

นิพนธ์ต้นฉบับ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะ not in education, employment, or training (NEET) ในเยาวชนไทย อายุ 15 - 25 ปี : การศึกษาเชิงคุณภาพ

วันรับ : 11 ตุลาคม 2567

วันแก้ไข : 14 มกราคม 2568

วันตอบรับ : 14 มีนาคม 2568

เมธินี ชิมเทศน์, พ.บ.¹, ชาญวิทย์ พรนภดล, พ.บ.¹,

วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์, พร.ด.², วัลลภ อัจสิริยะสิงห์, พ.บ.¹

ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพฯ¹,
สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดนครปฐม²

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ : เพื่ออธิบายปรากฏการณ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดภาวะที่ไม่ได้อยู่ระหว่างการศึกษ การทำงาน หรือการฝึกอบรมใด ๆ (not in education, employment, or training: NEET) ของเยาวชนไทย

วิธีการ : การศึกษาเชิงคุณภาพในเยาวชนไทยอายุ 15 - 25 ปีที่ได้รับการยืนยันภาวะ NEET และผู้ปกครอง เก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึง พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลด้วยการตรวจสอบสามเส้า

ผล : ผู้ให้ข้อมูล 12 คน เป็นเยาวชนที่มีภาวะ NEET 9 คนและผู้ปกครอง 3 คน ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดหรือการคงอยู่ของภาวะ NEET ได้แก่ ความไม่สอดคล้องกันระหว่างคุณสมบัติและประสบการณ์ของเยาวชนกับความต้องการของตลาดแรงงาน การสนับสนุนจากครอบครัวด้านจิตใจและการดำรงชีพของเยาวชนระหว่างภาวะ NEET การที่ผู้ปกครองไม่สื่อสารความคาดหวังต่อการทำงานของเยาวชนอย่างตรงไปตรงมา และการขาดแรงจูงใจและเป้าหมายชีวิตของเยาวชน

สรุป : ปัจจัยที่อธิบายภาวะ NEET ของเยาวชนไทยมีทั้งปัจจัยภายในบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยภายนอก ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีโปรแกรมการศึกษาที่ส่งเสริมการค้นพบตนเอง ร่วมกับบริการให้คำปรึกษาและแนะแนวอาชีพเพื่อส่งเสริมการวางแผนอนาคตและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพภายในครอบครัว

คำสำคัญ : การเลี้ยงดู, ปัจจัยเสี่ยง, ภาวะ NEET, เยาวชน

ติดต่อผู้พิมพ์ : วัลลภ อัจสิริยะสิงห์; e-mail: wanlop.atr@mahidol.edu

Original article

A qualitative study on the factors contributing to not in education, employment, or training (NEET) among Thai youths aged 15 - 25 years

Received : 11 October 2024

Revised : 14 January 2025

Accepted : 14 March 2025

Maythinee Chinnateed, M.D.¹, Chanvit Pornnoppadol, M.D.¹,

Wimontip Musikaphan, Ph.D.², Wanlop Atsariyasing, M.D.¹

Department of Psychiatry, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, Bangkok¹,
National Institute of Child and Family Department, Mahidol University, Nakhon Pathom Province²

Abstract

Objective: To examine the phenomenon of being not in education, employment, or training (NEET) and its contributing factors among Thai youths.

Methods: This qualitative study was conducted with confirmed NEET youths aged 15 - 25 years and their parents from across Thailand. Data were collected from July to November 2023 through semi-structured interviews. The data were analyzed using content analysis, and ensured for reliability through triangulation.

Results: Twelve informants participated in the in-depth interviews, including nine NEET youths and three parents. Key contributing factors to NEET status included a mismatch between the youth's qualifications and experiences and labor market demands, parental provision of psychological and financial supports during the NEET period, unclear communication of parental expectations regarding employment, and a lack of motivation or clear life goals among the youths.

Conclusion: NEET status among Thai youth is influenced by a combination of the individual, familial, and external factors. Interventions should incorporate educational programs that support self-discovery, along with psychological counseling and guidance services focusing on career planning and effective family communication.

Keywords: NEET, parenting, risk factors, youth

Corresponding author: Wanlop Atsariyasing; e-mail: wanlop.atr@mahidol.edu

ความรู้เดิม : ปัจจัยเสี่ยงต่อภาวะที่ไม่ได้อยู่ระหว่างการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรมใด ๆ (not in education, employment, or training: NEET) ได้แก่ สภาพแวดล้อม ครอบครัว สังคม การใช้ชีวิต การศึกษา คุณสมบัติและประสบการณ์ส่วนบุคคล ตลาดแรงงาน และแรงจูงใจ¹

ความรู้ใหม่ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดหรือคงอยู่ของภาวะ NEET ในเยาวชนไทย ได้แก่ ความไม่สอดคล้องกันระหว่างคุณสมบัติของเยาวชนกับความต้องการของตลาดแรงงาน การสนับสนุนช่วยเหลือจากครอบครัว ระหว่างภาวะ NEET การสื่อสารความคาดหวังของผู้ปกครองที่ขาดประสิทธิภาพ และการขาดแรงจูงใจหรือเป้าหมายชีวิตของเยาวชน

ประโยชน์ที่จะนำไปใช้ : แนวทางการช่วยเหลือเยาวชนที่มีภาวะ NEET และผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการค้นพบศักยภาพในตนเอง การวางแผนอนาคต และการสื่อสารในครอบครัวที่มีประสิทธิภาพ

บทนำ

Not in education, employment, or training (NEET) หมายถึง ภาวะหรือผู้ที่อยู่ในภาวะที่ไม่ได้อยู่ระหว่างการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรมใด ๆ¹ มีต้นกำเนิดมาจากการจำแนกการว่างงานและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในสหราชอาณาจักร โดยใช้เรียกกลุ่มเยาวชนอายุ 15 - 24 ปีที่ไม่ได้จัดอยู่ในระบบของการศึกษาหรือการจ้างงาน ซึ่งต่อมามีการใช้แพร่หลายไปในทั่วโลก² ทั้งนี้ นิยามและขอบเขตของภาวะ NEET ในแต่ละประเทศมีความแตกต่างกัน เช่นในประเทศญี่ปุ่นใช้ช่วงอายุที่กว้างกว่า คือ 15 - 35 ปี และเรียกกลุ่มคนที่มีภาวะ NEET ว่า hikikomori ส่วนในประเทศเกาหลีใต้ใช้ช่วงอายุ 15 - 34 ปีและรวมถึงบุคคลที่ออกจากโรงเรียน ไม่ได้เข้าทำงาน และไม่ได้สมรส³ จากการศึกษาทั่วโลกในปี พ.ศ. 2563 พบว่า ประชากรร้อยละ 22.4 ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาหรือการจ้างงาน⁴ ทั้งนี้ ภาวะ NEET พบในผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย โดยพบร้อยละ 36 ในผู้หญิง และร้อยละ 15 ในผู้ชาย⁵ และพบในผู้หญิงยาวนานกว่าผู้ชาย⁴ บุคคลที่มีภาวะ NEET มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะระหว่างปี พ.ศ. 2551 - 2557⁶ สำหรับในประเทศไทย

พบความชุกของภาวะ NEET ร้อยละ 13 โดยพบในผู้ชาย และผู้หญิงใกล้เคียงกัน¹

ภาวะ NEET ส่งผลกระทบต่อการขาดแคลนแรงงาน ซึ่งส่งผลให้การขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจหยุดชะงัก¹ ปัจจัยที่พบว่าเพิ่มความเสี่ยงของภาวะ NEET เช่น ความยากจน การอาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ผลการเรียนรู้ที่ไม่ดี ปัญหาทางร่างกายและสุขภาพจิต การใช้สารเสพติด ความรุนแรงในครอบครัว การเป็นคนไร้บ้าน การเป็นผู้ลี้ภัย และการที่เคยได้รับการดูแลโดยระบบคุ้มครองเด็ก^{4,6,11} สำหรับปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภาวะ NEET ในเยาวชนไทย ด้านบุคคล เช่น การนับถือศาสนาอิสลาม การต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน และการแต่งงานในวัยรุ่น ด้านครอบครัว เช่น การต้องรับผิดชอบในการดูแลครอบครัว ครอบครัวที่มีแม่เลี้ยงเดี่ยว และด้านสังคม เช่น การอาศัยอยู่ในครัวเรือนหรือพื้นที่ที่มีการว่างงานสูง และการมีวุฒิการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับตำแหน่งหรือทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ^{1,12} ปัจจัยที่พบว่าป้องกันภาวะ NEET เช่น การส่งเสริมการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีโอกาสเลือกการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง การส่งเสริมการฝึกอาชีพ การช่วยเหลือจัดหางาน การลดการไร้บ้าน การลดการใช้สารเสพติด และการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต^{1,6}

จะเห็นได้ว่าภาวะ NEET พบได้บ่อยและส่งผลกระทบต่อเยาวชนทั่วโลก ในขณะที่การศึกษาเรื่องภาวะ NEET ในประเทศไทยเพื่อนำไปสู่แนวทางการป้องกันแก้ไขยังจำกัด ในปี พ.ศ. 2566 มีโครงการสำรวจความชุกและเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะ NEET และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ NEET กับภาวะติดเกมในเยาวชนไทยอายุ 15 - 25 ปี 668 คนและผู้ปกครอง 489 คน พบความชุกของเยาวชนที่มีภาวะ NEET ร้อยละ 4.5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะ NEET ได้แก่ อายุที่มากขึ้นและการเล่นเกมทั้งกับคนแปลกหน้า เพื่อนออนไลน์ หรือเล่นคนเดียว ปัญหาและโรคร่วมทางจิตเวชที่พบในเยาวชนมีภาวะ NEET ได้แก่ การดื่มแอลกอฮอล์และโรคซึมเศร้า¹³

การศึกษานี้นำเสนอการวิจัยเชิงคุณภาพของโครงการดังกล่าว เพื่อให้เข้าใจถึงสถานการณ์ ประสบการณ์ และผลกระทบของเยาวชนที่มีภาวะ NEET รวมถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะ NEET หรือทำให้ภาวะ NEET คงอยู่

เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนทางการป้องกันและแก้ไข ภาวะ NEET ในเยาวชนไทยให้สามารถกลับเข้าไปสู่ระบบ การศึกษา ตลาดแรงงาน หรือการฝึกอบรม

วิธีการ

การศึกษาเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลในเดือนกรกฎาคม ถึง พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการ จริยธรรมวิจัยในคน คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2565 หมายเลข รับรอง (COA) Si 209/2022

ผู้ให้ข้อมูล

เยาวชนและผู้ปกครองจากโครงการวิจัยเรื่องปัจจัย ที่ส่งผลต่อการเกิดภาวะ NEET และปัจจัยป้องกันการ เกิดภาวะ NEET ในเยาวชนไทย¹³ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกเป็นการคัดกรองภาวะ NEET ด้วยแบบคัดกรองภาวะ NEET¹³ ในเยาวชน อายุ 15 - 25 ปี 668 คนในชุมชน 15 จังหวัดจากทุกภูมิภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ โดยจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละภาคกำหนด ตามสัดส่วนประชากรอายุ 15 - 25 ปีในภาคนั้น ๆ แต่ละภาค เลือกจังหวัดที่เก็บข้อมูลด้วยการสุ่มแบบเป็นระบบจากรายชื่อ จังหวัดที่มีจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่นเพื่อการดูแลกรณีพบ ความเสี่ยงสูงต่อภาวะทางจิตเวช แต่ละจังหวัดเลือก 1 อำเภอ ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และแต่ละอำเภอแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ตามในและนอกเขตเทศบาล เทศบาลและหญิง แต่ละเขต สุ่มตามช่วงอายุ 5 - 25 ปี อายุละ 2 คน แบ่งเป็น ชายหญิง จำนวนเท่ากัน แต่ละกลุ่มย่อยเก็บข้อมูลจนได้จำนวนครบ ตามที่กำหนด สำหรับขั้นตอนที่ 2 เป็นการยืนยันภาวะ NEET ด้วยการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์โดยคณะผู้วิจัย

การศึกษานี้เลือกเยาวชนทุกคนที่ได้รับการยืนยัน ภาวะ NEET และผู้ปกครองที่เป็นผู้ดูแลหลักและสามารถ สื่อสารภาษาไทยได้ดี โดยเยาวชนและผู้ปกครองได้ให้ความยินยอมการสัมภาษณ์ตั้งแต่ก่อนการเก็บข้อมูลใน งานวิจัยหลัก¹³ การศึกษานี้กำหนดนิยาม NEET หมายถึง เยาวชนอายุ 15 - 25 ปีที่ไม่ทำงาน ไม่เรียน และไม่อบรม ใด ๆ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 4 เดือน

เครื่องมือ

1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของเยาวชน เช่น เพศ อายุ การศึกษา และของผู้ดูแล เช่น ความสัมพันธ์กับ เยาวชนและระดับการศึกษา

2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง พัฒนาโดยคณะผู้วิจัย จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยฉบับ เยาวชนและผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจปัจจัยและแรงจูงใจ ของการเกิดภาวะ NEET ประกอบด้วย ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และสภาพแวดล้อม และ แนวทางการป้องกันแก้ไขภาวะ NEET รายละเอียดข้อคำถาม แสดงดังตารางที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อเยาวชนที่มีผลการคัดกรองเข้าเกณฑ์ ของภาวะ NEET และผู้ปกครองเพื่อเชิญชวนเข้าร่วม การสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยหลักซึ่งเป็นแพทย์ประจำบ้านจิตเวช เด็กและวัยรุ่นและได้รับการฝึกอบรมเรื่องการสัมภาษณ์จาก คณะผู้วิจัยที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยเชิงคุณภาพและ ด้านการสัมภาษณ์เชิงลึก จากนั้นนัดหมายวันเวลาเพื่อ สัมภาษณ์ในรูปแบบ online ผ่านทาง Zoom ใช้เวลา ประมาณ 40 นาทีต่อคน โดยสัมภาษณ์เยาวชนและผู้ปกครอง แยกกัน ก่อนการสัมภาษณ์เยาวชนและผู้ปกครองได้รับ การชี้แจงและให้ความยินยอมการบันทึกบทสนทนาผ่านทาง Zoom ทั้งนี้ทั้งเยาวชนและผู้ปกครองที่เข้ารับการสัมภาษณ์ ไม่มีข้อสงสัยในผลการคัดกรองของตน และไม่พบปัญหาหรือ ภาวะแทรกซ้อนใด ๆ จากการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ด้วยการวิเคราะห์ เชิงเนื้อหาโดยใช้หลักการการค้นหาคำจริงและวิเคราะห์ ตามบริบท 5W¹⁴ ซึ่งเหมาะกับข้อมูลด้าน NEET ที่ยังเป็น ประเด็นใหม่ในสังคมไทย โดย 5W ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ who (ใครคือ NEET) what (ภาวะ NEET เป็นเช่นไร) where (NEET เกิดที่ไหนได้บ้าง) when (เมื่อไรที่บุคคลคนหนึ่ง จะเข้าสู่ภาวะ NEET) และ why (ปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อ การก่อตัวและการดำรงอยู่ของภาวะ NEET) จากนั้น ตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูลตามหลักการแหล่งเวลา สถานที่ และบุคคล โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม ในสถานที่และห้วงเวลาเดียวกัน ใช้ข้อคำถามเดียวกัน

ตารางที่ 1 แนวทางการสัมภาษณ์เยาวชน NEET และผู้ปกครอง

	เยาวชน	ผู้ปกครอง
1. ข้อมูลทั่วไป	1.1 ไม่ได้เรียนหนังสือ/ทำงาน/ฝึกอบรม มานานเท่าไร 1.2 อาศัยอยู่กับใคร รายได้ในการใช้ชีวิตมาจากไหน 1.3 มีคู่สมรส/ลูก หรือไม่ มีใครที่ต้องดูแลหรือไม่	1.1 อายุ อาชีพ รายได้ การศึกษา จำนวนบุตร รูปแบบครอบครัว
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะ NEET	2.1 คิดเห็น/รู้สึกอย่างไรกับการที่ไม่ได้เรียน/ทำงาน/ฝึกอบรม 2.2 ชอบ/ไม่ชอบ ข้อดี/ข้อเสีย/ผลกระทบ ของการที่ไม่ได้เรียน/ทำงาน/ฝึกอบรม อย่างไร 2.3 อะไรทำให้ไม่ได้เรียน/ทำงาน/ฝึกอบรม (เช่น การเรียน เพื่อน ครอบครัว การเงิน สุขภาพ social media/game ตลาดแรงงาน)	2.1 คิดเห็น/รู้สึกอย่างไร ที่ลูกไม่ได้เรียนต่อ/ทำงาน/ฝึกอบรม 2.2 อะไรทำให้ลูกไม่ได้เรียนต่อ/ทำงาน (เช่น การเรียน เพื่อน ครอบครัว การเงิน สุขภาพ social media/game ตลาดแรงงาน) 2.3 คาดหวังกับอนาคตของลูกอย่างไรในเรื่องการเรียนต่อ/ทำงาน
3. แนวทางการป้องกันแก้ไข ภาวะ NEET	3.1 มองอนาคตตัวเองในอีก 5 ปีข้างหน้าอย่างไร มีเป้าหมายอะไรมััยทั้งเรื่องเรียนและการทำงาน 3.2 อยากจะกลับไปเรียน/ทำงานหรือไม่ เพราะอะไร 3.3 อะไรจะเป็นอุปสรรคในการกลับไปเรียน/ทำงาน 3.4 อะไรจะช่วยให้กลับไปเรียน/ทำงาน อยากได้ความช่วยเหลือจากไหน อย่างไร 3.5 อะไรที่จะป้องกันไม่ให้ออกจากการศึกษา/ทำงาน ในช่วงที่ผ่านมา 3.6 มีการช่วยเหลืออะไรบ้างในช่วงที่ผ่านมา ได้ผล/ไม่ได้ผลอย่างไร	3.1 อยากให้ลูกกลับไปเรียน/ทำงาน หรือไม่ เพราะอะไร 3.2 อะไรจะช่วยให้ลูกกลับไปเรียน/ทำงานได้ อยากได้ความช่วยเหลืออะไรบ้าง 3.3 อะไรจะเป็นอุปสรรคในการกลับไปเรียน/ทำงานของลูกบ้าง 3.4 ครอบครัวพยายามช่วยเหลือลูกอย่างไรในช่วงที่ผ่านมา ได้ผลอย่างไรบ้าง 3.5 มีการช่วยเหลืออะไรอีกบ้างในช่วงที่ผ่านมา 3.6 อะไรที่จะป้องกันไม่ให้ลูกไม่ได้เรียนต่อ/ทำงาน ในช่วงที่ผ่านมา

นำคำตอบมาเปรียบเทียบตรวจสอบกัน และนำข้อค้นพบมาอธิบายเปรียบเทียบอีกครั้งกับข้อเท็จจริงที่ได้รับจากผลงานการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในห้วงเวลาใกล้เคียงกัน เพื่อตัดอคติ ความลำเอียง หรือความไม่เที่ยงตรงอันเกิดจากมุมมองของผู้ให้ข้อมูลฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

ผล

ลักษณะทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

เยาวชนที่มีผลการคัดกรองเข้าได้กับภาวะ NEET มี 30 คน ได้รับการยืนยันภาวะ NEET จากการสัมภาษณ์ 13 คน และยินยอมเป็นผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก 9 คน โดยผู้ปกครองของเยาวชนดังกล่าว 3 คนยินดีเข้าร่วมการสัมภาษณ์เชิงลึก ส่วนผู้ปกครองของเยาวชนอีก 6 คนไม่สามารถเข้าร่วมสัมภาษณ์เชิงลึกได้ เนื่องจากไม่สามารถติดต่อได้หรือไม่สะดวกในการให้ข้อมูล ทำให้มีผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ทั้งหมด 12 คน ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นเยาวชนอายุ 22 - 24 ปี ทั้งหมดจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีระยะเวลา

ของภาวะ NEET 4 - 7 เดือน ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากบิดามารดาเป็นหลักโดยมี 1 คนได้รับการสนับสนุนจากคู่รัก บิดาหรือมารดาของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นเยาวชนส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี รายละเอียดดังตารางที่ 2

พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะ NEET แบ่งได้เป็น 4 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความไม่สอดคล้องกันระหว่างคุณสมบัติและประสบการณ์ของเยาวชนกับตลาดแรงงาน

ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นเยาวชน 8 ใน 9 คนระบุถึงปัญหาหลักที่เป็นสาเหตุของการเป็น NEET คือ คุณสมบัติและประสบการณ์ที่ตนมีไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยระบุว่างานหลักที่พวกเขาต้องการนั้นคืองานในระบบราชการ เพราะเป็นงานที่มั่นคงตามค่านิยมและความต้องการของครอบครัว ซึ่งมีกระบวนการสอบและรอคอยอันยาวนาน รวมทั้งมีจำนวนการรับเข้าทำงานในปริมาณที่จำกัด สะท้อนการแข่งขันและโอกาสเลือกที่มีไม่มากนัก โดยผู้ให้ข้อมูลบางคน

ตารางที่ 2 ลักษณะทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (n = 12)

ผู้ให้ข้อมูล คนที่	เยาวชน					ผู้ปกครอง		
	เพศ	อายุ	การศึกษา ของเยาวชน	ระยะเวลา NEET	ผู้สนับสนุน ค่าใช้จ่าย	ผู้ให้ข้อมูล คนที่	การศึกษา	ความเกี่ยวข้องกับ เยาวชน
1	หญิง	22 ปี	ปริญญาตรี	4 เดือน	มารดา	10	มัธยมศึกษา	บิดา
2	หญิง	23 ปี	ปริญญาตรี	4 เดือน	มารดา	-	-	-
3	หญิง	24 ปี	ปริญญาตรี	5 เดือน	คนรัก	-	-	-
4	ชาย	23 ปี	ปริญญาตรี	4 เดือน	มารดา	-	-	-
5	หญิง	25 ปี	ปริญญาตรี	6 เดือน	มารดา	-	-	-
6	ชาย	22 ปี	ปริญญาตรี	7 เดือน	บิดามารดา	-	-	-
7	หญิง	22 ปี	ปริญญาตรี	8 เดือน	บิดามารดา	11	ปวส.	มารดา
8	หญิง	25 ปี	ปริญญาตรี	10 เดือน	บิดามารดา	12	ประถมศึกษา	มารดา
9	หญิง	24 ปี	ปริญญาตรี	7 เดือน	บิดามารดา	-	-	-

ระบุว่า การว่างงานอันเกี่ยวเนื่องกับการรอคอยงานราชการ และการแข่งขันสูงทำให้เกิดความท้อถอยหมดกำลังใจ หมดแรงจูงใจ และหมดไฟในระหว่างที่รอคอย อีกทั้งความรู้จากหลักสูตรที่จบมาไม่ยืดหยุ่นพอให้ไปทำงานอื่นที่มีค่าตอบแทนหรือสวัสดิการตามที่ตนเองคาดหวัง

“เรียนจบมา เราก็หวังจะอ่านหนังสืออีกรอบหนึ่ง เพื่อจะไปสอบครูรัฐบาล จะได้มีอาชีพที่มั่นคง ที่บ้านอยากให้เรารับราชการด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 [เยาวชน])

“หลังจากจบมาก็ทำงานเป็นครูที่เนอสเซอรี่ ทำได้ 3 เดือนก็ลาออกมาพักเดือนหนึ่ง แล้วก็มาทำเทเลเซลล์ ประกันภัยรถยนต์ก็แล้ว แล้วนี่ก็เพิ่งลาออกจากงาน พอดีทางบริษัทมีนโยบาย ถ้าทำยอดไม่ได้ถึงจะมีการปรับพนักงานออกอยู่ว่าง ๆ ค่ะ ไม่รู้เหมือนกันว่าจะไปทำอีกเมื่อไร” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 [เยาวชน])

การสนับสนุนจากครอบครัวระหว่างภาวะ NEET

การสนับสนุนจากครอบครัวในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงินทองและที่อยู่อาศัย เป็นปัจจัยที่ทำให้ภาวะ NEET ที่เกิดขึ้นอยู่ได้ยาวนาน โดยพบว่าการสนับสนุนดังกล่าวไม่สัมพันธ์กับสถานภาพทางเศรษฐกิจ กล่าวคือ ไม่ว่าผู้ปกครองจะมีรายได้มากหรือน้อย การสนับสนุนด้วยเงินและแม่กระทั่งที่อยู่อาศัยให้ลูกจะยังคงมีอยู่ แต่ระดับการสนับสนุนดังกล่าวอาจแปรผันไปตามฐานะของผู้ปกครอง ผู้ให้ข้อมูลบางคนยังกล่าวถึงการสนับสนุนด้านจิตใจจากผู้ปกครองระหว่างที่ตนเองอยู่ในภาวะ NEET ในลักษณะของการไม่กดดัน ให้กำลังใจ และสื่อให้เห็นว่าครอบครัวรอคอยได้

“พ่อแม่ให้กำลังใจครับ แต่ไม่ได้บอ่ย หลักสิบครับ เป็นบางวัน อาทิตย์นึงก็ 2 - 3 ครั้ง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 [เยาวชน])

“คุณแม่ให้ตั้งค้คนเดียวเลย ให้เป็นเดือนอยู่แล้วครับ เดือนละ 4,000 บาท เพราะอยู่บ้านไม่ได้เสียอะไร ถ้าไม่พอฉุกเฉินก็โทรขอเพิ่มได้ รายจ่ายที่บ้านแม่ก็รับผิดชอบ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 [เยาวชน])

“ก็คุ้ยค่ะ คุณแม่ก็บอกตลอดว่าไม่ได้กดดัน ให้ค่อยเป็นค่อยไป แม่บอกตลอดว่าไม่ซีเรียสเงิน มันไม่จำเป็น แม่ก็เลี้ยงอยู่ดี” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 [เยาวชน])

การไม่สื่อสารความคาดหวังต่อการทำงานของลูกอย่างตรงไปตรงมา

นอกจากการสนับสนุนด้านการเงินแล้ว การไม่ระบุความคาดหวังต่อการทำงานทำของลูกแบบตรงไปตรงมามีผลทำให้เยาวชนกลุ่ม NEET รู้สึกว่าการไม่ได้ทำงานก็ไม่เป็นไร เพราะครอบครัวเข้าใจและสามารถรอคอยวันที่เขาพร้อมได้ การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลพบว่า แม้ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการทำงานของลูก แต่เลือกที่จะไม่สื่อสารตรง ๆ โดยมักสื่อสารในทางอ้อมแทน เช่น ส่งข้อมูลงานมาให้และชวนให้ไปสมัครงานในที่ต่าง ๆ บางคนแสดงถึงความเชื่อว่าการเลี้ยงลูกแบบเพื่อนเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งรวมถึงการยอมรับทุกสิ่งของลูกอย่างไม่มีเงื่อนไข พร้อมให้ความเข้าใจในทุกอย่าง และพร้อมจะเป็น “ผู้รับได้” ในทุกสถานการณ์ รวมทั้งภาวะ NEET ด้วย นอกจากนี้ ผู้ปกครองบางคนแสดงถึง

ความไม่มั่นใจในการแนะนำด้านการเรียนและการทำงานของลูกเนื่องจากข้อจำกัดด้านการศึกษาของตนเอง

“อยากให้เขาลองใช้ชีวิตเลี้ยงดูตนเอง อันนี้คือสิ่งที่คนทำงาน การขอเงินคนอื่นมันสูญเปล่า อยากให้เขาพึ่งตนเองได้ เราก็ให้เวลาเขาแล้วในการพัก” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10 [ผู้ปกครอง])

“แม่ว่าก็กลัวว่าทำไปยังไม่จะมีอะไร ทำไปยังไม่ขอเงินแม่อยู่ก็กังวลในวัยของเขาที่จะก้าวเข้าสู่ผู้ใหญ่ แต่เราไม่กล้ากดดันเขา ไม่รู้ว่าจะพูดอย่างไร” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 11 [ผู้ปกครอง])

“ผมว่าเขาที่ไม่หวั่นหวั่นครับ แต่เขาจะคอยหาข้อมูลมาหลายโรงเรียนให้เราดูว่าที่ไหนรับสมัครบ้าง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 [เยาวชน])

“ไม่ละ หากเขาคาดหวังก็คงอยู่ในใจเขา แต่ไม่พูดให้เราฟัง” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 [เยาวชน])

“ในใจแม่ก็อยากให้เขาไปทำงานนะ แต่ก็ต้องถามลูกก่อนว่าเขาอยากได้อะไร ก็ตามใจลูกทุกอย่าง อยากให้เขาได้ทำงานตรงนั้นอย่างมีความสุข ถ้าเราไปบังคับก็ไม่มีมีความสุขในการทำงาน” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 12 [ผู้ปกครอง])

“กังวลค่ะ แม่เองก็ไม่ได้เรียนสูง จบ ป.6 ทำงานกับแม่เนี่ยก็ไม่ค่อยได้อยู่ด้วยกัน บางทีเราก็น้อยใจ เคยคุยกับเขาอยู่ค่ะ แต่บางทีก็ไม่ว่าจะคุยอย่างไรและไม่รู้จะถามใคร” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 12 [ผู้ปกครอง])

การขาดแรงจูงใจหรือเป้าหมายชีวิต

ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นเยาวชนทุกคนกล่าวถึงเป้าหมายในชีวิต แต่มีความชัดเจนในระดับที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับ การรับรู้ความสามารถของตนเอง โดยผู้ให้ข้อมูลบางคนกล่าวถึงความไม่สอดคล้องของอาชีพที่เป็นเป้าหมายกับความสามารถของตน บางคนแสดงถึงความไม่แน่ใจในสาขาที่เรียนจบว่าเป็นสาขาที่ตนชอบ และอยากทำงานในสาขานั้นอย่างแท้จริง และบางคนเลือกอาชีพตามความคาดหวังของพ่อแม่ที่ให้ความสำคัญกับความมั่นคงในชีวิต ทั้งที่ก็รู้ว่าอาจไม่ใช่อาชีพที่ตนชอบ ซึ่งส่งผลต่อความชัดเจนของเป้าหมายชีวิตและการขาดแรงจูงใจในการทำงาน

“เหตุที่ยังหางานไม่ได้ อย่างแรกก็ยังไม่หางานตรงสายไม่ได้ และอย่างที่สองยังประหม่าในฝีมือของตนเองด้วย ... (เป้าหมายในชีวิตอีก 5 ปีข้างหน้า) ก็ได้ทำงานที่ตัวเองมีความสุข

เรื่อย ๆ ไป มีเงินพอใช้ไม่ต้องรวยมาก ไม่ต้องหิวหิวอะไรมาก แต่ว่าตอนนี้นั้นยังไม่เจอที่ชอบ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 [เยาวชน])

“หนูก็ยังไม่ได้หางาน เลยไม่รู้ว่าจะชอบหรือไม่ชอบ หนูมีความรู้สึกตัวเองเรียนบัญชีมา ก็อยากลองไปสายงานนี้ดู เผื่อจะต่อยอดเราเรียนจบมาแล้ว ถ้าเพื่อทำงานที่บ้าน อย่างน้อยเราก็มีประสบการณ์ที่ไปทำข้างนอกมาแล้ว” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 [เยาวชน])

“เรียนจบมา เราก็หวังจะอ่านหนังสืออีกรอบหนึ่ง เพื่อจะไปสอบครูรัฐบาล จะได้มีอาชีพที่มั่นคง ที่บ้านอยากให้รับราชการด้วย” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 [เยาวชน])

วิจารณ์

ปัจจัยเชิงคุณภาพที่อธิบายภาวะ NEET ของเยาวชนมีดังนี้ 1) ปัจจัยภายในบุคคล ได้แก่ การขาดแรงจูงใจหรือเป้าหมายชีวิต 2) ปัจจัยครอบครัว ได้แก่ การสนับสนุนทางการเงินและการไม่สื่อสารความต้องการแบบตรงไปตรงมา และ 3) ปัจจัยภายนอก ได้แก่ คุณสมบัติและประสบการณ์ที่ตนมีไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ปัจจัยด้านแรงจูงใจและเป้าหมายชีวิตมีความเกี่ยวข้องกับการรับรู้ความมั่นใจ และความคาดหวังที่ถูกต้องต่อความสามารถของตนเอง ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน สอดคล้องกับการศึกษาของศศิธรณ อินทวงศ์¹⁵ ที่พบว่าการรับรู้ความสามารถในตนเอง การรับรู้ลักษณะงานที่ตนปฏิบัติ และคุณภาพชีวิตในการทำงานเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร และการศึกษาในบัณฑิตจบใหม่ของพิมพา เหมนรากร¹⁶ ที่พบว่าทัศนคติมีความสัมพันธ์กับการทำงาน โดยผู้ที่มีความคิดเป็นของตนเองและเป็นตัวของตัวเองสูง มักมีแรงจูงใจในการเลือกงานที่เปิดโอกาสมีอิสระทางความคิดและท้าทายความสามารถ

การไม่ระบุความคาดหวังต่อการมีงานทำของลูกแบบตรงไปตรงมา รวมทั้งการตอบสนองด้วยการสนับสนุนด้านการเงินและทางจิตใจ มีผลทำให้เยาวชนกลุ่ม NEET รู้สึกว่าการไม่ได้ทำงานก็ไม่เป็นไร เพราะครอบครัวเข้าใจและสามารถรอคอยวันที่เขาพร้อมได้ การศึกษาเชิงคุณภาพของรัตติยา ภูละอ และคณะ¹ พบว่า ทัศนคติของบิดามารดาที่ไม่มีความพร้อมเรื่องการศึกษาส่งผลเชิงลบต่อการหางานของเยาวชนและเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เยาวชนกลุ่มนี้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การใช้ความรุนแรงในครอบครัวและ

การใช้สารเสพติด อย่างไรก็ตาม ผลของการสนับสนุนด้านการเงิน และค่าใช้จ่ายต่อภาวะ NEET ที่พบในการศึกษานี้อาจไม่สอดคล้องกับการศึกษาในต่างประเทศที่พบว่าครอบครัวที่มีข้อจำกัดทางการเงินและว่างงานมีความสัมพันธ์กับการเกิดภาวะ NEET และปัญหาด้านสุขภาพจิตของเยาวชน¹⁷ ซึ่งอาจสะท้อนความแตกต่างของบริบทและค่านิยมในการเลี้ยงดูและมุมมองของผู้ปกครองต่อภาวะ NEET ของเยาวชน

ความไม่สอดคล้องระหว่างคุณสมบัติและประสบการณ์กับความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับการศึกษาของซาลิสสา สาร¹⁸ ที่ระบุว่าปัญหาการว่างงานอาจเกิดจากการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรในประเทศและสภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ซึ่งส่งผลต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่ไม่สอดคล้องกับบุคคล นอกจากนี้ข้อมูลของธนาคารแห่งประเทศไทยยังระบุว่าประชากรที่มีสัดส่วนการว่างงานมากที่สุดคือผู้ที่จบในระดับชั้นปริญญาตรี¹⁹ สะท้อนถึงความไม่สอดคล้องของการว่างงานกับทักษะวุฒิการศึกษา และค่านิยมของบัณฑิตจบใหม่ในปัจจุบัน ทั้งนี้การว่างงานในบริบทประเทศไทยอาจไม่ได้สะท้อนสถานะการไม่ได้ทำงานเสมอไป เนื่องจากประเทศไทยมีเศรษฐกิจนอกระบบขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นแหล่งดูดซับกำลังแรงงานได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้ว่างงานอาจยังสามารถทำงานในเศรษฐกิจนอกระบบ²⁰

จากปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะ NEET ดังกล่าว สามารถเป็นข้อมูลสำหรับแนวทางการป้องกันและแก้ไขภาวะ NEET โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและมหาวิทยาลัยเพื่อช่วยให้เยาวชนค้นพบตนเอง ทั้งความชอบ ความสนใจ รวมถึงศักยภาพของตน ทั้งนี้ การศึกษานี้พบความปนเปื้อนระหว่างความต้องการที่แท้จริงของเยาวชนกับความคาดหวังของครอบครัว กล่าวคือ ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นเยาวชนหลายคนเลือกอาชีพตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่ให้ความสำคัญอย่างมากกับงานที่มีความมั่นคง ทั้งที่รู้ว่าจะไม่ใช่อาชีพที่ตนชอบ ทำให้ไม่มีความกระตือรือร้นมากนัก แนวทางที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีการสื่อสารที่ชัดเจนถึงความคาดหวังเรื่องงานและวิธีการเลี้ยงลูกที่เหมาะสม ดังผลการศึกษาที่สะท้อนให้เห็นว่าการเลี้ยงลูกแบบเพื่อนอาจไม่สอดคล้องกับบทบาทและความรับผิดชอบของผู้ปกครองด้านอื่น ๆ ในการส่งเสริมให้

เยาวชนสามารถดูแลตนเองได้²¹ นอกจากนี้ การที่ผู้ปกครองที่ต้องทำงานต่างถิ่นก็อาจทำให้การสื่อสารภายในครอบครัวลดลง¹ สะท้อนให้เห็นว่าการแก้ไขปัญหา NEET ยังเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาโครงสร้างทางสังคมในภาพรวม โดยเฉพาะความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและโอกาส²²

งานวิจัยนี้มีข้อจำกัดดังนี้ ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นเยาวชนทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและกำลังหางาน ผลการศึกษาจึงอาจสะท้อนถึงมุมมองด้านเดียวจากผู้ที่มีภาวะ NEET และอาจไม่สะท้อนถึงมุมมองของเยาวชนกลุ่มอื่น ๆ โดยเฉพาะผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาหรือออกจากการศึกษากลางคัน นอกจากนี้ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ปกครองมีจำนวนน้อย ซึ่งส่งผลต่อความอึดตัวของข้อมูลในมุมมองผู้ปกครอง จึงควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดรอบคอบมากขึ้น

สรุป

ปัจจุบันเยาวชนมีภาวะ NEET เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดภาวะ NEET หรือทำให้ภาวะ NEET ยาวนานออกไป ปัจจัยภายในบุคคล ได้แก่ การขาดแรงจูงใจและเป้าหมายชีวิต ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การสนับสนุนทางการเงิน การไม่สื่อสารความต้องการและความคาดหวังอย่างตรงไปตรงมา และปัจจัยภายนอก ได้แก่ ความไม่สอดคล้องกันระหว่างคุณสมบัติและประสบการณ์ของเยาวชนกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งล้วนมีส่วนให้เยาวชนขาดความมุ่งมั่นในการเรียนหรือการทำงาน ควรมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองให้มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการดูแลเยาวชนที่เหมาะสม ตลอดจนการพัฒนากระบวนการศึกษาและบริการให้คำปรึกษา เพื่อช่วยให้เยาวชนค้นพบศักยภาพของตนเอง

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณสภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการประสานงานและเก็บข้อมูล ขอขอบคุณคุณณัฐพร กังสวิวัฒน์ ที่ช่วยประสานงาน และคุณนราทิพย์ สงวนพานิช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ที่ให้คำปรึกษาด้านสถิติ การศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดภาวะ NEET และปัจจัยป้องกันการเกิดภาวะ NEET ในเยาวชนไทย¹¹

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ 2566

การมีส่วนร่วมของผู้นิพนธ์

เมธินี ชินเทศน์ : ออกแบบการวิจัย เก็บข้อมูล
วิเคราะห์ข้อมูล เขียนต้นฉบับ ; ชาญวิทย์ พรนภดล :
ออกแบบการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบต้นฉบับ ;
วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ : เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบ
ต้นฉบับ ; วัลลภ อัจฉริยะสิงห์ : ออกแบบการวิจัย วิเคราะห์
ข้อมูล ตรวจสอบต้นฉบับ

เอกสารอ้างอิง

1. Bhulaor R, Saengprajakul S, Thongwan P. Report of knowledge building and promotion of youth who are not in employment, education or training (NEETs), and youth who are disengaged in human capital accumulation activities for fostering youth potential to enter into the labor market. Bangkok: Thai Health Promotion Foundation; 2020.
2. Ralston K, Everington D, Feng Z, Dibben C. Economic Inactivity, not in employment, education or training (NEET) and scarring: the importance of neet as a marker of long-term disadvantage. *Work Employ Soc*. 2021;36(1):59-79. doi:10.1177/0950017020973882.
3. Bania EV, Eckhoff C, Kvernmo S. Not engaged in education, employment or training (NEET) in an arctic sociocultural context: the NAAHS cohort study. *BMJ Open*. 2019;9(3):e023705. doi:10.1136/bmjopen-2018-023705.
4. International Labour Organization. Young people not in employment, education or training [Internet]. Geneva: International Labour Organization; 2019 [cited 2024 Aug 12]. Available from: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26634NEET_Sida_brief.pdf
5. Tanton C, McDonagh L, Cabecinha M, Clifton S, Geary R, Rait G, et al. How does the sexual, physical and mental health of young adults not in education, employment or training (NEET) compare to workers and students? *BMC Public Health*. 2021;21(1):412. doi:10.1186/s12889-021-10229-6.
6. Organisation for Economic Co-operation and Development. Adolescent education and pre-employment interventions in Australia: keeping young people in education, employment and training. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development; 2023.
7. Manhica H, Lundin A, Danielsson AK. Not in education, employment, or training (NEET) and risk of alcohol use disorder: a nationwide register-linkage study with 485 839 Swedish youths. *BMJ Open*. 2019;9(10):e032888. doi:10.1136/bmjopen-2019-032888.
8. Rodwell L, Romaniuk H, Nilsen W, Carlin JB, Lee KJ, Patton GC. Adolescent mental health and behavioural predictors of being NEET: a prospective study of young adults not in employment, education, or training. *Psychol Med*. 2018;48(5):861-71. doi:10.1017/S0033291717002434.
9. Plenty S, Magnusson C, Låftman SB. Internalising and externalising problems during adolescence and the subsequent likelihood of being Not in Employment, Education or Training (NEET) among males and females: The mediating role of school performance. *SSM Popul Health*. 2021;15:100873. doi:10.1016/j.ssmph.2021.100873.
10. Lindblad V, Ravn RL, Gaardsted PS, Hansen LEM, Lauritzen FF, Melgaard D. Beyond the mind: understanding the influence of mental health on youth NEET status in Europe—a systematic literature review. *J Adolesc*. 2024;96(7):1428-44. doi:10.1002/jad.12374.
11. Intharawong S. Influence of perceived self-efficacy, job characteristics and quality of working life on job performance of staff in new university association [Thesis]. Pathum Thani: Rajamangala University of Technology Thanyaburi; 2017. (in Thai)
12. Bank of Thailand. Unemployed persons classified by reason for leaving employment [Internet]. Bangkok: Bank of Thailand; 2022 [cited 2024 Aug 12]. Available from: <https://www.bot.or.th/th/research-and-publications/articles-and-publications/articles/regional-articles/reg-article-2022-05.html> (in Thai)

13. Boonrod C, Pornnoppadol C, Atsariyasing W. Prevalence of not in education, employment, or training (NEET), associated factors, and the relationship with game addiction among youth aged 15 - 25 years in Thailand. *Journal of the Psychiatric Association of Thailand*. 2024;69(3): 308-20. (in Thai)
14. Elo S, Kääriäinen M, Kanste O, Pölkki T, Utriainen K, Kyngäs H. Qualitative content analysis: a focus on trustworthiness. *SAGE Open*. 2014;4(1):1-10. doi:10.1177/2158244014522633.
15. Lindblad V, Kragholm KH, Gaardsted PS, Hansen LEM, Lauritzen FF, Melgaard D. From illness to inactivity: exploring the influence of physical diseases on youth not in education, employment, or training status in Europe: a systematic literature review. *J Adolesc*. 2024;96(8):1695-712. doi:10.1002/jad.12386.
16. Hemnarakorn P. The social factors affecting new graduates unemployment [Thesis]. Bangkok: Srinakharinwirot University; 2022. (in Thai)
17. Rahmani H, Groot W, Rahmani AM. Unravelling the NEET phenomenon: a systematic literature review and meta-analysis of risk factors for youth not in education, employment, or training. *Int J Adolesc Youth*. 2024;29(1):1-22. doi:10.1080/02673843.2024.2331576.
18. Sakorn C. Factors affecting unemployment in Thailand [Thesis]. Chiang Mai: Maejo University; 2022. (in Thai)
19. Bank of Thailand. Unemployed persons classified by reason for leaving employment [Internet]. Bangkok: Bank of Thailand; 2019 [cited 2024 Aug 12]. Available from: https://app.bot.or.th/BTWS_STAT/statistics/BOTWEBSTAT.aspx?reportID=669&language=TH (in Thai)
20. Chaidetakkul T, Sethsombun P. The implications behind the low unemployment rate [Internet]. Bangkok: Bank of Thailand; 2019 [cited 2024 Aug 12]. Available from: https://www.bot.or.th/th/research-and-publications/articles-and-publications/articles/Article_06Feb2019.html (in Thai)
21. Baby Best Buy Editorial Team. The negative aspects of parenting like a friend [Internet]. Bangkok: Ace Con (Thailand) Co., Ltd.; 2020 Jul 20 [cited 2024 Aug 12]. Available from: https://www.babybbb.com/article_detail.php?nid=262 (in Thai)
22. Russell L. The realities of being young, unemployed and poor in post-industrial Britain. *Power and Education*. 2016;8(2):160-75. doi:10.1177/1757743816651896.