

บทความวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคติกับการเตรียมความพร้อม
ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ
คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช*
Correlations between Knowledge, Attitude and
Preparedness to Enter the ASEAN Economic Community
of Professional Nurses, Faculty of Medicine
Vajira Hospital, Navamindradhiraj University

เสาวลักษณ์ ท่ามาก (Saowaluk Thummak)**

บุญทิศา สุวิทย์ (Boontiva Soowit)**

บทคัดย่อ

ความรู้ ทักษะคติและความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพมีความสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพพยาบาลไทย การวิจัยเชิงพรรณนาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคติกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างคือ พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานในคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ที่เริ่มปฏิบัติงานในปี พ.ศ. 2556 ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนในแต่ละหอผู้ป่วยแล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 269 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามโดยสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะคติและการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คำนวณค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา เท่ากับ 1.00, 0.93 และ 0.90 ตามลำดับและนำมาหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.75, 0.80 และ 0.95 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายและสัมประสิทธิ์

* ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

** อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์

สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 4.99$, S.D = 1.68) ทศนคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.65$, S.D = 0.42) และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$, S.D = 0.56) ความรู้และทัศนคติกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .075$ และ $.043$ ตามลำดับ)

คำสำคัญ: ความรู้ ทัศนคติ การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พยาบาลวิชาชีพ

Abstract

This descriptive research aimed to study the correlations between knowledge, attitude and preparedness to enter the ASEAN Economic Community of professional nurses, Faculty of Medicine, Vajira Hospital, Navamindradhiraj University. The population of this research consisted of 861 professional nurses who began work in 2013. Random sampling was used base on rank by the ratio in each patient ward, followed by convenience sampling. In total, 269 subjects were obtained for the sample group. The instruments of the research comprised of questionnaires on knowledge, attitude and preparation to enter into the ASEAN Economic Community. The Content Validity Index (CVI) = 1, 0.93 and 0.90, respectively. The research instruments were tested for reliability for knowledge using KR-20 and Cronbach's Alpha Coefficient for attitude and preparedness to enter into the ASEAN Economic Community of Professional Nurses to obtain reliability scores of 0.75, 0.80 and 0.95, respectively. Data analysis was performed by using descriptive statistics, and Pearson's Production Moment Correlation Coefficient.

The research findings revealed that the overall mean score of knowledge on entrance into the ASEAN Economic Community was at low levels ($\bar{x} = 4.99$, S.D = 1.68), the overall of attitude toward entering into the ASEAN Economic Community of professional nurses was moderate levels ($\bar{x} = 3.65$, S.D = 0.42) and overall of

preparedness to enter the ASEAN Economic Community of professional nurses was moderate level ($\bar{x} = 3.10$, S.D = 0.56). From an overall perspective, knowledge and preparedness to enter into the ASEAN Economic Community of professional nurses show correlations without statistical significance at .05 ($r = .075$), attitude and preparedness to enter the ASEAN Economic Community show no correlations with statistical significance at 0.05 ($r = .043$).

Keywords: Knowledge, Attitude, Preparedness, ASEAN, Professional Nurses

บทนำ

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community-AC) มี 3 เสาหลักโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค 2) ดำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง (ASEAN Security Community-ASC) 3) สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ (ASEAN Economic Community-AEC) และ 4) เพื่อการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดี (ASEAN Socio Cultural Community-ASCC) ของประชาชนบนพื้นฐานของความเสมอภาค และประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกภายใต้กฎบัตรอาเซียนเพื่อเป็นเสมือนธรรมนูญของสมาชิก (กรมอาเซียน, 2552; กระทรวงการต่างประเทศ, 2553; วิจิตร ศรีสุพรรณ, สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ, และ กฤษฏา แสงดี, 2555; Association of Southeast Asian Nations, 2011) การรวมตัวเป็น AC จะส่งผลกระทบต่อโดยตรงในด้านทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ด้วยเหตุนี้สมาชิกอาเซียนจึงต้องสร้างความพร้อมด้านนี้เพื่อสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม

ประเทศไทยได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2556) ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในประเด็นดังต่อไปนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ 2) จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งถูกกำหนดเบื้องต้นให้เป็นภาษาราชการของอาเซียนให้แก่คนไทยทุกระดับ 3) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรของอาเซียนเพื่อเตรียมพร้อมและรองรับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับอาเซียน 4) จัดการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนหรือในบริบทที่อาเซียนจะเข้าไปเกี่ยวข้อง 5) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆเพื่อรองรับผลอันเนื่องมาจากความร่วมมือในเสาต่างๆ (จุไรรัตน์ แสงบุญนำ, 2555; วิจิตร ศรีสุพรรณ, 2556; สุพจน์ หุตายน, 2555)

วิชาชีพพยาบาลเป็น 1 ใน 7 สาขาวิชาชีพที่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามมาตรฐานอาเซียน (นิโบล ปางลีลาศ, 2556; สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2556) จากการวิจัยที่ผ่านมาพบว่างานวิจัยเกี่ยวกับอาเซียนในแง่มุมมองของวิชาชีพพยาบาลมีการเผยแพร่อยู่จำนวนน้อย อย่างไรก็ตาม มีการศึกษาในกลุ่มที่เป็นนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะคิดกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช (บุญทิวา สุวิทย์ และเสาวลักษณ์ ทำมาง, 2557) พบว่านักศึกษามีความรู้ และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง และมีทัศนคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดี และมีความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในเชิงบวก พรทิวา คงคุณ (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ ทักษะคิด และความพร้อมต่อการเป็นประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พบว่านักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับควรปรับปรุงมากที่สุด มีทัศนคติต่อการเป็นประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดี และมีความพร้อมต่อการเป็นประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับพอใช้ และจากการศึกษาของสุพัตรา วัชรเกตุ (2556) ที่ทำการศึกษารื่องความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ซึ่งพบว่าความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม

อาเซียนของนักเรียนพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนพยาบาลพบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ จากงานวิจัยดังกล่าวพบว่าความรู้และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับควรปรับปรุงถึงปานกลาง ซึ่งจะมีผลกระทบต่อความเป็นพยาบาลวิชาชีพในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตได้

คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาลเป็นหน่วยงานที่มีพยาบาลวิชาชีพจำนวนมากและได้รับผลกระทบจากการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยตรง ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของความรู้ ทักษะคิดและความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้มีความสำคัญมากเพราะหากพยาบาลมีความรู้ก็จะสามารถเตรียมความพร้อมและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ และการมีความรู้เรื่องนี้ดีจะช่วยปรับทัศนคติในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ดี จะเห็นได้ว่าความรู้ทัศนคติและความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องศึกษาวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานเบื้องต้นในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาวิชาชีพพยาบาลไทยในการตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประเทศและประชาคมอาเซียนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ความรู้ ทักษะ และ การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เป็นอย่างไร

2. ความรู้ ทักษะ และ การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะ และ การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

สมมติฐานการวิจัย

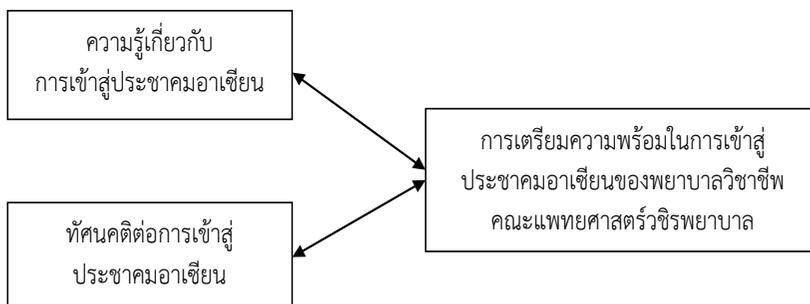
1. ความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

2. ทักษะเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและแนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากการทบทวนวรรณกรรม การเผยแพร่ความรู้ของหน่วยงานต่างๆ และจากทฤษฎีความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติของบลูม (Bloom, Engelhart, Furst, Hill & Krathwohl, 1956; Bloom, 1975) นำมาเป็นกรอบแนวคิดโดยแสดงเป็นแผนภาพได้ ดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research)

ประชากร

พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานใน คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัย นวมินทราชิตราชนคร ในปี พ.ศ. 2556 จำนวน 861 คน

กลุ่มตัวอย่าง

พยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานใน คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัย นวมินทราชิตราชนคร ก่อนปี 2556 ซึ่งไม่เคยได้รับการ ฝึกอบรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในรายวิชาใดๆ ที่สถาบันจัดการเรียนการสอนมาก่อน กำหนด กลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของมอร์แกน (ไชยวัฒน์ รุ่งเรืองศรี, 2550) โดยกำหนดค่า ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 269 คน และทำการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนแต่ละหอผู้ป่วย ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพิ่มเติมจากที่ คำนวณไว้อีกร้อยละ 10 เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ตามจำนวนที่กำหนด ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับ กลับคืนมามีจำนวน 269 ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากหลักทฤษฎีเรื่องความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติของบลูม (Bloom, Engelhart, Furst, Hill & Krathwohl, 1956; Bloom, 1975) และ

แนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนจากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามประกอบด้วย 5 ส่วนคือ

1. ข้อมูลส่วนบุคคล
2. แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนเป็นแบบเลือกตอบจำนวน 20 ข้อ การแปลผลตามคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 14 - 20 หมายถึง ความรู้อยู่ในระดับมาก 7 - 13 หมายถึง ความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง 0 - 6 หมายถึง ความรู้ อยู่ในระดับน้อย
3. แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีลักษณะเป็น Likert scale แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ การแปลผล คะแนนเฉลี่ยดังนี้ 5 หมายถึง เห็นด้วย มากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง เห็นด้วย น้อยและ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด
4. แบบสอบถามเกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีลักษณะ เป็น Likert scale แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ การแปลผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ 3.68 - 5.00 หมายถึง ทัศนคติอยู่ในระดับดี 2.34 - 3.67 หมายถึง ทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง และ 1.00 - 2.33 หมายถึง ทัศนคติอยู่ในระดับไม่ดี และ
5. แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัจจัย สันับสนุน ปัญหาและอุปสรรครวมทั้งข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน จำนวน 3 ข้อ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์พยาบาล 2 ท่านและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 1 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามส่วนที่ 2 – 4 โดยใช้วิธีคำนวณค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity Index = CVI) ได้ค่าเท่ากับ 1, 0.93 และ 0.90 ตามลำดับและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับพยาบาลวิชาชีพที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยคำนวณค่าความเชื่อมั่นในส่วนที่ 2 ใช้สูตร KR-20 = 0.75, และส่วนที่ 3, 4 ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคือ 0.80 และ 0.95 ตามลำดับ

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ และคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และได้รับเลขที่ใบรับรอง KFN 14.2.2013 และ 070/57 ตามลำดับ มีการพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่างโดยชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย พร้อมทั้งถามความสมัครใจในการเข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้การปฏิเสธหรือยุติการเข้าร่วมวิจัยจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้เข้าร่วมวิจัยและข้อมูล

ที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับไม่ส่งผลเสียหายใดๆ แก่ผู้เข้าร่วมวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาและควบคุมการวิจัยในมนุษย์ของคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ และคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ผู้วิจัยเข้าพบหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอความร่วมมือในการชี้แจงการวิจัย แจกและตอบแบบสอบถาม โดยให้ระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม 3 สัปดาห์แล้วเก็บแบบสอบถามคืน ได้แบบสอบถามกลับคืนจำนวน 269 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแจกแจงความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไป ส่วนความรู้ ทักษะคิด และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และหาความสัมพันธ์ของความรู้ ทักษะคิดกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's production moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

พยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช จำนวน 269 คน ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงร้อยละ 99.25 มีประสบการณ์ในการทำงานเฉลี่ย 17 ปี 7 เดือน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย ร้อยละ 74.72 ความรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่

ในระดับน้อย ($\bar{x} = 4.99$, S.D = 1.65) ทักษะคิดในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.65$, S.D = 0.42) และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$, S.D = 0.56) ดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ ประสบการณ์ การทำงาน และสถานที่ปฏิบัติงาน (N=269)

ลักษณะประชากร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	2	0.75
ชาย	267	99.25
หญิง	Mean = 17.72	Range = 1 – 37
ประสบการณ์การทำงาน (ปี)		
สถานที่ปฏิบัติงาน	31	112.52
แผนกผู้ป่วยนอก	201	74.72
หอผู้ป่วย	16	5.95
ฝ่ายการพยาบาล	21	7.80
อื่นๆ		

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ทักษะคิด และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช (N=269)

ตัวแปร	min	max	\bar{x}	S.D	แปลผล
ความรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0	12	4.99	1.68	น้อย
ทักษะคิดในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1	5	3.65	0.42	ปานกลาง
การเตรียมความพร้อมในการอาเซียนเข้าสู่ประชาคม	1	5	3.10	0.56	ปานกลาง

ความรู้ ทักษะคิดกับการเตรียมความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความสัมพันธ์กัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน ปัญหาและอุปสรรครวม

ทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมใน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัย นวมินทราธิราช ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 3 ประเด็นดังนี้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทักษะคิดกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช (N=269)

ตัวแปร	การเตรียมความพร้อม	
	ความสัมพันธ์ (r)	p-value
ความรู้	.075	.21
ทักษะคิด	.043	3.6

p < .05

ปัจจัยสนับสนุนในการเตรียมความพร้อม เข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พบว่าประเด็นที่พยาบาลวิชาชีพ ส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญมากที่สุด คือ การพัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษ พยาบาลต้องการมีความรู้และทักษะ เพิ่มเติมทางด้านภาษาอังกฤษ ความรู้เกี่ยวกับการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประวัติ ขนบธรรมเนียม กฎหมายที่สำคัญต่างๆในประเทศสมาชิกอาเซียน ผลกระทบจากการที่จะเกิดตามมาภายหลังเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนรวมถึงความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเห็นว่ารัฐบาลควรมีการประชาสัมพันธ์ ให้มากกว่านี้เพื่อให้ประชาชนมีความกระตือรือร้น ตื่นตัวในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปัญหาและอุปสรรคในการเตรียมความ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัย นวมินทราธิราช พบว่าประเด็นที่พยาบาลส่วนใหญ่ ตระหนักและให้ความสำคัญมากที่สุดคือ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ในประเทศอาเซียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ เนื่องจากขาดความมั่นใจเมื่อต้องสื่อสารกับ ชาวต่างชาติและมีโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย ทำให้ไม่สามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ ดังนั้น พยาบาลวิชาชีพส่วนใหญ่จึงต้องการศึกษาอบรม เพิ่มเติมและมีการฝึกฝนทักษะทางภาษาอย่างจริงจัง ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนจนสามารถนำไปใช้ สื่อสารได้จริง นอกจากนี้ต้องการการสนับสนุน ด้านเวลาและทุนทรัพย์จากหน่วยงานและฝ่าย การพยาบาล รองลงมาคือภาระงานที่มากเกินไป

เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรในการปฏิบัติงาน ทำให้ไม่มีเวลาไปศึกษาทางด้านภาษาเพิ่มเติม มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่เพียงพอ ขาดความสนใจ ใส่ใจและไม่มีแรงจูงใจในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ขาดการประชาสัมพันธ์จากหน่วยงานและภาครัฐ

ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พบว่าประเด็นที่พยาบาลส่วนใหญ่ตระหนักและให้ความสำคัญมากที่สุดคือ องค์กรหรือหน่วยงานควรมีนโยบายในการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับได้มีโอกาสในการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ นอกจากนี้ควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ ให้การสนับสนุนทุนทรัพย์หรือจัดอบรมภาษาอังกฤษให้ฟรี ควรส่งบุคลากรในหน่วยงานไปศึกษาดูงานในต่างประเทศและทางคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาลจัดสรรอัตรากำลังในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมเพียงพอเพื่อลดความเสี่ยงในขณะปฏิบัติงาน ดังนั้น ในขณะนี้จึงยังไม่พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้พยาบาลวิชาชีพยังเสนอแนะว่ารัฐบาลควรมีการส่งเสริมทักษะความสามารถของประชาชนในประเทศให้ทัดเทียมกับประเทศเพื่อนบ้าน

การอภิปรายผลการวิจัย

1. ความรู้ ทักษะ และ การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

1.1) ความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช โดยรวมอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับการศึกษาของพรทิศา คงคุณ (2555) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และ ความพร้อมต่อการเป็นประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ พบว่านักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับควรปรับปรุงมากที่สุด และการศึกษาของบุญทิศา สุวิทย์ และเสาวลักษณ์ ท่ามาก (2557) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ เจตคติ และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พบว่านักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากผลการวิจัยอธิบายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นพยาบาลวิชาชีพที่ไม่เคยได้รับการเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมาก่อน ซึ่งต่างจากในปัจจุบันที่ทางสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 จึงมีการจัดให้มีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนขึ้นไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้จาก

ข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิดพบว่าภาระงานที่มาก อัตรากำลังในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอทำให้พยาบาลไม่มีเวลาไปศึกษาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กฎหมาย ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมรวมถึงภาษาของแต่ละประเทศในประชาคมอาเซียน นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนภายในหน่วยงานและของรัฐบาลยังน้อย จึงส่งผลให้พยาบาลวิชาชีพมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย

1.2) ทศนคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์ วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แตกต่างจากผลการศึกษาของ พรทิภา คงคุณ (2555) ที่พบว่า นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มีทัศนคติต่อการเป็นประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับดี และการศึกษาของ บุญทิศา สุวิทย์และเสาวลักษณ์ ทำมาก (2557) ที่พบว่านักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช โดยรวมอยู่ในระดับดีจากคำถามปลายเปิดพบว่าพยาบาลวิชาชีพมีโอกาสน้อยในการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับมุมมองแนวคิดการพัฒนาประชาคมอาเซียน บทบาทของประเทศไทย ผลกระทบต่อตนเอง โอกาสก้าวหน้าและการพัฒนาวิชาชีพเมื่อต้องเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งภูมิหลังประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆในประชาคมอาเซียนจึงส่งผลให้พยาบาลวิชาชีพมีทัศนคติในระดับปานกลาง

1.3) การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุพัชรา วัชรเกตุ (2556) ที่พบว่านักเรียนพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อธิบายได้ว่าพยาบาลวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยคะแนนในด้านความรู้ อยู่ในระดับน้อยจึงส่งผลให้พยาบาลวิชาชีพมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปานกลางด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้ เจตคติ และพฤติกรรม (KAP) ที่เป็นการให้ความรู้เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดี โดยตระหนักถึงความสำคัญแล้วจึงก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ถูกต้องตามมา (Lothian, Ferrence & Kaiserman, 1996) สอดคล้องกับเดลตัน และ กอตโลบ (Dalton & Gottlie, 2003) ที่กล่าวไว้ว่า กระบวนการของการเตรียมความพร้อมจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อบุคคลตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น จึงอธิบายได้ว่าพยาบาลอาจยังไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือมองเห็นว่ายังเป็นเรื่องไกลตัว จึงยังไม่เร่งรีบในการเตรียมความพร้อมของตน อีกทั้งพยาบาลส่วนใหญ่กล่าวถึงอุปสรรคที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือภาระงานมาก ไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้หรือพัฒนาตนเอง อย่างไรก็ตามพยาบาลบางส่วนยังคงต้องการให้

หน่วยงานช่วยสนับสนุนในเรื่องของการเตรียมความพร้อมซึ่งสอดคล้องกับข้อคิดเห็นที่ได้จากข้อคำถามปลายเปิดที่พยาบาลวิชาชีพได้ให้ข้อเสนอแนะว่าหน่วยงานควรมีการจัดการอบรมและเตรียมความพร้อมด้านภาษาโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้เรียนรู้และฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างจริงจังเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ควรรับพนักงานที่สามารถใช้ภาษาได้หลายภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติที่มาใช้บริการ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการบริการ ในส่วนของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ควรมีการเตรียมนักศึกษาพยาบาลตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 โดยให้มีการสอบภาษาอังกฤษตั้งแต่แรกเข้า มีการเรียนรู้ ฝึกทักษะด้านภาษา และต้องมีการทดสอบให้ผ่านการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล ในส่วนของความรู้ควรมีหนังสือคู่มือภาษาต่างๆของอาเซียนและควรส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะภาษาอาเซียนจากเจ้าของภาษาโดยตรง เช่น ภาษาเวียดนาม พม่า อังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้องค์กรหรือสภากาชาดควรมีการประชาสัมพันธ์และการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2) ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยเนื่องจากพยาบาลวิชาชีพส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา

พยาบาลศาสตรบัณฑิตมานานและไม่เคยได้เรียนในรายวิชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนมาก่อน จึงมีความรู้อยู่ในระดับน้อย อย่างไรก็ตาม พยาบาลอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนจึงรับรู้ว่าคุณสมบัติของตนเองคงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยการเตรียมความพร้อมจึงอยู่ในระดับปานกลางไม่เป็นไปในทางเดียวกันกับความรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อธิบายได้ว่าไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยอาจเนื่องมาจากพยาบาลวิชาชีพส่วนใหญ่ยังไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือมองเห็นว่ายังเป็นเรื่องไกลตัว จึงไม่ได้ให้ความสนใจใส่ใจและที่สำคัญพยาบาลต้องทำงานหนักไม่ค่อยมีเวลาเนื่องจากภาระงานที่มากบุคลากรในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอจึงไม่ค่อยให้ความสนใจกับความรู้เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนยังเป็นอุปสรรคสำคัญของพยาบาล ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันเวลาพูดจึงอายุไม่กล้าพูดและไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากเพียงพอที่จะฝึกทักษะการสื่อสารได้ สอดคล้องกับการศึกษาของสุพัตรา วัชรเขตต์ (2556) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้าน

ภาษาและการสื่อสารอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ด้านปัจจัยสนับสนุนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พยาบาลควรได้มีการพัฒนาด้านภาษาโดยส่งเสริมให้พยาบาลได้มีเวลาในการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ นอกจากนี้ควรมีการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับพยาบาล โดยการจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องของประชาคมอาเซียน ภูมิหลังประวัติศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียนรวมถึงโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงานและพัฒนาการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์และการนำเสนอข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของสื่อต่างๆ สามารถทำให้พยาบาลมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ดีขึ้น รวมถึงสถาบันการศึกษาและหน่วยงานของคณะแพทยศาสตร์จัดกิจกรรมให้ความรู้หรือแนวทางในการส่งเสริมเพื่อให้พยาบาลสามารถเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปัญหาและอุปสรรคในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช อุปสรรคที่สำคัญคือ พยาบาลยังขาดทักษะและความสามารถด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆซึ่งไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง จากภาระงานที่หนัก ขาดแคลนบุคลากร

ในการปฏิบัติงานทำให้ไม่มีเวลา อายุที่มากขึ้น ทำให้การเรียนรู้ภาษาช้าและกลัวที่จะสนทนากับชาวต่างชาติ และยังมีปัญหาด้านทุนทรัพย์ในการเรียนเพิ่มเติมด้วย พยาบาลส่วนน้อยที่ยังมีทัศนคติความเชื่อที่ไม่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้การเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงเป็นไปได้ยาก

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของพยาบาลวิชาชีพ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พยาบาลได้เสนอแนะว่าฝ่ายการพยาบาลและหน่วยงานของคณะแพทยศาสตร์ส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษโดยจ้างครูต่างประเทศมาสอนและสนับสนุนทุนทรัพย์ในการศึกษาเพิ่มเติมจึงอธิบายได้ว่าพยาบาลวิชาชีพรับรู้ว่าตนเองยังขาดความรู้และทักษะในด้านภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ จึงมองว่าเป็นอุปสรรคสำคัญสอดคล้องกับออลสัน (Olson & Mary, 2012) ที่กล่าวว่าภาษาที่สองเป็นอุปสรรคสำคัญที่สุดสำหรับนักศึกษาพยาบาลที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง นักศึกษาจึงต้องการการสนับสนุนทั้งจากบุคคลรอบข้างและสถาบันการศึกษา อย่างไรก็ตาม คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาลได้พยายามสนับสนุนโดยจัดให้มีการฝึกทักษะการฟังด้านภาษาอังกฤษผ่านการสนทนาประชาสัมพันธ์เสียงตามสายภายในคณะโดยครูสอนภาษาชาวต่างชาติในช่วงพักกลางวันทุกวัน แต่ก็ยังไม่เพียงพอให้พยาบาลได้ฝึกทักษะจนสามารถใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะการนำไปประยุกต์ใช้

1. ผู้บริหารและฝ่ายการพยาบาลของ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล ควรสนับสนุนเวลา และทุนทรัพย์ในการอบรมเพิ่มเติมตามความต้องการ ของพยาบาลวิชาชีพเพื่อเตรียมพร้อมในการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งด้านทักษะทางภาษา การปฏิบัติการพยาบาล ความรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียนและพหุวัฒนธรรม และจัดหาครูที่เป็น เจ้าของภาษามาสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม การสอน ภาษาอาเซียน

2. สถาบันการศึกษาควรมีการจัดการ ศึกษา และหลักสูตรเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ให้แก่นักศึกษาพยาบาลโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน โดยจัดให้มีวิชาเลือกเพื่อศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลของ ประเทศต่างๆ ที่เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน มีชมรมอาเซียนรวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งเน้นการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. ผู้บริหารและฝ่ายการพยาบาลของ คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล ควรส่งเสริมให้ มีการพัฒนาองค์ความรู้และการวิจัยเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนสู่วิชาชีพพยาบาลให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ ทักษะและการเตรียมความพร้อมในการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียนในกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ ทั้งในพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลในสังกัด กรุงเทพมหานคร และโรงพยาบาลอื่นๆ เพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษและความรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียนให้แก่พยาบาลวิชาชีพต่อไป

2. ควรทำการวิจัยในเชิงคุณภาพเพื่อ สามารถเข้าถึงในเชิงลึกเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมของ ประเทศในประชาคมเพื่อเป็นข้อมูลอันนำไปสู่ ความเข้าใจกันและสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

เอกสารอ้างอิง

- กรมอาเซียน. (2552). *บันทึกการเดินทางทางอาเซียน*. กรุงเทพฯ: วิธิตาแอนิเมชั่น.
- กระทรวงการต่างประเทศ. (2553). *แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน*. กรุงเทพฯ: เพจเมคเกอร์.
- จุไรรัตน์ แสงบุญนำ. (2556). *การเตรียมความพร้อมของไทยสู่การเข้าร่วมประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 26 กรกฎาคม 2556, จาก <http://www.ttc.most.go.th/online/F1/ASEAN/กระทรวงศึกษาธิการ.pdf>.
- ไชยวัฒน์ รุ่งเรืองศรี. (2550). *ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคม*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- นิโกลา ปางลีลาศ. (2556). *การเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานตามมาตรฐานอาเซียน*. กรุงเทพฯ: สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา.
- บุญทิวา สุวิทย์ และเสาวลักษณ์ ท่ามาก. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ เจตคติ กับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษาพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. *วารสารเกื้อการุณย์*, 21(1), 84-99.
- พรทิวา คงคุณ. (2555). ความรู้ ทักษะ และความพร้อมต่อการเป็นประชาคมอาเซียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 5(2), 38-50.
- วิจิตร ศรีสุพรรณ, สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ, และกฤษฎา แสงวงดี. (2555). การเตรียมความพร้อมของวิชาชีพพยาบาลเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารสภากาการพยาบาล*, 27(3), 5-10.
- วิจิตร ศรีอำน. (2556). *โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. เอกสารประกอบการประชุม. สืบค้นเมื่อ 16 มีนาคม 2556, จาก <http://www.khaothaphraschool>.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2556). *เมื่อพยาบาล (อาเซียน) ไร้พรมแดน*. สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2556, จาก <http://www.nic.go.th/gsic/uploadfile/nurse-aec.pdf>.
- สุพจน์ หุตายน. (2556). *การเตรียมการเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 28 กรกฎาคม 2556, จาก http://www.senate.go.th/km_senate2/knowledge/2555/KM%20206.pdf.
- สุพัตรา วัชรเกตุ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. *วารสารพยาบาลทหารบก*. 14(2), 79-87.

Association of Southeast Asian Nations. (2011). The ASEAN Charter. Retrieved March 16, 2013, from <http://www.asian.org>.

Bloom, Engelhart, Furst, Hill & Krathwohl. (1956). Bloom's taxonomy-Learning domains. Retrieved June 11, 2013, from <http://www.businessballs.com/bloomstaxonomyoflearningdomains.htm>.

Bloom. (1975). *Bloom's taxonomy*. Retrieved April 14, 2013, from http://digital_collect.lib.buu.ac.th/Dcms.

Delton, C. and Gottlieb, L.N. (2003). "The concept of Readiness to Change." *Journal of Advanced Nursing*, 42(2), 108-117.

Olson & Mary, A. (2012). "English-as-a-second language (ESL) nursing student success: A critical review of the literature." *Journal of Cultural Diversity*. 19(1), 26-32.
