

Original research

Citation:

อรนุช กำเนิดมณี. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางสาธารณสุข. 2568;3(2):41-53.

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

อรนุช กำเนิดมณี¹

¹ คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

บทคัดย่อ

บทนำ: สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการแพร่กระจายไปอย่างรวดเร็วในทุกภาคส่วนของหลายๆ ประเทศทั่วโลก ส่งผลให้ต้องมีการเว้นระยะห่างระหว่างผู้คนเพื่อป้องกันการติดต่อ จากสถานการณ์ดังกล่าว สถาบันการศึกษาจึงได้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในช่วงสถานการณ์ COVID-19

วิธีการศึกษา: การวิจัยเชิงวิเคราะห์แบบภาคตัดขวาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นิสิต คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 249 คน สุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ค่าดัชนีความตรงของเนื้อหาเท่ากับ 0.89 ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์ ครอนบาคเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับของสเปียร์แมน และ One Way ANOVA

ผลการศึกษา: ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนิสิต ได้แก่ ชั้นปีการศึกษา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ด้านผู้เรียน (p-value=0.041) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน (p-value=0.033) และสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ด้านผู้เรียน (p-value=0.019) ด้านหลักสูตร/เนื้อหา (p-value=0.001) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน (p-value=0.001) และด้านการประเมินผลรายวิชา (การสอบ) (p-value=0.001) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผล: ชั้นปีการศึกษา และสาขาวิชาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนิสิตในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยี หลักสูตร/เนื้อหา และการประเมินผล ดังนั้นผู้ที่ออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ควรคำนึงถึงความแตกต่างเหล่านี้ โดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา การใช้เทคโนโลยี และวิธีการประเมินผลให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มนิสิต เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนออนไลน์

คำสำคัญ: พฤติกรรมการเรียน การเรียนแบบออนไลน์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019,

วันรับ: 24 มิ.ย. 2568

วันแก้ไข: 23 ส.ค. 2568

วันตอบรับ: 29 ส.ค. 2568

ผู้สนับสนุนประสานงาน:

อรนุช กำเนิดมณี;

Email: iorranuch@tsu.ac.th

Original research

Citation:

Orranuch Kumnerdmanee.
Factors Associated with Online
Learning Behaviors during the
COVID-19 Pandemic among
Students of the Faculty of Health
Science and Sports, Thaksin
University, Phatthalung Campus.
Journal of Public Health Research
and Innovation. 2024;3(2):41-53.

Factors Associated with Online Learning Behaviors during the COVID-19 Pandemic among Students of the Faculty of Health Science and Sports, Thaksin University, Phatthalung Campus

Orranuch Kumnerdmanee¹

¹ Faculty of Health and Sports Science, Thaksin University, Phatthalung Campus, Thailand

Abstract

Background: The global outbreak of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) disseminated swiftly across all sectors in countries worldwide, leading to the widespread adoption of social distancing protocols to prevent its transmission. As a direct consequence of this public health crisis, academic institutions universally transitioned to online teaching and learning frameworks to ensure educational continuity while mitigating the spread of the virus. This study, therefore, examined to identify and analyze the factors associated with the online learning behaviors of undergraduate students within the Faculty of Health and Sport Sciences at Thaksin University's Phatthalung Campus during the period of the COVID-19 pandemic

Methods: This cross-sectional analytical study involved 249 students from the Faculty of Health and Sports Science, who were selected via simple random sampling during the 2021 academic year. Data was collected using a questionnaire with a content validity index of 0.89 and a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.95. Statistical analyses included descriptive statistics as frequency, percentage, mean, and standard deviation, and inferential statistics by Spearman's rank correlation and one-way ANOVA.

Results: Factors related to students' online learning behavior were identified as follows: year of study was significantly associated with the learner ($p=0.041$) and the technology usage ($p=0.033$). Furthermore, the field of study demonstrated a significant association with the learner ($p=0.019$), the curriculum/content ($p=0.001$), the technology usage ($p=0.001$), and the course evaluation (examination) ($p=0.001$) with statistically significant at the $p<0.05$ level.

Conclusions: Academic year and major were key factors affecting students' online learning behaviors across several aspects, particularly in the technology usage, curriculum/content, and evaluation. Therefore, lecturers who were online curriculum instruction should be mindful of these differences. To maximize the effectiveness of online learning, they should adapt instructional formats, content, technology integration, and assessment methods to be appropriate for each student group.

Keywords: Learning behavior, Online learning, COVID-19

Received: 24 June 2025

Revised: 23 Aug 2025

Accepted: 29 Aug 2025

Correspondence to

Orranuch Kumnerdmanee;
Email: iorranuch@tsu.ac.th

บทนำ

ในเดือนธันวาคม ปี พ.ศ. 2562 ได้เกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โรคโควิด-19 (COVID-19) ซึ่งเป็นโรคติดต่อที่เกิดจากไวรัสโคโรนาชนิดที่มีการค้นพบล่าสุด ไวรัสและโรคอุบัติใหม่นี้ไม่เป็นที่รู้จัก โดยเริ่มมีการระบาดในเมืองอู่ฮั่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และเกิดการแพร่ระบาดใหญ่ไปหลายประเทศทั่วโลก โดยโรคนี้สามารถแพร่จากคนสู่คนผ่านทางละอองน้ำมูก น้ำลายจากจามหรือปาก มีอาการมีไข้สูง ไอ และหายใจลำบาก สำหรับผู้ป่วยบางคนจะมีการเกิดอาการปวดยรุนแรงและโรคปอดบวม โดยเฉพาะผู้สูงอายุ¹ พบว่ามีผู้ติดเชื้อทั่วโลกรวม 200,264,356 คน รักษาหายแล้ว 180,531,452 คน และเสียชีวิตแล้ว 4,258,693 คน และผู้ติดเชื้อในประเทศไทยจำนวน 672,385 คน รักษาหายแล้ว 455,806 คน และเสียชีวิตแล้ว 5,503 คน² ซึ่งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ คณะรัฐมนตรีจึงมีมติเมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2563 เห็นชอบมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคโควิด-19 และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ออกมาตรการเพื่อดูแลความปลอดภัยของนิสิต นักศึกษา และบุคลากรในสังกัด โดยออกประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง มาตรการและการเฝ้าระวังการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ให้สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสอบในรูปแบบออนไลน์³

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในปัจจุบัน ส่งผลต่อการเลื่อนเปิดสถานศึกษา และเกิดการแพร่หลายของแนวทางจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศขึ้นอย่างมากมาย การสอนออนไลน์ไม่ใช่เพียงส่วนหนึ่งของการศึกษา แต่จะถูกยกระดับขึ้นมาเป็นแพลตฟอร์มที่มีผลกระทบสำคัญของการเรียนรู้ที่ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองจะต้องปรับตัวไปพร้อมๆ กัน การบันทึกวิดีโอหรือการสอนแบบสด เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากที่บ้าน⁴ จะเห็นได้ว่า สถานบันการศึกษาต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ต้องมีการเว้นระยะห่างระหว่างผู้คนเพื่อป้องกันการติดต่อ จึงนำการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการสอนและการวัดผล

จากการเรียนและการสอบออนไลน์ในช่วงโควิด 19 ที่ผ่านมานอนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง เป็นการเรียนและการสอบออนไลน์โดยสมบูรณ์ครั้งแรก การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างเฉียบพลันนี้เป็นความท้าทายอย่างยิ่งทั้งสำหรับอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่ต้องปรับตัวซึ่งย่อมต้องมีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในช่วงของการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงโควิด-19 พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นในช่วงการเรียน เป็นปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของสื่อไอที และเทคโนโลยีในการเรียน (ร้อยละ 76.1) ไม่มีสมาธิในการเรียน (ร้อยละ 54.2) สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมกับการเรียน (ร้อยละ 20.5) การเรียนออนไลน์ ไม่เหมาะสมกับวิชาเนื้อหาซับซ้อนหรือวิชาปฏิบัติการ (ร้อยละ 40.2) เป็นต้น และปัญหาที่พบในการสอบออนไลน์ เป็นปัญหาเกี่ยวกับนิสิตมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต ขาดระหว่างสอบ (ร้อยละ 58.9) มีเสียงดังรบกวนในการสอบ ทำให้เสียสมาธิ (ร้อยละ 48.2) อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบไม่พร้อม (ร้อยละ 32.5) และอาจารย์แต่ละคนมีวิธีการตรวจสอบและความเคร่งครัดในการตรวจทุจริตแตกต่างกัน (ร้อยละ 14.6)⁵ จากการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ที่มีต่อการสอบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2563 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า นิสิตมีความกังวลในการสอบออนไลน์ เช่น กลัวเกิดปัญหาระหว่างทำข้อสอบ ความไม่พร้อมของเครื่องมือสื่อสารและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต⁶ และจากการสำรวจข้อคิดเห็นของนิสิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนออนไลน์ นิสิตส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตอุปกรณ์ (ร้อยละ 81.70) และเอกสารประกอบการเรียน ไม่เพียงพอ (ร้อยละ 42.6) สภาพแวดล้อมในการเรียนไม่เอื้ออำนวย (ร้อยละ 20.5) เป็นต้น

จากการศึกษาปัญหาที่พบขึ้น เป็นผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรูปแบบ

ออนไลน์ และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับกลุ่มผู้เรียนมากที่สุด

วิธีการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงวิเคราะห์แบบภาคตัดขวาง (Cross-sectional analytic study) ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนพฤษภาคม-มิถุนายน 2565

ประชากร คือ นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 4 สาขาวิชา ตามรายชื่อที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2564 จำนวน 710 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาในคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 4 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน⁷ ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 0.05 ร้อยละ 95 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 249 คน

การสุ่มตัวอย่าง

ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างครบตามสัดส่วนที่ได้คำนวณไว้แยกตามสาขาวิชาและชั้นปี

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี สาขาวิชา เกรดเฉลี่ย (GPA) ข้อมูลการใช้อุปกรณ์ในการเรียน/สอบออนไลน์ สถานที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) พฤติกรรมด้านผู้สอน จำนวน 12 ข้อ 2) พฤติกรรมด้านผู้เรียน จำนวน 14 ข้อ 3) พฤติกรรมด้านหลักสูตร/เนื้อหา จำนวน 6 ข้อ 4) พฤติกรรมด้านเทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ และ 5) พฤติกรรมด้านการประเมินผลรายวิชา (การสอบ) จำนวน 20 ข้อ

แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด) โดยจัดระดับผลการเรียนรู้ เป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 - 5.00 2) ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34 - 3.67 และ 3) ระดับต่ำค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-2.33⁸

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือการวิจัยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.89 หลังจากแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้กับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 30 คน มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าของครอนบาค (Cronbach' alpha coefficient) ของแบบสอบถามเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการศึกษาระหว่างเดือนมกราคม-ตุลาคม พ.ศ.2565 ตามขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลของนิสิตเพื่อกำหนดขอบเขตในการทำวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. พัฒนาแบบสอบถามโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน
3. สัมภาษณ์ประชากรและจัดเตรียมเอกสาร รวมถึงแบบสอบถาม โดยทำการยื่นจริยธรรม
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out)
5. เก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจำนวน 249 ชุด โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และหลักเกณฑ์การตอบแบบสอบถาม
6. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม หากพบข้อบกพร่องจะทำการเก็บข้อมูลซ้ำ
7. ลงรหัสข้อมูลเพื่อเตรียมการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistic) ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติเชิงอนุมาน (Inference statistic) ได้แก่ สถิติ

Spearman's rank correlation coefficient และ One Way ANOVA

จริยธรรมการวิจัย

การศึกษานี้ได้ผ่านการพิจารณาอนุมัติการทำวิจัยในคน มหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ COA.No TSU 2022-077/REC No.0132/ รหัสโครงการ 291/64 เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2565

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 82.3 เพศชาย ร้อยละ 17.7 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 20-22 ปี ร้อยละ 71.9 รองลงมา คือ 17-19 ปี ร้อยละ 25.9 และ 23 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.4 เป็นนิสิตชั้นปีที่ 4

มากที่สุด ร้อยละ 32.1 รองลงมา นิสิตชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 24.5 และชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 22.1 ส่วนมากเป็นนิสิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ร้อยละ 41.0 รองมาคือ สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ร้อยละ 33.3 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ร้อยละ 17.7 เรียนออนไลน์ที่บ้านมากที่สุด ร้อยละ 92.8 รองมาคือ หอพัก ร้อยละ 20.1 และร้านกาแฟ ร้อยละ 3.6 โดยเรียนผ่านโน้ตบุ๊กคอมพิวเตอร์มากที่สุด ร้อยละ 67.9 รองมาคือ มือถือ ร้อยละ 61.8 และแท็บเล็ต ร้อยละ 18.9 และมีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ปีการศึกษา 2564 ที่ระดับ 3.01-3.50 มากที่สุด ร้อยละ 49.0 รองลงมาที่ระดับ 2.51-3.00 ร้อยละ 33.33 และที่ระดับ 3.51-4.00 ร้อยละ 14.5 ใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ส่วนบุคคลมากที่สุด ร้อยละ 62.7 รองลงมา คือ WiFi ของที่บ้าน ร้อยละ 50.2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n=249)

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	44	17.7
หญิง	205	82.3
อายุ		
ระหว่าง 17-19 ปี	64	25.7
ระหว่าง 20-22 ปี	179	71.9
23 ปีขึ้นไป	6	2.4
($\bar{x}$ = 20.5, SD=0.50)		
เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)		
ระหว่าง 15.0-2.00	1	0.4
ระหว่าง 2.01-2.50	7	2.8
ระหว่าง 2.51-3.00	83	33.3
ระหว่าง 3.01-3.50	122	49.0
ระหว่าง 3.51-4.00	36	14.5
($\bar{x}$ = 3.63, SD=0.87)		
ชั้นปีการศึกษา		
ชั้นปีที่ 1	61	24.5
ชั้นปีที่ 2	55	22.1
ชั้นปีที่ 3	53	21.3
ชั้นปีที่ 4	80	32.1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n=249)(ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชา		
สาธารณสุขศาสตร์	102	41.0
อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	83	33.3
วิทยาศาสตร์การกีฬา	44	17.7
การแพทย์แผนไทย	20	8.0
อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์		
คอมพิวเตอร์	169	67.9
แท็บเล็ต	47	18.9
มือถือ	154	61.8
ไอแพด	9	3.6
สถานที่ใช้ในการเรียนออนไลน์		
บ้าน	231	92.8
หอพัก	50	20.1
ร้านกาแฟ	9	3.6
ห้างสรรพสินค้า	1	0.4
การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์		
ส่วนบุคคล	156	62.7
WiFi ของที่บ้าน	125	50.2
WiFi ที่พัก/หอพัก	27	10.8

2. ระดับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนิสิตคณะ
วิทยาการสุขภาพและการกีฬามหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564

ระดับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนิสิตโดยรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, $SD=0.48$) และเมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน

โดยพฤติกรรมด้านหลักสูตร/เนื้อหาในระดับสูงสุด ($\bar{x} = 3.97$,
 $SD=0.62$) รองลงมาคือพฤติกรรมด้านผู้สอน ($\bar{x} = 3.95$,
 $SD=0.56$) พฤติกรรมด้านการประเมินผลรายวิชา (การสอบ)
($\bar{x} = 3.86$, $SD=0.56$) พฤติกรรมด้านผู้เรียน ($\bar{x} = 3.80$,
 $SD=0.58$) และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีในการเรียน
($\bar{x} = 3.70$, $SD=0.69$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนิสิต โดยภาพรวม (n=249)

ระดับพฤติกรรม	ด้านผู้สอน	ด้านผู้เรียน	ด้านหลักสูตร/ เนื้อหา	ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการเรียน	ด้านการประเมินผล รายวิชา (การสอบ)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
มาก	180 (72.29)	138 (55.42)	170 (68.27)	126 (50.60)	165 (66.27)
ปานกลาง	69 (27.71)	110 (44.18)	79 (31.73)	119 (47.79)	83 (33.33)
น้อย	0	1(0.4)	0	4 (1.61)	1 (0.4)

ตารางที่ 2 ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ของนิสิต โดยภาพรวม (n=249) (ต่อ)

ระดับพฤติกรรม	ด้านผู้สอน	ด้านผู้เรียน	ด้านหลักสูตร/ เนื้อหา	ด้านการใช้เทคโนโลยี ในการเรียน	ด้านการประเมินผล รายวิชา (การสอบ)
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)
($\bar{x}$)±S.D	3.95±0.557	3.80±0.577	3.97± 0.617	3.70±0.686	3.86±0.557
	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก	ระดับมาก
ภาพรวมระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ 3.86±0.479 (ระดับมาก)					

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาด

ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564 พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร/เนื้อหาเรียน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 3 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตด้านหลักสูตร/เนื้อหาเรียน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬามหาวิทยาลัย ทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำแนกตามชั้นปีการศึกษา (n=249)

พฤติกรรมเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
1. พฤติกรรมด้านผู้สอน	Between Group	3	2.917	0.972	3.208	0.024*
	Within Group	245	74.264	0.303		
	Total	248	77.181			
2. พฤติกรรมด้านผู้เรียน	Between Group	3	4.060	1.353	4.210	0.006*
	Within Group	245	78.760	0.321		
	Total	248	82.820			
3. พฤติกรรมด้านหลักสูตร/เนื้อหา	Between Group	3	6.475	2.158	6.002	0.001*
	Within Group	245	88.106	0.360		
	Total	248	94.581			
4. พฤติกรรมด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน	Between Group	3	4.013	1.338	2.902	0.036*
	Within Group	245	112.936	0.461		
	Total	248	116.949			
5. พฤติกรรมด้านการประเมินผลรายวิชา (การสอบ)	Between Group	3	2.372	0.791	2.593	0.053
	Within Group	245	74.709	0.305		
	Total	248	77.081			
โดยรวม	Between Group	3	3.262	1.087	3.971	0.009
	Within Group	245	67.086	0.274		
	Total	248	70.347			

*ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำแนกตามสาขาวิชา (n=249)

พฤติกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
1. พฤติกรรมด้านผู้สอน	Between Group	3	1.421	0.474	1.532	0.207
	Within Group	245	75.760	0.309		
	Total	248	77.181			
2. พฤติกรรมด้านผู้เรียน	Between Group	3	0.855	0.285	0.851	0.467
	Within Group	245	81.966	0.335		
	Total	248	82.820			
3. พฤติกรรมด้านหลักสูตร /เนื้อหา	Between Group	3	4.450	1.483	4.033	0.008*
	Within Group	245	90.131	0.368		
	Total	248	94.581			
4. พฤติกรรมด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน	Between Group	3	4.632	1.544	3.368	0.019*
	Within Group	245	112.317	0.458		
	Total	248	116.949			
5. พฤติกรรมด้านการประเมินผลรายวิชา (การสอบ)	Between Group	3	1.985	0.662	2.159	0.093
	Within Group	245	75.096	0.307		
	Total	248	77.081			
โดยรวม	Between Group	3	2.194	0.731	2.629	0.051
	Within Group	245	68.154	0.278		
	Total	248	70.347			

*ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564

การวิเคราะห์โดยใช้สถิติ Spearman's rank correlation coefficient ของข้อมูลส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์แยกรายด้านจำนวน 5 ด้าน พบว่าชั้นปีการศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ด้านผู้เรียน

(p-value = 0.041) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน (p-value = 0.033) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสาขาวิชามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ด้านผู้เรียน (p-value = 0.019) ด้านหลักสูตร/เนื้อหา (p-value = 0.001) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน (p-value = 0.001) และด้านการประเมินผลรายวิชา (การสอบ) (p-value = 0.001) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลกับพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ของนิสิต (n=249)

ปัจจัยส่วนบุคคล	พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์									
	ด้านผู้สอน		ด้านผู้เรียน		ด้านหลักสูตร/เนื้อหา		ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน		ด้านการประเมินผลรายวิชา (การสอบ)	
	r	p-value	r	p-value	r	p-value	r	p-value	r	p-value
เพศ	-0.018	0.744	-0.104	0.100	-0.006	0.927	-0.11	0.867	-0.048	0.447
อายุ	-0.020	0.749	-0.078	0.219	-0.049	0.441	-0.009	0.891	-0.002	0.972
ชั้นปีการศึกษา	-0.070	0.274	-0.130	0.041*	-0.022	0.728	-0.136	0.033*	-0.086	0.174
สาขาวิชา	-0.114	0.073	-0.148	0.019*	-0.206	0.001*	-0.206	0.001*	-0.211	0.001*
เกรดเฉลี่ยสะสม	0.002	0.970	0.025	0.694	-0.039	0.538	-0.062	0.333	-0.051	0.426

r=Correlation, *p-value < 0.05

5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

คณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้สถิติ Spearman's rank correlation coefficient พบว่าพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2564 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (n=249)

พฤติกรรมการเรียนในรูปแบบออนไลน์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563		
	Spearman's rank Correlation (r)	p-value	ระดับความสัมพันธ์
1. พฤติกรรมด้านผู้สอน	0.018	0.779	สัมพันธ์ต่ำ
2. พฤติกรรมด้านผู้เรียน	0.026	0.689	สัมพันธ์ต่ำ
3. พฤติกรรมด้านหลักสูตร/เนื้อหา	-0.016	0.802	สัมพันธ์ต่ำ
4. พฤติกรรมด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน	-0.054	0.392	สัมพันธ์ปานกลาง
5. พฤติกรรมด้านการประเมินผลรายวิชา (การสอบ)	-0.032	0.615	สัมพันธ์ต่ำ
โดยรวม	-0.015	0.812	สัมพันธ์ต่ำ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า นิสิตมีระดับพฤติกรรมการเรียน

ออนไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ นิตยา มณีวงศ์ (2564) ศึกษาพฤติกรรมและปัจจัยความสำเร็จ การเรียนออนไลน์แอปพลิเคชันไลน์ ในช่วงวิกฤต COVID 19 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยแห่งความสำเร็จ การสอน ผู้เรียน เนื้อหา และเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน และสอดคล้องกับการ

ศึกษาของณัฐปคัลภ์ แซ่เอี้ย (2563) ศึกษาพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ มีพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก¹⁰ และการศึกษาของสุชีรา วิบูลย์สุข และคณะ (2558) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาแพทย์ระดับชั้นปริคัลภ์ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาแพทย์ระดับชั้นปริคัลภ์ มีระดับการเรียนรู้มีความสุขทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก¹¹ และเมื่อพิจารณาระดับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์รายด้านพบว่า

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาอยู่ในระดับสูงสุด ซึ่งสะท้อนว่านิสิตให้ความสำคัญกับความชัดเจนของเนื้อหา โครงสร้างของบทเรียน และความเหมาะสมของเนื้อหาความต้องการการเรียนรู้ การให้ความสำคัญกับหลักสูตรและเนื้อหาอาจส่งผลให้การเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะเนื้อหาที่ชัดเจนและเป็นระบบช่วยให้สามารถวางแผนและติดตามการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. พฤติกรรมด้านผู้สอน สะท้อนให้เห็นว่าบทบาทของผู้สอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ การที่ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหา สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจน และมีการสื่อสารที่ดีกับนิสิต รวมถึงการให้คำแนะนำและคำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิตให้ดีขึ้น

3. พฤติกรรมด้านการประเมินผลอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งแสดงว่าวิธีการประเมินผลออนไลน์เป็นที่ยอมรับในระดับที่ดี นิสิตอาจรู้สึกว่าการสอบออนไลน์มีความยุติธรรม เข้าถึงได้ง่าย และสะท้อนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้จริง การประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสอบแบบเปิดหนังสือ การทำโครงการ หรือการนำเสนอ อาจช่วยลดความกังวลและเพิ่มโอกาสให้นิสิตได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ด้านผู้เรียน

4. ด้านผู้เรียน แม้ว่าคะแนนจะอยู่ในระดับมาก แต่ก็ต่ำกว่าด้านอื่นๆ เล็กน้อย ซึ่งอาจชี้ให้เห็นว่านิสิตบางส่วนยังคงมีอุปสรรคในการปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนออนไลน์ เช่น การบริหารจัดการเวลาส่วนตัว การสร้างวินัยในตนเอง หรือการขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ปัจจัยเหล่านี้อาจส่ง

ผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันหรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนออนไลน์อาจช่วยให้พฤติกรรมด้านนี้ดีขึ้น

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน เป็นด้านที่มีคะแนนที่ต่ำที่สุดในบรรดา 5 ด้าน อาจเป็นสัญญาณว่าการใช้เทคโนโลยีเป็นจุดที่ต้องพัฒนามากที่สุด แม้ว่านิสิตจะคุ้นเคยกับเทคโนโลยี แต่ก็อาจยังมีปัญหาทางเทคนิค เช่น ความไม่เสถียรของอินเทอร์เน็ต การใช้งานแพลตฟอร์มที่ไม่คุ้นเคย หรือขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือบางอย่างอย่างเต็มที่ การให้การสนับสนุนทางเทคนิคที่เข้าถึงง่ายและรวดเร็ว รวมถึงการจัดอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มต่างๆ อาจช่วยให้พฤติกรรมด้านนี้ดีขึ้นและลดความเครียดของนิสิตได้

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ พบว่าชั้นปีการศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเรียนออนไลน์ด้านผู้เรียน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องจากนิสิตชั้นปีที่ 3 เป็นช่วงที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในรายวิชาบังคับของหลักสูตร เป็นวิชาทางด้านวิชาชีพ ซึ่งรายวิชาดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการทำงานในสายอาชีพของตนเอง จึงอาจเป็นเหตุผลที่ทำให้นิสิตชั้นปีที่ 3 มีพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ซึ่งมีระดับพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 สูงใกล้เคียงกับพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนออนไลน์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ($\bar{x} = 3.92$) ที่เพิ่งเปลี่ยนรูปแบบการเรียนสิ่งแวดล้อมต่างๆ จากโรงเรียนสู่มหาวิทยาลัย ทำให้เกิดความตื่นตัวกับการพบสิ่งแวดล้อม ผู้คน การเรียนในรูปแบบใหม่ๆ และเกิดความมุ่งมั่นในการตั้งใจเรียน แต่เมื่อนิสิตเริ่มที่จะสามารถปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ทำให้เกิดความเคยชิน ความตื่นตัวลดลง เมื่อเข้าสู่การเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้นพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนในชั้นเรียนจึงอาจลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การเรียนปกติที่จากเดิมมีรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน เปลี่ยนไปเป็นการเรียนออนไลน์ที่ลดการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมลง ทำให้นิสิตต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมใหม่ที่ต้องเรียนด้วยตนเอง ขาดการกระตุ้นจากสิ่งเร้าที่เคยได้รับเมื่อครั้งตอนเรียนในห้องเรียนปกติ รวมไปถึงสภาพของเศรษฐกิจในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่ทำให้สถานะทางการเงินของครอบครัวนิสิตแต่ละคน

ที่ได้รับผลกระทบแตกต่างกัน ส่งผลให้พฤติกรรมการศึกษาออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนิสิตแต่ละชั้นปีแตกต่างกัน โดยสอดคล้องกับการศึกษาของณัฐปคัลภ์ แซ่เอี้ย (2563) ศึกษาพฤติกรรมการศึกษาออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ผลการวิจัย พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ที่มีชั้นปี แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการศึกษาออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 แตกต่างกัน¹⁰ สอดคล้องกับการศึกษาของมาลีวัล เลิศสาครศิริ และคณะ (2564) ศึกษาพฤติกรรมการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนออนไลน์ช่วงสถานการณ์โควิด-19 ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการศึกษาโดยภาพรวมของนักศึกษาพยาบาลชั้น 2-4 วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ มีความแตกต่างกัน¹² สะท้อนให้เห็นว่าประสบการณ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่สั่งสมมาตามลำดับชั้นปี มีอิทธิพลต่อการปรับตัวและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นิสิตชั้นปีสูงมักมีทักษะในการบริหารเวลา ความรับผิดชอบ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่านิสิตชั้นปีต้น ทำให้สามารถปรับตัวกับการเรียนออนไลน์ได้ดีกว่า ทั้งในแง่การวางแผนการเรียน การมีวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เครื่องมือออนไลน์เพื่อการศึกษา เช่น ระบบ LMS โปรแกรมประชุมออนไลน์ และแอปพลิเคชันเสริมต่างๆ โดยนิสิตที่มีประสบการณ์เรียนในมหาวิทยาลัยมากกว่ามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่า ส่งผลให้พฤติกรรมการศึกษาออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ปัจจัยด้านชั้นปีอาจสัมพันธ์กับโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงทักษะการใช้โปรแกรมเฉพาะด้านที่ต้องใช้ในรายวิชา ทำให้นิสิตชั้นปีสูงมีโอกาสฝึกฝนและเกิดความคุ้นเคยมากกว่านิสิตปีแรก ๆ

ทั้งนี้จากการศึกษาายังพบว่า สาขาวิชามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการศึกษาออนไลน์ในหลายด้าน ได้แก่ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร/เนื้อหา ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน และด้านการประเมินผลรายวิชา (การสอบ) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสาขาวิชาที่นิสิตสังกัดมีบทบาทสำคัญต่อรูปแบบและพฤติกรรมการศึกษาออนไลน์ความสัมพันธ์นี้อาจเกิดจากความแตกต่างของโครงสร้างหลักสูตร ลักษณะเนื้อหา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ

หลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) และวิธีการสอนในแต่ละสาขาวิชา ตัวอย่างเช่น สาขาวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติหรือเทคนิคเฉพาะด้าน อาจต้องใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนที่แตกต่างจากสาขาที่เน้นเนื้อหาทฤษฎี ทำให้นิสิตมีพฤติกรรมการศึกษาออนไลน์และการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีแตกต่างกันไปนอกจากนี้ ความแตกต่างของสาขาวิชาส่งผลต่อการจัดการตนเองของนิสิต (ด้านผู้เรียน) และความใส่ใจต่อหลักสูตร/เนื้อหา รวมถึงการประเมินผลรายวิชา เนื่องจากนิสิตต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับข้อกำหนดและรูปแบบการเรียนของสาขาแต่ละสาขา ดังนั้น การออกแบบการเรียนออนไลน์ควรพิจารณาความแตกต่างของสาขาวิชา เพื่อปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผลให้สอดคล้องกับลักษณะของนิสิตในแต่ละสาขา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเหมาะสมของการเรียนออนไลน์

สรุปผล

พฤติกรรมการศึกษาออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($3.86 \pm .479$) ผลการศึกษาพฤติกรรมการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามชั้นปีการศึกษา พบว่าพฤติกรรมการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตร/เนื้อหาเรียน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า พฤติกรรมการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ของนิสิตด้านหลักสูตร/เนื้อหาเรียน และด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียน มีความแตกต่างกัน

จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการศึกษาออนไลน์ของนิสิต พบว่าชั้นปีการศึกษา และสาขาวิชา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการศึกษาออนไลน์ของนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาแบบ การเรียนการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมกับชั้นปีการศึกษา และ ลักษณะของสาขาวิชา โดยเฉพาะในด้านการใช้เทคโนโลยี การ ออกแบบเนื้อหา และรูปแบบการประเมินผล เพื่อส่งเสริม พฤติกรรมการเรียนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพของนิสิตในทุก สาขาวิชา โดยคณะฯ ควรมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาจัดการเรียน การสอน และการประเมินผลที่หลากหลาย โดยในการจัดการ เรียนการสอนนั้นควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes : PLOs) ของแต่ละสาขาวิชา ให้มีความชัดเจน และตอบวัตถุประสงค์ของสาขาวิชา

1. การใช้เทคโนโลยีในการเรียน นิสิตมีระดับพฤติกรรม ในด้านทัศนคติที่น้อยที่สุดจากพฤติกรรมด้าน อื่น ๆ คณะฯ หรือ มหาวิทยาลัยควรมีการแนะนำการใช้งานของระบบสารสนเทศ สำหรับใช้ในการเรียนออนไลน์ ได้แก่ ระบบ WebEx Meeting และ TSU MOOC เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าใจในการเข้าใช้ระบบ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว และอาจารย์ผู้สอนควรมีระบบการ ติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์และนิสิตที่หลากหลาย เช่น ห้อง สนทนา กระดานข่าว หรือ เฟสบุ๊ก เป็นต้น เพื่อนิสิตสามารถที่ จะติดต่อประสานงานอาจารย์ระหว่างการเรียน ใช้ติดต่ออาจารย์ ผู้สอนเมื่อนิสิตเกิดข้อคำถาม หรือข้อสงสัยในระหว่างการเรียน หรือการสอบ อีกทั้งมหาวิทยาลัยควรมีสวัสดิการสำหรับนิสิต เพิ่มเติม เพื่อให้ให้นิสิตในมหาวิทยาลัยทุกชั้น เข้าถึงอุปกรณ์ และ บริการของทางมหาวิทยาลัยที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นิสิต มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์ โควิด-19 มากขึ้น เช่น จัดให้มีการแจก หรือเปิดให้มีการยืมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มการเข้าถึงอุปกรณ์ให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้มากขึ้นอีก

2. นิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬาในแต่ละ ชั้นปี และแต่ละสาขาวิชา มีพฤติกรรมการเรียนออนไลน์ใน สถานการณ์โควิด-19 แตกต่างกัน ดังนั้นทางคณะฯ ควรมีการ ส่งเสริมให้สาขาวิชาจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ที่หลากหลาย โดยในการจัดการเรียนการสอนนั้นควรกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes : PLOs) ของแต่ละสาขาวิชาให้มีความชัดเจน และตอบ วัตถุประสงค์ของสาขาวิชา อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนใน แต่ละชั้นปีนั้น ควรมีการกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การ

เรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year learning outcomes: YLOs) ของผู้เรียนให้ชัดเจน เพื่อที่สาขาวิชาจะสามารถประเมินผล พฤติกรรมการเรียนของนิสิตต่อไปในอนาคตได้

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนิสิตคณะวิทยาการสุขภาพและ การกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณทุกคนที่อนุญาตในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ตลอดจนคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬาที่ สนับสนุนงบประมาณประมาณในการจัดทำวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอ ขอบคุณทุกท่าน ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

1. World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19) questions and answers. [Internet]. 2020 [Cited 2025 August 23] Available from: <https://www.who.int/thailand/emergencies/novel-coronavirus-2019/q-a-on-covid-19>
2. Worldometer. COVID-19 coronavirus pandemic. [Internet]. 2021 [Cited 2025 August 23] Available from: <https://www.worldometers.info/coronavirus>
3. Chaturranon W, Chanchengyutchai S, Kaensan S, Panmanee R. A study of online learning behavior and satisfaction with online Chinese language learning management of students in the Bachelor of Education Program in Chinese, Faculty of Education, Burapha University, summer semester of the academic year 2019 under the COVID-19 prevention measures. Journal of Chinese Language and Culture Academic. 2020; 7(2):291-310.
4. Kanokwan Supararn. Teacher skills and new era online learning management. [Internet]. 2020 [Cited 2021 August 23] Available from: <https://www.educathai.com/knowledge/articles/372>.
5. Thaksin University, Phatthalung Campus. Announcement of Thaksin University: Guidelines for Teaching and Learning in the First Semester of

- the Academic Year 2021 under the Abnormal Circumstances due to the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outbreak at Thaksin University, Phatthalung Campus. [Internet]. 2021 [Cited 2021 May 5]. Available from: https://www.tsu.ac.th/detail.php?id_list=1025437.
6. Janha P, et al. Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus students' opinions on online examinations in the academic year 2020. *CUAST J*. 2021; 10(2):189-200.
 7. Krejcie RV, Morgan DW. Determining sample size for research activities. *Educ Psychol Meas*. 1970; 30(3):607-10.
 8. Kansud P. Statistics for behavioral science research. Bangkok: Chulalongkorn University; 1999.
 9. Maneewong N. A study of behaviors and success factors in online learning via LINE application during the COVID-19 crisis. *Khrusatsan*. 2021;15(1): 161-73.
 10. Sae-Eia N. Online learning engagement behaviors of Silpakorn University students at Sanam Chandra Palace Campus during the COVID-19 situation [research report]. Bangkok: Silpakorn University, Sanam Chandra Palace Campus; 2020.
 11. Wiboonsuk S, et al. Factors affecting happy learning among preclinical medical students. *Siriraj Med Bull*. 2015;8(2):70-6.
 12. Loetsakornsiri M, Puengsema R. Learning behaviors of nursing students in online learning during the COVID-19 situation. *J Nurs Educ*. 2021;14(1):33-47.