



## ความสัมพันธ์ระหว่างแรงสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น วิทยาเขตวัชรพล

เจียงคำ กังวล วท.ม. (พยาบาล)\*

ประไพ ปิยะจันทร์ ค.ม. (บริหารการพยาบาล)\*\*

ชลิดา แซ่มเจริญ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)\*\*

เสาวณีย์ ระพีพรกุล บธ.ม. (การจัดการ)\*\*

(วันรับบทความ: 13 สิงหาคม พ.ศ.2564/ วันแก้ไขบทความ: 10 กันยายน พ.ศ.2564/ วันตอบรับบทความ: 13 กันยายน พ.ศ.2564)

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงพรรณานี้ เพื่อศึกษา 1) แรงสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างแรงสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบ กลุ่มตัวอย่างคือนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม 4 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลส่วนบุคคล 2) แรงสนับสนุนทางสังคม 3) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4) การเตรียมความพร้อมการสอบ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (CVI) ส่วนที่ 2, 3, 4 เท่ากับ 0.93; 0.86; 0.80 ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ส่วนที่ 2, 3 และ 4 เท่ากับ 0.86; 0.94; 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า แรงสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการเตรียมความพร้อมการสอบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.13; 4.26 และ 3.99) แรงสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r$ =0.77, 0.62) ข้อเสนอแนะ นิสิตพยาบาลควรได้รับการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการสนับสนุนจากพ่อ แม่ เพื่อน และอาจารย์ในการเตรียมความพร้อมการสอบ

**คำสำคัญ:** แรงสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเตรียมความพร้อมการสอบ นิสิตพยาบาล

\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น วิทยาเขตวัชรพล

\*\*อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น วิทยาเขตวัชรพล

\*ผู้ประสานการตีพิมพ์เผยแพร่ Email: jeangkum@hotmail.co.th Tel. 089-6807120



# Relationships among Social Support, Achievable Motivation and Preparation for the Nurse and Midwifery Licensure Examination in Senior Nursing Students at Faculty of Nursing Watcharapon, Western University, Watcharapon Campus

Jeangkum Kungvon MS.\*

Prapai Peyachun M.Ed.\*\*

Chalida Chamjareon M.Ed.\*\*

Saowanee Rapeepornkul M.B.A.\*\*

*(Received Date: August 13, 2021, Revised Date: September 10, 2021, Accepted Date: September 13, 2021)*

## Abstract

This descriptive study aimed to investigate social support, achievable motivation and preparation for the nurse and midwifery licensure examination of senior nursing students and to examine the relationships among the social support, achievable motivation, and preparation for the examination. The sample consisted of 92 senior nursing students in academic year 2020 of the Faculty of Nursing Watcharapon, Western University. The data were collected using a self-administered questionnaire comprising 4 parts including 1) demographic data, 2) social support, 3) achievable motivation, and 4) preparation for examination. Content validity of questionnaire in part 2, 3 and 4 was test by 3 experts with content validity index (CVI) as 0.93; 0.86 and 0.80 respectively. Reliability tests with Cronbach's Alpha Coefficiency were 0.86; 0.94, and 0.92 respectively. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation.

The data analysis revealed that the mean scores of social support, achievable motivation, and the preparation were at high level ( $\bar{X}$ =4.13; 4.26; 3.99 respectively). Social support was significantly correlated with the preparation at a significant level of .01 ( $r$ =0.77), while achievable motivation was significantly correlated with the preparation at a significant level of .01 ( $r$ =0.62). The findings suggest that nursing students' achievable motivation should be promoted, and the preparation for the nurse and midwifery licensure examination should be supported by their parents, friends, and instructors.

**Keywords:** social support, achievement motivations, preparation, nursing students

---

\*Assistant Professor, Faculty of Nursing Watcharapon, Western University, Watcharapon Campus.

\*\*Instructor, Faculty of Nursing Watcharapon, Western University, Watcharapon Campus.

\*Corresponding Author, Email: jeangkum@hotmail.co.th Tel: 089-6807120



## บทนำ

วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพให้บริการด้านสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยให้บริการด้านการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การฟื้นฟูสภาพ และการช่วยเหลือแพทย์กระทำการรักษาโรคผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ นอกจากใช้องค์ความรู้ด้านวิชาการ และทักษะการพยาบาลแล้ว ยังต้องมีจริยธรรมแห่งวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์เพื่อให้การพยาบาลมีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีความปลอดภัย และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ สภาการพยาบาลเป็นองค์กรวิชาชีพที่ทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านร้อยละ 60 ทั้ง 8 รายวิชา คือ วิชาการผดุงครรภ์ วิชาการพยาบาลมารดาและทารก วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลขั้นต้น วิชากฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จึงสามารถขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้เพื่อเป็นการคุ้มครองสิทธิประโยชน์และความปลอดภัยให้แก่ผู้ใช้บริการ ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540<sup>1</sup> เพื่อเป็นหลักประกันว่าบัณฑิตพยาบาลมีความรู้ และทักษะเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ อันเป็นหลักประกันคุณภาพการบริการ นอกจากนี้จำนวนบัณฑิตพยาบาลที่สอบผ่านในแต่ละสถาบัน ยังเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพหลักสูตรของสถาบันการศึกษาอีกด้วยและการสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ นอกจากแสดงให้เห็นคุณภาพการเรียนการสอน ยังส่งผลต่อผู้สอบโดยตรงด้วย เนื่องจากจะได้รับสิทธิประโยชน์ในการปฏิบัติงาน เช่น บางโรงพยาบาลมีข้อกำหนดให้ผู้สอบไม่ผ่านความรู้ขึ้นทะเบียนฯ จะปฏิบัติงานได้เฉพาะในตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวและไม่ได้รับค่าตอบแทนต่าง ๆ ได้แก่ ค่าตอบแทนสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของผู้ปฏิบัติงานด้านการสาธารณสุข ค่าตอบแทนวิชาชีพขาดแคลนและค่าประสบการณ์<sup>2</sup>

คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ได้จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 มุ่งผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานทางวิชาชีพ และได้ทบทวนเนื้อหาความรู้ทางการพยาบาลเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์เมื่อใกล้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น แต่ผู้สำเร็จการศึกษายังสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด ซึ่งอาจมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ จากการศึกษาของอัจฉรา จันทะพัชรและสิรินกร ศุภวรรณ<sup>3</sup> พบว่า ปัจจัยด้านรายวิชาที่คาดหวังว่าจะสอบผ่านในการสอบครั้งแรก ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนสอบของบัณฑิต ด้านแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ของบัณฑิตและด้านเจตคติต่อการสอบมีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ในการสอบครั้งแรก และการศึกษาของ พรทิพา ทักษิณ และคณะ<sup>4</sup> พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ชลธิชา ชลสวัสดิ์ และกรองแก้ว ราษฎร์ดี<sup>5</sup> ได้ศึกษาพฤติกรรมการเตรียมตัวสอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการสนับสนุนจากอาจารย์ในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีการเตรียมตัวสอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์อยู่ในระดับมาก และการศึกษาของวรรณิ จันทะสว่าง และคณะ<sup>6</sup> พบว่า กระบวนการในการเตรียมตัวสอบและการทบทวนความรู้ อย่างจริงจัง 2 เดือนก่อนสอบของผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบฯ

การสอบผ่านความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์เป็นเครื่องหมายแห่งความสำเร็จ เป็นจุดเริ่มต้นที่จำเป็นของการก้าวเข้าสู่วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ<sup>7</sup> ดังนั้นเมื่อใกล้จบการศึกษาบัณฑิตพยาบาลจะมีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้วิชาการ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ เพื่อให้การสอบบรรลุผลสำเร็จจากการศึกษาของละเอียด แจ่มจันทร์และคณะ<sup>8</sup> เรื่องทัศนคติและแรงบันดาลใจของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะสอบผ่าน 8 รายวิชาในครั้งแรก



มีความพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรค โดยได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวและคนใกล้ชิด เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ซึ่งได้แก่ พ่อ แม่/บุคคลในครอบครัว เพื่อน/บุคคลใกล้ชิดและอาจารย์ตามแนวคิดของเซเฟอร์ คอยน์และ ลาซาร์ส<sup>9</sup> ได้แก่ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ด้านข้อมูลข่าวสาร และด้านวัตถุประสงค์ของจะเป็นแรงผลักดัน หรือกำลังใจให้ผู้รับไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้สำเร็จ มีประสบการณ์ที่ดี มีความมั่นคงอันจะส่งเสริมหน้าที่ในการต่อสู้ปัญหาของแต่ละคนได้ดีขึ้น<sup>10</sup> และจากการศึกษาของเพญศิริ ดำรงภคภากร และคณะ<sup>7</sup> พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบ ได้แก่ ความสามารถเฉพาะบุคคล กลวิธีจัดการศึกษาและอาจารย์ สถานที่อยู่อาศัยและแรงจูงใจจากครอบครัว ซึ่งแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของแมคคลีแลน ได้แก่ แรงจูงใจเกิดจากความต้องการที่จะรู้ ความต้องการรักษาสถานภาพ ความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม ต้องการมีอำนาจและได้รับการยกย่อง จะทำให้นักมุ่งประสิทธิภาพในการทำงาน มีความกระตือรือร้นที่จะพยายามทำงานให้ได้ผลดีเยี่ยม พยายามที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะทำกิจกรรมอะไรคือ มีจิตใจมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง<sup>11</sup>

จากการสอบถามเรื่องความพร้อมของนิสิตพยาบาลรุ่นที่ผ่านมาส่วนใหญ่มักตอบว่าไม่พร้อมสอบ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมการสอบ และจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่าแรงสนับสนุนทางสังคม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์น่าจะสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบ

ความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล

## สมมุติฐานการวิจัย

1. แรงสนับสนุนทางสังคมมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีการเตรียมความพร้อมเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมด้านวิชาการ ด้านร่างกายและด้านจิตใจ จากการศึกษาของละเอียด แจ่มจันทร์และคณะ<sup>9</sup> เรื่องทัศนคติและแรงบันดาลใจของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังที่จะสอบผ่าน 8 รายวิชาในครั้งแรก มีความพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรค โดยได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัวและคนใกล้ชิด ซึ่งการได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมตามแนวคิดของเซเฟอร์ คอยน์และ ลาซาร์ส<sup>9</sup> ได้แก่ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ด้านข้อมูลข่าวสาร และด้านวัตถุประสงค์ของจะเป็นแรงผลักดัน หรือกำลังใจให้ผู้รับไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้สำเร็จ มีประสบการณ์ที่ดี มีความมั่นคงอันจะส่งเสริมหน้าที่ในการต่อสู้ปัญหาของแต่ละคนได้ดีขึ้น<sup>10</sup> นอกจากนี้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของแมคคลีแลน ได้แก่ แรงจูงใจเกิดจากความต้องการที่จะรู้ ความต้องการรักษาสถานภาพความต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม ต้องการมีอำนาจและได้รับการยกย่อง จะทำให้นักมุ่งประสิทธิภาพในการทำงาน มีความกระตือรือร้นที่จะพยายามทำงานให้ได้ผลดีเยี่ยม พยายามที่จะแก้ไขปัญหา



ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะทำกิจกรรมอะไร คือ มีจิตใจมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง<sup>11</sup>

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 จำนวน 92 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยพัฒนามาจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง<sup>5,12,13</sup> ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ เวลาเฉลี่ยในการเตรียมสอบ เกรดเฉลี่ยสะสม ส่วนที่ 2 แบบสอบถามแรงสนับสนุนทางสังคม 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอารมณ์ 2) ด้านวัตถุสิ่งของ 3) ด้านข้อมูลข่าวสาร จากบุคคลในกลุ่มสังคม 3 กลุ่ม ได้แก่ จากอาจารย์ จำนวน 10 ข้อ จากพ่อ/แม่และครอบครัว จำนวน 10 ข้อ จากเพื่อน/คนใกล้ชิด จำนวน 10 ข้อ ส่วนที่ 3 แบบสอบถามแรงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จำนวน 16 ข้อ และส่วนที่ 4 แบบสอบถามการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านวิชาการ จำนวน 20 ข้อ 2) ด้านร่างกาย จำนวน 5 ข้อ 3) ด้านจิตใจ จำนวน 5 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามส่วนที่ 2,3 และ 4 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ส่วนที่ 2-4 กำหนดให้คะแนน 1-5 ตามลำดับ การแปลผลใช้ค่าเฉลี่ย ดังนี้ ระดับน้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย=1.00-1.49 ระดับน้อย ค่าเฉลี่ย=1.50-2.49 ระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย=2.50-3.49 ระดับมาก ค่าเฉลี่ย=3.50-4.49 และระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย=4.50-5.00

**การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ** ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content validity index: CVI) แบบสอบถามส่วนที่ 2, 3 และ 4 เท่ากับ 0.93, 0.86 และ 0.80 ตามลำดับ จากนั้นนำไปทดลองกับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 สถาบันอื่นที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค

(Cronbach's alpha Coefficient) ส่วนที่ 2,3 และ 4 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86, 0.94 และ 0.92 ตามลำดับ

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาต คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล เพื่อเก็บข้อมูลและพบกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงรายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไลน์กลุ่ม เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างภายใน 2 สัปดาห์หลังสอบเสร็จด้วยแบบสอบถามทางออนไลน์โดยใช้ google form เนื่องจากสถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา (โรคโควิด 19)

**การวิเคราะห์ข้อมูล** นำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลและนำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ข้อมูลทั่วไปนำมาแจกแจงความถี่ คำนวณหาร้อยละ สำหรับแรงสนับสนุนทางสังคม แรงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการเตรียมความพร้อมการสอบ ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามโดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

**จริยธรรมการวิจัย** การวิจัยได้ผ่านการรับรองจริยธรรมจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ผู้วิจัยได้พิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ก่อนทำการเก็บข้อมูล และกลุ่มตัวอย่างยินยอมให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างสามารถหยุด หรือปฏิเสธและขอออกจากกรวิจัยได้ตลอดเวลา และการวิจัยนี้คำนึงถึงความถูกต้อง สิทธิประโยชน์และความเท่าเทียมกันของกลุ่มตัวอย่าง ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจะถูกเก็บเป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยชื่อ นามสกุล และการนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม เลขที่รับรอง WTU 2564-0034

## ผลการวิจัย

1. **ข้อมูลทั่วไป** พบว่า นิสิต เป็นเพศหญิง ร้อยละ 93.5 เพศชาย ร้อยละ 6.5 เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00-3.49 มากที่สุดร้อยละ 55.4 เวลาเฉลี่ยในการเตรียมความพร้อม พบว่า เวลาในการเตรียมความพร้อมการสอบ 1-2 เดือนมากที่สุด ร้อยละ 68.5 เวลาในการเตรียมความพร้อมการสอบ 5-6 เดือน น้อยที่สุดร้อยละ 2.2

2. **แรงสนับสนุนทางสังคม แรงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการเตรียมความพร้อมการสอบ** พบว่า แรงสนับสนุนทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.13$ ,  $SD=0.49$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ได้รับแรงสนับสนุนจากพ่อ/แม่



และครอบครัว มากที่สุด ( $\bar{X}=4.35$ ,  $SD=0.55$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.26$ ,  $SD=0.52$ ) ส่วนการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ

การผดุงครรภ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ ,  $SD=0.44$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย มากที่สุด ( $\bar{X}=4.15$ ,  $SD=0.56$ ) (ตารางที่ 1)

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แรงสนับสนุนทางสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการเตรียมความพร้อมในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

| ตัวแปร                                     | ระดับความคิดเห็น |                      |       |
|--------------------------------------------|------------------|----------------------|-------|
|                                            | ค่าเฉลี่ย        | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับ |
| แรงสนับสนุนทางสังคมโดยรวม                  | 4.13             | 0.49                 | มาก   |
| 1. แรงสนับสนุนทางสังคมจากอาจารย์           | 3.89             | 0.86                 | มาก   |
| 2. แรงสนับสนุนทางสังคมจากพ่อแม่และครอบครัว | 4.35             | 0.55                 | มาก   |
| 3. แรงสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อน/คนใกล้ชิด  | 4.15             | 0.57                 | มาก   |
| แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์                        | 4.26             | 0.52                 | มาก   |
| การเตรียมความพร้อมโดยรวม                   | 3.99             | 0.44                 | มาก   |
| 1. ด้านวิชาการ                             | 3.98             | 0.49                 | มาก   |
| 2. ด้านร่างกาย                             | 4.15             | 0.56                 | มาก   |
| 3. ด้านจิตใจ                               | 3.88             | 0.57                 | มาก   |

**3. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา** พบว่า แรงสนับสนุนทางสังคมมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r=0.77$ ,  $p<.01$ ) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r=0.62$ ,  $p<.01$ )

## การอภิปรายผล

1. แรงสนับสนุนทางสังคมในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยการได้รับแรงสนับสนุนจากพ่อแม่และครอบครัว มากที่สุด ( $\bar{X}=4.13$ ,  $SD=0.49$ ) และทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยการได้รับแรงสนับสนุนจากพ่อแม่และครอบครัว มากที่สุด ( $\bar{X}=4.35$ ,  $SD=0.55$ ) เนื่องจากช่วงเตรียมตัวสอบเป็นช่วงเวลาสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วและนิสิตส่วนใหญ่กลับไปพักอยู่กับพ่อแม่และครอบครัว จึงได้รับการเอาใจใส่ดูแลและให้กำลังใจจากพ่อแม่และครอบครัวมาก อธิบายได้ว่าครอบครัวเป็นแหล่งสนับสนุนแรกที่บุคคลจะได้รับมีอิทธิพลต่อการทำงานของบุคคล การที่นิสิตอยู่กับพ่อแม่

บุคคลในครอบครัวที่คอยดูแลเอาใจใส่ ห่วงใยและให้กำลังใจ จะทำให้ตนมีความสำคัญเป็นที่รักของคนในครอบครัว ทำให้มีแรงบันดาลใจในการทำงาน<sup>14</sup> ส่วนการได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจากอาจารย์ น้อยที่สุด ( $\bar{X}=3.89$ ,  $SD=0.86$ ) เหตุผลเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส (โรคโควิด-19) การทบทวนเนื้อหาวิชาต่างๆ จัดทบทวนผ่านระบบออนไลน์ จึงทำให้อาจารย์ส่งเสริมให้กำลังใจ สนับสนุนเรื่องข้อมูลข่าวสารหรืออำนวยความสะดวกได้ไม่ทั่วถึง

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.26$ ,  $SD=0.52$ ) แสดงให้เห็นว่า เมื่อนิสิตมีความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มุ่งอยากขับเคลื่อนจะพยายามทำให้อุปสรรคที่ขัดขวางเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งความปรารถนาในการสอบของนิสิตในครั้งนี้ หมายถึง การสอบผ่านทุกรายวิชาในรอบแรกซึ่งเป็นความภาคภูมิใจในชีวิต ทำให้พ่อแม่ บุคคลในครอบครัวและอาจารย์มีความสุข สร้างชื่อเสียงให้กับสถาบัน และการได้รับใบประกอบวิชาชีพแสดงถึงการได้รับคำตอบแทนการจ้างงานด้วยอัตราเงินเดือนที่สูงกว่าผู้ที่สอบไม่ผ่าน<sup>15</sup> สอดคล้องกับ ชลธิชา ชลสวัสดิ์ และกรองแก้ว ราษฎร์ดี<sup>5</sup> ได้ศึกษา



พฤติกรรมเตรียมตัวสอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการสนับสนุนจากอาจารย์ในการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย=3.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน=0.5

3. การเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ ,  $SD=0.44$ ) และทุกด้านอยู่ในระดับมาก และพบว่ามีการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย มากที่สุด ( $\bar{X}=4.15$ ,  $SD=0.56$ ) ได้แก่ รับประทานวิตามินเสริมการเกิดโรคติดเชื้อ เช่น โควิด ไข้หวัดใหญ่ พักผ่อนอย่างเพียงพอ การออกกำลังกาย ด้านวิชาการ ( $\bar{X}=3.98$ ,  $SD=0.49$ ) ได้แก่ การทบทวนให้ครบทั้ง 8 วิชา ก่อนสอบ จัดตารางในการอ่านหนังสือในแต่ละวัน อ่านหนังสือตามตารางที่จัดไว้ ทบทวนความรู้ร่วมกับเพื่อน ฟังการทบทวนจากอาจารย์สม่ำเสมอ ส่วนด้านจิตใจ ( $\bar{X}=3.88$ ,  $SD=0.57$ ) ได้แก่ มีการผ่อนคลายเป็นระยะๆ แสวงหากำลังใจจากคนใกล้ชิด สอดคล้องกับการศึกษาของ สมณันท์ ทศนีย์สุวรรณ ณัฐชยกันต์ นาคทอง ธาวิณี ช่วยแท่น ศศิธร มุกประดับ นริรัตน์ พุทธกุล<sup>16</sup> พบว่า พฤติกรรมเตรียมตัวสอบ ได้แก่ การทบทวนด้วยตนเอง การทบทวนกับกลุ่มเพื่อน การทบทวนกับอาจารย์ และสอดคล้องกับการศึกษาของชลธิชา ชลสวัสดิ์, กรองแก้ว ราษฎร์ดี<sup>15</sup> พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีพฤติกรรมการเตรียมตัวสอบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ ,  $SD=0.61$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพฤติกรรมการเตรียมตัวสอบที่อยู่ในระดับมากได้แก่ อ่านหนังสือครบทั้ง 8 วิชาก่อนสอบ เข้ารับฟังการทบทวนความรู้จากอาจารย์ อ่านหนังสือพร้อมสรุปย่อเนื้อหาสำคัญ ทบทวนเนื้อหาจากเอกสาร ตำรา นำข้อสอบเก่ามาทบทวนและในช่วงการสอบดูแลสุขภาพให้แข็งแรง

4. แรงสนับสนุนทางสังคมมีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r=0.77$ ,  $p<.01$ ) สอดคล้องกับการศึกษาของวิตินันท์ ผิวฉิล<sup>17</sup> พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ ONET ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 ได้แก่ การมีเจตคติเชิงบวกต่อการสอบ ONET การสนับสนุนจากผู้ปกครอง และ

การสนับสนุนจากโรงเรียน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด บทบาทสำคัญของการสนับสนุนจากผู้ปกครองคือการสนับสนุนด้านจิตใจ ทั้งการให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นเตือนให้มีการเตรียมตัวสอบ ส่วนโรงเรียนและครูจะเป็นผู้สนับสนุนในเรื่องวิชาการและข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการสอบมากกว่า การเตรียมสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของคณะพยาบาลศาสตร์ วัชรพล อาจารย์ได้ให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการเป็นส่วนใหญ่โดยการทบทวนความรู้วิชาที่สอบทั้ง 8 วิชา ให้ข้อมูลระเบียบต่างๆ เกี่ยวกับการสอบผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากเมื่อจบการศึกษาใกล้กลับไปอยู่บ้านเพราะสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส (โรคโควิด 19) พ่อ แม่จึงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนด้านจิตใจ ทั้งการให้กำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ อำนวยความสะดวกต่างๆ และกระตุ้นเตือนให้มีการเตรียมตัวสอบ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของการสนับสนุนทางสังคมตามแนวคิดของเซเฟอร์ คอยน์และลาซาร์ส<sup>18</sup> ได้แก่ การสนับสนุนด้านอารมณ์ ด้านข้อมูลข่าวสาร และด้านวัตถุสิ่งของ ทำให้เกิดการเรียนรู้ว่าตนได้รับความรัก ความเอาใจใส่ การเห็นคุณค่า และการยอมรับ ส่งผลทางบวกต่อสุขภาพกาย สุขภาพใจ และทำให้ทัศนคติสามารถเตรียมความพร้อมในการสอบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ ,  $SD=0.44$ ) ได้แก่ เตรียมความพร้อมด้านร่างกายอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.25$ ,  $SD=0.66$ ) การผ่อนคลายเป็นระยะๆ ( $\bar{X}=4.09$ ,  $SD=0.65$ ) และอ่านทบทวนครบทั้ง 8 วิชาก่อนสอบ ( $\bar{X}=4.08$ ,  $SD=0.73$ )

5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r=0.62$ ,  $p<.01$ ) อธิบายได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หรือความต้องการการสัมฤทธิ์ผลเป็นลักษณะภายในที่สำคัญลักษณะหนึ่ง ซึ่งผลักดันบุคคลแต่ละคนมีความต้องการที่จะทำงานให้เกิดความพยายาม เพียรที่จะทำงานจนสำเร็จลงด้วยมาตรฐานที่ดีเยี่ยม<sup>18</sup> โดยเฉพาะบุคคลที่มีความต้องการด้านความสำเร็จสูงมีความสามารถที่จะบรรลุเป้าหมายที่สูงและท้าทายความสามารถของตนเอง เป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ต้องการงานให้ดีกว่าคนอื่น มีความทะเยอทะยานจะทำงานโดยมุ่งเน้นที่ความสำเร็จที่ตนเองมุ่งหวังตั้งใจไว้



มากกว่ารางวัลหรือผลตอบแทนที่จะได้จากการทำงานนั้น<sup>19</sup> แมคเคลแลนด์<sup>20</sup> กล่าวว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นปัจจัยสำคัญของการกำหนดและบรรลุเป้าหมายที่ทำนายของบุคคลนั้นๆ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จำเป็นต้องมีเป้าหมายที่ทำนาย มีการลงมือปฏิบัติ ตลอดจน การเอาชนะอุปสรรค จนบรรลุเป้าหมายได้ สอดคล้องกับการวิจัยของ กุสุมา ยกฐ<sup>12</sup> พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตหัวขวางกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมณันท์ ทศนีย์สุวรรณและคณะ<sup>16</sup> พบว่า ปัจจัยส่งเสริมในการเตรียมตัวสอบฯ ประกอบด้วยปัจจัยภายในได้แก่การมีจุดมุ่งหมายวางแผนและมีระเบียบวินัย ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่าสิ่งส่งเสริมที่สำคัญ คือการมีจุดมุ่งหมายในการสอบให้ผ่านตั้งแต่รอบแรก จะเห็นได้ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นิสิตมีการเตรียมความพร้อมการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและความหวังที่จะประสบความสำเร็จ ได้แก่ผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านทั้ง 8 วิชาในครั้งแรก

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เพื่อให้ นิสิตเกิดความต้องการความสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการเตรียมความพร้อมการสอบ
2. ควรส่งเสริมความร่วมมือกันระหว่างอาจารย์ พ่อ/แม่ เพื่อน และมหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมบทบาทในการสนับสนุนการเตรียมความพร้อมของ นิสิตให้มากขึ้น
3. ผู้บริหารหลักสูตรควรสนับสนุนและอำนวยความสะดวกเพิ่มเติมในการเตรียมความพร้อม สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อม การสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

### กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหาร อาจารย์ กลุ่มตัวอย่าง และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนการวิจัย

### References

1. Thailand Nursing and Midwifery council. Professional Nursing and Midwife Act B.E.1985. Revision of the Act B.E 1997 [Internet]. 2021 [cited 2021 Apr 28]. Available from; <https://www.tnmc.or.th>news>.
2. Kongka R, Charoenkitkarn V, Tosuksri W, Sareewiwatthana P. Factors affecting the result of nursing licensure examination among bachelor graduates from Faculty of Nursing, Mahidol University. Journal of Nursing Science 2012; 30(3): 82-91.
3. Chunpetch A, Sukarawan S. Factor related to the first licensed assessment in nurse graduating from Boromarajonani nursing college Yala in 2007. Yala: Boromarajonani College of Nursing Yala; 2009.
4. Taksin P, Charoensuk S, Sutineum U. Grade point average, preparation for students' readiness, and undergraduate nurses who passed the nursing license examination for the first class of nursing professional and midwifery registration of student graduated from Boromarajonani College of Nursing, Chon Buri. Thai Journal of Nursing Council 2011; 26(3): 117-129.
5. Shosawadi C, Radadorndee K. Preexamination behavior, achievement motivation, and faculty support for The national licensing examination among graduates in Faculty of Nursing, Bangkokthonburi University. Thai Journal of Nursing 2015; 64(4): 59-67.
6. Chansawang W, Komjakaphan P, Piriyaakoomtorn S, Buapect A. Reviewing process and success factors for the nursing comprehensive and licensing exam. Journal of Nursing and Education 2010; 3(1):55-69.



7. Dumrongpakapakorn P, Thongon R, Arayasilapathon N, Chaipunha N, Uthaisang A. The experiences of nursing students studying at Borommarajonani College of Nursing, Nakhon Phanom when preparing for the nursing licensure examination. *The Journal of Borommarajonani College of Nursing, Nakhonratchasima* 2013; 19(1): 5-18.
8. Jamjan L, Artsuntae J, Somjit S. Attitudes and inspiration of nursing students at Saint Louis College in preparing for the national nursing license examination. *Nursing Journal of the Ministry of Public Health* 2016; 25(1): 200-208.
9. Schaefer C, Coyne J, Lazarus R. The health-related functions of social support. *Journal of Behavioral Medicine* 1981; 4(4): 381-406.
10. Janjaroen K, Nakaramontree S. The relationship between social support and life skills among nursing students. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health* 2016; 3(2): 85-99.
11. Buasruang E. Leadership styles and achievement motive of public prosecutor in attorney general Office region 5 [Thesis]. Chiangmai: Chiangmai University; 2008.
12. Yokchoo K. Factors affecting on readiness GAT (General Aptitude Test) and PAT (Professional Aptitude Test) examination of Triamdomsuksapattanan Ratchada school, Huaykhwang district [Thesis]. Bangkok: Srinakharinwirot University; 2010.
13. Yamwong P. A study of social support affect life satisfaction among Tummasat University [Thesis]. Bangkok: Srinakharinwirot University; 2012.
14. Sathapornwajana A, Prachusilpa G. Relationships between family support, ethical climate, and joy at work of profession nurse, hospitals under the jurisdiction of the ministry of public health, Bangkok metropolis. *Journal of The Royal Thai Army Nurses* 2010; 11(1): 37-42.
15. Nuchsutam W, Somboon L, Tongswas T, Keawkajom S, Siririth W. Factors related to the result of the license examination of graduates Faculty of Nursing Chiangrai College. *Nursing Journal* 2013; 40(4): 61-72.
16. Thasaneesuwan S, Narkthong M, Chuaytaen T, Mukpradab S, Puttakun N. Preparation for nurse licensure examination in adult nursing among fourth-year nursing students, Faculty of Nursing, a University in Southern Thailand. *Songklanagarind Journal of Nursing* 2019; 39(1): 105-115.
17. Pewnill T. Preparation for Ordinary National Educational Tests (O-NET) of Bangkok Metropolitan Administration (BMA) Mathayom 6 (grade 12) students. Bangkok: Ramkhamhaeng University; 2020.
18. Pompraisarn V. Relationships between achievement motivations and performance of employees in the industry group auto parts in the Nakhonratchasima [Independent study]. Nakhonratchasima: Rajamangala University of Technology Isan; 2557.
19. Unlamai N, Chienwatanasuk K. Achievement motivation affecting supporting staff's performance and retention: a case of Rajamangala University of Technology Thanyaburi. *The Journal of Development Administration Research* 2019; 9(3): 126-138.
20. McClelland David C. The achieving society. princeton. N.J: Van Nostrand; 1961.