปดาห์ต่อไป ซึ่งนักนักศึกษาที่มีระดับการเรียนดีจะส่งงานเร็วหรือล่วงหน้า ก่อนกำหนด ส่วนนักศึกษาที่มีระดับการเรียนอ่อนจะส่งช้า หลังกำหนด หรือมาส่งเมื่อจะสิ้นสุดภาคการศึกษาเมื่อมีการแจ้งให้นักศึกษาตรวจสอบถึงงานที่ส่งว่าครบถ้วนถูกต้องตรงกับในส่วนของอาจารย์หรือไม่ นักศึกษาที่มีระดับการเรียนอ่อนจึงทำมาส่งในช่วงปลายเทอมเพราะกลัวไม่ได้คะแนน

ในด้านการประเมินตนเองจะตอบว่าเข้าเรียนตรงเวลาและส่งงานครบตามกำหนด ทำให้ข้อมูลอาจสูงกว่าความเป็นจริง รวมทั้งเวลาเข้าเรียน สังเกตว่าเมื่อเข้าสอนตรงเวลาจะมีนักศึกษาประมาณครึ่งหนึ่งส่วนที่เหลือจะทยอยเข้าเรียนเป็นระยะ โดยผู้ที่ตั้งใจเรียนจะนั่งแถวหน้าๆ ตามปกติของนักศึกษาและส่วนใหญ่หากถามว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร นักศึกษาจะตอบไม่ได้ต้องเปิดดูในสังเขปวิชาที่แจ้งไว้ แต่เมื่อนักศึกษาตอบด้วยตนเองจะให้ข้อมูลว่ามีการเตรียมตัวเรียนล่วงหน้า

สำหรับการจดคำบรรยายนั้นนักศึกษาให้ข้อมูลว่าจดละเอียดในการสอน ซึ่งจากการสังเกตพบว่ามีการจดในสมุดเวลาบรรยายบางส่วน แต่เมื่อหมดชั่วโมงสอนมักจะถามหาข้อมูล power point หรือเอกสารประกอบการสอน แต่เนื่องจากในรายวิชานี้มีอาจารย์สอนหลายคนในภาควิชา ซึ่งพบว่าในหัวข้อใดที่ไม่มีเอกสารให้นักศึกษาจะทำคะแนนได้น้อย ซึ่งบ่งชี้ถึงการจดคำบรรยายของนักศึกษาได้ และนักศึกษาที่มีระดับการเรียนอ่อนหรือไม่เข้าเรียนบ้างจึงไปขอถ่ายสำเนาเอกสารจากเพื่อน ส่วนหัวข้อที่เป็นรายงานและให้นำเสนองานเป็นกลุ่ม นักศึกษาที่เรียนดีจะให้ความสนใจมากกว่าเช่นกัน

ส่วนการค้นคว้าที่เป็นรายงานในรายวิชามีบ้างโดยให้นักศึกษาค้นคว้าเรื่องทางโภชนาการที่สนใจคนละ 1 เรื่องพร้อมเอกสารอ้างอิงซึ่งส่วนใหญ่ทำได้ดีและส่งตามกำหนดเวลาในนักศึกษาที่เรียนระดับปานกลางและดี ทั้งนี้จากการสอบถามนักศึกษาให้ข้อมูลว่าเป็นวิชาที่ไม่ยาก และเคยเรียนรู้จากวิชาชีวเคมีบ้างแล้ว จะมีบางส่วนที่เป็นเนื้อหาใหม่หรือมีรายละเอียดมากกว่าเดิม ส่วนกฎเกณฑ์ทั้งหลาย นักศึกษาส่วนใหญ่ก็ปฏิบัติตามเป็นอย่างดี

ดังนั้นจึงควรจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองบ้าง จัดกลุ่มการเรียนรู้ในประเด็นที่น่าสนใจในด้านโภชนาการ และชี้นำให้เห็นถึงประโยชน์ของโภชนาการในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นผลดีต่อสุขภาพของนักศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ได้สนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย นักศึกษาที่ให้ข้อมูลและอาจารย์ที่ร่วมสอนในรายวิชานี้

เอกสารอ้างอิง

สุวิมล ว่องวานิช. (2550). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.