

การพัฒนารูปแบบการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น

Development of AIDS self-prevention model in teenage

เกษณี โคกตาทอง พย.บ., ศศ.ม., ประด.สส.

อุทัยวรรณ โคกตาทอง พย.บ., วท.ม.

ศูนย์อนามัยที่ 4 ราชบุรี กรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข

Kessanee koktatong B.N., M.A., Ph.D.EE.

Utaiwan koktatong B.N., M.Sc.

The 4th Regional Health Promotion Center,

Ratchaburi, Department of Health

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 400 คนในจังหวัดราชบุรีที่ได้จากการสุ่มหลายขั้นตอน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ระยะเวลา ตุลาคม 2555 ถึง กุมภาพันธ์ 2556 ใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง ผลการสำรวจ พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 60.50 อายุเฉลี่ย 14.70 ปี โมเดลสมการโครงสร้างของการป้องกันตนเองประกอบด้วยองค์ประกอบของความรู้อธิบายลักษณะจิตตามสถานการณ์และองค์ประกอบของแรงบันดาลใจ สามารถอธิบายความแปรปรวนพฤติกรรม การป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ได้ร้อยละ 73.00 องค์ประกอบความรู้และลักษณะจิตตามสถานการณ์ของโมเดล สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรแฝงภายในอีก 1 ตัว คือ แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ได้ร้อยละ 69.00 ดังนั้น ความรู้ลักษณะจิตตามสถานการณ์ และแรงบันดาลใจ มีอิทธิพลต่อการทำนายพฤติกรรม การป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น ดังนั้นรัฐบาลจึงควรมีนโยบายที่จะส่งเสริมการเพิ่มองค์ความรู้เรื่องโรคเอดส์ในสถานศึกษารวมทั้งมีการส่งเสริมปัจจัยลักษณะจิตตามสถานการณ์ ที่ประกอบด้วยค่านิยมของนักเรียนเอง และครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความศรัทธาในศาสนาให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ประกอบกับการมีแรงบันดาลใจต่อบุคคลในสังคม สถานศึกษา และครอบครัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับวัยรุ่น

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ / การป้องกันตนเองจากโรคเอดส์

Abstract

The research is a survey research. The objective was to develop a model to protect themselves from AIDS of Teenagers. The samples were 400 teenagers student in Mathayomsuksa 3, in Ratchaburi Province, using multi-stage random sampling. The research conducted in October 2012 to February 2013. The research instruments were questionnaires, analyzed by percentage, mean, standard deviation and Structural Equation Modeling (SEM). The results survey found that the majority were female 60.5%, mean age 14.70 years. SEM to protect themselves from AIDS were consists of knowledge component and psychological situation, and inspiration component could explain the variance of behavior to protect themselves 73%. Knowledge component and psychological situation model could explain the variance of the internal 1 latent variable in- inspiration to protect themselves was 69%. Suggestion, the influence of knowledge component, psychological situation and inspiration component are predict to protect themselves from AIDS. Therefore, the government

should formulate policy to promote increased knowledge about AIDS in schools, as well as factors promoting the psychological situation, that contains the values of the student and family, achievement motivation and faith in religion as a distinct entity with the inspiration of the individual in society, school and family is a good role model for teenagers.

Keywords : -Model development/ protect themselves from AIDS

บทนำ

ในปี ค.ศ 2009 สถานการณ์ผู้ป่วยด้วยโรคเอดส์ในเอเชียมีประมาณ 4.9 ล้าน รวมทั้งยังพบว่ามีผู้ติดเชื้อ เอชไอวี รายใหม่อีกประมาณ 360,000 คนในปีเดียวกันนี้ด้วย ดังนั้นแนวโน้มการระบาดนี้ยังมีความแปรปรวนอย่างมากในภูมิภาคนี้ ทั้งในระดับระหว่างประเทศ และภายในแต่ละประเทศเอง โดยมีรายงานการระบาดของ เอชไอวี ในระดับชาติ อย่างไรก็ตามหลายประเทศในภูมิภาคนี้ พบว่าการระบาดมีมากในบางภูมิภาคเท่านั้น อีกทั้งยังพบว่าผู้ป่วยรายใหม่ส่วนมากเป็นผู้ชายเสพยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ระหว่างชายกับชาย ผู้ค้าประเวณี และลูกค้าของผู้ค้าประเวณี โดยเฉพาะอย่างยิ่งพบการติดเชื้อเพิ่มมากขึ้นในกลุ่มของผู้เสพยาเสพติด และลูกค้าของผู้ค้าประเวณี¹

สำหรับการระบาดของ เอชไอวีในภูมิภาคแปซิฟิก นั้นพบว่ามีจำนวนน้อย แต่มีจำนวนของผู้ป่วยเป็นโรคเอดส์เพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าระหว่างปี 2001 และ 2009 โดยเพิ่มจำนวนจาก 28,000 รายเป็น 57,000 ราย อย่างไรก็ตามพบว่าผู้ติดเชื้อรายใหม่ ลดลงจาก 4,700 รายในปี 2001 เป็น 4,500 รายในปี 2009 การระบาดของ เอชไอวี ในภูมิภาคพบว่ามีสาเหตุหลักจากการมีเพศสัมพันธ์ ช่วงก่อนทศวรรษที่ 19 ประเทศไทย ประสบความสำเร็จในโครงการป้องกันโรคเอดส์ ในปัจจุบันพบว่าวัยรุ่นเป็นกลุ่มที่เสี่ยงถึงร้อยละ 85.00 ในการเป็นโรคเอดส์ ทั้งนี้เนื่องจากค่านิยมของการอยู่กินกันก่อนแต่งงานและมีเพียงร้อยละ 20.00-30.00 ของกลุ่มนี้ที่ใช้ถุงยางอนามัย² นอกจากนี้ประเทศไทย ถูกจัดอันดับว่าเป็นประเทศที่มีการระบาดของ การติดเชื้อ HIV ถึงร้อยละ 1.30 ในปี 2009 โดย Central Intelligence Agency ยังเป็นประเทศที่มีการระบาดสูงสุดในเอเชีย^{3,4}

ทั่วโลกจึงมีการคิดหาวิธีต่าง ๆ ที่จะทำให้ประชาชนทั่วไป มีความตระหนัก และเข้าถึงการตรวจเอชไอวีมากขึ้น มีความสะดวกมากขึ้น ได้ผลที่แม่นยำ และรวดเร็วมากขึ้น และเกิดประโยชน์จากการไปตรวจมากขึ้นไม่ว่าผลการตรวจจะออกมาเป็นบวกหรือเป็นลบ เช่น การชักชวนให้คนใช้ทุกคนที่เข้ามาใช้บริการที่ห้องฉุกเฉิน หรือแผนกต่าง ๆ ของโรงพยาบาลเข้ารับการตรวจหาเชื้อ HIV ด้วย การรวมการตรวจหาเชื้อ HIV เข้ากับการตรวจสุขภาพประจำปี หรือการตรวจเลือดอื่น ๆ การมีคลินิกเคลื่อนที่ไปตรวจหาเชื้อ HIV ถึงชุมชน หรือถึงบ้าน นอกจากนี้การมีชุดตรวจโรคเอดส์ซึ่งใช้น้ำลายตรวจ โดยประชาชนสามารถซื้อไปตรวจหาเชื้อ HIV เองได้ที่บ้าน ก็เป็นก้าวสำคัญที่ทำให้คนรู้ผลเลือดของตัวเองมากขึ้น ปรากฏว่าได้รับการตอบรับอย่างดี และไม่พบผลกระทบจากการตรวจหาเชื้อ HIV เองที่บ้าน จนองค์การอาหารและยาสหรัฐอเมริกาอนุมัติให้ชุดตรวจโรคเอดส์เองที่บ้านสามารถวางขายตามร้านสะดวกซื้อได้ตั้งแต่เดือน มิถุนายน 2555 เป็นต้นมา⁵

องค์การอนามัยโลกได้สนับสนุนเงินประเทศไทย ในการตอบโต้เอชไอวี และโรคเอดส์ ด้วยการช่วยเหลือทางเทคนิค และให้ความร่วมมือในการกระตุ้นกลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยในปี 2012 องค์การอนามัยโลกจะให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสนับสนุนชาติต่าง ๆ ในการตอบโต้โรคเอดส์อย่างมีคุณภาพ ด้านการดูแลและรักษา ด้วยโครงการตรวจเอชไอวี และการให้คำปรึกษา และเพิ่มความมั่นใจเกี่ยวกับการเข้าถึงการแพทย์อย่างเท่าเทียมกันโดยผ่านการสนับสนุนของโครงการการค้าและสุขภาพระหว่างประเทศ (โครงร่างกลยุทธ์ความร่วมมือระหว่างประเทศ ระหว่างปี 2012-2016) นอกจากนี้องค์การอนามัยโลกยังดำเนินการหน้าที่ปกติเกี่ยวกับการแบ่งปันความรู้การจัดการกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลักทั่วประเทศไทย⁶

ปัจจัยจิตลักษณะตามสถานการณ์ ในการศึกษาครั้งนี้จะครอบคลุมเกี่ยวกับค่านิยมการดำเนินชีวิตของตน ค่านิยมการดำเนินชีวิตของครอบครัว เจตคติต่อความพอเพียง และความศรัทธาต่อศาสนา โดยค่านิยมการดำรงชีวิตของตนเองจึงเป็นหลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่บุคคลยึดถือเป็นคุณค่าที่บุคคลหนึ่งยึดถือประจำใจที่ช่วยตัดสินใจในการเลือก กำหนดการกระทำของตนเอง และพฤติกรรมของตนในการดำรงชีวิต และค่านิยมการดำเนินชีวิตของครอบครัวก็เช่นกัน แต่เป็นค่านิยมที่ครอบครัวยึดถือซึ่งอาจจะเหมือนหรือไม่เหมือนค่านิยมการดำรงชีวิตของตนเองก็ได้^{7,8} ส่วนเจตคติต่อความพอเพียงนั้นเป็นเรื่องของจิตใจ ทำให้ ความรู้สึกนึกคิด และความโน้มเอียงของบุคคลที่มีการดำรงชีวิตที่พอเพียงเหมาะสม ซึ่งตรงกับแนวคิดหลักการเศรษฐกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ให้มีการดำรงชีวิตด้วยความไม่ประมาท ไม่ฟุ้งเฟ้อ และความศรัทธาต่อศาสนา เป็นความเชื่อในศาสนาใดศาสนาหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทางพระพุทธศาสนา หมายถึง ความเชื่อที่ประกอบด้วย เหตุผล เป็นความเชื่อที่ผ่านการกลั่นกรองแล้วจากปัญญา โดยความศรัทธาต่อศาสนา หากบุคคลใดมีศรัทธาต่อศาสนาย่อมประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่องของ นงนภัส เทียงกมล และคณะ ที่พบว่าจิตลักษณะตามสถานการณ์ เป็นปัจจัยแฝงภายนอกที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมต่างๆ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อบรรเทาภาวะโลกร้อน^{9,10,11,12}

แรงบันดาลใจเป็นพลังอำนาจที่เกิดขึ้นในใจ ซึ่งเป็นการรู้ หรือเป็นความรู้สึกนึกคิดของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่เกิดขึ้นในใจ หรือในความรู้สึกของบุคคลนั้นซึ่งแรงหรือพลังอำนาจที่เกิดขึ้นในใจ โดยอาจจะเกิดขึ้นเองจากปัญญาญาณ (การหยั่งรู้ด้วยตนเอง) หรืออาจจะเกิดจากการกระตุ้นโดยบุคคล เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม และสื่อต่างๆ เมื่อบุคคลดังกล่าวเกิดแรงบันดาลใจซึ่งเป็นพลังอำนาจที่เกิดขึ้น หรือเกิดมีพลังอำนาจจากการกระตุ้นแล้วทำให้เกิดความต้องการ หรือความปรารถนาที่จะกระทำการหรือประพฤติปฏิบัติ

และดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลตามที่ตนมุ่งหวัง หรือมุ่งมาดปรารถนา โดยสิ่งที่ต้องการให้บรรลุ นั้นอาจจะทำเพื่อตนเอง บุคคลอื่น หรือเพื่อสังคมโดยรวมก็ได้¹³

ดังนั้นปัจจัยตัวแปรแฝงภายใน แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น จึงเป็นพลังอำนาจที่เกิดขึ้นในใจซึ่งเป็นการรู้ หรือเป็นความรู้สึกนึกคิดของวัยรุ่นที่ปรารถนาที่จะป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ซึ่งเกิดจากการกระตุ้นโดยบุคคล เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม และสื่อต่างๆ และแรงบันดาลใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่องของ นงนภัส เทียงกมล และคณะ ที่พบว่าแรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะเป็นปัจจัยแฝงภายในที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมต่างๆ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อบรรเทาภาวะโลกร้อน^{10,12,14,15} การศึกษาพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่นจึงเป็นเรื่องน่าสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำปัจจัยตัวแปรแฝงภายนอกเกี่ยวกับความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ซึ่งวัดจากตัวแปรสังเกตได้ อันประกอบด้วย สาเหตุของโรคเอดส์ วิธีการติดต่อของโรค อาการของโรค และการป้องกันและการรักษา ปัจจัยตัวแปรแฝงภายนอกจิตลักษณะตามสถานการณ์ซึ่งวัดจากตัวแปรสังเกตได้อันประกอบด้วยค่านิยมการดำเนินชีวิตของตน ค่านิยมการดำเนินชีวิตของครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความศรัทธาต่อศาสนา ปัจจัยตัวแปรแฝงภายใน แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ซึ่งวัดจากตัวแปรสังเกตได้อันประกอบด้วย บุคคลแบบอย่าง เหตุการณ์ที่น่าประทับใจ การรับรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์ และการรับรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตว่าจะส่งผลมีอิทธิพลต่อตัวแปรแฝงภายในพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น ซึ่งวัดจากตัวแปรสังเกตได้อันประกอบด้วย พฤติกรรมในการป้องกันการเกิดโรคเอดส์ พฤติกรรมในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรมในการปฏิบัติตนทางเพศ พฤติกรรมในการให้ความรู้โรคเอดส์แก่ผู้อื่น นั้นมีอิทธิพลมากน้อยเพียงใดเพื่อนำผลการวิจัยของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุดังกล่าวไปใช้ส่งเสริมพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น ให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นองค์รวมย่อม

เป็นการดำเนินการที่มีประโยชน์มากกว่าการดำเนินการแยกส่วนดังเช่นเป็นอยู่ในปัจจุบัน

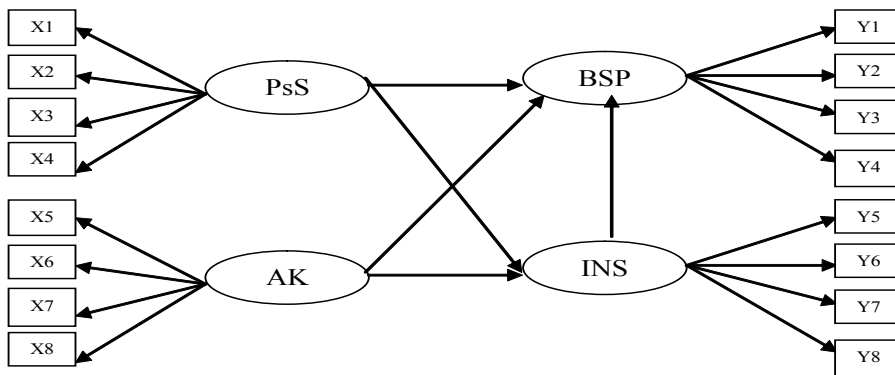
ดังนั้นวัยรุ่นที่มีสถานภาพเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงควรจะมีความรู้ในเรื่องการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น ก่อนที่จะมีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงจากการศึกษาของ อุทัยวรรณ โคกตาทอง และเกษณี โคกตาทอง¹⁸ เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนต่อพฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชนในเขตสาธารณสุขที่ 4 และ 5 พบว่า ไม่มีเพศสัมพันธ์เลย ร้อยละ 91.00 ในจำนวนผู้มีเพศสัมพันธ์พบว่าอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อายุ 14 ปี) เริ่มมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด ร้อยละ 57.88 อายุ 12 ปี ร้อยละ 7.89 อายุ 13 ปี ร้อยละ 26.34 และ อายุ 15 ปี ร้อยละ 7.89

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรแฝงภายนอกคือ ลักษณะจิตตามสถานการณ์ (PsS) ความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (AK) และตัวแปรแฝงภายในคือ แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (INS) และพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (BSP) ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 1



กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภูมิที่ 1

กำหนดให้สัญลักษณ์ และ ความหมาย ดังนี้

○ หมายถึง ตัวแปรแฝงภายนอก (Latent Variable)

□ หมายถึง ตัวแปรสังเกตได้ (Observed Variable)

→ หมายถึง เส้นทางอิทธิพล (Effectuated Path)

PsS หมายถึง ตัวแปรแฝงภายนอกลักษณะจิตตามสถานการณ์

X1 หมายถึง ค่านิยมการดำเนินชีวิตของตน

X2 หมายถึง ค่านิยมการดำเนินชีวิตของครอบครัว

X3 หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

X4 หมายถึง ความศรัทธาต่อศาสนา

AK หมายถึง ตัวแปรแฝงภายนอกความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์

X5 หมายถึง สาเหตุของโรคเอดส์

X6 หมายถึง วิธีการติดต่อของโรค

X7 หมายถึง อาการของโรค

X8 หมายถึง การป้องกันและการรักษา

BSP หมายถึง ตัวแปรแฝงภายในพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์

Y1 หมายถึง พฤติกรรมในการป้องกันการเกิดโรคเอดส์

- Y2 หมายถึง พฤติกรรมการการดูแลสุขภาพ
 Y3 หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติตนทางเพศ
 Y4 หมายถึง พฤติกรรมการให้ความรู้โรคเอดส์แก่ผู้อื่น
 INS หมายถึง ตัวแปรแฝงภายในแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์
 Y5 หมายถึง แรงบันดาลใจจากบุคคลแบบอย่าง
 Y6 หมายถึง แรงบันดาลใจจากเหตุการณ์ที่น่าประทับใจ
 Y7 หมายถึง แรงบันดาลใจจากการรับรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์
 Y8 หมายถึง แรงบันดาลใจจากการรับรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ลักษณะจิตตามสถานการณ์ หมายถึง จิตลักษณะภายในตัวบุคคลที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ คือ ค่านิยมการดำเนินชีวิตของตนเอง ค่านิยมการดำเนินชีวิตของครอบครัว แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความศรัทธาในศาสนาของวัยรุ่นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดราชบุรี

1.1 ค่านิยมการดำเนินชีวิตของตนหมายถึง ความเชื่อที่ถูกต้องของตนในการดำเนินชีวิตด้วยการดูแลเอาใจใส่ต่อตนเองในการดำเนินชีวิต และมีความรับผิดชอบในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์

1.2 ค่านิยมการดำเนินชีวิตของครอบครัว หมายถึง ความเชื่อที่ถูกต้องของครอบครัวด้วยการดูแลเอาใจใส่ต่อตนเองในการดำเนินชีวิต และมีความรับผิดชอบในการป้องกันตนเอง และสมาชิกในครอบครัวให้ปลอดภัยจากโรคเอดส์ของครอบครัววัยรุ่นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดราชบุรี

1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความตั้งใจจริงในกระทำการอันเกิดผลดีและประสบความสำเร็จในการรู้จักป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด

1.4 ความศรัทธาต่อศาสนา หมายถึง การมีความเชื่อ ปฏิบัติตนดีเหมาะสมตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือด้วยความมั่นใจและร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำและนำหลักปฏิบัติทางศาสนามาใช้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น

2. ความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ หมายถึง ความรู้เข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของโรคเอดส์ วิธีการติดต่อของโรค อาการของโรค การป้องกันและการรักษาโรคเอดส์ของวัยรุ่น

3. แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ หมายถึง พลังอำนาจที่เกิดขึ้นจากการกระตุ้นโดยบุคคลแบบอย่าง เหตุการณ์ที่น่าประทับใจ การรับรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์ และการรับรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตทำให้เกิดความต้องการในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น

4. พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ หมายถึง การปฏิบัติตนเองโดยมีพฤติกรรมการป้องกันการเกิดโรคเอดส์ พฤติกรรมการดูแลสุขภาพ พฤติกรรมการปฏิบัติตนทางเพศ และพฤติกรรมการให้ความรู้โรคเอดส์แก่ผู้อื่นของวัยรุ่น

วิธีการดำเนินงาน/วิธีการศึกษา/ ขอบเขตงาน

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดราชบุรีมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นวัยรุ่นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 400 คน ในจังหวัดราชบุรี จากจำนวนทั้งหมด 6,260 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การคำนวณด้วย

สุตรยามาเน่ ที่ประชากร 6,260 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 400 คน โดยเก็บจากโรงเรียนในจังหวัดราชบุรี

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการพัฒนาแบบการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดราชบุรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการที่เป็นวิธีการดำเนินงานแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ หลักการทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับความรู้โรคเอดส์ ลักษณะจิตตามสถานการณ์ แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ และพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น

ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามารวบรวมเรียบเรียง เพื่อกำหนดโครงสร้างเครื่องมือและสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาแบบการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดราชบุรี แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 คุณลักษณะทางประชากรของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 ความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ลักษณะจิตตามสถานการณ์ แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเอง และพฤติกรรมในการป้องกันตนเอง เป็นมาตรวัด 5 ระดับของ Likert' Scale

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

1. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการพิจารณา มาปรับปรุงตรวจสอบ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยมีค่า Index of Objective Congruence มากกว่า 0.05 ขึ้นไป

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาปรับปรุงให้ถูกต้องอีกครั้ง

3. นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัย ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.92

4. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดราชบุรีเพื่อเข้าเก็บข้อมูลจากนักเรียนที่สุ่มได้ตามวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 400 คนโดยผู้วิจัยพร้อมด้วยผู้ร่วมวิจัย นำแบบสอบถามไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างตอบแล้วเก็บแบบสอบถามพร้อมทั้งตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลก่อนกลับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามที่รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านลักษณะทางประชากร เพื่อหาความถี่และร้อยละ

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL)

ผลการศึกษา

1. คุณลักษณะประชากรของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 60.50 อายุเฉลี่ย 14.70 ปี บิดาและมารดา มีระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นหรือต่ำกว่า ร้อยละ 60.50 และ 59.00 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 คุณลักษณะประชากรของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

1. เพศ	จำนวน (400 คน)	ร้อยละ (100)		
ชาย	158	39.50		
หญิง	242	60.50		
2. อายุ ต่ำสุด 14 ปี สูงสุด 20 ปี Mean = 14.70 , SD = 0.55				
3. ระดับการศึกษา	การศึกษาบิดา		การศึกษามารดา	
	จำนวน (400 คน)	ร้อยละ (100)	จำนวน (400 คน)	ร้อยละ (100)
มัธยมศึกษาตอนต้น หรือต่ำกว่า	242	60.50	236	59.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	78	19.50	84	21.00
ปวช./ปวส.	22	5.50	21	5.25
ปริญญาตรีและสูงกว่า	51	12.75	50	12.50
ไม่ระบุ	7	1.75	9	2.25

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นและการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลขององค์ประกอบแรง

บันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในจังหวัดราชบุรี ปรากฏผลดังภาพประกอบที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์แยกค่าอิทธิพลระหว่างตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผลขององค์ประกอบ แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมในการป้องกันตนเอง จากโรคเอดส์ของวัยรุ่นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในจังหวัดราชบุรี

ตัวแปรสาเหตุ	ตัวแปรผล					
	INS			BSP		
	TE	IE	DE	TE	IE	DE
PsS	0.31**(0.10)	-	0.31**(0.10)	0.33**(0.09)	0.13**(0.06)	0.20**(0.083)
AK	0.70**(0.15)	-	0.70**(0.15)	0.55**(0.10)	0.29**(0.10)	0.26**(0.12)
INS	-	-	-	0.41**(0.13)	-	0.41**(0.13)
$\chi^2 = 122.20$; df = 85			p = 0.00511			$\chi^2 / df = 1.44$
GFI = 0.96 ; AGFI = 0.94			RMSEA = 0.033			RMR = 0.016

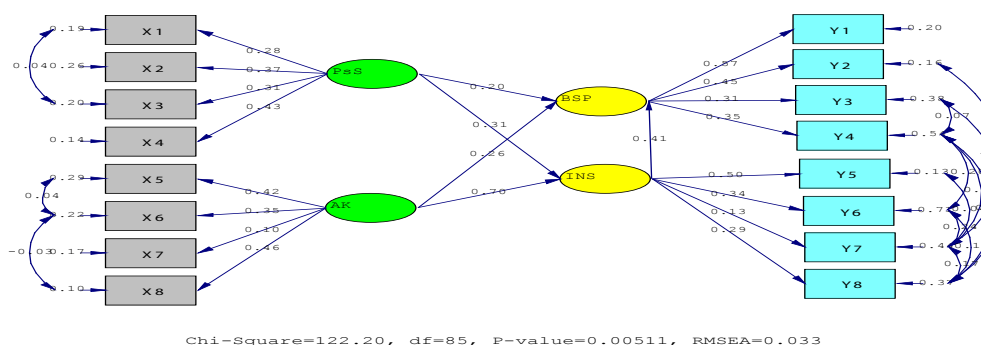
จากตารางที่ 2 พบว่า ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นขององค์ประกอบแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเขตจังหวัดราชบุรี มีความกลมกลืน

กับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาค่า ไค-สแควร์หารด้วยองศาอิสระ (χ^2 / df) มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ($\chi^2 / df = 1.44$) ซึ่งเป็นการยอมรับว่าโมเดลตามสมมุติฐานของการวิจัยมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ นอกจากนี้ยังมีค่าสถิติที่ระบุความ

กลมกลืนอื่นๆ ที่สนับสนุน คือ ค่าดัชนีระดับความกลมกลืน (GFI ; Goodness of Fit Index) และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI ; Adjust Goodness of Fit Index) มีค่าเท่ากับ 0.96 และ 0.94 ตามลำดับ (การวิจัยในครั้งนี้ใช้ค่า $GFI > 0.90$ และค่า $AGFI > 0.90$) และค่า Critical N (CN) มีค่าเท่ากับ

373.27 ซึ่งมากกว่า 200 แสดงว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น และการวิเคราะห์แยกค่าอิทธิพล สามารถเขียนเป็นแผนภาพแสดงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลได้ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลขององค์ประกอบแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเอง

จากโรคเอดส์ ที่ทำให้เกิดพฤติกรรม การป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น

จากภาพประกอบ 1 ผลการแยกค่าอิทธิพลระหว่างตัวแปรในโมเดลทั้งอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านลักษณะจิตตามสถานการณ์ (PsS) มีอิทธิพลทางตรงต่อแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (INS) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.31 นอกจากนี้องค์ประกอบด้านลักษณะจิตตามสถานการณ์ (PsS) ยังมีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรม การป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น (BSP) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.20 และยังมีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรม การป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น (BSP) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.123

2. องค์ประกอบด้าน ความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (AK) มีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (INS) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.70 นอกจากนี้องค์ประกอบด้านความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (AK ยังมีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรม การป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น (BSP) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.26 และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรม การป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น (BSP) โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.28

3. องค์ประกอบด้านแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเอง (INS) มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรม การป้องกันตนเอง (BSP) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.41

เมื่อพิจารณาสมการโครงสร้าง พบว่า องค์ประกอบของโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเอง

(INS) มีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการป้องกันตนเอง (BSP) ได้ร้อยละ 73.00 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรแฝงภายในอีก 1 ตัว คือ แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเอง (INS) ได้ร้อยละ 75.00 ซึ่งสามารถเขียนสมการโครงสร้างได้ ดังนี้

$$BSP = 0.41 \cdot INS + 0.20 \cdot PsS + 0.26 \cdot AK$$

.....(1)

$$R^2 = 0.73$$

สมการที่ 1 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการป้องกันตนเอง (BSP) มากที่สุดคือ แรงบันดาลใจในการป้องกันตนเอง (INS) รองลงมาคือ ความรู้ในการป้องกันตนเอง (AK) และลักษณะจิตตามสถานการณ์ (PsS) ตามลำดับ โดยองค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น (BSP) ได้ร้อยละ 73.00

$$INS = 0.31 \cdot PsS + 0.70 \cdot AK$$

.....(2)

$$R^2 = 0.69$$

สมการที่ 2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (INS) มากที่สุดคือ ความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (AK) รองลงมาคือ ลักษณะจิตตามสถานการณ์ (PsS) ตามลำดับโดยองค์ประกอบทั้ง 2 องค์ประกอบสามารถอธิบายความแปรปรวนของแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ (INS) ได้ร้อยละ 69.00

การพัฒนารูปแบบการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น จะต้องนำองค์ประกอบที่มีอิทธิพลสูงในลำดับแรกไปใช้ ดังนี้ ตัวแปรแฝงภายในพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ได้รับอิทธิพลจากตัวแปรย่อย ได้แก่ พฤติกรรมการป้องกันการเกิดโรคเอดส์ 0.57 พฤติกรรมกรรมการดูแลสุขภาพ 0.45 พฤติกรรมทำให้ความรู้โรคเอดส์แก่ผู้อื่น 0.35 พฤติกรรมการปฏิบัติตนทางเพศ 0.31 และได้รับอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมจากตัวแปรแฝงภายนอกและภายใน ดังนี้

3.1 ตัวแปรแฝงภายนอก ลักษณะจิตตามสถานการณ์ได้รับอิทธิพลจากตัวแปรย่อย ได้แก่

ความศรัทธาต่อศาสนา 0.43 ค่านิยมการดำเนินชีวิตของครอบครัว 0.37 ค่านิยมการดำเนินชีวิตของตนเอง 0.31 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 0.28 และมีอิทธิพลโดยตรงต่อการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ร้อยละ 20.00 มีอิทธิพลทางอ้อมต่อตัวแปรแฝงภายในแรงบันดาลใจ ร้อยละ 31.00

3.2 ตัวแปรแฝงภายนอก ความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ได้รับอิทธิพลจากตัวแปรย่อย ได้แก่ การป้องกันและการรักษา 0.46 สาเหตุของโรคเอดส์ 0.42 วิธีการติดต่อของโรค 0.35 อาการของโรค 0.10 และมีอิทธิพลโดยตรงต่อการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ร้อยละ 26.00 อิทธิพลทางอ้อมต่อตัวแปรแฝงภายในแรงบันดาลใจ ร้อยละ 70.00

3.3 ตัวแปรแฝงภายในแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ได้รับอิทธิพลจากตัวแปรย่อย ได้แก่ แรงบันดาลใจจากบุคคลแบบอย่าง 0.50 แรงบันดาลใจจากเหตุการณ์ที่น่าประทับใจ 0.34 แรงบันดาลใจจากการรับรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต 0.27 แรงบันดาลใจจากการรับรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์ 0.13 และมีอิทธิพลโดยตรงต่อการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ร้อยละ 41.00

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยพบว่าค่าอิทธิพลระหว่างตัวแปรสาเหตุของทั้งความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ และลักษณะจิตตามสถานการณ์มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อตัวแปรผลขององค์ประกอบพฤติกรรม การป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น โดยความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์และลักษณะจิตตามสถานการณ์มีอิทธิพลทางตรงร้อยละ 26.00 และ 20.00 ตามลำดับ อีกทั้งยังมีอิทธิพลรวมต่อตัวแปรผลขององค์ประกอบพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่นมากถึงร้อยละ 55.00 และ 33.00 ตามลำดับ นอกจากนี้ความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์และลักษณะจิตตามสถานการณ์ อิทธิพลทางตรงตัวแปรผลแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ ร้อยละ 70.00 และ 31.00 ตามลำดับ นอกจากนี้

ตัวแปรคั่นกลางแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในจังหวัดราชบุรีมีอิทธิพลรวมต่อตัวแปรผลขององค์ประกอบพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น ร้อยละ 41.00 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนงนภัส เทียงกมล ที่พบว่าหลักการสิ่งแวดล้อมศึกษาและจิตลักษณะตามสถานการณ์มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อบรรเทาภาวะโลกร้อน อีกทั้งแรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นตัวแปรคั่นกลางที่สำคัญที่ทำให้เกิดอิทธิพลทางอ้อมต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อบรรเทาภาวะโลกร้อน และยังมีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อบรรเทาภาวะโลกร้อน^{9,10,11,14,15}

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากงานวิจัยพบว่าความรู้ในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์และจิตตามสถานการณ์มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์ของวัยรุ่น ดังนั้นรัฐบาลควรมีนโยบายที่จะบรรจุเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของโรคเอดส์ วิธีการติดต่อของโรค อาการของโรค การป้องกันและการรักษาโรคเอดส์ในระดับการศึกษาของวัยรุ่นเพื่อกระตุ้นให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคมากขึ้น
2. กระทรวงสาธารณสุขควรมีนโยบายแผนงานกิจกรรม หรือโครงการเพื่อกระตุ้นเรื่องการป้องกันโรคเอดส์อย่างต่อเนื่อง
3. สื่อสาธารณะต่างๆ ควรมีรายการที่สร้างแรงบันดาลใจในการป้องกันตนเองจากโรคเอดส์โดยอาจสร้างเป็นหนังสือเพื่อจำลองเหตุการณ์ หรือให้ดาราดังเป็นบุคคลตัวอย่างในการป้องกันตนเองจากโรค
4. โรงเรียน ควรสร้างแรงบันดาลใจหรือกระตุ้นด้านการปฏิบัติตนให้กับนักเรียนจากบุคคลแบบอย่างที่มีพฤติกรรมดี สนับสนุนการปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนทางศาสนา และควรให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ มากยิ่งขึ้นเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความตระหนักต่อโรค

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. มาตรฐานการส่งเสริมสุขภาพดีของวัยรุ่น
2. แนวทางการป้องกันตนเองของนักเรียนจากสื่อลามก
3. รูปแบบบุคคลตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตที่ควรเผยแพร่ในสื่อสาธารณะ

เอกสารอ้างอิง

1. UNAIDS. AIDS in Asia Pacific. [Internet]. 2012. Retrieved on 29 December 2012, from: <http://www.unaids.org/en/regionscountries/regions/asiaandpacific/>
2. National AIDS Prevention and Alleviation Committee. UNGASS Country Progress Report Thailand: January 2008–December 2009. Bangkok: National AIDS Prevention and Alleviation Committee; 2010.
3. Central Intelligence Agency CIA. 2009. The World Factbook. Retrieved on 29 December 2012, from: <https://www.cia.gov/library/publications//the-world-factbook/rankorder/2156rank.html?country+Name=Botswana&countryCode=bc®ionCode=afr&rank=18>
4. UNAIDS. AIDS in Thailand. [Internet]. 2012. Retrieved on 29 December 2012, from: <http://www.unaids.org/en/regionscountries/countries/thailand/>
5. ประพันธ์ ภาณุภาค. AIDS 2012. [Internet]. 2555. Retrieved on 29 December 2012, from: <http://www.trcsrc.org/images/Journal/AIDS%202012.pdf>
6. WHO. Areas of Work HIV and AIDS. [Internet]. 2012. Retrieved on 29 December 2012, from: <http://www.whothailand.org/en/Section3/Section109.htm>

7. ลักขณา สริวัฒน์. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์; 2544.
8. ทิศนา ขมมณี. การพัฒนากระบวนการคิด: แนวทางที่หลากหลายสำหรับครู. 2546. วารสารราชบัณฑิตยสถาน 1 มกราคม - มีนาคม: 38-54.
9. Thiengkamol, N. Model of Psychological State Affecting to Global Warming Alleviation. 2011. Canadian Social Science, 7 (6): 89-95, December 31, 2011.
10. Thiengkamol, N. Model of Psychological Factors Affecting to Global Warming Alleviation. 2012. International Proceedings of Economic Development and Research, 44, 6-12.
11. Thiengkamol, N. Model of Environmental Education and Psychological Factors Affecting to Global Warming Alleviation. 2012. Mediterranean Journal of Social Sciences, 3 (11), 435-444.
12. Waewthaisong, S. Thiengkamol, N., & Thiengkamol, C. Development of Environmental Traveling Behavior Model through Inspiration of Public Mind for Global Warming Alleviation. 2012. European Journal of Social Sciences, 33 (2): 184-195.
13. นงนภัส คู่ขวัญญู เทียงกมล. 2552. สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา เล่ม 2 (ความมั่นคงทางอาหาร). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
14. นงนภัส คู่ขวัญญู เทียงกมล. 2554. สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา เล่ม 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์.
15. Thiengkamol, N. Development of Model of Environmental Education and Inspiration of Public Consciousness Influencing to Global Warming Alleviation. 2011. European Journal of Social Sciences, 25 (4): 506-514.
16. Dornkornchum, S. and Thiengkamol, N. Model of Environmental Education and Psychological State Affecting to Global Warming Alleviation. International Proceedings of Economic Development and Research, 44, 1-5, 2012.
17. Morrasri, P., Thiengkamol, N., & Thiengkamol, T. Causal Relationship Model of Little Green Child with Environmental Behavior. 2012. European Journal of Social Sciences, 34 (2): 177-189.
18. อุทัยวรรณ โคกตาทอง และเกษณี โคกตาทอง. การสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนต่อพฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชนในเขตสาธารณสุขที่ 4 และ 5. พิมพ์ครั้งที่ 2. ราชบุรี: ศูนย์อนามัยที่ 4 ราชบุรี กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2554.