วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

Effectiveness of The Project-based learning on life skills of Nursing Students

Adul Wuttijurepan[*] , Kanlayanee No-in* , Chulawaree Chaiwongnakkapun*

(Received August 23, 2021, Revised: October 9, 2021, Accepted: October 18, 2021)

Abstract

The purpose of this quasi-experimental research, one-group pre-test and post-test design, aimed to study the effectiveness of the project-based learning on life skills of nursing students. Forty-nine second year nursing students participated in this study. The research instruments were 1) the project-based lesson plan on life skills of a 15-week of the learning by activities subject, 2) the life skills questionnaires of nursing students, and 3) the satisfaction questionnaires of the project-based learning. Data collection took place during June to October 2020. Descriptive statistics, and paired t-test were used for data analysis.

The results were revealed that the overall mean scores and each part mean scores of nursing students' life skills before and after the project-based study were not different ($p > .05$). When considering the average life skills scores of nursing students for each item in each part, it was found that the mean scores of the three life skills (empathetic skill, decision-making skill and problem-solving skill) after project-based learning were significantly higher than before project-based learning at .05. The overall mean scores of nursing students' satisfaction of the project-based study were high. Suggestions: Project-based learning is an effective teaching strategy for developing of nursing students' life skills. It should be promoted as a teaching strategy in general education subjects and nursing subjects to improve and develop nursing students to increase life skills.

Keywords: Effectiveness; Project based learning; Nursing students; Life skills

[*] *Nurse Instructor, Boromarajjonani College of Nursing, Phare Faculty of Nursing, Praboromarajchanok Institute, Ministry of Public Health, Corresponding author: wuttijurepan.adul@gmail.com*

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

ประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล

อดุลย์ วุฒิจูรีพันธุ์*, กัลยาณี โนอินทร์*, จุฬาวรี ชัยวงค์นาคพันธ์*

(วันรับบทความ: 23 สิงหาคม 2564, วันแก้ไขบทความ : 9 ตุลาคม 2564, วันตอบรับบทความ : 18 ตุลาคม 2564)

บทคัดย่อ

การวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล ประชากรเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 จำนวน 49 คน เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการสอนการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมมีระยะเวลา 15 สัปดาห์ 2) แบบประเมินทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนมิถุนายนถึงตุลาคม พ.ศ.2563 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตโดยรวมและรายด้านก่อนและหลังการเรียนฯ ไม่แตกต่างกัน ($p > .05$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลเป็นรายข้อแต่ละด้าน พบว่า ทักษะด้านการเห็นอกเห็นใจบุคคลอื่น ทักษะด้านการตัดสินใจ และทักษะด้านการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตสูงกว่าก่อนการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนน ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ: การเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเป็นกลวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล ควรส่งเสริมให้เป็นกลวิธีการสอนในวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาชีพการพยาบาล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาพยาบาลมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

คำสำคัญ: ประสิทธิผล; การเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน; นักศึกษาพยาบาล; ทักษะชีวิต

* *อาจารย์พยาบาล, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่ คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, Corresponding author: wuttijurepan.adul@gmail.com*

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

บทนำ

ทักษะชีวิต มีความจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของวัยรุ่นในสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21 เนื่องจากวัยรุ่นต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ฯลฯ อย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากการใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการขับเคลื่อน วัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตที่กำลังจะเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ทำให้เป็นวัยแห่งความสับสน มีความเข้มแข็งทางจิตใจ ความมีเหตุผล และความทันต่อโลกน้อย ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการมีประสบการณ์น้อยในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิต (Phanjawattanakun, J., 2018) การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงเป็นทั้งปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและเพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาในวัยรุ่น ทักษะชีวิตจึงเหมือนภูมิคุ้มกันที่มีส่วนช่วยสนับสนุนและลดปัญหาที่เข้ามาคุกคามชีวิตของวัยรุ่นให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการดำเนินชีวิตประจำวันด้านต่างๆ ไม่ว่าด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสังคมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำรงชีวิต มีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคต (Im-iam, S.& Makmee, P.,2019) หากขาดทักษะชีวิตก็จะนำไปสู่การเผชิญกับความเสี่ยงที่เกิดขึ้น เช่น การติดเกมส์ การใช้สารเสพติด การตั้งครรภ์ไม่พร้อม ฯลฯ อันนำไปสู่ปัญหาต่างๆ ตามมา อาทิ ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเรียน ปัญหาครอบครัว และปัญหาสังคม

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีอายุ 18 – 21 ปี ถือว่าเป็นวัยรุ่นตอนปลายถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น นอกจากได้รับอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกับวัยรุ่น โดยทั่วไปปัจจัยด้านการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต การปฏิบัติบทบาทตามความคาดหวังของสังคมหรือวิชาชีพ การปรับตัวเพื่อใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ล้วนถือว่ามีส่วนสำคัญต่อความสามารถในการปรับตัวเพื่อเผชิญปัญหา หากนักศึกษาไม่สามารถปรับตัวได้ส่งผลให้นักศึกษาเกิดปัญหาความวิตกกังวล ภาวะเครียด ภาวะซึมเศร้า ทำให้ต้องพักการเรียน การเรียนซ้ำชั้น หรือลาออกกลางคัน และผลกระทบที่รุนแรงที่สุดของภาวะซึมเศร้าในนักศึกษาคือ การฆ่าตัวตาย (Bundasak, T., et al., 2021) สอดคล้องกับการศึกษาของ Khamwong, W., et al., (2016) เกี่ยวกับความเครียดและสาเหตุของความเครียดของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเครียดอยู่ในระดับสูงกว่าปกติเล็กน้อย ร้อยละ 38.79 และมีความเครียดอยู่ในระดับสูงกว่าปกติมาก ร้อยละ 4.24 โดยสาเหตุของความเครียดได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว การเรียน ระเบียบของสถานศึกษา เพื่อน อาจารย์ การจัดสรรเวลา เศรษฐกิจ และสาเหตุในอนาคต (กลัวทำผิดระเบียบ กลัวสอบตก กลัวผิดหวังในการเรียน กังวลเรื่องชีวิตส่วนตัว) ซึ่งสาเหตุทั้งหมดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับความเครียดของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญ ($p < .01$) ดังนั้นการพัฒนาทักษะชีวิตจึงมีความจำเป็นสำหรับนักศึกษาพยาบาล

แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลได้ด้วยวิธีการสำคัญ 2 วิธี ได้แก่ การพัฒนาที่เกิดเองตามธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้ที่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการมีแบบอย่างที่ดีจากสมาชิกในครอบครัว และการพัฒนาโดยกระบวนการเรียนการสอน เป็นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ร่วมคิดอภิปรายแสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ได้สะท้อนความรู้สึกนึกคิด มุมมอง เชื่อมโยงสู่วิถีชีวิตของตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และปรับใช้กับชีวิต (Pipattanawong, W., 2014) สำหรับสถาบันการศึกษาทางการพยาบาล พบว่ามีดำเนินการพัฒนาและสร้างทักษะชีวิตแก่นักศึกษาพยาบาลผ่าน

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภายใต้กรอบแนวคิดเชิงมโนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Model of 21st Century Outcomes and Support Systems) โดยเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนทั้งด้านความรู้สาระหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผลการศึกษาทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล พบว่า มีทักษะชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับสูง (Jiramanaswong, A., Howharn, C., & Wannatawee, P., 2020 ; Sarakshetrin, A., et al., 2021) โดยมีผลการศึกษาส่วนหนึ่งพบว่าทักษะชีวิตลดลงเมื่ออยู่ระดับชั้นปีที่สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้แนวคิดว่านักศึกษาพยาบาลควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง

ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาพยาบาล โดยมุ่งไปที่การฝึกอบรม ดังการศึกษาของ Saichamchan, S., et al., (2015) เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนพยาบาล และการศึกษาของ Surangsee, S., Leungratanamart, L., & Pookitsana, S., (2019) เกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งในชีวิตของนักศึกษาพยาบาล ซึ่งจากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยได้แนวคิด ว่ารูปแบบกิจกรรมการฝึกอบรมในช่วงระยะเวลา 1 - 3 สัปดาห์อาจทำให้ประสิทธิผลเกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาอันสั้น จึงควรเชื่อมโยงการพัฒนาทักษะชีวิตเข้ากับการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (project-based learning) ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในอนาคต (Khammani, T., 2018 ; Pangsri, S., 2018) ซึ่งมีผลการศึกษาการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาพยาบาล พบว่า ทำให้นักศึกษามีทักษะด้านการคิดสูงขึ้น (Suvithayasiri , K., et al., 2020 ; Sarakshetrin, N., et al., 2021) แต่ยังมีงานวิจัยจำนวนน้อยที่ศึกษาผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตโดยภาพรวม สำหรับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีแพร่ มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีการใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดอย่างมีวิจารณญาณและการมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันรวมถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดการเรียนในหลักสูตรผ่านรายวิชาต่างๆ ซึ่งรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์ภาคทดลองด้านกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต บุคลิกภาพ จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มีระยะเวลาเรียน 15 สัปดาห์ (90 ชั่วโมง) ซึ่งเหมาะแก่การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่ผ่านมาแม้ว่ามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน แต่ยังไม่มีข้อมูล ที่เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับนำไปพัฒนาต่อยอดในรายวิชาอื่นๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้ขั้นตอนการเรียนแบบโครงงานตามแนวคิดของ Panich, V. (2012) ที่แบ่งขั้นตอนการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดปัญหา การวางแผนดำเนินโครงงาน การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การทบทวนกระบวนการเรียนรู้ และการนำเสนอต่อชั้นเรียนหรือที่ประชุม อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลให้มีคุณภาพ ในการดำรงชีวิตของตนเอง และการประกอบวิชาชีพ สถาบันการศึกษาทางการพยาบาล นำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตนักศึกษาพยาบาล รวมทั้งเป็นแนวทางการพัฒนางานวิจัยด้านการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในนักศึกษาระดับอุดมศึกษาต่อไป

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล

สมมติฐานการวิจัย

1. หลังเข้าร่วมการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานนักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยทักษะชีวิตดีกว่าก่อนการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

2. หลังเข้าร่วมการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานนักศึกษาพยาบาลมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อการเรียนฯ ในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในระดับมาก

ขอบเขตงานวิจัย ขอบเขตการวิจัยมี 4 ด้านดังนี้

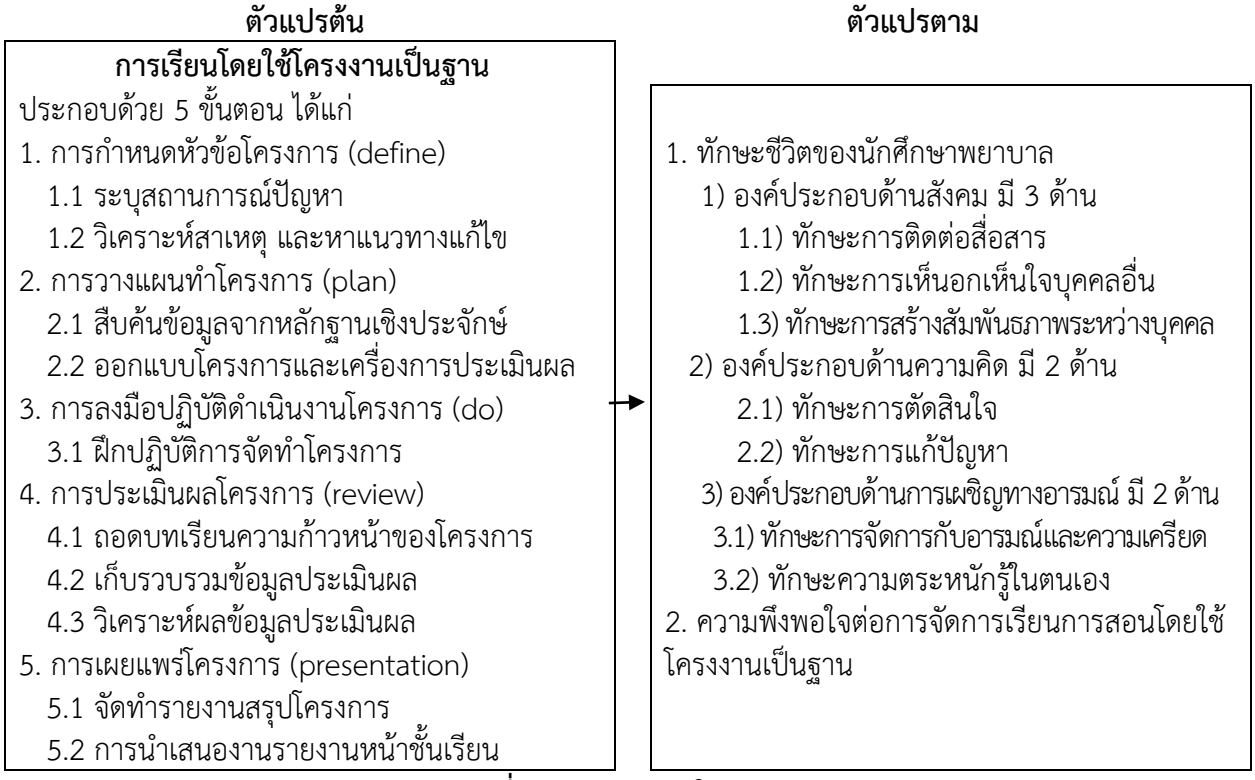
1. ด้านตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

2. ด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 49 คน เลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

3. ด้านพื้นที่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่

4. ด้านระยะเวลา ใช้ระยะเวลา 15 สัปดาห์ ระหว่างเดือน มิถุนายน ถึง ตุลาคม พ.ศ.2563

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) ที่ใช้แผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (one group pretest-posttest design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีแพร่ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 49 คน และยินดีเข้าร่วมในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. เครื่องมือในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์ภาคทดลองด้านกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต บุคลิกภาพ จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงสำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 มีระยะเวลาเรียน 15 สัปดาห์ (90 ชั่วโมง) เรียนในวันอังคาร เวลา 09.00-12.00 น.และวันพุธ เวลา 14.00-17.00 น. ซึ่งแผนการสอนนี้ได้ออกแบบกิจกรรมที่พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยพัฒนามาจากการทบทวนวรรณกรรมจากนักวิชาการหลายท่าน อาทิ Panich, V. (2012) ; Saichamchan, S., et al., (2015) ; Surangsee, S., Leungratanamart, L., & Pookitsana, S. (2019) โดยสรุปได้ดังนี้ ขั้นตอนการเรียนแบบโครงงาน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดหัวข้อโครงการ 2) การวางแผนทำโครงการ 3) การลงมือปฏิบัติดำเนินงานโครงการ 4) การประเมินผลโครงการ และ5) การเผยแพร่โครงการ ลักษณะกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิด การมอบหมายจัดทำโครงการ ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการ การนำเสนองานรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น บทบาทอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา กระตุ้นให้กำลังใจ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบประเมินทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล โดยผู้วิจัยดัดแปลงใช้แบบประเมินของ Voracharoensri, S. (2007) ที่พัฒนาแบบประเมินทักษะชีวิตในนักเรียนวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยเดียวกันกับนักศึกษาพยาบาล แบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายปิดจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบประเมินทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านสังคม (ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะการเห็นอกเห็นใจบุคคลอื่น และทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล) 2) องค์ประกอบด้านความคิด (ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา) และ 3) องค์ประกอบด้านการเผชิญทางอารมณ์ (ทักษะการจัดการอารมณ์และความเครียด ทักษะความตระหนักรู้ในตนเอง) มีข้อคำถามจำนวน 22, 9 และ 14 ข้อตามลำดับ รวมมีข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 45 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะคำตอบเป็นแบบ

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

ประมาณค่า 5 ระดับ โดยข้อคำถามเชิงบวก 5 คะแนน หมายถึง จริงที่สุด ถึง 1 คะแนน หมายถึง ไม่จริงเลย และส่วนข้อคำถามเชิงลบ 1 คะแนน หมายถึง จริงที่สุด ถึง 5 คะแนน หมายถึง ไม่จริงเลย

การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของทักษะชีวิตทั้งรายด้านและโดยรวม ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีทักษะชีวิตสูงมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีทักษะชีวิตสูง

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีทักษะชีวิตปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีทักษะชีวิตต่ำ

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีทักษะชีวิตต่ำมาก

2.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ใช้แบบประเมินของ Kusirirat, K., & Nuchprayoon, N. (2019) ความพึงพอใจมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีข้อคำถามจำนวน 5, 7 และ 8 ข้อตามลำดับ รวมมีข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะคำตอบเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ โดย 5 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด ถึง 1 คะแนน หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจทั้งรายด้าน และโดยรวม ดังนี้ คะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการเรียนฯ มาก คะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการเรียนฯ ปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.81– 2.60 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการเรียนฯ น้อย คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการเรียนฯ น้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำเครื่องมือในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนฯ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพยาบาลจำนวน 3 ท่านและผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จากนั้นทำการวิเคราะห์ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (item objective congruence: IOC) ซึ่งแผนการสอนการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.92 แบบประเมินทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.88 และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนฯ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.88 ส่วนการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ (reliability) ใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (cronbach’s alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนฯ เท่ากับ 0.87 และ 0.94 ตามลำดับ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. ระยะก่อนการทดลอง โดยการประเมินข้อมูลทั่วไป และทักษะชีวิตของผู้เรียนในวันเดียวกันกับกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

2. ระยะดำเนินการทดลอง

สัปดาห์ที่ 1 เป็นกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม การปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายวิชา รูปแบบการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล รวมทั้งกิจกรรมฝึกทักษะการฟังด้วยกระบวนการสุนทรียสนทนา

สัปดาห์ที่ 2 ขั้นการกำหนดหัวข้อโครงการ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนระบุสถานการณ์ปัญหาของนักศึกษาพยาบาลภายใต้บริบทของวิทยาลัยฯ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการแก้ไข

สัปดาห์ที่ 3-5 ขั้นการวางแผนทำโครงการ โดยจัดกิจกรรมมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา กิจกรรมนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ กิจกรรมนำเสนอการออกแบบกิจกรรมโครงการและเครื่องมือการประเมินผลโครงการกิจกรรม รวมทั้งผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับต่อการนำเสนอผลงานกลุ่ม

สัปดาห์ที่ 6-12 ขั้นลงมือปฏิบัติดำเนินงานโครงการ โดยจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติดำเนินงานโครงการใน/นอกชั่วโมงเรียน กลุ่มละ 2 ครั้งๆละ 2-3 ชั่วโมง ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับต่อการปฏิบัติงานโครงการเพื่อสร้างความตระหนักรู้ของผู้เรียน ในสัปดาห์ที่ 10 กลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินกิจกรรมโครงการ พร้อมกิจกรรมถอดบทเรียน (AAR) ระหว่างดำเนินงานร่วมกันในชั่วโมงเรียน

สัปดาห์ที่ 13-14 ขั้นประเมินผลโครงการ โดยจัดกิจกรรมมอบหมายให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลภายหลังจัดทำโครงการ

สัปดาห์ที่ 15 ขั้นการเผยแพร่โครงการโดยจัดกิจกรรมมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงานสรุปและนำเสนอโครงการกิจกรรม ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับต่อการนำเสนอผลงานกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักรู้ของผู้เรียน

3. ระยะหลังการทดลอง

สัปดาห์ที่ 16 การประเมินผลภายหลังการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย โดยการประเมินทักษะชีวิตของผู้เรียน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไป และระดับความพึงพอใจต่อการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานด้วยการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (paired t-test)

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

การพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่างและจริยธรรมการวิจัย

การวิจัยนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดแพร่ (PPH No.013/2563 ลงวันที่ 18 มิถุนายน 2563) และได้ให้ข้อมูลในการเข้าร่วมกิจกรรมแก่กลุ่มตัวอย่าง พร้อมเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหา ตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยด้วยตนเอง สามารถถอนตัวจากการเป็นอาสาสมัครโครงการวิจัยนี้ได้ตลอดเวลาโดยไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งได้ขอคำยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากกลุ่มตัวอย่างทุกคนก่อนศึกษา ข้อมูลที่ได้นำเสนอข้อมูลแก่สาธารณะในภาพรวมของผลการวิจัยและใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น

ผลการวิจัย

1.ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง (n=49)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล	จำนวน (n=49)	ร้อยละ
1. อายุ		
น้อยกว่า 20 ปี	24	48.90
20 – 29 ปี	23	46.90
มากกว่า 30 ปี	2	4.20
(Mean= 20.2 ปี S.D. = 2.79 ปี min = 19 ปี max = 33 ปี)		
2. เพศ		
ชาย	2	4.10
หญิง	47	95.90
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
2.00 – 2.99	32	65.30
มากกว่า 3.00	17	34.70

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี ร้อยละ 48.9 เป็นเพศหญิงร้อยละ 95.9 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 2.00-2.99 ร้อยละ 65.3

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

2. การเปรียบเทียบทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทักษะชีวิตรายข้อ รายด้านและโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน (n=49)

ทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล	ก่อนการเรียน			หลังการเรียน			t	*p-value*
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ		
1. ด้านการสื่อสาร	3.91	0.31	สูง	3.98	0.46	สูง	-1.266	0.212
- ฉันสื่อสารพูดคุยกับบุคคลอื่นได้อย่างราบรื่น	3.67	0.56	สูง	3.85	0.65	สูง	-1.844	0.071
- เพื่อนๆ เข้าใจฉัน เวลาฉันพูดคุยกับเขา	3.77	0.51	สูง	3.83	0.72	สูง	-0.651	0.518
- เมื่อเพื่อนมาเล่าปัญหาครอบครัวให้ฉันฟัง ฉันรับฟังและแสดงสีหน้า ท่าทางได้อย่างเหมาะสม	4.06	0.56	สูง	4.22	0.72	สูง	-1.385	0.173
- ฉันเป็นผู้ฟังที่ดีเมื่อพูดคุยกับคนอื่นๆ	4.10	0.59	สูง	4.22	0.63	สูง	-1.062	0.294
- ฉันรับฟังเรื่องราวต่างๆ ที่เพื่อนๆ เล่าให้ฉันฟังได้ทุกๆ เรื่อง	4.36	0.60	สูง	4.34	0.69	สูง	0.198	0.844
- เวลาเพื่อนพูดคุยกับฉัน ฉันสามารถรับฟังด้วยความตั้งใจ	4.16	0.62	สูง	4.16	0.66	สูง	0.000	1.000
- เมื่อจำเป็นต้องพูดข้อเสียของเพื่อนๆ ในห้อง ฉันสามารถบอกข้อเสียของเพื่อนได้โดยที่เพื่อนไม่รู้สึกโกรธหรือไม่พอใจได้	3.18	0.67	ปานกลาง	3.06	0.78	ปานกลาง	0.948	0.348
- เวลาฉันจะตักเตือนเพื่อนฉันจะใช้คำพูดที่ไม่ทำร้ายความรู้สึกของเพื่อน	3.55	0.77	สูง	3.53	0.79	สูง	0.198	0.844
- เมื่อเพื่อนๆ แนะนำฉัน ฉันจะตั้งใจฟัง	3.95	0.61	สูง	4.04	0.68	สูง	-0.814	0.420
- ฉันนำสิ่งที่เพื่อนแนะนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเอง	3.93	0.59	สูง	4.10	0.65	สูง	-1.741	0.088
- ฉันเปิดใจรับฟังเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตัวฉัน	4.18	0.65	สูง	4.24	0.63	สูง	-0.685	0.497
2. ด้านการเห็นอกเห็นใจบุคคลอื่น	3.93	0.49	สูง	4.05	0.51	สูง	-1.633	0.109
- เมื่อเพื่อนสอบตก ฉันสามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกเสียใจของเพื่อนได้	4.44	0.58	สูง	4.51	0.62	สูง	-0.651	0.518
- เมื่อเพื่อนรู้สึกผิดหวัง ฉันสามารถเข้าใจความรู้สึกของเพื่อนว่าเขารู้สึกอย่างไร	4.04	0.68	สูง	4.32	0.59	สูง	-2.376	0.022*
- ฉันรู้สึกถึงอาการประหม่าของเพื่อนได้เมื่อเขาต้องออกไปพูดหน้าชั้นเรียน	3.81	0.86	สูง	3.83	0.83	สูง	-0.198	0.844
- ฉันสามารถเข้าใจว่าเพื่อนของฉันต้องการอะไร เวลาเพื่อนฉันเจอปัญหา	3.42	0.74	ปานกลาง	3.63	0.78	สูง	-1.808	0.077
- ฉันเข้าใจความรู้สึกของเพื่อนบางคนที่ไม่สมหวังจากสิ่งที่คาดหวังไว้	3.93	0.63	สูง	3.93	0.66	สูง	0.000	1.000

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทักษะชีวิตรายข้อ รายด้านและโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน (n=49) (ต่อ)

ทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล	ก่อนการเรียน			หลังการเรียน			t	p-value
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ		
3. ด้านการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	3.43	0.39	ปานกลาง	3.40	0.43	ปานกลาง	0.426	0.672
- ฉันทำความรู้จักกับผู้อื่นได้ง่าย	3.75	0.75	สูง	3.95	0.74	สูง	-1.872	0.067
- เพื่อนในชั้นเรียนมีความเป็นมิตรที่มีความจริงใจต่อกัน	3.95	0.64	สูง	3.75	0.69	สูง	1.566	0.124
- ฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข	4.06	0.56	สูง	4.04	0.54	สูง	0.198	0.844
- ฉันไม่ชอบพูดคุยซักถามกับอาจารย์ผู้สอนทั้งในและนอกชั้นเรียน	2.91	0.86	ปานกลาง	2.89	1.03	ปานกลาง	0.123	0.903
- เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับอาจารย์ แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ	2.67	0.88	ปานกลาง	2.53	0.74	ปานกลาง	1.155	0.254
- ฉันสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในห้องเรียนด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร	3.20	0.61	ปานกลาง	3.22	0.10	ปานกลาง	-0.198	0.844
4. ด้านการตัดสินใจ	3.82	0.50	สูง	3.92	0.64	สูง	-1.495	0.142
- เมื่อจำเป็นต้องตัดสินใจ ฉันจะรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ	3.95	0.61	สูง	3.97	0.78	สูง	-0.206	0.837
- ฉันมักจะวิเคราะห์สถานการณ์และข้อมูลต่างๆ อย่างรอบคอบ เพื่อลดความเสี่ยงต่อการตัดสินใจ	3.67	0.69	สูง	3.89	0.68	สูง	-0.011	0.040*
- ก่อนจะตัดสินใจเลือกทางเลือกใด ฉันจะวิเคราะห์ข้อดี/ข้อเสียของทางเลือกนั้น	3.93	0.80	สูง	3.91	0.84	สูง	-0.038	0.850
- ฉันสามารถประเมินผลของการตัดสินใจของฉันได้ว่าเป็นอย่างไร	3.63	0.78	สูง	3.83	0.80	สูง	-2.478	0.017*
- เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง	3.70	0.86	สูง	3.82	0.96	สูง	-1.098	0.278
5. ด้านการแก้ไขปัญหา	3.64	0.45	สูง	3.67	0.48	สูง	-0.456	0.650
- เมื่อฉันประสบปัญหา ฉันสามารถบอกได้ว่าปัญหานั้นๆ คืออะไร	3.89	0.65	สูง	3.75	0.86	สูง	1.124	0.267
- เมื่อฉันประสบปัญหา ฉันไม่สามารถระบุได้ว่าอะไรคือสาเหตุของปัญหา	3.71	0.76	สูง	3.59	0.91	สูง	0.785	0.436
- ฉันจะวิเคราะห์แนวทางต่างๆ ในการแก้ปัญหาด้วยเหตุและผล	3.53	0.58	สูง	3.79	0.58	สูง	-2.910	0.005*

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบทักษะชีวิตรายข้อ รายด้านและโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน (n=49) (ต่อ)

ทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล	ก่อนการเรียน			หลังการเรียน			t	p-value
	Mean	S.D.	ระดับ	Mean	S.D.	ระดับ		
- เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ฉันสามารถกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดี	3.40	0.57	ปานกลาง	3.53	0.71	สูง	-1.231	0.224
6. ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด	3.93	0.33	สูง	3.92	0.44	สูง	0.106	0.916
- ฉันจะมองปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นกับตัวเองว่าเป็นบทเรียนที่สำคัญของชีวิต มากกว่าจะมองว่าเป็นความโชคร้ายของตัวฉัน	4.14	0.71	สูง	4.04	0.76	สูง	0.868	0.390
- ฉันเรียนรู้และได้ประโยชน์จากความผิดพลาดที่เกิดขึ้นกับตัวฉันมากกว่าที่จะกล่าวโทษหรือตำหนิตนเอง	4.00	0.65	สูง	4.04	0.74	สูง	-0.350	0.728
- เมื่อรู้สึกเครียดจากการเรียน ฉันสามารถหาอะไรทำเพื่อให้ตัวเองรู้สึกผ่อนคลาย	4.06	0.63	สูง	4.14	0.65	สูง	-0.703	0.485
- เมื่อเกิดความเครียด ฉันสามารถระบุถึงสาเหตุ/ที่มาของความเครียดที่เกิดขึ้นได้	3.89	0.68	สูง	3.97	0.60	สูง	-0.753	0.455
- เมื่อถูกขัดใจจากผู้อื่น ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้	3.85	0.71	สูง	3.75	0.84	สูง	0.961	0.341
- เมื่อรู้สึกกังวล ฉันไม่สามารถขจัดความกังวลที่เกิดขึ้นได้	3.65	0.75	สูง	3.63	1.00	สูง	0.133	0.894
7. ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง	3.92	0.37	สูง	3.84	0.43	สูง	1.398	0.169
- ฉันรู้ว่าตนเองมีจุดอ่อนจุดแข็งอะไรบ้างในรายวิชาที่ฉันเรียนอยู่	4.00	0.68	สูง	3.83	0.59	สูง	1.533	0.132
- ฉันยอมรับข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ	4.22	0.56	สูง	4.12	0.57	สูง	1.000	0.322
- ฉันมั่นใจว่าตนเองสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสมบูรณ์	3.79	0.58	สูง	3.75	0.69	สูง	0.260	0.710
- ฉันมั่นใจว่าตนเองจะทำโครงงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เป็นที่น่าพอใจ	3.67	0.63	สูง	3.67	6.30	สูง	0.000	1.000
- ฉันคิดว่าตัวเองคงไม่สามารถทำอะไรเพื่อพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นได้	4.30	0.68	สูง	4.20	0.87	สูง	0.843	0.404
- ฉันสามารถบอกความรู้สึกที่แท้จริงได้ว่าชอบหรือไม่ชอบอะไร	3.89	0.71	สูง	3.81	0.78	สูง	0.727	0.471
- ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก	3.24	0.95	ปานกลาง	3.20	0.84	ปานกลาง	0.270	0.789
- ฉันยอมรับไม่ได้หากมีคนตำหนิสิ่งที่ฉันทำ	4.14	0.76	สูง	4.08	0.95	สูง	0.409	0.685
โดยรวม	3.82	0.25	สูง	3.85	0.35	สูง	-0.841	0.405

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตโดยรวมและรายด้าน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านการเห็นอกเห็นใจบุคคลอื่น ด้านการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ด้านการตัดสินใจ ด้านการแก้ไขปัญหา ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ด้านความตระหนักรู้ในตนเองของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานไม่มีความแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตรายข้อส่วนใหญ่ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิต ด้านความเห็นอกเห็นใจบุคคลอื่น ในข้อที่ถามว่า “เมื่อเพื่อนรู้สึกผิดหวัง ฉันสามารถเข้าใจความรู้สึกของเพื่อนว่าเขารู้สึกอย่างไร” ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจ ในข้อที่ถามว่า “ฉันมักจะวิเคราะห์สถานการณ์และข้อมูลต่างๆ อย่างรอบคอบ เพื่อลดความเสี่ยงต่อการตัดสินใจ” และ “ฉันสามารถประเมินผลของการตัดสินใจของฉันได้ว่าเป็นอย่างไร” และทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหา ในข้อที่ถามว่า “ฉันจะวิเคราะห์แนวทางต่างๆ ในการแก้ปัญหาด้วยเหตุและผล” หลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานมีค่าสูงกว่าก่อนการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจรายข้อ รายด้าน และโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (n=49)

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.23	0.65	มากที่สุด
1.1 การชี้แจงวัตถุประสงค์ก่อนการเรียน	4.35	0.52	มากที่สุด
1.2 การจัดลำดับขั้นตอนการเรียนการสอน	4.06	0.66	มาก
1.3 การให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนในการทำโครงงาน	4.49	0.68	มากที่สุด
1.4 การประเมินผลโครงงาน	4.04	0.61	มาก
1.5 การให้ข้อมูลป้อนกลับจากอาจารย์ผู้สอน	4.19	0.76	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียน	4.16	0.66	มาก
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.02	0.60	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ท่านได้แลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น	4.16	0.72	มาก
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ท่านพัฒนากระบวนการคิดเพื่อการตัดสินใจ	4.31	0.68	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ท่านกล้าคิดกล้าตอบ	4.08	0.76	มาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ท่านมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.22	0.69	มากที่สุด
2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ท่านเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	4.02	0.63	มาก
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ท่านเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.33	0.60	มากที่สุด

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจรายข้อ รายด้าน และโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (n=49) (ต่อ)

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	ระดับ
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.15	0.63	มาก
3.1 การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	3.92	0.79	มาก
3.2 การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน	3.78	0.65	มาก
3.3 การจัดการเรียนรู้ช่วยให้ท่านสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.16	0.59	มาก
3.4 การจัดการเรียนรู้ทำให้ท่านนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ ได้	4.18	0.57	มาก
3.5 การจัดการเรียนรู้ทำให้ท่านพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น	4.20	0.58	มาก
3.6 การจัดการเรียนรู้ช่วยให้ท่านตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	4.24	0.60	มากที่สุด
3.7 การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น	4.27	0.70	มากที่สุด
3.8 กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.43	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	**4.17**	**0.64**	**มาก**

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจโดยรวม รายด้านและรายข้อของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาล ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เปรียบเทียบทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่า ค่าเฉลี่ยทักษะชีวิตโดยรวมและรายด้าน 7 ด้านก่อนและหลังการเรียนฯ ไม่แตกต่างกัน ($p > .05$) สามารถอภิปรายได้ว่า อาจเนื่องมาจากปัจจัยด้านอายุของกลุ่มตัวอย่าง ที่ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงน้อยกว่า 20 ปี ร้อยละ 48.9 (Mean= 20.2, S.D. = 2.79, min = 19, max = 33) แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างอยู่ในช่วงที่คาบเกี่ยวระหว่างวัยรุ่นตอนปลายกับวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ซึ่งยังผ่านประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตไม่มากนัก จึงส่งผลให้มีทักษะชีวิตก่อนและหลังการเรียนฯ ไม่แตกต่างกัน และอีกปัจจัยหนึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่าง 2.00-2.99 ร้อยละ 65.3 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับปานกลาง ถึง ระดับอ่อนที่อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลด้วย คล้ายคลึงกับการศึกษาของ Tunjaroen, P., Anusasananan, S., & Wongtheerathorn, D. (2020) เรื่อง การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักศึกษาครู พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

ส่งอิทธิพลทางบวกต่อทักษะชีวิตของนักศึกษาครูโดยผ่านตัวแปรอัตมโนทัศน์ ลักษณะมุ่งอนาคต การสนับสนุนทางสังคม การอบรมเลี้ยงดู และสัมพันธภาพในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาครู

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเป็นรายข้อในแต่ละด้านตามองค์ประกอบทักษะชีวิตทั้ง 3 องค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสังคม ได้แก่ ทักษะด้านการเห็นอกเห็นใจบุคคลอื่น ในข้อที่ถามว่า “เมื่อเพื่อนรู้สึกผิดหวัง ฉันสามารถเข้าใจความรู้สึกของเพื่อนว่าเขารู้สึกอย่างไร” มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานมีค่าสูงกว่าก่อนการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p=.022) สามารถอภิปรายได้ว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลซึ่งโดยพื้นฐานของบุคคลที่จะเข้าสู่วิชาชีพพยาบาลมักจะมีลักษณะเข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอยากช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์กายทุกข์ใจ ส่วนองค์ประกอบด้านความคิด ได้แก่ ทักษะด้านการตัดสินใจ ในข้อที่ถามว่า “ฉันมักจะวิเคราะห์สถานการณ์และข้อมูลต่างๆ อย่างรอบคอบ เพื่อลดความเสี่ยงต่อการตัดสินใจ” และ “ฉันสามารถประเมินผลของการตัดสินใจของฉันได้ว่าเป็นอย่างไร” มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานมีค่าสูงกว่าก่อนการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p=.040 และ p=.017 ตามลำดับ) และทักษะด้านการแก้ไขปัญหา ในข้อที่ถามว่า “ฉันจะวิเคราะห์แนวทางต่างๆ ในการแก้ปัญหาด้วยเหตุและผล” มีค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะชีวิตหลังการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานมีค่าสูงกว่าก่อนการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p=.005) สามารถอภิปรายได้ว่าวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมได้ออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นการจัดทำโครงงานที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาพยาบาลแต่ละกลุ่มสามารถค้นหาปัญหาต่างๆ และออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบด้วยตนเองภายใต้บริบทของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่ โดยยึดขั้นตอนในการจัดทำโครงงานตามกรอบแนวคิดของ Panich, V. (2012) ได้แก่ ขั้น define เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดปัญหา รวมถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ขั้น plan เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีการวางแผนดำเนินโครงงานด้วยตนเอง และผู้สอนทำหน้าที่เป็นแนะนำและให้คำปรึกษา ขั้น do เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ทักษะในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา การประสานงาน การทำงานร่วมกันเป็นทีม การจัดการความขัดแย้ง การทำงานภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด และการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ขั้น review เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทบทวนการเรียนรู้ โดยทบทวนเกี่ยวกับผลของกิจกรรมที่เกิดขึ้น การเรียนรู้พฤติกรรมในแต่ละขั้นตอน รวมทั้งทบทวนขั้นตอนที่เป็นอุปสรรคและแนวทางแก้ไข และขั้น presentation เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำเสนอผลของโครงการที่เกิดขึ้นต่อชั้นเรียนหรือที่สาธารณะ ซึ่งการนำเสนอนี้เป็นการเรียนรู้เชิงทักษะทางปัญญา การเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นตอนนี้ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลได้เรียนรู้ในทักษะการตัดสินใจและทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับโครงงานของตนเอง สอดคล้องกับการศึกษาของ Bussabokkaew, N., et al., (2018) พบว่าการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานช่วยพัฒนาทักษะชีวิตด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในขั้นตอนการคิด หัวข้อ ค้นหาข้อมูลและลงมือปฏิบัติ เกิดการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นโดยการทำงานกลุ่ม

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

เพื่อขอข้อมูล ขอคำแนะนำ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำโครงงาน เมื่อโครงงานสำเร็จเกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นจากการทำงานร่วมกัน

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจโดยรวม รายด้าน และรายข้อของนักศึกษาพยาบาลต่อการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด อาจเนื่องจากแผนการสอนการเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานฯ ถูกออกแบบบนพื้นฐานหลักการให้ผู้เรียนเลือกทำโครงงานที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงตามความสนใจของตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพต่างๆ ที่มีอยู่ออกมาใช้ประโยชน์ จนได้ผลิตงานที่ออกมาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และการทำงาน มีความใส่ใจ กระตือรือร้น ความอดทนในการแสวงหาและใช้ความรู้ในแก้ไขปัญหาจนประสบความสำเร็จเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง (Khammani, T.,2018) โดยแผนการสอน ฯ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิด การมอบหมายจัดทำโครงการ ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการ การนำเสนองานรายงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น โดยบทบาทอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา กระตุ้น ให้กำลังใจ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานของนักศึกษาพยาบาลในหลายเรื่อง(Thummakul,D.,Thunjareanrat,W., & Lapjeam,P., 2014; Ginggeaw, S., et al., 2017) พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบโครงงานในระดับมาก

ดังนั้นผลการศึกษาที่ได้ในครั้งนี้สามารถสรุปได้ว่า การเรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาเรียนรู้ผ่านกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีทักษะชีวิตในด้านการเห็นอกเห็นใจบุคคลอื่นซึ่งเป็นองค์ประกอบด้านสังคม ทักษะด้านการตัดสินใจและทักษะด้านการแก้ไขปัญหาซึ่งเป็นองค์ประกอบด้านความคิด จึงมีประโยชน์สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนแก่นักศึกษาพยาบาล

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ควรให้ความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทั้งระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในทุกขั้นตอนของการเรียนแบบโครงงานเป็นฐาน

2. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ในขั้นกำหนดหัวข้อโครงการ (define) และการวางแผนทำโครงการ (plan) เป็นการจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ยากสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ซึ่งยังไม่มีความรู้พื้นฐานการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงงาน ผู้สอนจึงควรเตรียมความพร้อมด้านการเสริมสร้างทักษะการสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์แก่ผู้เรียน

3. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน เป็นรูปแบบการเรียนที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะเพื่อการทำงาน ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ ด้านการแก้ไขปัญหา และการเห็นอกเห็นใจบุคคลอื่นในการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐานต่อทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มเปรียบเทียบเพื่อการศึกษามีประสิทธิผลที่ชัดเจนขึ้น

2. ควรมีการศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษาพยาบาลในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพ

เอกสารอ้างอิง

Bundasak, T., Jungasem, N., Supsung, A., & Chaichanarungruang, W. (2021). Prevention of Depression among Nursing Students. *Boromarajonani college of nursing, uttaradit journal*, 13(1), 62-70. (in Thai).

Bussabokkaew, N., Jiawiwatkul, A., Kleebpung, N., & Yossatorn, D., (2018). Project–Based Learning and Life Skills of High School Students: A Case Study of a Welfare Education School. *Kasem bundit journal*, 19(Special Edition), 1-14. (in Thai).

Ginggeaw, S., Prapasanon, Y., Nadoon, W., & Poo-arsa, B. (2017). Development Model of Project Based Learning for Enhancing Health Promotion and Teamwork Competencies in Course of Health Promotion Practicum among Sophomore Nursing Students. *Journal of health science boromarajonani college of nursing sunpasitthiprasong*, 1(3), 29-45. (in Thai).

Im-iam, S.,& Makmee, P. (2019). A Comparison of the Life Skills of Vocational Students in Eastern Special Development Zone between Genders and Learning Styles. *Research methodology & cognitive science*, 17(1), 191-203. (in Thai).

Jiramanaswong, A., Howharn, C., & Wannatawee , P. (2020). A Study on Life Skills of Undergraduate Nursing Students Boromarajonani College of Nursing, Surin. *Nursing public health and education journal*, 21(1), 139-148. (in Thai).

Khammani, T. (2018).*Education Science : Knowledge for Efficiently Learning Process Management.22th ed. Bangkok* : Chulalongkorn University Press. (in Thai).

Khamwong, W., Plangpongpan, S, & Yamboonruang, T. (2016). The relationships between levels of stress, causes of stress and stress management in nursing students of nursing colleges under the jurisdiction of Praboromarajchanok Institute for Health Workforce Development. *Nursing* Journal of the Ministry of Public Health, 10(1), 78-87. (in Thai).

วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ (Journal of Health Sciences Scholarship)
ผ่านการรับรองคุณภาพของ TCI และอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (จนถึง 31 ธันวาคม 2567)

Kusirirat, K., & Nuchprayoon, N. (2019). The Effects of Learning Activities by Project Based Learning in Sound and Video Editing Course of Undergraduate Students. *Dhonburi Rajabhat University Journal*, 13(1), 139-153. (in Thai).

Pangsri, S. (2018). Project-based Instruction: Application to Practice in Nursing Education. *Journal of Phrapokklao Nursing College*, 29(1), 215-222. (in Thai).

Panich, V. (2012). *The 21st Century Skills : Learning skills*. Bangkok. Sodsri-Saritwong Foundation. (in Thai).

Phanjawattanakun, J. (2018). Four Noble Truths and Teenagers of 21st Century. *Journal of philosophical vision*, 23(1), 1-15. (in Thai).

Pipattanawong, W., (2014). Life Skill of Thai Teen in 21st Century. *Payap university journal*, 24(2), 39-63. (in Thai).

Saichamchan, S., Skulkhu, J., Potisuk, A., & Yongsorn, C. (2015). A Development of Training Program to Enhance Life Skills for The Royal Thai Air Force Nursing Students. *Journal of the royal thai army nurses*, 16(2), 21-29. (in Thai).

Sarakshetrin, A., Sriyasak, A., Howharn, C., & Kunlaka, S. (2021). A Study on Life Skills of Undergraduate Nursing Students Prachomklao College of Nursing, Phetchaburi Province. *Hua hin medical journal*, 6(1), 22-32. (in Thai).

Surangsee, S., Leungratanamart, L., & Pookitsana, S. (2019). Development of Life Skills Training Program to Promote Resilience among Nursing Students. *Nursing journal of the ministry of public health*, 29(3), 195-204. (in Thai).

Suvithayasiri , K., Wadyim, N., Techamuanwaiwit, S. & Padklang, S. (2020). The Effects of Project Based-Learning to Create Innovation for Developing of Reflective Thinking Ability of Nursing Students. *Journal of health and nursing research*, 36(3), 164-177. (in Thai).

Thummakul, D., Thunjareanrat, W. & Lapjeam, P. (2014). Effects of project-based learning on learning development of nursing students. *Journal of health science research*, 8(1), 46-53. (in Thai).

Tunjaroen, P., Anusasananan, S., & Wongtheerathorn, D. (2020). A development of causal relationship model of life skills among teacher. *The Journal of pacific institute of management science humanities and social sciences*, 6(2), 121-132. (in Thai).

Voracharoensri, S. (2007). *A Study of life skills and a training group model construction for developing life skills of adolescent students*. Unpublished Doctor's thesis, Srinakharinwirot University. (in Thai).