



Development of Individual Development Plan to enhance learning skills in the 21st century among Nursing Students, Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Lampang

Chompunut Sangwichitr^{*}, Weerachai Kuankaew^{1*}, Puangpet Meesiri^{*}
Jitaree Chatmontree^{*}, Pachara Wiwoot^{*}, Chrakrawan Renuros^{*}

(Received April 28, 2023, Revised: June 11 2023, Accepted: June 12, 2023)

Abstract

This action research aimed to develop and evaluate the effectiveness of an Individual Development Plan (IDP) in enhancing 21st century learning skills among nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Lampang, study for the academic year 2021. Three steps were used as follow; 1) to create individual development plan including relevant literature review by interviewing nursing students, advisors, and executives students 2) to examine instrumental reliability and validity using quasi-experimental methodology between control group and test group in order to improve IDP, and 3) to evaluate the developed IDP. Data analyzed and presented by using descriptive statistic (number, percentage) and inference statistic (Paired t-test).

The IDP processes included 1) the analysis of nursing student strengths and weaknesses, 2) a set of goals and methods for developing potential in terms of 21st century learning skills, 3) the supervision, monitoring, reflection, and evaluation of IDP implementation, and 4) self-assessment and advisory assessment in terms of 21st century learning skills. The results found that: 1) The mean scores of learning skills in the 21st century were higher than before the IDP with statistical significance of .05 2) The mean scores of learning skills in the 21st century when considering each aspect found that the average scores of learning and innovation skills, information, media and technology, and life skills and occupations were higher than before the IDP with statistical significance at .05. Therefore, the IDP is a kind of tool to enhance 21st century learning skills for nursing students and others.

Keywords: Individual Development Plan; learning skills in the 21st century; Nursing Students

**Nurse Instructor, Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Lampang, Faculty of Nursing,
Praboromarajchanok Institute*

¹Corresponding author: weerachai.wee@gmail.com Tel: 0867298399



การพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

ชมพูนุท แสงวิจิตร*, วีระชัย เชื้อนแก้ว¹, พวงเพชร มีศิริ*
จิตอาารี ชาติมนตรี*, พชร วิวุฒิ*, จักรวาล เรณูรส*

(วันรับบทความ : 28 เมษายน 2566, วันแก้ไขบทความ : 11 มิถุนายน 2566, วันตอบรับบทความ: 19 มิถุนายน 2566)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินผลของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการสร้างเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ประจำปีการศึกษา 2564 ขั้นตอนวิจัยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสร้างเครื่องมือ โดยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์นักศึกษาพยาบาล อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหาร 2) ทดสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยทดสอบกับกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข 3) ประเมินประสิทธิผลของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จำนวน 55 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ จำนวน ร้อยละ และ Paired t-test

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของนักศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน ของตนเอง 2) การกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาศักยภาพทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) การกำกับติดตามสะท้อนคิด และ 4) ประเมินผลระหว่างการใช้แผนพัฒนาตนเอง การประเมินตนเอง และอาจารย์ที่ปรึกษาประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า 1) ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คะแนนเฉลี่ยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านทักษะชีวิตและอาชีพสูงกว่าก่อนการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ดังนั้น สถานศึกษาควรนำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลมาใช้เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษาพยาบาลและนักศึกษาในสาขาอื่น ๆ ต่อไป

คำสำคัญ: แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล; ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21; นักศึกษาพยาบาล

*อาจารย์พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง คณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนก

¹ ผู้ประสานงาน: weerachai.wee@gmail.com Tel: 0867298399



บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสาธารณสุข และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในโลกยุคปกติใหม่ (McGunagle & Zizka, 2020) การจัดการศึกษาในประเทศไทยจึงต้องปรับกระบวนการทัศน์เพื่อเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน และพร้อมจะออกไปประกอบอาชีพต่อไป (Turner, et al. 2015) การจัดการเรียนรู้ปัจจุบันจึงต้องสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะและทักษะอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางการพยาบาล ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสาร การคิด ความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับความต่างวัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การสืบค้น การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปสู่การมอบหมายงานและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 (Inchaithep, 2019) การพัฒนาการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและดำเนินการผลักดันให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง (Sangaroon, 2020) การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้ 3R x 7C ประกอบด้วย 3R คือ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) และ 7C ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) (Panich, 2013)

จากการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูงทุกทักษะ โดยลักษณะส่วนบุคคล ในด้านอายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกันจะมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต่างกัน ดังนั้นควรมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการให้เกิดในตัว of นักศึกษา และมีลำดับของการพัฒนาทักษะของนักศึกษาจนถึงจบปีการศึกษา (Junwin, Thanormchayathawat, Ratchathawan, Norasing, & Kaewkrachok, 2022) นอกจากนี้ยังพบว่าคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ 6 ด้าน ประจำปีการศึกษา 2561 ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ด้านที่น้อยที่สุด คือ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Pansuwan, Klayjan, Suasing, & Sribuarom, 2020) จากผลการศึกษาดังกล่าวการใช้การวางแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan – IDP) ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนาจุดอ่อน (Weakness) และสร้างจุดแข็ง (Strength) ของตนเองให้มีเพิ่มมากขึ้น และเป็นกรอบหรือแนวทางของตนเองให้บรรลุถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่ง IDP เป็นแผนปฏิบัติการที่มีรายละเอียดในการพัฒนาตนเองให้ไปสู่เป้าหมายที่ตนเองต้องการ (Satitirat, 2020) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) ที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของมุมมองการศึกษาภายในของบุคคลด้านความเชื่อไปจนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงปฏิบัติ และการบูรณาการ แนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงได้ส่งผลเชิงบวกทั้งในระดับบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ในโลก แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงถือเป็นกระบวนทัศน์หนึ่งของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ถูกนำมาเป็นแนวทางในการผลิต

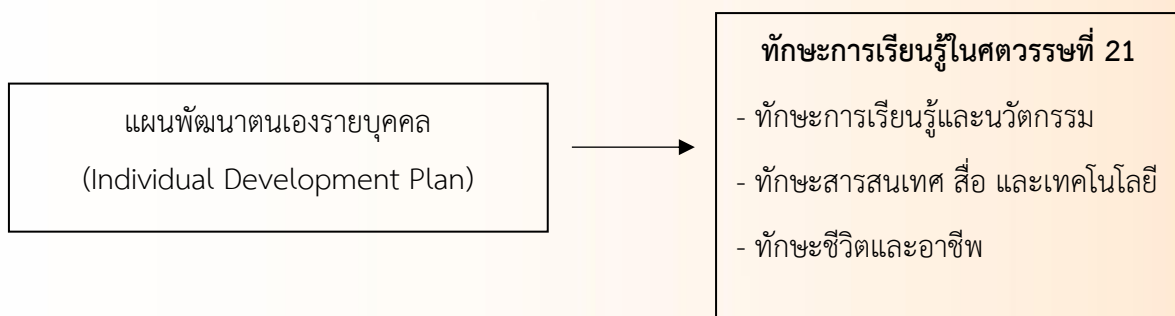


และพัฒนาบัณฑิตพยาบาลให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยมีความใฝ่รู้ ชยัน อดทน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน รวมถึงการมีอิสระทางความคิด รู้จักค้นหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ (Parnichparinchai, 2016) และจากการทบทวนวรรณกรรมข้างต้นยังไม่พบการศึกษาถึงประสิทธิผลการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวางแผนการพัฒนาตนเองซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล และพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไป การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินผลของการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
2. เพื่อประเมินผลของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จำนวน 591 คน อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง และผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง จำนวน 55 คน ในปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1. กลุ่มที่ใช้พัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย



1.1 นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 10 คน ผู้ที่เคยได้ใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในปีการศึกษา 2563 และมีหลักฐานการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 8 คน อาจารย์ในกลุ่มงานวิชาการ มีประสบการณ์การใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในปีการศึกษา 2563 และมีหลักฐานการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม

1.3 ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ และผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่รับผิดชอบด้านการพัฒนานักศึกษา

2. กลุ่มทดลองใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประกอบด้วย

2.1 นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง คำนวณด้วยโปรแกรม G*power ที่ effect size = .5, alpha = .05, power = .95 ได้กลุ่มตัวอย่างน้อยที่สุด 55 คน โดยใช้แบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest Posttest Design) ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ตามกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษา โดยศึกษาในนักศึกษาทุกคนของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษา 5 คน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คนดูแลนักศึกษา 9-12 คน ประกอบด้วยนักศึกษา 9, 11, 11, 12 และ 12 คน ตามลำดับ

2.2 อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 5 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่มในข้อ 2.1

เกณฑ์การคัดเลือก (Inclusion criteria)

1.ยินยอมเข้าร่วมการวิจัย หากเปลี่ยนใจในภายหลังสามารถยกเลิกได้ทันที โดยไม่เสียสิทธิ์หรือมีผลกระทบใด ๆ

2. อาจารย์ที่ได้ดูแลนักศึกษาในความรับผิดชอบตลอดระยะเวลาของการวิจัย

เกณฑ์การคัดออก (Exclusion criteria)

1.ต้องการออกจากกรเข้าร่วมการวิจัยหรือจำเป็นต้องไปปฏิบัติหน้าที่อื่นในช่วงเวลาของการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.ระยะศึกษาสถานการณ์และพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประกอบด้วย

1.1 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured interview) ที่มีการกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด (Open-end Question) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้เสนอความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ โดยไม่มีการชี้นำคำตอบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงมากที่สุด และเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ องค์ประกอบ วิธีการจัดทำระยะเวลาในการดำเนินการตามแผน และวิธีการประเมินผลของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

1.2 แบบรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากการสืบค้นในฐานข้อมูลวิจัย CINAHL, Scopus, Google scholar และ Thailis แบบรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย ชื่อผู้วิจัย กลุ่มตัวอย่าง ลักษณะของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ผลลัพธ์ที่ได้

2. ระยะทดลองนำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลไปใช้ เครื่องมือประกอบด้วย

2.1 แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลที่ได้มาจากการพัฒนาในระยะที่ 1 ประกอบด้วยกิจกรรมเนื้อหา ดังนี้

2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน ของตนเอง

2.1.2 การกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

2.1.3 การกำกับติดตาม สะท้อนคิด และประเมินผลระหว่างการใช้แผนพัฒนาตนเอง

2.1.4 การประเมินตนเอง และอาจารย์ที่ปรึกษาประเมินในด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม



ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

2.2 แบบรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

2.2.1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ประกอบด้วย เพศ อายุ และชั้นปี

2.2.2 แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ที่จำเป็น (Phuttasorn, 2014) มี 3 หมวดคือ 1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ และการสื่อสารและความร่วมมือกัน 2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ได้แก่ การรู้สารสนเทศ การรู้สื่อ และการรู้ ICT และ 3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ ได้แก่ การปรับตัวและยืดหยุ่น ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม ความรับผิดชอบและความสามารถในการผลิตผลงาน และความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วยข้อคำถาม 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ 5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลและแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมและวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต 1 คน ด้านการพัฒนานักศึกษา 1 คน และด้านการศึกษา 1 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Item Objective Congruence Index: IOC) โดยเครื่องมือมีค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.8 ถึง 1.0 และผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability) แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาพยาบาลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Cronbach' alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .79

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบประเมินใช้สถิติเชิงพรรณนาวิเคราะห์ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยสถิติ Paired t-test ในการเปรียบเทียบก่อน-หลังใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างและจริยธรรมการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผ่านการพิจารณาและอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคนของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง หมายเลข E 2565-0012 วันที่อนุมัติ 9 กุมภาพันธ์ 2565 กลุ่มตัวอย่างได้รับการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยในขั้นตอนการเก็บข้อมูล และแจ้งสิทธิของกลุ่มตัวอย่างในการเข้าร่วมการวิจัยเป็นไปโดยสมัครใจข้อมูลที่ได้จะถูกเก็บเป็นความลับ และนำเสนอในภาพรวมเมื่อเสร็จสิ้นการวิจัย



ผลการวิจัย

1) ระยะศึกษาสถานการณ์และพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล มีการดำเนินการดังนี้

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางครั้งนี้ ในระยะศึกษาสถานการณ์และพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 10 คน อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 8 คน ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 3 คน และจากการรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากการสืบค้นในฐานข้อมูลวิจัย CINAHL, Scopus, Google scholar และ Thailis โดยเนื้อหาสถานการณ์ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้ จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ พบว่า จากการวิเคราะห์งานวิจัยและทบทวนวรรณกรรมด้านการศึกษาในการฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระหว่างปี ค.ศ. 2010 - 2019 พบว่า การใช้แผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Planning: IDP) ช่วยให้ผู้ใช้เกิดการพัฒนาด้านตนเอง และบรรลุเป้าหมายที่คาดหวังได้ ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ลักษณะของแผนพัฒนารายบุคคล ขั้นตอนของการพัฒนารายบุคคล การวางแผน การนำไปใช้ และการประเมินผล (Azizi, Fathi Vajjargah, Arefi & Abolghasem, 2020) การใช้แผนการพัฒนาด้านตนเอง (Individual Development Plan – IDP) เป็นแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นของผู้จัดทำ โดยมีผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และกำกับติดตามให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) ซึ่งถือเป็นกระบวนการของการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Suriya, 2017) จากนั้นผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่าง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันพัฒนาและออกแบบแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) มีองค์ประกอบ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ และชั้นปี

ส่วนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1) การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน ของตนเอง

2) การกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

3) การกำกับติดตาม สะท้อนคิด และประเมินผลระหว่างการใช้แผนพัฒนาตนเอง

4) การประเมินตนเอง และอาจารย์ที่ปรึกษาประเมินในด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

การตรวจสอบประสิทธิภาพของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ในกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กจำนวน 10 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสนใจในการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) โดยพบข้อเสนอแนะควรระบุบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการพัฒนาและช่วยให้ผู้ใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยแก้ไขปรับปรุงโดยระบุบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาตามการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาควรมีบทบาท ดังนี้ 1) บทบาทในการแนะนำและให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล 2) บทบาทด้านการพัฒนาด้านนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่วางแผนไว้ 3) บทบาทด้านความสัมพันธ์กับนักศึกษา โดยความดูแลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักศึกษารู้สึกมั่นใจในตนเองขณะดำเนินการตามแผน และ 4) บทบาทในด้านการให้ความช่วยเหลือและประสานงาน ในด้านการหาแหล่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาด้านตนเองตามแผนของนักศึกษา เพื่อให้บรรลุเกณฑ์การประเมินที่ระบุไว้ แก้ไขปรับปรุงโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของการพิมพ์เนื้อหา โดยระบุไว้ในคู่มือการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลในการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ผลการประเมินคุณภาพของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม



ในระดับดี (Mean = 4.47, S.D. = .51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความเหมาะสมของเนื้อหา อยู่ในระดับดี (Mean = 4.40, S.D. = .51) ส่วนด้านสื่อและเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีมาก (Mean = 4.53, S.D. = .52) โดยผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบของตารางของแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ควรมีการจัดลำดับหมวดหมู่ของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละด้าน เพื่อให้ผู้ใช้งาน ใช้ได้ง่ายและสะดวกมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประเมินก่อนและหลังการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ผู้วิจัยได้นำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ไปการตรวจสอบประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญ เมื่อนำแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปการตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (reliability โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Cronbach' alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .79

2) ให้นำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลไปใช้ มีการดำเนินการดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาตนเองไปใช้ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 55 คน และอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง จำนวน 5 คน เมื่อให้กลุ่มตัวอย่างนำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลไปใช้ เป็นระยะเวลา 4 เดือน (1 ภาคการศึกษา) ประกอบด้วย กิจกรรม การประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อน-หลังใช้แผนพัฒนาตนเอง การออกแบบแผนพัฒนารายบุคคล การรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา การปรับปรุงแก้ไขแผน การนำแผนไปใช้ การกำกับติดตามแผน และการประเมินผล ผลการดำเนินการติดตามประเมินผลด้วยแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบ่งผลการศึกษาออกเป็นดังนี้ คือ

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 94.50 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 5.50 ส่วนใหญ่มีอายุ 20 ร้อยละ 27.30 และ 21 ปี ร้อยละ 27.30 ส่วนใหญ่ศึกษาในชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 27.30 และ ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 27.30 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n = 55)

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	52	94.50
ชาย	3	5.50
อายุ (ปี)		
18 ปี	14	25.50
19 ปี	11	20.00
20 ปี	15	27.30
21 ปี	15	27.30
ชั้นปี		
ปี 1	14	25.50
ปี 2	11	20.00
ปี 3	15	27.30
ปี 4	15	27.30



2. ผลการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

เมื่อใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลนาน 4 เดือน และติดตามผลด้วยแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 8.54$) คะแนนเฉลี่ยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านทักษะชีวิตและอาชีพสูงกว่าก่อนการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 8.40, 9.00$ และ 7.18) ตามลำดับ รายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.47	.43	4.17	.44	8.408	<.001
ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.36	.49	4.16	.48	9.000	<.001
ทักษะชีวิตและอาชีพ	3.67	.33	4.20	.42	7.187	<.001
รวม	3.52	.39	4.18	.41	8.548	<.001

อภิปรายผล

งานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง โดยผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่า การใช้แผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Planning: IDP) เป็นประโยชน์ช่วยให้ผู้ใช้เกิดการพัฒนาด้านตนเองและบรรลุเป้าหมายที่คาดหวังได้ นอกจากนี้ยังช่วยนักศึกษาในด้านการจัดการตนเองและการสร้างแรงจูงใจต่างๆ ระหว่างศึกษาด้วย (Nakanjako, Banturaki, Namboozee & Sewankambo, 2022) ผลการวิจัยที่ศึกษาการดำเนินการตามแผนพัฒนารายบุคคล จากงานวิจัย จำนวน 23 รายงาน ระบุว่า ส่วนใหญ่นับว่ามีความสำคัญประสิทธิผลของการนำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลไปใช้ในการพัฒนาความรู้ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Pakzad, 2022) ผู้วิจัยออกแบบแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (IDP) ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ 1) การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน ของตนเอง 2) การกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ 3) การกำกับติดตาม สะท้อนคิด และประเมินผลระหว่างการใช้แผนพัฒนาตนเอง และ 4) การประเมินตนเอง และอาจารย์ที่ปรึกษาประเมินในด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์งานวิจัยระหว่างปี ค.ศ. 2010 - 2019 ที่พบว่าแผนพัฒนาตนเองควรประกอบด้วยเป้าหมาย ลักษณะของแผนพัฒนารายบุคคล ขั้นตอนของการพัฒนารายบุคคล การวางแผน การนำแผนไปใช้ และการประเมินผล (Azizi, Fathi Vajjargah, Arefi & Abolghasem, 2020) สอดคล้องกับการศึกษาลักษณะของแผนพัฒนารายบุคคล ควรประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย การประเมินทักษะตนเอง การสำรวจเส้นทางอาชีพ เป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว และจัดทำแผนปฏิบัติการ (Vanderford, Evans, Weiss, Bira & Beltran-Gastelum, 2018) สัมพันธ์กับการศึกษาเกี่ยวกับหลักการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลซึ่งประกอบด้วย 1) การระบุจุดเด่น และประเด็นที่ควรพัฒนาหรือปรับปรุง เพื่อกำหนดเป็นแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล 2) ผู้บังคับบัญชาและผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลร่วมกันกำหนดแผนเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่



กำหนดไว้ 3) ผู้จัดทำแผนดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยผู้บังคับบัญชากำกับติดตามเป็นระยะ 4) ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ หากไม่บรรลุควรร่วมกันวิเคราะห์และปรับปรุงแผนต่อไป (Satitirat, 2020) นอกจากนี้การใช้แผนการพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan – IDP) เป็นแผนพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นของผู้จัดทำ โดยมีผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และกำกับติดตามให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) ซึ่งถือเป็นกระบวนการของการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Suriya, 2017) ซึ่งแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการพัฒนาและเป็นระบบการสื่อสารแบบสองทาง (Two Way Communication) เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเชื่อมโยงความต้องการของนักศึกษาพยาบาลแต่ละรายในการพัฒนาตนเอง ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาที่ช่วยในการให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงวิธีการให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ของแต่ละบุคคล โดยอยู่บนพื้นฐานของความสามารถที่คาดหวังของนักศึกษาเปรียบเทียบกับความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เป็นระบบที่จะต้องทำอย่างต่อเนื่องและเป็นขั้นตอน มีการทบทวนตรวจสอบและปรับเปลี่ยนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้องมีความสมดุลทั้ง 3 ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับสากล การจัดการศึกษาทางการพยาบาลศาสตร์ จึงต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาล และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Ratchapakdee, Sehakom, Wonganusit & Chamnankit P., 2021) ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบนำตนเองการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเกิดความยั่งยืน และการศึกษาของกมลรัตน์ เทอร์เนอร์และคณะ (Turner et al., 2015) ที่ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลที่ใช้แนวคิดการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 แนวคิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและแนวคิดการสร้างพลังอำนาจในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลได้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบของการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ภายใต้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning)

ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 8.54$) และคะแนนเฉลี่ยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านทักษะชีวิตและอาชีพสูงกว่าก่อนการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ($t = 8.40, 9.00$ และ 7.18) ตามลำดับ ทั้งนี้ อภิปรายได้ว่า นักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล มีแนวทางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเอง กำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ มีการกำกับติดตาม สะท้อนคิด และประเมินผลระหว่างการใช้แผนพัฒนาตนเอง ตลอดจนประเมินตนเองร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงแผนต่อไป สอดคล้องกับผลการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้แผนพัฒนาตนเองเพื่อการวางแผนอาชีพของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าการใช้แผนพัฒนาตนเองช่วยให้นักศึกษาเกิดความตระหนักรู้ในตนเอง (100%) ความเป็นมืออาชีพ (100%) ความเป็นผู้นำ (51%) นวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ (22%) (Gee, Schulte & Matsumoto, 2019) สัมพันธ์กับการศึกษาของรุ่งนภา จันทรา (Chantra



& Sarakshetrin, 2017) ที่พบว่าทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง ซึ่งนักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการปรับตัวด้านการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ โดยสถาบันการศึกษาได้จัดระบบการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาลทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรให้นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตสามารถทำได้ผ่านวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะจากกิจกรรมที่ได้กระทำ การสังเกตจากประสบการณ์ของบุคคลอื่น รวมถึงการได้รับคำแนะนำจากผู้อื่นตลอดจนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พบว่าในปัจจุบันนักศึกษาพยาบาลสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ต่างๆ ได้โดยสะดวก โดยที่วิทยาลัยจัดหาไว้ให้และในส่วนที่นักศึกษามีเอง เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือระบบอินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลการศึกษาค้นคว้า (Sisited, 2018) ทั้งนี้ นักศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วประกอบกับการมีทักษะของการเรียนรู้รวดเร็วด้านการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักศึกษาพยาบาลปัจจุบันที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะด้านนี้ได้ดี (Turner et al., 2015) การศึกษากิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมทักษะการพัฒนานวัตกรรม ของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของกิจกรรม เนื้อหาของกิจกรรม กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ และการประเมินผลกิจกรรม ซึ่งการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของทักษะการพัฒนานวัตกรรมหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Cheunbun, 2022) ทั้งนี้ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง เป็นผลมาจากการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของนักศึกษา ที่นักศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของนักศึกษาทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งจากการเรียนในห้องเรียนและการฝึกปฏิบัติงาน ตลอดจนเรียนรู้จากการอยู่ร่วมกับผู้อื่นขณะกำลังศึกษาอยู่

ข้อจำกัดงานวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest Posttest Design) และศึกษาในระยะเวลา 4 เดือน

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลช่วยให้นักศึกษาพยาบาลเกิดการพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน ของตนเอง การกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาศักยภาพ การกำกับติดตาม สะท้อนคิด และประเมินผลระหว่างการใช้แผนพัฒนาตนเอง ซึ่งผลการประเมินค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. จากผลการวิจัยและการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล จำเป็นที่จะต้องได้รับความร่วมมือในการดำเนินการจากนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาที่ช่วยในการให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และช่วยกำกับติดตามขณะดำเนินการตามแผน

3. ผู้บริหารของสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ควรสนับสนุนให้นักศึกษาพยาบาล ใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดย



มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานักศึกษาช่วยให้คำปรึกษา และกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยโดยหากกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบให้มากขึ้น โดยอาจทำการศึกษาวิจัยให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกคณะให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อประเมินผลลัพธ์ในบริบทที่มีความหลากหลาย และควรติดตามและประเมินผลของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ภายหลังการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ในระยะยาวครอบคลุมการเรียนรู้ตลอดระยะเวลา 4 ปี ตามที่หลักสูตรกำหนดต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- Azizi A., Fathi Vajjargah K., Arefi M. and Abolghasem M, (2020). Explaining the Human Resources Training and Improvement Paradigm: Focusing on the Individual Development Model (IDP), *Research in Medical Education*. 12(4). 59-69.
- Chantra R., and Sarakshetarin A. (2017). Learning Skills in 21st Century of Nursing Students at Boromarajonani College of Nursing, Suratthani. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health*. 4(1). 180-190. (in Thai)
- Cheunbun Y. (2022). *Skill enhancement in developing innovation for nursing students at the faculty of nursing at the Praboromarajchanok Institute*. Doctor of Education (Higher Education Management, Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Gee D, Schulte M., and Matsumoto R.R. (2019). An Individual Development Plan for Pharmacy Students for Career Planning and Tracking Accreditation Standards, *American Journal of Pharmaceutical Education*. 83(6). 1282-1289.
- Inchaithep S. (2019). Transformative Learning: A Nursing learning management in clinics, *Journal of Health Sciences Scholarship*. 6(1). 1-9. (in Thai)
- Junwin B., Thanormchayathawat B., Ratchathawan R., Norasing N., and Kaewkrachok T. (2022). A comparative study of the 21st century skills differences among nursing students, College of Nursing under Praboromarajchanok Institute, *Journal of Social Science and Buddhist Anthropology*, 7(2), 1-18. (in Thai)
- McGunagle D. and Zizka L., (2020). Employability skills for 21st century STEM students: the employers' perspective, *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. 10(3). 591-606.
- Nakanjako D., Banturaki G., Namboozee H. and Sewankambo N., (2022). Use of individual development plans: experiences from junior faculty in the "NURTURE" mentored research program at Makerere University College of Health Sciences, *African Health Sciences Special Issue*. 22(1). 71-79.
- Pakzad M., (2022). Global Experiences in Individual Development Plan (IDP), *Research on Educational Leadership and Management*. 23(6). 49-79.
- Panich V. (2013). *Enjoy Learning in 21st Century*. S.R. printing Massproduct company limited: S.R.



- printing Massproduct company limited. (in Thai)
- Pansuwan K., Klayjan k., Suasing C., and Sribuarom N. (2020). Perception of Graduates' Employers on Quality and Identity of Nursing Graduates from Faculty of Nursing, Naresuan University, *Journal of Nursing and Health Sciences*. 14(1). 54-65. (in Thai)
- Parnichparinchai T. (2016). Transformative learning: A learning management in pre-service teacher training. *The Golden Teak: Humanity and Social Science*, 22(2), 1-11. (in Thai)
- Phuttasorn, E. (2014). Trends in Enhancement of 21st Century Learning Skills for Adult Learners. *An Online Journal of Education*, 9(4), 93-106. (in Thai)
- Ratchapakdee P., Sehakom V., Wonganusit V., and Chamnankit P. (2021). Education for sustainable development among nursing students. *Udonthani Hospital Medical Journal*. 29(3). 484-500. (in Thai)
- Sangaroon C., (2020). A learning design to develop 21st century learning skills for students of Nakhon Ratchasima Rajabhat university. *NRRU Community Research Journal*. 15(3). 80-90. (in Thai)
- Satitirat C. (2020). *Analyze individual development plan data Faculty of Business Administration, Rajamangala University of Technology Thanyaburi*. Rajamangala University of Technology Thanyaburi: Rajamangala University of Technology Thanyaburi. (in Thai)
- Sisited P. (2018). Life Skill Improvement and the Prevention of Adolescent Risky Sexual Behaviors. *Journal of The Royal Thai Army Nurses*. 19(1). 10-15. (in Thai)
- Suriya S., (2017). Factors Influencing Succession of Individual Development Plan (IDP) Instrument: A Case Study in National Health Commission Office, Thailand, *Journal of Humanities and Social Sciences Surin Rajabhat University*. 19(2). 69-90. (in Thai)
- Turner K., Leungratanamart L., Niranrat S., Jarnarerux J., Wattanakull B., Reunreang T. (2015). Twenty First Century Skills of Nursing Students of Boromarajonani College of Nursing, Chonburi. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health*, 25(2), 178-193. (in Thai)
- Vanderford N.L., Evans T.M., Weiss L.T., Bira L. and Beltran-Gastelum J., (2018). Use and Effectiveness of the Individual Development Plan Among Postdoctoral Researchers: Findings from a Cross-Sectional Study, *F1000 Research*, 1132(7). 1-27.