

บทความวิจัย

การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555)
 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
 ในปีการศึกษา 2555 – 2556
 An Evaluation of the Bachelor of Nursing Curriculum
 (revised edition 2012),
 Kuakarun Faculty of Nursing, Navamindradhiraj University
 in 2012 -2013

บุญทิศา สุวิทย์, กศ.ด. (Boontiva Soowit, Ed.D.)*

อมรรัตน์ เสตสุวรรณ, พย.ม. (Amornrat Satusuan, M.S.)**

นิรมนต์ เหลาสุภาพ, พย.ม. (Niramon Lhaosupab, M.S.)***

นงนาฏ จงธรรมานูรักษ์, ค.ม. (Nongnart Jongthammanurak, M.Ed.)****

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555 – 2556 โดยกลุ่มตัวอย่างคือ คณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ อาจารย์พยาบาล และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ในปีการศึกษา 2557 รวมจำนวนทั้งสิ้น 417 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยคำนวณค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา IOC ได้ค่าเท่ากับ 1 หาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

* , *** อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์-ศัลยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

** อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

**** รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มีความสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยคำนวณหาค่า IOC ได้เท่ากับ 1 ส่วนความคิดเห็นต่อหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ พบว่า ในด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต อยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะว่าควรพิจารณาปรับเนื้อหา และ ประสบการณ์ ให้มีความสมดุลกันในทุกภาคเรียนและทุกชั้นปีตลอดทั้งหลักสูตร

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

Abstract

This research was descriptive research. The purpose of this research was to evaluate the Bachelor of Nursing Curriculum (revised edition 2012), Kuakarun Faculty of Nursing, Navamindradhiraj University in 2012 -2013. The samples were the faculty executive, academic committee, nursing instructors and nursing students in the second year & third year in 2014, the samples composed of 417 people. The research instruments were questionnaires about opinions on the context, input, process and product of Bachelor of Nursing Curriculum (revised edition 2012), Kuakarun Faculty of Nursing. The result of Index of item Objective Congruence (IOC) was equal to 1, Reliability of Cronbach's Alpha coefficient was equal to 0.79. Data were analyzed statistical values of frequency, percentage, mean and standard deviation.

This research found that the Bachelor of Nursing Curriculum (revised edition 2012), Kuakarun Faculty of Nursing, Navamindradhiraj University conform to the Thai Philosophy of Education, Thai Qualifications Framework for Higher Education and Standard in Bachelor of Nursing Science Program. The result of Index of item Objective Congruence (IOC) was equal to 1. An opinion on the Bachelor of Nursing Curriculum (revised edition 2012), Kuakarun Faculty of Nursing found that in the context had the highest mean and the other, the input process and product had the high mean. However, Some suggestions were to adjust the contents and experiences for making balance in every semester of the whole curriculum.

Keywords: Course evaluation, Bachelor of Nursing Curriculum

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานี้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ หลักสูตรเปรียบเสมือนแผนแม่บทและกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานกำกับและส่งเสริมการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาได้ดำเนินการโครงการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HEd) เพื่อเป็นการนำนโยบาย ที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในส่วนของมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ (learning outcomes) ของนักศึกษาซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิต ที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศเข้าใจได้ตรงกัน และเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้ กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทย เพื่อให้มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาไทยมีปรัชญาเป้าหมาย วัตถุประสงค์ แนวทางในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตทุกระดับ

ให้มีคุณวุฒิเป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรม และอารยธรรมที่เป็นสากล สนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้นำทางวิชาการของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ในส่วนของการศึกษาพยาบาล สภาการพยาบาลจะทำหน้าที่ตรวจสอบควบคุมมาตรฐานสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีมาตรฐานและมีหลักสูตรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยมีการรับรองสถาบันตามกำหนดและรับรองหลักสูตรของสถาบันการศึกษาพยาบาล กล่าวคือเมื่อสถาบันการศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อย ทุก 4 ปีจะต้องส่งให้สภาการพยาบาลรับรองหลักสูตรดังกล่าวตามขั้นตอน สำหรับคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พัฒนามาจากการเป็นวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกรุงเทพมหานครที่มีภารกิจในการผลิตพยาบาลวิชาชีพให้กับกรุงเทพมหานคร นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2497 เป็นต้นมา ได้ให้ความสำคัญกับการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาโดยตลอด ทั้งนี้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ได้มีการ

ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่ง ณ ปัจจุบันใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงทั้งด้านเนื้อหา สาระและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กล่าวคือมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เพื่อให้ประชาชนผู้ใช้บริการมั่นใจว่าจะได้รับบริการพยาบาลที่มีคุณภาพ (คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์, 2555) อย่างไรก็ตามการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรควรต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่หลักสูตรที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยในปัจจุบันคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ เป็นคณะหนึ่งในมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ซึ่งมีนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และต้องการให้นักศึกษาในคณะต่างๆ ได้เรียนรู้ร่วมกันในหมวดวิชาดังกล่าว อีกทั้งในปีการศึกษา พ.ศ. 2558 ที่จะถึงนี้นับเป็นปีที่ครบรอบ 4 ปีของการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) และคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อเสนอต่อสภาการพยาบาล ในช่วงต้น

ปี พ.ศ. 2559 เพื่อสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุงใหม่ได้ในปีการศึกษา 2559 คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ จึงมีความจำเป็นต้องประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) ที่ได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านมาแล้วเป็นเวลา 2 ปี คือปีการศึกษา 2555-2556 โดยประเมินจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2557 ซึ่งผ่านการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะทั้งในภาคทฤษฎี และปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งหมวดวิชาเลือกเสรี มาบ้างแล้วในปีการศึกษา 2555-2556 ที่ผ่านมา อันจะทำให้ได้ข้อมูลสำคัญที่จะนำมาใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตฉบับต่อไปได้ทันที และเป็นการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการศึกษาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรแบ่งออกเป็น 2 ประการคือ 1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ 2) เพื่อประเมินหลักสูตรที่จะนำไปสู่การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร อีกทั้งผลจากการประเมินหลักสูตรยังสามารถช่วยตัดสินคุณค่าของหลักสูตรได้อีกด้วย (Tyler, 1969; Taba, 1962; วสันต์ ทองไทย, 2552; อีรชัย เนตรถนอมศักดิ์, 2550; ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, 2550) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประเมินตามรูปแบบ CIPP เนื่องจากมีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินหลักสูตรครบทุกองค์ประกอบทั้งในด้านของบริบท เช่น

ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบททางสุขภาพในสังคมเมือง ฯลฯ ด้านปัจจัยนำเข้า เช่น โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนและปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการ เช่น กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ฯลฯ และด้านผลผลิต เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างรอบด้านอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป (Stufflebeam, 1971, อ้างใน ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, 2550)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ ในปีการศึกษา พ.ศ. 2555 - 2556 โดยทำการศึกษาในนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2557 เนื่องจากนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปีได้ผ่านการเรียนรู้

โดยใช้หลักสูตรดังกล่าวมาแล้วในปีการศึกษา 2555-2556 ที่ผ่านมา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยยึดหลักความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 บริบทของมหาวิทยาลัย และสังคมต่อไป

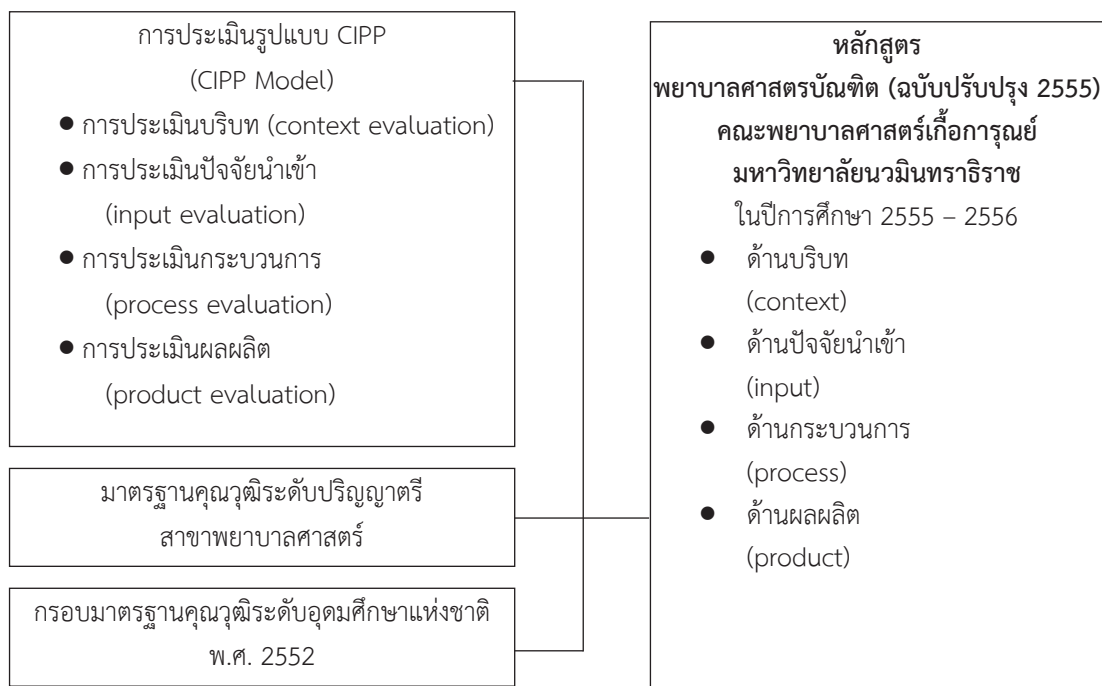
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555 - 2556 ตามรูปแบบ CIPP โดยประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา การอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 และการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบ CIPP (Stufflebeam, 1971, อ้างใน ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, 2550) โดยแสดงเป็นแผนภาพดังนี้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยโดย สอบถามความคิดเห็นจาก คณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ และ อาจารย์พยาบาล โดยใช้กรอบแนวคิด CIPP Model ประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้ ด้านบริบท เช่น ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับบริบททางสุขภาพในสังคมเมือง ฯลฯ ด้านปัจจัยนำเข้า เช่น โครงสร้างและเนื้อหาของ หลักสูตร บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนและปฏิบัติ หน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน และอาคารสถานที่ที่ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกระบวนการ เช่น กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ

ประเมินผล ฯลฯ และด้านผลผลิต เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา พยาบาลในด้านกระบวนการ และผลผลิตด้วย เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษามีทั้งสิ้น 479 คน ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร 4 คน คณะกรรมการ วิชาการ 15 คนอาจารย์พยาบาลที่สอนหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัย นวมินทราธิราช 50 คน และ 4) นักศึกษาพยาบาล

ชั้นปีที่ 2 จำนวน 218 คน และนักศึกษาพยาบาล
ชั้นปีที่ 3 จำนวน 192 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาพยาบาล
ที่กำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2557

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ใช้จำนวน
ทั้งหมดของประชากรจำนวน 479 คน ประกอบด้วย
คณะผู้บริหาร 4 คน คณะกรรมการวิชาการ
15 คน อาจารย์พยาบาลที่สอนหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555)
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัย
นวมินทราชินราช 50 คน และนักศึกษาพยาบาล
ชั้นปีที่ 2 จำนวน 218 คน และนักศึกษาพยาบาล
ชั้นปีที่ 3 จำนวน 192 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาพยาบาล
ที่กำลังเรียนอยู่ใน ปีการศึกษา 2557 ทั้งนี้
แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีจำนวนทั้งสิ้น
417 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 87.06

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4
ส่วนคือ ส่วนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้อง
ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตกับปรัชญา
การอุดมศึกษาไทย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์
ส่วนที่ 2 แบบสำรวจองค์ประกอบของหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555)
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยเครื่องมือส่วนที่ 1 และ 2
มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ประเมิน ส่วนที่ 3
แบบประเมินหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ในด้านบริบท

ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต มีลักษณะ
เป็น likert scale แบบมาตราส่วนประเมินค่า
5 ระดับ เกณฑ์การแปลผล พิจารณาตามคะแนน
เฉลี่ยดังนี้ คะแนนเฉลี่ย 4.20-5.00 หมายถึง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
อยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 3.40-4.19
หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย
2.60-3.39 หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับ
ปานกลาง และคะแนนเฉลี่ย 1.80-2.59 หมายถึง
ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย และคะแนนเฉลี่ย
1.00-1.79 หมายถึงความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ที่สุด ส่วนที่ 4 แบบสัมภาษณ์การประเมินหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์
เกื้อการุณย์ โดยเครื่องมือส่วนที่ 3 และ 4 เก็บข้อมูล
จากคณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ อาจารย์
พยาบาล และนักศึกษาพยาบาลซึ่งผู้วิจัยดัดแปลง
มาจากเครื่องมือของคณะนิติระดับปริญญาเอก
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (2553)
และจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด
เกี่ยวกับปรัชญาการ อุดมศึกษา กรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาล
ศาสตร์ พ.ศ. 2552 และการประเมินหลักสูตร
ตามรูปแบบ CIPP (Stufflebeam, 1971, อ้างใน
ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, 2550) และได้นำ
เครื่องมือดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็น
อาจารย์พยาบาลและมีความเชี่ยวชาญด้าน
การศึกษา 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความ
เชี่ยวชาญด้านการศึกษา 1 ท่าน ตรวจสอบ
ความตรงตามเนื้อหา (content validity)
โดยคำนวณหาค่า IOC (the index of item

objective congruence) ได้ค่าเท่ากับ 1 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือส่วนที่ 3 โดยให้นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 ปีการศึกษา 2557 ที่เคยผ่านหลักสูตรดังกล่าวมาแล้ว จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบสอบถามแล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ภายหลังผ่านการพิจารณาของ คณะกรรมการพิจารณาและควบคุมวิจัยในคนของ คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัย นวมินทราธิราช รหัสโครงการ KFN 14.2014 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557 ผู้วิจัยจึงเสนอโครงการ วิจัยต่อคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชเพื่อขออนุมัติ เก็บข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการวิจัยแก่กลุ่มตัวอย่างคือ คณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ อาจารย์พยาบาลที่สอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ และ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 ซึ่งกำลังเรียน อยู่ในปีการศึกษา 2557 แล้วดำเนินการเก็บข้อมูล ในช่วงเดือนสิงหาคม 2557 ถึงเดือนพฤศจิกายน 2557 หลังจากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูล โดย แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีจำนวนทั้งสิ้น 417 ฉบับ จำแนกได้ดังนี้ คณะผู้บริหาร จำนวน 3 ฉบับ คณะกรรมการวิชาการ จำนวน 9 ฉบับ อาจารย์พยาบาล จำนวน 40 ฉบับ นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 จำนวน 199 ฉบับ และ นักศึกษาพยาบาล

ชั้นปีที่ 3 จำนวน 166 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถาม และรวบรวมข้อมูลจากการ สัมภาษณ์ แล้วจึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้รับการอธิบายถึง วัตถุประสงค์ของการทำวิจัยอย่างชัดเจนและ ได้รับการชี้แจงว่า กลุ่มตัวอย่างมีสิทธิที่จะตอบรับ หรือปฏิเสธการเข้าร่วมโครงการวิจัยได้โดย ไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงาน หรือการศึกษาของ กลุ่มตัวอย่าง นอกจากนี้ข้อมูลที่รวบรวมมา จะถูกเก็บเป็นความลับ การนำเสนอผลการวิจัยจะ เสนอ ในภาพรวมเท่านั้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความสอดคล้อง ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับ ปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชกับปรัชญาการ อุดมศึกษาไทย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ โดยคำนวณหาค่า IOC (the index of item objective congruence) วิเคราะห์ข้อมูล จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยใช้ค่าความถึ ร้อยละ วิเคราะห์คะแนนจากการตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร พยาบาลศาสตร- บัณฑิต โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน ส่วนข้อมูลที่ได้มาจากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่นำเสนอในครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ 1) ผลการประเมินเอกสารหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านพบว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีความสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ โดยคำนวณหาค่า IOC (the index of item objective congruence) ได้ค่าเท่ากับ 1 และมืองค์ประกอบของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 2) ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 4 กลุ่ม ได้แก่ คณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ อาจารย์พยาบาล และนักศึกษาพยาบาล ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิจัยโดยสรุป ดังนี้

1. ด้านบริบท

คณะผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านบริบทมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.26$) โดยอันดับแรก คือ ปรัชญาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบททางสุขภาพซึ่งครอบคลุมการดูแลผู้ป่วยทุกช่วงวัยในสังคมเมือง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $SD = 0.00$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและ

วิจัยปัญหาทางการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 1.00$)

คณะกรรมการวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านบริบทมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.49$) โดยอันดับแรก คือ ปรัชญาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบททางสุขภาพซึ่งครอบคลุมการดูแลผู้ป่วยทุกช่วงวัยในสังคมเมือง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.50$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยปัญหาทางการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, $SD = 0.67$)

อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านบริบทซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, $SD = 0.49$) โดยอันดับแรก คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะเชิงวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.49$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยปัญหาทางการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.69$)

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

คณะผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.19$) โดยอันดับแรก คือ โครงสร้างและเนื้อหาของ

หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สภาการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.58$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและศูนย์คอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, $SD = 0.58$)

คณะกรรมการวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, $SD = 0.67$) โดยอันดับแรก คือ จำนวนหน่วยกิต เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สภาการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, $SD = 0.33$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, $SD = 1.36$)

อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 0.56$) โดยอันดับแรก คือ จำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สภาการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.41$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, $SD = 1.00$)

3. ด้านกระบวนการ

คณะผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $SD = 0.44$) โดยอันดับแรก คือ ระหว่างการศึกษานักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, $SD = 0.58$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ กระบวน

การเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, $SD = 0.58$)

คณะกรรมการวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.43$) โดยอันดับแรก คือ กระบวนการเรียนการสอนทำให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในทางคลินิกได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.53$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษามีตารางเวลา เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$, $SD = 0.50$)

อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 0.52$) โดยอันดับแรก คือ อาจารย์ได้สอดแทรกจริยธรรม ในขณะที่มีการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, $SD = 0.62$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือนักศึกษามีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ระหว่างการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, $SD = 0.85$)

4. ด้านผลผลิต

คณะผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.51$) โดยอันดับแรก คือนักศึกษามีความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรเป็นพื้นฐานทางจิตใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $SD = 0.58$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ นักศึกษาสนใจศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$, $SD = 1.00$)

คณะกรรมการวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 0.39$) โดยอันดับแรก คือ นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, $SD = 0.53$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษามีความรู้รอบตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, $SD = 0.44$)

อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 0.54$) โดยอันดับแรก คือ นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรอย่างเป็นองค์รวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$, $SD = 0.62$) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ นักศึกษามีความรู้รอบตัวมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$, $SD = 0.83$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555 – 2556 ของคณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ และอาจารย์พยาบาล (n =52)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555)	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านบริหาร			
คณะผู้บริหาร	4.71	0.26	มากที่สุด
- ปรัชญาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบททางสุขภาพ			
ซึ่งครอบคลุมการดูแลผู้ป่วยทุกช่วงวัยในสังคมเมือง	5.00	0.00	มากที่สุด
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษา			
มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย	4.00	1.00	มาก
ปัญหาทางการพยาบาล			
คณะกรรมการวิชาการ	4.59	0.49	มากที่สุด
- ปรัชญาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบททาง			
สุขภาพซึ่งครอบคลุมการดูแลผู้ป่วยทุกช่วงวัย	4.67	0.50	มากที่สุด
ในสังคมเมือง			
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีความ	4.22	0.67	มากที่สุด
สามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย			
ปัญหาทางการพยาบาล			

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช ในปีการศึกษา 2555 – 2556 ของคณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ และอาจารย์พยาบาล (n =52) (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555)	$\bar{X}$	SD	แปลผล
อาจารย์พยาบาล	4.48	0.49	มากที่สุด
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษา มีทักษะเชิงวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษา มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย ปัญหาทางการพยาบาล	4.23	0.69	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า			
คณะผู้บริหาร	3.96	0.19	มาก
- โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของสภาการพยาบาล	4.67	0.58	มากที่สุด
- สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและศูนย์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย คณะกรรมการวิชาการ	3.33 3.88	0.58 0.67	ปานกลาง มาก
- จำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สภาการพยาบาล	4.89 3.11	0.33 1.36	มากที่สุด ปานกลาง
- มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย	3.75	0.56	มาก
อาจารย์พยาบาล	3.75	0.56	มาก
- จำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สภาการพยาบาล	4.80 2.85	0.41 1.00	มากที่สุด มากที่สุด
- มีศูนย์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย			
ด้านกระบวนการ			
คณะผู้บริหาร	3.86	0.44	มาก
- ระหว่างการศึกษานักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	4.33	0.58	มากที่สุด
- กระบวนการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.33	0.58	ปานกลาง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555 – 2556 ของคณะผู้บริหาร คณะกรรมการวิชาการ และอาจารย์พยาบาล (n =52) (ต่อ)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555)	$\bar{X}$	SD	แปลผล
คณะกรรมการวิชาการ	3.95	0.43	มาก
- กระบวนการเรียนการสอนทำให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในทางคลินิกได้	4.44	0.53	มากที่สุด
- นักศึกษามีตารางเวลาเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.50	ปานกลาง
อาจารย์พยาบาล	3.92	0.52	มาก
- อาจารย์ได้สอดแทรกจริยธรรมในขณะมีการเรียนการสอน	4.35	0.62	มากที่สุด
- นักศึกษามีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานระหว่างการศึกษา	3.13	0.85	ปานกลาง
ด้านผลผลิต			
คณะผู้บริหาร	3.93	0.51	มาก
- นักศึกษามีความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรเป็นพื้นฐานทางจิตใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
- นักศึกษาสนใจศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมเสมอ	3.00	1.00	ปานกลาง
คณะกรรมการวิชาการ	3.91	0.39	มาก
- นักศึกษามีความรับผิดชอบ	4.44	0.53	มากที่สุด
- นักศึกษามีความรู้รอบตัว	3.22	0.44	ปานกลาง
อาจารย์พยาบาล	3.79	0.54	มาก
- นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร อย่างเป็นองค์รวม	4.32	0.62	มากที่สุด
- นักศึกษามีความรู้รอบตัว	3.15	0.83	ปานกลาง

นอกจากนี้ คณะผู้วิจัยได้สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 ซึ่งผ่านการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พบว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.44$) โดยอันดับแรก คือ อาจารย์ได้สอดแทรกจริยธรรมในขณะที่มีการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$,

$SD = 0.60$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษามีเวลาที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$, $SD = 0.85$) และ ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, $SD = 0.42$) โดยอันดับแรก คือ นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรอย่างเป็นองค์รวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, $SD = 0.55$) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักศึกษามีความรู้รอบตัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.68$) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555 – 2556 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 จำแนกเป็นรายด้าน ($n = 365$)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555)	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านกระบวนการ	4.14	0.44	มาก
- อาจารย์ได้สอดแทรกจริยธรรมในขณะที่มีการเรียนการสอน	4.50	0.60	มากที่สุด
- นักศึกษามีเวลาที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.44	0.85	มาก
ด้านผลผลิต	4.17	0.42	มาก
- นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรอย่างเป็นองค์รวม	4.57	0.55	มากที่สุด
- นักศึกษามีความรู้รอบตัว	3.74	0.68	มาก

5.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555 – 2556 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ โดยสรุป 6 ประเด็น ดังนี้

5.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาล คณะผู้บริหาร และคณะกรรมการวิชาการมีความเห็นว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ต้องการเน้นให้นักศึกษามีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยสามารถแยกถูก-ผิด ดี-ชั่วได้ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เอื้ออาทร เสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเป็นผู้มีจิตอาสา 2) ด้านความรู้ เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติหรือสถานการณ์จริง มีความรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพ การพยาบาลที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของสังคม 3) ด้านทักษะทางปัญญา เน้นการคิดเป็น ทำเป็น และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เน้นการปรับตัวกับสถานการณ์ต่างๆได้ และมีภาวะผู้นำ 5) ด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ต้องการเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศให้ได้มากกว่า 2 ภาษา และ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ และ 6) ด้านทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ เน้นให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานได้อย่างชำนาญเพียงพอ

ต่อการต่อยอดสู่ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขารวมทั้งการพยาบาลคนเมืองอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาดังกล่าวสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อย่างไรก็ตามสิ่งที่ควรเน้นมากขึ้นคือ active learning, adult learning, คุณธรรม จริยธรรม การใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี รวมทั้งควรส่งเสริมให้นักศึกษารักสถาบัน ส่วนนักศึกษาพยาบาลมองว่าตนเอง และนักศึกษาส่วนใหญ่ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวข้างต้นแล้ว นอกจากนี้ นักศึกษายังรู้สึกละอายใจที่มีคุณค่าเมื่อสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ และได้ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานจริง ไม่ใช่รู้แต่เฉพาะทฤษฎีเท่านั้น แต่ส่วนที่ควรจะพัฒนาให้มากขึ้น คือ การกล้าแสดงออก การสนใจใฝ่เรียนรู้ และการตรงต่อเวลา

5.2 ด้านสิ่งสนับสนุนที่คณะผู้บริหาร และคณะกรรมการวิชาการเห็นสอดคล้องกันว่า ต้องการการส่งเสริม และสนับสนุน คือ มึงงบประมาณ และเอื้ออำนวยให้สามารถพัฒนาบุคลากรทุกระดับ โดยเฉพาะ ในเรื่องภาษา สถานที่ออกกำลังกายให้กว้างขวางและเพียงพอ สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้งานอย่างเพียงพอและเอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ส่วนอาจารย์พยาบาลมีความเห็นเพิ่มเติมว่าควรพัฒนาและสนับสนุนให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง เช่น การเข้าสู่ ASEAN หรือการดูแลสุขภาพคนเมือง สนับสนุนการสร้างสื่อการสอนโดยมีฝ่ายสนับสนุน

ที่มีความรู้ ความสามารถช่วยสร้างสื่อที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย หนังสือในห้องสมุดควรมีความทันสมัย นอกจากนี้ควรมีการจัดสรรเวลาให้อาจารย์อย่างชัดเจน เป็นธรรม และปฏิบัติได้จริง เช่น มีเวลา มีทุนในการทำงานวิจัย หรือเขียนตำรา และมีที่ปรึกษา รวมทั้งสนับสนุนการยกระดับงานวิจัย

5.3 การจัดการเรียนรู้ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ตามความเห็นของคณะกรรมการวิชาการ อาจารย์พยาบาล และนักศึกษาพยาบาล สอดคล้องกันคือ มีการเรียนการสอน หลากหลายวิธี เช่น บรรยาย อภิปราย กลุ่มกรณีศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม และมีโอกาสร่วมกันแสดงความคิดเห็น มีคำถามชวนคิด ให้ดูวิดีโอทัศน์ แนะนำแหล่งค้นคว้า ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาธิต-ปฏิบัติย้อนกลับ การฝึกปฏิบัติ ฯลฯ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ รู้จักรับผิดชอบ ทำให้เข้าใจและจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ เช่น E-learning หรือ flipped classroom เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษา สำหรับการประเมินผลส่วนใหญ่เป็นข้อสอบ แบบทดสอบ นอกจากนี้ยังมีการนำเสนองาน ซักถาม อภิปราย case กรณีศึกษา และมีการสะท้อนกลับข้อบกพร่องหรือสิ่งที่นักศึกษาควรปรับปรุง ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้นำไปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาดตนเองต่อไปได้เป็นอย่างดี

5.4 ปัญหาในการจัดการเรียนรู้
คณะกรรมการวิชาการและอาจารย์พยาบาล

เห็นว่า ยังขาดความพร้อมทั้งในเรื่องห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ และเจ้าหน้าที่ดูแลอำนวยความสะดวก อีกทั้งอาจารย์มีภาระงานมาก และงานที่มอบหมายนักศึกษาก็มีปริมาณมาก จึงควรบูรณาการในรายวิชาต่างๆ เพื่อลดความเหนื่อยล้าของนักศึกษา เพราะหากนักศึกษามีปริมาณงานมากเกินไปอาจส่งผลให้ขาดช่วง critical thinking และ creative thinking ของนักศึกษาได้

5.5 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ ตามความเห็นของคณะกรรมการวิชาการ และอาจารย์พยาบาล เห็นว่าควรมีการทำ content mapping ในแต่ละรายวิชา ปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาที่ซ้ำซ้อน เพิ่มเติมเนื้อหาส่วนที่จำเป็นและควรมีการประเมิน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในส่วนการจัดการเรียนรู้ควรบูรณาการรายงานแต่ละชั้นปี เพื่อให้นักศึกษามีเวลาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ปรับปรุงวิธีการการเรียนรู้แบบใหม่ๆ เน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมความรู้และการใช้ภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง เน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น กระตุ้นให้นักศึกษาได้ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาด้วยตนเองมากขึ้น

5.6 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นไปตามความคาดหวังในประเด็นของการได้ความรู้เพิ่มเติมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากอย่างเหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถเชื่อมโยงความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงได้ การฝึกปฏิบัติอาจารย์

ให้การดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้มั่นใจมากขึ้นว่าตนเองจะสามารถช่วยเหลือผู้ป่วยได้ นอกจากนี้ยังเน้นให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม ส่วนประเด็นที่นักศึกษาเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง คือ การจัดการเรียนรู้ในชั้นปีที่ 3 นักเกินไปทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ควรแบ่งสัดส่วนให้พอเหมาะ โดยจัดให้ปี 2 เรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีทั้งงานที่ได้รับมอบหมาย กิจกรรมต่างๆ รวมทั้งงานขององค์กรนักศึกษาซึ่งมีคณาจารย์จำนวนไม่มาก ทำให้นักศึกษารู้สึกเครียดมาก อีกทั้งต้องการให้มีการพัฒนาเนื้อหาในหลักสูตรให้ทันสมัยและใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

อภิปรายผล

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555 – 2556 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ประเมินเอกสารหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรตามรูปแบบ CIPP จึงอภิปรายผลในแต่ละส่วน ดังนี้

1. จากผลการประเมินเอกสารหลักสูตรเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) พบว่าหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีความสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ และมียุทธศาสตร์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตครบถ้วนตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เนื่องจากคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์มีกระบวนการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการดำเนินการซึ่งศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในปัจจุบัน กรอบมาตรฐานที่ต้องนำมาเป็นแนวทาง รวมทั้งนำผลจากการศึกษา วิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้ดียิ่งขึ้น ดังเช่นการศึกษาของ เบญจา เตากล่ำ สนวน ลีโชนิลิต สุภาวดี เครือโชติกุล และ สุภาพ ไทยแท้ (2546) ที่ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปีการศึกษา 2539 – 2541 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ โดยผลการประเมินพบว่า ด้านบริบทปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก และ รายงานการวิจัย เรื่อง การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2554 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ (นิสรัตน์ ชูชาญสมศิริ นนทสวัสดิ์ศรี และนุศ ทิพย์แสนคำ, 2556) ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตามคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก

2. ผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ในปีการศึกษา 2555 – 2556 ตามรูปแบบ CIPP คณะผู้บริหาร กรรมการวิชาการ และอาจารย์พยาบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้ง 4 ด้านเป็นไปในทางเดียวกัน กล่าวคือ ในด้านบริบทมีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ได้นำผลการประเมินจากการศึกษาของคณะนิสิตระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (2553) ที่ได้ทำการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2552) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และผลการประเมินจากผู้บัณฑิตในแต่ละปีการศึกษารวมทั้งผลการประเมินจากการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2555) คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช (คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์, 2555) อีกทั้งได้ศึกษาบริบทที่เปลี่ยนไปขององค์กรวิชาชีพ และสังคมในปัจจุบันเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ออกสู่สังคม อย่างไรก็ตามหลักสูตรยังคงต้องเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะทางการพยาบาลแบบองค์รวมที่เน้นสุขภาพคนเมือง มีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ASEAN อย่างจริงจัง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งควรมีทักษะในการทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาต่อยอดองค์ความรู้ต่อไปให้มากขึ้น

ในส่วนปัจจัยนำเข้า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก แต่ยังมีประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนาคือด้านสื่อเทคโนโลยีที่ต้องการความทันสมัยสามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และเป็นแหล่งสนับสนุน

ให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเองมากขึ้น เนื่องจากในปัจจุบันองค์ความรู้ และสังคมรอบตัวของนักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อีกทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีการเรียนรู้แบบ active learning และสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ภาสกร เรืองรอง และคณะ, 2557) ส่วนด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของคณะผู้บริหาร กรรมการวิชาการ อาจารย์พยาบาล และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 และ 3 พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีการฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับลักษณะในแต่ละรายวิชา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ และการมีจิตอาสา อย่างไรก็ตาม นักศึกษาแสดงความเห็นว่าการมอบหมายงานแก่นักศึกษา ทั้งงานที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจัดสรรในทุกภาคเรียนอย่างสมดุล ไม่ควรจัดให้อยู่ในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งหรือชั้นปีใด ชั้นปีหนึ่งมากเกินไป และส่วนในด้านผลผลิตพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยทั้งอาจารย์พยาบาล และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าเมื่อนักศึกษาได้เรียนรู้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ได้ช่วยให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) คือด้าน คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทาง ปัญญาด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ แต่มีมุมมองของ ความคาดหวังที่แตกต่างกันเล็กน้อย กล่าวคือ อาจารย์พยาบาลมีความคาดหวังค่อนข้างสูงว่ายัง ต้องการพัฒनावิธีการเรียนรู้ให้หลากหลายและ กระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการคิดให้มากขึ้น มีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ส่วนนักศึกษา มองว่าเป็นไปตามที่คาดหวัง คือตนเองมีการ พัฒนาขึ้นอย่างมากทั้งในด้านความรู้ ทักษะการ ปฏิบัติ รวมทั้งการได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเข้ามาเรียน ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัย นวมินทราธิราช ควรพิจารณาปรับเนื้อหาและ ประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องในทุกภาคเรียน และทุกชั้นปีตลอดทั้งหลักสูตร
2. ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช อย่าง ต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้มีความทันสมัยสามารถ นำไปใช้กับสถานการณ์ของสังคมและโลก ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา
3. ควรทำการศึกษาติดตามบัณฑิตพยาบาล เกี่ยวกับการนำผลการเรียนรู้จากหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตไปใช้ในวิชาชีพและ ชีวิตประจำวัน

เอกสารอ้างอิง

- คณะนิติระดับปริญญาเอกสาขาวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. (2553). *รายงานผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์*. กรุงเทพฯ.
- คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์. (2555). *หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555*. คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์. กรุงเทพฯ.
- ไชยยศ ไพวิทยาศิริธรรม. (2550). *การพัฒนารูปแบบการประเมินหลักสูตร: การประยุกต์การใช้การประเมินอภิมาน*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ธีรชัย เนตรนอมศักดิ์. (2550). *การพัฒนาระบบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้วยตนเองในระดับประถมศึกษา*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นิศารัตน์ ชูชาญ สมศิริ นนทสวัสดิ์ศรี และ นุศ ทิพย์แสนคำ. (2556). *รายงานการวิจัย การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2554 คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์*. อัดสำเนา.
- เบ็ญจา เตากล่ำ สนวน ลีโทขวลิต สุภาวดี เครือโชติกุล และสุภาพ ไทยแท้. (2546). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. *วารสารเกื้อการุณย์*. 10(1), 68-75.
- ภาสกร เรืองรอง และคณะ. (2557). เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21. *Panyapiwat Journal*. 5, 195-205.
- วสันต์ ทองไทย. (2552). *การประเมินหลักสูตรจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. สืบค้นเมื่อ 9 กุมภาพันธ์ 2553 จาก http://www.doed.edu.ku.ac.th/article/eva_curri.pdf.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552ก). *ปรัชญาการอุดมศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552ข). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Tyler, R. W. (1969). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The university of Chicago press.