

**Factors Affecting Academic Achievement of Nursing Students
in Bachelor of Nursing Science Program (2.5 years), School of Nursing,
Panyapiwat Institute of Management**

Nitima Suparee^{1*}, Onchira Vadtanapong^{*}

(Received: May 27, 2025, Revised: September 29, 2025, Accepted: November 3, 2025)

Abstract

This descriptive correlational research aimed to examine factors affecting the academic achievement of nursing students, focusing on personal factors, learning strategies, and educational facilities. The sample consisted of 23 first-year nursing students in the Bachelor of Nursing Science Program (2.5 years) at the School of Nursing, Panyapiwat Institute of Management. The research instruments included data record forms and questionnaires assessing personal learning motivation, learners' satisfaction with learning strategies, and learners' satisfaction with educational facilities. The Cronbach's Alpha Coefficients for the instruments were .82, .81, and .80 respectively. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. Pearson's correlation and Chi-square were used to test the relationships between variables. The findings indicate that the majority of the sample group had a high level of learning motivation and a moderate level of satisfaction with learning management, but only a low level of satisfaction with learning strategy and the educational facilities in the institution. Furthermore, the study revealed a moderate correlation ($r=.547$, $p=.007$) between participants' previous bachelor degree's GPAX and their GPAX of the first year in bachelor of nursing science program of study, which was statistically with statistical significance ($p<.01$).

Based on the findings, it is recommended that broader criteria for recruiting new students to the Bachelor of Nursing Science program could provide greater opportunity for numerous students in Thailand. Expanding the eligibility criteria for admission to the Bachelor of Nursing Science program creates greater educational opportunities by considering applicants with a cumulative undergraduate GPA of 3.00 or higher. This criterion helps identify students who demonstrate strong potential for high-level learning achievement, while supporting the program's commitment to continuously enhancing the quality of teaching and learning

Key words: Academic achievement; Educational facilities; Learning strategy; Personal factor

^{*}*School of nursing, Panyapiwat Institute of Management*

¹*Corresponding author: nitimasup@pim.ac.th*

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

นิธิตา สุภาวรี^{1*}, อรจิรา วรรณระพงษ์*

(วันรับบทความ: 27 มิถุนายน 2568, วันแก้ไขบทความ: 29 กันยายน 2568, วันตอบรับบทความ: 3 พฤศจิกายน 2568)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์แบบพรรณนาค้างนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วยปัจจัยส่วนบุคคล ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินแรงจูงใจในการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินเท่ากับ .82, .81 และ .80 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยสถิติอนุमानไคสแควร์และสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับสูง และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง รวมทั้งมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้ผลการศึกษายังพบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรีของผู้เข้าศึกษามีความสัมพันธ์กับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของผลการเรียนตลอดชั้นปีที่ 1 ในระดับปานกลาง ($r=.547$, $p=.007$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นควรเปิดกว้างคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยพิจารณานำผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรี ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มาเป็นเกณฑ์รับนักศึกษาใหม่ซึ่งมีแนวโน้มของการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับสูง ควบคู่กับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้; ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา; ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้; ปัจจัยส่วนบุคคล

*คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

¹ผู้ประพันธ์บทความ: nitimasup@pim.ac.th

บทนำ

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตพยาบาลตามปณิธานของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ซึ่งมุ่งเน้นใน 3 ด้านหลัก คือ ความรู้สู่การปฏิบัติ (Practicality) นวัตกรรมและการนำไปประยุกต์ใช้ (Innovation) และคุณธรรมจริยธรรม (Morality) โดยคณะฯ ได้เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) ในปีการศึกษา 2565 เป็นปีแรก ซึ่งหลักสูตรนี้มีจุดเด่นที่ใช้ระยะเวลาในการศึกษาเพียง 2 ปี 6 เดือน และจัดการเรียนการสอนแบบผู้ใหญ่ที่มีการมอบหมายงานให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล การศึกษาด้วยตนเองและใช้ Online learning ในบางรายวิชา ตามแนวทางการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM Work-based Education) ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน ได้แก่ (1) การสอนโดยมืออาชีพ (Work - based Teaching) (2) การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติงานจริง (Work - based Learning) (3) การศึกษางานวิจัยจากปัญหาวิจัยจริง (Work - based Researching) และ (4) มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างเครือข่าย (Networking University) (Office of the President and Sustainable Development, Panyapiwat Institute of Management, 2021) เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย (1) ใช้ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริการสุขภาพที่เป็นเลิศ (Nursing Knowledge) (2) แสดงออกถึงการมีจิตบริการในการปฏิบัติงานและการให้บริการสุขภาพ (Service minded) (3) แสดงออกถึงการจัดการและการมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานและการให้บริการสุขภาพ (Management and Leadership) (4) ใช้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพบริการสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ (Digital and Information technology) (5) ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการบริการสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ (Good command in English) (6) สร้างนวัตกรรมทางการพยาบาลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ทางการพยาบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพบริการสุขภาพ (Innovation) (School of nursing, Panyapiwat Institute of Management, 2021)

คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) ที่กำหนดในระบบการรับนักศึกษารุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.75 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า 3.00 (2) เป็นผู้มีสัญชาติไทย และ (3) มีอายุไม่เกิน 30 ปี ซึ่งทำให้ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้เข้าศึกษามีความหลากหลายและแตกต่าง นอกจากนี้สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (Work-based Education) ยังเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้อาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

ผู้วิจัยและคณะกรรมการฝ่ายวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับสูง เนื่องจากวิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ บุคลากรทางการพยาบาลจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพในการให้บริการสุขภาพที่ได้มาตรฐาน จึงสนใจการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 เป็นปีแรก ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาระบบการรับนักศึกษาใหม่และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น สอดคล้องกับภารกิจการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงต่อไป

วัตถุประสงค์

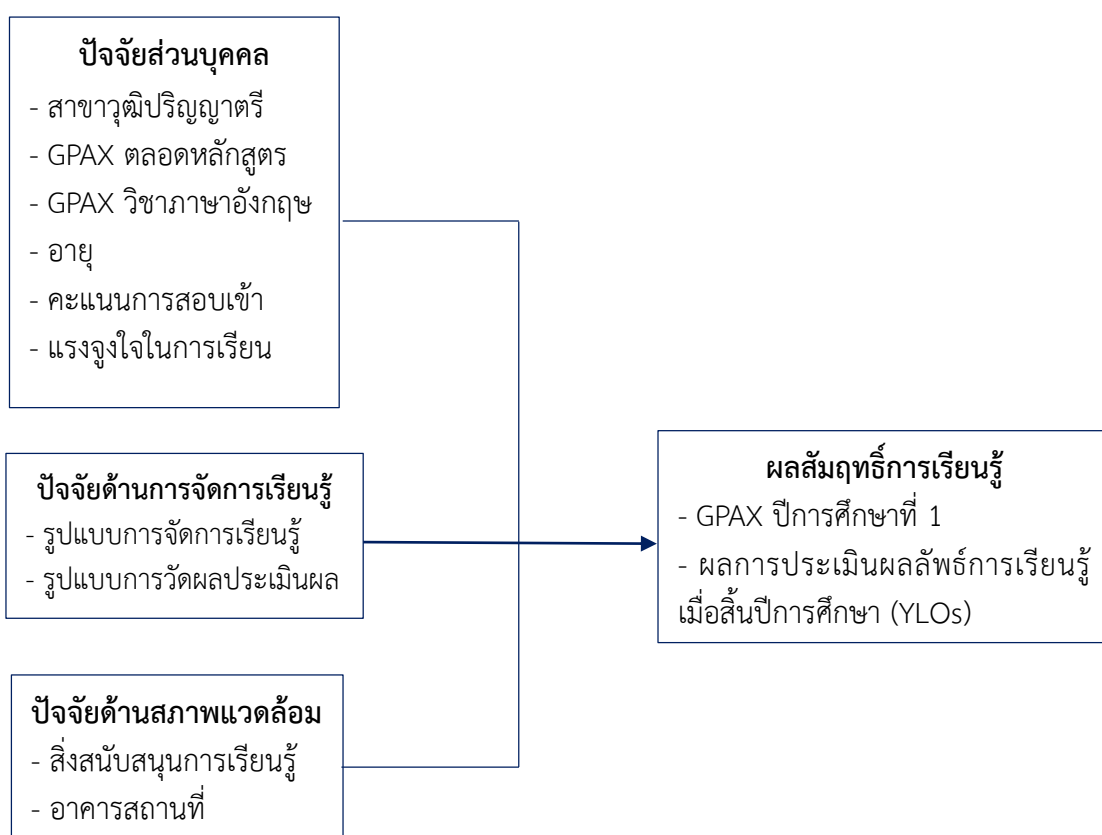
เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากผลการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้พัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์แบบพรรณนา (Descriptive Correlational Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่เข้าเรียนชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนด ดังนี้

เกณฑ์การคัดเข้ากลุ่มตัวอย่าง (inclusion criteria) ได้แก่

- เข้าเรียนชั้นปีที่ 1 ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) ประจำปีการศึกษา 2565

- มีความสนใจเข้าร่วมการวิจัย

- สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

- ไม่มีความบกพร่องทางการรับรู้ เช่น พิการทางสายตา การได้ยิน หรือการพูด เป็นต้น

เกณฑ์ในการคัดออกกลุ่มตัวอย่าง (exclusion criteria) ได้แก่

- ลาพักการศึกษาหรือลาออก ก่อนสิ้นสุดปีการศึกษา 2565

จากคุณสมบัติที่กำหนด ทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน เนื่องจากมีนักศึกษา 1 คน ลาพักการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบบันทึกข้อมูล และแบบประเมิน ซึ่งประกอบด้วย

1. แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าศึกษา ประกอบด้วย สาขาวิชาปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรี ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา และอายุ

2. แบบบันทึกคะแนนการสอบเข้าของผู้เข้าศึกษา ประกอบด้วย คะแนนการสอบข้อเขียน และคะแนนการสอบสัมภาษณ์

3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาจากผลการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงบวก จำนวน 16 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 ข้อ และ 2) ด้านรูปแบบการวัดประเมินผล จำนวน 3 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลจากร้อยละของคะแนนรวมรายด้านและในภาพรวม เป็น 4 ระดับ คือ น้อย (ร้อยละ 20 - 59) ปานกลาง (ร้อยละ 60 - 69) ดี (ร้อยละ 70 - 79) ดีมาก (ร้อยละ 80 - 100)

4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าศึกษาต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาจากผลการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงบวก จำนวน 13 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องสมุด) จำนวน 6 ข้อ และ 2) ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 7 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลจากร้อยละของคะแนนรวมรายด้านและในภาพรวม เป็น 4 ระดับ คือ เป็น 4 ระดับ คือ น้อย (ร้อยละ 20 - 59) ปานกลาง (ร้อยละ 60 - 69) ดี (ร้อยละ 70 - 79) ดีมาก (ร้อยละ 80 - 100)

5. แบบประเมินแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาจากผลการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจภายในและภายนอกของผู้เรียน ประกอบด้วยข้อคำถามเชิงบวก จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลจากคะแนนรวมเป็น 3 ระดับ คือ ต่ำ (20-69 คะแนน) ปานกลาง (70-79 คะแนน) สูง (80-100 คะแนน)

6. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ประกอบด้วย ผลการเรียนเฉลี่ยของภาคการศึกษาที่ 1, 2, 3, ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดชั้นปีที่ 1 และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าศึกษาต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และแบบประเมินแรงจูงใจในการเรียน ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาพยาบาล จำนวน 3 ท่าน และมีค่าดัชนีความเห็นพ้องของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Item-Objective Congruence) เท่ากับ 0.7, 0.7 และ 0.8 ตามลำดับ โดยแบบประเมินทั้ง 3 ชุดถูกนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าศึกษาต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และแบบประเมินแรงจูงใจในการเรียน เท่ากับ .82, .81 และ .80 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอโครงการวิจัยต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ และเสนอโครงการวิจัยต่อคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อขออนุมัติก่อนเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้วิจัยเสนอโครงการวิจัยต่อประธานคณะกรรมการรับนักศึกษาใหม่และงานทะเบียนนักศึกษา เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคล คະແນນการสอบเข้า และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างตลอดชั้นปีที่ 1
4. ผู้วิจัยประชุมชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัยแก่กลุ่มตัวอย่างผ่านระบบออนไลน์ แล้วขอความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย และให้กลุ่มตัวอย่างลงนามในหนังสือยินยอม
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและแรงจูงใจในการเรียน ด้วยแบบประเมินออนไลน์
6. ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบประเมิน ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างและจริยธรรมการวิจัย

การวิจัยนี้ได้รับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (หมายเลขใบรับรอง: PIM-REC 049/2566) โดยมีระยะเวลาในการรับรองตั้งแต่ 31 มกราคม 2567 ถึง 31 มกราคม 2568 ผู้วิจัยได้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัย โดยให้ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างก่อนการเก็บข้อมูล เก็บรักษาข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างเป็นความลับ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นข้อมูลในภาพรวม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล คະແນນการสอบเข้า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา แรงจูงใจในการเรียน และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล (สาขาวิชาปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา แรงจูงใจในการเรียน) และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยสถิติไคสแควร์ (Chi-Square test) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล (ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรี ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรปริญญาตรี อายุ) คະແນນการสอบเข้า ความพึงพอใจต่อ

การจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งรายด้านและโดยรวมด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 27-29 ปี ร้อยละ 56.52 โดยอายุเฉลี่ยเท่ากับ 27.78 ปี (S.D. = 2.23) ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 56.52 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 60.87 (Mean = 3.23 S.D. = 0.32) รวมทั้งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 56.52 (Mean = 3.41, S.D. = 0.38)

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนการสอบเข้า (คะแนนการสอบข้อเขียน และคะแนนการสอบสัมภาษณ์) ระหว่าง 80-89 คะแนน ร้อยละ 52.17 โดยมีคะแนนเฉลี่ยการสอบเข้าเท่ากับ 81.71 (S.D. = 3.93) รวมทั้งมีแรงจูงใจในการเรียน (แรงจูงใจภายในและภายนอก) อยู่ในระดับสูง ร้อยละ 52.17

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้

ความพึงพอใจต่อปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมของผู้เข้าศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.17 อยู่ในระดับปานกลาง (Mean = 62.17, S.D. = 9.61) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 49.78 (S.D. = 7.96) และคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อรูปแบบการวัดประเมินผลเท่ากับ 12.39 (S.D. = 2.39) ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

ความพึงใจต่อปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในภาพรวมของผู้เข้าศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.48 อยู่ในระดับน้อย (Mean = 47.87, S.D. = 10.08) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เท่ากับ 22 (S.D. = 4.31) และคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ของคณะพยาบาลศาสตร์เท่ากับ 25.87 (S.D. = 6.62) ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่างมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade point average) ของชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 ระหว่าง 3.00-3.49 ร้อยละ 56.52 รองลงมาระหว่าง 3.50-4.00 ร้อยละ 21.74 น้อยที่สุดคือ ระหว่าง 2.50-2.99 ร้อยละ 21.74 (Mean = 3.26, S.D. = 0.34) และมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly learning outcome) ระหว่าง 70-79.99 % ร้อยละ 34.78 รองลงมาระหว่าง 80-89.99 % ร้อยละ 30.43 น้อยที่สุดคือ ระหว่าง 90-100 % ร้อยละ 8.70 (Mean = 76.46, S.D. = 8.00)

ส่วนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล (สาขาวิชาปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา) และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (N = 23)

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	สาขาวิชาปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษา		X ² test	p-value
	เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	อื่นๆ		
ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX)				
ปานกลาง (2.50-2.99)	2	3	0.71	0.70
ดี (3.00-3.49)	8	5		
ดีมาก (3.50-4.00)	3	2		
ผลการประเมินสมรรถนะชั้นปี				
ปานกลาง (60-69.99%)	2	4	0.39	0.82
ดี (70-79.99%)	4	4		
ดีมาก (80% ขึ้นไป)	4	5		

จากตารางที่ 1 พบว่าปัจจัยส่วนบุคคล (สาขาวิชาปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา) และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล (ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรี ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรปริญญาตรี อายุ คะแนนการสอบเข้า แรงจูงใจในการเรียน) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (N = 23)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้			
	ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX)		ผลการประเมินสมรรถนะชั้นปี	
	r	p-value	r	p-value
ปัจจัยส่วนบุคคล				
GPAX ตลอดหลักสูตรปริญญาตรี	.547**	.007	.163	.458
GPAX วิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรปริญญาตรี	.060	.785	.118	.592
อายุ	-.130	.554	.137	.532
คะแนนการสอบเข้า	.240	.270	-.213	.382
แรงจูงใจในการเรียน	.003	.991	.180	.410
ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้				
รูปแบบการจัดการเรียนรู้	-.327	.127	-.116	.598
รูปแบบการวัดประเมินผล	-.350	.101	-.146	.507
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม				
ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	-.126	.556	-.314	.144
อาคารสถานที่	-.136	.537	-.223	.306
	-.104	.638	-.333	.120

** $p < .01$

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรีมีความสัมพันธ์กับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของผลการเรียนทุกภาคการศึกษาตลอดชั้นปีที่ 1 ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .547 ($p = .007$) และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรปริญญาตรี อายุ คะแนนการสอบเข้า แรงจูงใจในการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลการศึกษิตตามสมมติฐานการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น)

1.1 สาขาวิชาปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา จากการศึกษา พบว่า สาขาวิชาปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับการศึกษาของ เฮอร์เบิร์ต เคลาส์ไมเออร์ (Klausmeier, 1961) ที่กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ว่าเป็นผลมาจากองค์ประกอบด้านสติปัญญา (Intellectual Factor) และด้านที่ไม่เกี่ยวกับสติปัญญา (Non-Intellectual Factor) และปัจจัยเหล่านี้ส่งผลแตกต่างกันไปตามระดับชั้นของผู้เรียน ขัดแย้งกับผลการวิเคราะห์ห่อถิมานปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตระการ และเบญจมาภรณ์ เสนารัตน์ (Senarat & Senarat, 2023) พบว่า ความรู้พื้นฐานเดิมกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่มีความรู้อยู่แล้วเกี่ยวกับหัวข้อหนึ่ง ๆ มีแนวโน้มที่จะเรียนรู้ข้อมูลใหม่เกี่ยวกับหัวข้อนั้นได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นไปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ในการศึกษาครั้งนี้ร้อยละ 56.52 ตัดสินใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) เนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ตนเองมีความรู้พื้นฐานเดิมอยู่แล้ว จึงมีโอกาที่จะสำเร็จการศึกษาในรอบระยะเวลาที่กำหนดสูง แต่การเรียนรู้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตมีความแตกต่างจากหลักสูตรระดับปริญญาตรีในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพอื่น ๆ จึงทำให้สาขาวิชาปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรี จากการศึกษา พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรีมีความสัมพันธ์กับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของผลการเรียนทุกภาคการศึกษาตลอดชั้นปีที่ 1 ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .547 ($p = .007$) สอดคล้องกับการศึกษาของนัฐฉิ รอดโฉม (Rodchom, 2020) ที่พบว่าปัจจัยด้านเกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนจำทหารเรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ จำเป็นต้องมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ดี เพราะเนื้อหาของหลักสูตรเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ การมีเกรดเฉลี่ยมัธยมศึกษาที่ดีบ่งบอกถึงพื้นฐานที่ดีพร้อมที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ได้ นอกจากนี้ผลการศึกษาของฮอฟเวเกนและคณะ (Hofwegen et al, 2019) พบว่าผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลทหาร อธิบายได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ในการศึกษาครั้งนี้มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรีอยู่ระหว่าง 3.00-3.49 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมาก จึงเป็น

องค์ประกอบด้านสติปัญญา (Intellectual Factor) ของกลุ่มตัวอย่างที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

1.3 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรปริญญาตรี จากการศึกษา พบว่า ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของนาจิ อัลกอฮ์ตานี (Alqahtani, 2022) ที่พบว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษมีความเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลชาวคูเวตอาระเบีย อธิบายได้จากรูปแบบของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) ที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาไทยเป็นหลักและมีการสอนสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาอื่นที่ไม่ใช่วิชาภาษาอังกฤษ (Infusing English into Non- English subjects) จึงทำให้ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่กลุ่มตัวอย่างมีอยู่เดิมไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

1.4 อายุ จากการศึกษา พบว่า อายุ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของกูและโซก (Gu & Sok, 2021) ที่พบว่า อายุ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เนื่องจากนักศึกษาพยาบาลที่มีอายุและระดับชั้นปีมากขึ้น มีความเข้าใจธรรมชาติของการเรียนการสอนของพยาบาลเพิ่มมากขึ้น อธิบายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้มีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 27.78 ปี ถือว่าเป็นบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีความเป็นผู้ใหญ่ทางบุคลิกภาพและพฤติกรรมทางอารมณ์เต็มที่ ส่งผลต่อความรับผิดชอบในตนเองและการมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในชีวิต แต่การเข้าเรียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) เป็นปีแรก ผู้เรียนอาจจะยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการจัดการเรียนการสอนแบบผู้ใหญ่ (Adult Learning) ตามแนวทางการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work-based Education) ของสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ได้จึงเป็นเหตุให้อายุกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างไม่มีความสัมพันธ์กัน

1.5 คะแนนการสอบเข้า จากการศึกษา พบว่า คะแนนการสอบเข้าไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของกุสุมา เลาะเด (Lohday, 2022) ที่พบว่าปัจจัยด้านผู้เรียน (Mean = 4.25, S.D. = 0.49) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ อธิบายได้ว่าคะแนนการสอบเข้าของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้มาจากการสอบวัดความรู้พื้นฐานร่วมกับการสัมภาษณ์เพื่อประเมินทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาลและความพร้อมของการเข้าศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) จึงทำให้คะแนนการสอบเข้าของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่อยู่ในระดับสูง (Mean = 81.71, S.D. = 3.93) ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

1.6 แรงจูงใจในการเรียน จากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับสูง (Mean = 80.70, S.D. = 8.45) แต่แรงจูงใจในการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับเบนจามิน บลูม (Bloom, 1976) ที่กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบทั้งด้านสติปัญญาและองค์ประกอบด้านสังคม แต่ขัดแย้งกับผลการศึกษาของอิวาน่า โบกันนาและคณะ (Bokana et al, 2020) ที่พบว่าแรงจูงใจภายนอกเป็นปัจจัยทำนายการประสบความสำเร็จของการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ และมีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักศึกษาพยาบาลในประเทศโครเอเชีย นอกจากนี้ผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยพระณัฐวดี อคควาพนโน (Aggavaddhano, 2021) พบว่าคุณลักษณะของนักเรียนที่มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) ความถนัดทางการเรียน 3) กลวิธีในการเรียน 4) เวลาที่ใช้ใน

การศึกษาเพิ่มเติม เป็น 1 ใน 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลการศึกษาของวนิดา หอมจันทร์ และคณะ (Homjan et al, 2022) พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา วิชาของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้แก่ เจตคติต่อวิชาวิจัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความตั้งใจเรียน โดยการศึกษาของสาคร เพ็ชรสีม่วง (Pethseemuang, 2022) พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงสุด โดยปัจจัยด้านนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เชี่ยวชาญทางอารมณ์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย อธิบายได้ว่ากลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้เป็นบุคคลในวัยผู้ใหญ่ที่มีความแข็งแรงในการเรียน มีความรับผิดชอบ และตั้งใจที่จะสำเร็จการศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบวิชาชีพ พยาบาล เห็นได้จากผลการสนทนากลุ่ม ที่พบว่าแรงจูงใจในการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาจากภายในและภายนอก โดยแรงจูงใจภายในที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างตัดสินใจเข้าเรียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) คือ ต้องการที่จะประกอบวิชาชีพที่มั่นคง มีรายได้หรือต้องการเปลี่ยนสายงาน ส่วนแรงจูงใจภายนอก คือ การสนับสนุนทุนการศึกษาของสถาบัน และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต แต่การเข้าเรียนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) เป็นปีแรก อาจมีปัจจัยแทรกซ้อนอื่น ๆ เช่น ภาระทางครอบครัว ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน หรือการปรับตัวกับชีวิตการเป็นอยู่ของนักศึกษา ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ จึงทำให้แรงจูงใจในการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น)

2.1 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 49.78 (S.D. = 7.96) ถือว่าอยู่ในระดับดี แต่ความพึงพอใจนี้ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของสุภาวดี เนติเมธี และดวงเดือน ดวงสำราญ (Netimete & Duangsamran, 2021) กับ รณชัย คนบุญ และ อัครเดช ดีอ้อม (Khonboon & Deeaom, 2021) ที่พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาล อธิบายได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในปัจจุบันที่มุ่งเน้นการให้นักศึกษามีส่วนร่วม เน้นการปฏิบัติเสมือนจริง มีการบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคต เป็นเพียงปัจจัยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ แต่ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ต่างกัน จึงทำให้ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ความพึงพอใจต่อรูปแบบการวัดประเมินผล จากการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อรูปแบบการวัดประเมินผลของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 12.39 (S.D. = 2.39) ถือว่าอยู่ในระดับดีมาก แต่ความพึงพอใจนี้ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของอัญชลี อ่ำประสิทธิ์ (Amprasit, 2021) ที่ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านรหัสทางการแพทย์ของนักศึกษาสาขาวิชาเวชระเบียน วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก และนักศึกษาสาขาวิชาเวชระเบียน มหาวิทยาลัยมหิดล โดยพบว่า การวัดประเมินผลและความยากง่ายของข้อสอบ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านรหัสทางการแพทย์ของนักศึกษา อธิบายได้ว่าการวัดและการประเมินผลเป็นกระบวนการหนึ่งในการจัดการศึกษา โดยเป็นการตรวจสอบเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในรูปแบบของคะแนนหรือคำบรรยายที่เกี่ยวกับรายการสมรรถภาพ หรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกทั้งในระยะเวลาก่อน

ระหว่าง หรือหลังจากการเรียนการสอน (Pasiphol, 2016) จึงทำให้ความพึงพอใจต่อรูปแบบการวัดประเมินผลไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น)

3.1 ความพึงพอใจต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ จากการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้เท่ากับ 22 (S.D. = 4.31) ถือว่าอยู่ในระดับดี แต่ความพึงพอใจนี้ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของกขพร ใจอดทน และอรณิชา ทศตา (Jaiodton & Thodsata, 2021) ที่พบว่าปัจจัยด้านอุปกรณ์สื่อ/เทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยนครราชสีมา อธิบายได้ว่ากลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้เป็นผู้เรียนวัยผู้ใหญ่ (Adult Learner) ที่มีแรงจูงใจภายในเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้มากกว่าปัจจัยภายนอก (Knowles, 1980) จึงทำให้ความพึงพอใจต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

3.2 ความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ของคณะพยาบาลศาสตร์ จากการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ของคณะพยาบาลศาสตร์เท่ากับ 25.87 (S.D. = 6.62) ถือว่าอยู่ในระดับดี แต่ความพึงพอใจนี้ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของชาฮิด ราฟิค และคณะ (Rafiq et al, 2022) ที่พบว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย โดยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบที่ประกอบด้วย การสนับสนุนของครู สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน ห้องเรียน ระเบียบวินัย การดูแลสุขอนามัย ความเท่าเทียมกันระหว่างนักเรียน การทำงานร่วมกัน สิ่งอำนวยความสะดวกในการอ่านหนังสือ และกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดแรงผลักดันในตนเอง และมีความมั่นใจว่าจะสามารถประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นไปได้ว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Work-based Education ของคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกสถานที่ของสถาบัน จึงเป็นเหตุให้ความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยสามารถนำผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาตรี มาเป็นเกณฑ์เบื้องต้นในการรับนักศึกษาใหม่ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น

2. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learners) เน้นการทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเพื่อการประยุกต์ใช้มากกว่าการท่องจำ

3. การพัฒนารูปแบบการวัดประเมินผลในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้มีความหลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning)

4. การพัฒนาและส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้แบบองค์รวม รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่นักศึกษา เพื่อการใช้ชีวิตในสถาบันอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อจำกัดของการวิจัยครั้งนี้ คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่น) ในระยะ 5 ปี กำหนดให้รับนักศึกษาใหม่ปีละ 24 คน ดังนั้นควรมีการศึกษาซ้ำ (Replication study) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ขึ้น หรือใช้วิธี Triangulation

ร่วมด้วย เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการพยากรณ์ที่สามารถอ้างอิงไปสู่ประชากรในวงกว้าง

2. ควรศึกษาตัวแปรเชิงทำนาย (Predictive Factors) ปัจจัยเชิงจิตวิทยา พฤติกรรมผู้เรียน และปัจจัยแทรกซ้อนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพิ่มเติม

3. ควรเพิ่มการศึกษาข้อมูลเชิงลึกจากประสบการณ์ของนักศึกษาโดยใช้วิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-method research) เพื่อศึกษาปัจจัยภายในตัวนักศึกษา (เช่น แรงจูงใจที่แท้จริง ทักษะการจัดการตนเอง ทักษะการปรับตัว) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เปลี่ยนสายวิชามาเรียนพยาบาลโดยเฉพาะ

เอกสารอ้างอิง

- Aggavaddhano, N. (2021). Component analysis of factors affecting academic achievement of secondary school students. *Journal of Bovorn Multi-Education and Human Social Sciences*, 2(2), 56-65. https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JOB_EHS/article/download/258870/172593 (in Thai)
- Alqahtani, N. (2022). English Language Usage and Academic Achievement Among Nursing Students: A Cross-Sectional Study. *SAGE Open Nursing*, 8, 1–8. <https://doi.org/10.1177/23779608221109364>
- Amprasit, A. (2021). Factors affecting to learning and guidelines for development of medical coding leaning. *Santapol College Academic Journal*, 7(2), 62-73. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/scaj/article/download/250445/170842/901211> (in Thai)
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Bokana, I., Buljanb, I., Marušićb, M., Maličkb, M., & Marušićb, A. (2020). Predictors of academic success and aspirations in secondary nursing education: A cross-sectional study in Croatia. *Nurse Education Today*, 88, 104370. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104370>
- Gu, M. & Sok, S. (2021). Factors Affecting the Academic Achievement of Nursing College Students in a Flipped Learning Simulation Practice. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(11), 59-70. <https://doi.org/10.3390/ijerph18115970>
- Hofwegen, L.V., Eckfield, M. & Wambuguh, O. (2019). Predicting nursing program success for Veterans: examining the importance of TEAS and pre-admit science GPA. *Journal of Professional Nursing*, 35(3), 209–215. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S8755722318301789>
- Homjan, W., Homjan, S., & Ruangsit, W. (2022). Causal factors influencing subject research learning achievement of pre-service of Surin Rajabhat University. *Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology*, 7(5), 384-97. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JSBA/article/view/258788> (in Thai)
- Jaiodton, K. & Thodsata, O. (2021). Factors Affecting Academic Achievement of Nakhon Ratchasima College Students, *APHEIT Journal*, 27(2), 29-41. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/apheit-ss/article/view/248502> (in Thai)

- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. New York, NY: The Adult Education Company.
- Khonboon, R. & Deeaom, A. (2021). The Guidelines on Development of Learning Achievement of Nursing Students in Maternal-Newborn and Midwifery Nursing Practice I, Buriram Rajabhat University. *Research and Development Health System Journal*, 14(3), 207-218. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RDHSJ/article/download/254125/174026> (in Thai)
- Klausmeir, F. J. (1961). *Learning and human abilities: Educational psychology*. New York, NY: Harper & Brothers.
- Lohday, K. (2022). Influencing factors of students' learning achievement in business English at Valaya Alongkorn Rajabhat University under the royal patronage. *Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn under Royal Patronage*, 12(2), 61-74. https://www.vru.ac.th/wp-content/uploads/2023/05/Journal_12_2.pdf (in Thai)
- Netimetee, S. & Duangsamran, D. (2021). Factors Influencing Academic Achievement in Maternal-Child Nursing and Midwifery I of Nursing Students, Faculty of Nursing a Private University. *Udonthani Hospital Medical Journal*, 29(3), 324-332. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/udhhosmj/article/view/255672> (in Thai)
- Office of the President and Sustainable Development, Panyapiwat Institute of Management. (2021). PIM READY TO WORK by Work-based Education. Bangkok: Bookdance Studio Company Limited. https://www.pim.ac.th/wp-content/uploads/2024/02/PIM_ReadyToWork.pdf (in Thai)
- Pasiphol, S. (2016). *Learning measurement and evaluation*. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Pethseemuang, S. (2022). A study of the relationship between some factors and learning achievement of students in the Faculty of education, Institute of physical education, Angthong campus. *Journal of MCU Social Science Review*, 11(2), 97-108. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/252264> (in Thai)
- Rafiq, S., Afzal, A., & Kamran, F. (2022). Impact of School Environment on Students' Academic Achievements at the University Level. *VFAST Transactions on Education and Social Sciences*. 10(4), 19-30.
- Rodchom, N. (2020). Predictive Factors Learning Achievement of Naval Rating Students of Diploma of Science Program in Emergency Medical Operation, Naval Operational Medicine School. *RTNA Journal of Social Sciences, Humanities and Education*, 7(1), 135-148. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/rtna-socialj/article/view/241426> (in Thai)
- School of nursing, Panyapiwat Institute of Management. (2021). Bachelor of nursing science program, Nonthaburi: School of nursing, Panyapiwat Institute of Management. (in Thai)
- Senarat, T., & Senarat, B. (2023). Meta-Analytic Factors Affecting Learning Achievement. *Research and Development Institute Journal of Chaiyaphum Rajabhat University*, 5(2), 1-12. <https://so10.tci-thaijo.org/index.php/rdicpru/article/view/640> (in Thai)