



วารสาร การพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา

Nursing Public Health and Education Journal
ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2562 ISSN 2651-1908

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล
ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

* อานี กล่อมใจ, ทักษิภา ชัยวัฒน์, สมัยพร อาชาล

ประสิทธิผลของโปรแกรมการเสริมสร้างความแข็งแกร่งในชีวิตต่อความแข็งแกร่งในชีวิตการเห็นคุณค่าในตนเอง
ความฉลาดทางอารมณ์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดดง

* ไพบูลย์ ขาวสวนศรีเจริญ, กรรณิกา เรืองเดช ขาวสวนศรีเจริญ, เสาวลักษณ์ คงสนธิ

การพัฒนารูปแบบการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการในการดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงตามแนวคิด
University-community Engagement

* อานี กล่อมใจ, ทักษิภา ชัยวัฒน์, สิริสุดา เตชะวิเศษ

ความสัมพันธ์ระหว่างสมดุลชีวิตกับการทำงาน ดัชนีความสุขคนทำงานกับความผูกพันในองค์กร
ของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ยะลา

* ปริญญช ชัยกองเกียรติ, สาธิตาน มากชูชิต, อนุชิต คลังมัน

การศึกษาภาวะสุขภาพจิตและระดับความแข็งแกร่งในชีวิตของนักศึกษาพยาบาล : กรณีศึกษาวิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่งใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

* จงลักษณ์ ทวีแก้ว, วิจิตรา จิตร์รักษ์, ชนุกร แก้วมณี, น้ำฝน ศรีเสน

ผลของโปรแกรมติดตามส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาผ่านสื่อสังคมออนไลน์
ต่อความสำเร็จในการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาอย่างเดียวนาน 12 สัปดาห์ ของมารดาทำงานนอกบ้าน

* ศุภิตินี รุจิระพงศ์, พรเพ็ญ ศิริสัตยะวงศ์

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับความเครียดของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์
จังหวัดนครนายก

* อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล, ปรินทร์ จำปาทอง, ชนัญญา มงคล, เนตรชนก ศิริเลิศรุ่งเรือง

ประสิทธิผลของโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพในกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูงที่มีน้ำหนักเกิน

* ศรินภา วรรณประเสริฐ

ประสิทธิผลของโปรแกรมป้องกันการฆ่าตัวตายในผู้สูงอายุที่มีภาวะซึมเศร้าในชุมชน

* อธิพงษ์ อังทิมะ, สุทธิพร มุลศาสตร์, ปราการ ถมายงูร

ผลของโปรแกรมโภชนาการเรื่องอาหารที่มีลูทีนและซีแซนทีนสูงเพื่อสุขภาพสายตาในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

* วิภาดา แซ่เล่า, กานต์สุดา วันจันทร์, สุตีเทพ ศิริพัฒน์กุล, ประไพศรี ศิริจักรวาล

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการป้องกันการบาดเจ็บจากการทำงาน ของพนักงานจัดระวางสินค้า สนามบินสุวรรณภูมิ
จังหวัดสมุทรปราการ

* ประหยัด ทิพย์สุทธิ

การศึกษาผลของการสูดดมกลิ่นน้ำมันดอกอานันทาหงส์ต่อระบบประสาทอัตโนมัติและอารมณ์ความรู้สึก

* อ่ำพล บุญเพียร, วรินทร์ เขิดชูวิฑูร, วิมล สยอวรรณ, รุติภัทร ไพศริ

Nursing
Public Health
Education



วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2562 ISSN 2651-1908

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานวิชาการในรูปแบบรายงานวิจัย (Research Article) และบทความปริทัศน์ (Review Article) สาขาการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา

กำหนดการออกวารสาร

ทุกๆ 4 เดือน (ปีละ 3 ฉบับ)

มกราคม – เมษายน

พฤษภาคม – สิงหาคม

กันยายน – ธันวาคม

เจ้าของ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

312 หมู่ 11 ต.บ้านต๋อม อ.เมือง จ.พะเยา 56000

โทรศัพท์ 0-5443-1779 โทรสาร 0-5443-1889

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.เวทิน นพินิตย์

ผู้อำนวยการ Professional Associates of Thailand

ดร.ธานี กล่อมใจ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

บรรณาธิการ

ดร.ทักษิภา ชีวรัตน์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

อาจารย์ฐิติพร เรือนกุล

เลขานุการ

อาจารย์จรรยา แก้วใจบุญ

อาจารย์สมศรี ทาทาน

อาจารย์อัมพร ยานะ

นางสาว ชนิดาภา อินต๊ะมุด

นายเอกชัย หมั่นขัติย์

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอรารวรรณ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ สิทธิสมบัติ

มหาวิทยาลัยเนชั่น

รองศาสตราจารย์ ดร.พรณพิไล ศรีอาภรณ์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นธการกิจกุล

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รองศาสตราจารย์ ดร.เดชา ทำดี

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมยศ ชิดมงคล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมานจิต ภิรมย์รัตน์

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

ดร.วิยะดา รัตนสุวรรณ

มหาวิทยาลัยพะเยา

ดร.ประจวบ แผลมหลัก

มหาวิทยาลัยพะเยา

ดร.สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์

มหาวิทยาลัยเนชั่น

ดร.นุสรา ประเสริฐศรี

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิ์ประสงค์

ดร.จุไรรัตน์ หัวหาญ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

ดร.ดาราวรรณ รongเมื่อง

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

ดร.ดลนภา หงส์ทอง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

ดร.กฤตพัทธ์ ฝักฝน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

ดร.ปรศนีย์ สมิทธิ์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

ดร. พิมพิมล วงศ์ไชยา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

สารบัญ

หน้า

- ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง
ในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา 3
- ประสิทธิภาพของโปรแกรมการเสริมสร้างความแข็งแกร่งในชีวิตต่อความแข็งแกร่งในชีวิต
การเห็นคุณค่าในตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง 16
- การพัฒนารูปแบบการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการในการดูแลผู้สูงอายุ
ที่มีภาวะพึ่งพิงตามแนวคิด University- community Engagement 31
- ความสัมพันธ์ระหว่างสมดุลชีวิตกับการทำงาน ดัชนีความสุขคนทำงานกับความผูกพันในองค์กร
ของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา 48
- การศึกษาภาวะสุขภาพจิตและระดับความแข็งแกร่งในชีวิตของนักศึกษาพยาบาล :
กรณีศึกษาวิทยาลัยพยาบาลแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 60
- ผลของโปรแกรมติดตามส่งเสริมการรับรู้สมรรถนะแห่งตนในการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดา
ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ต่อความสำเร็จในการเลี้ยงบุตรด้วยนมมารดาอย่างเตียนาน 12 สัปดาห์
ของมารดาทำงานนอกบ้าน 69
- ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับความเครียดของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
ตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก 82
- ประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพในกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูงที่มีน้ำหนักเกิน 92
- ประสิทธิภาพของโปรแกรมป้องกันการฆ่าตัวตายในผู้สูงอายุที่มีภาวะซึมเศร้าในชุมชน 105
- ผลของโปรแกรมโภชนาการศึกษาร้านอาหารที่มีลูทีนและซีแซนทีนสูงเพื่อสุขภาพสายตาในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 119
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมป้องกันการบาดเจ็บจากการทำงาน ของพนักงานจัดวางสินค้า
สนามบินสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ 132
- การศึกษาผลของการสูดดมกลิ่นน้ำมันดอกว่านมหาหงส์ต่อระบบประสาทอัตโนมัติ
และอารมณ์ความรู้สึก 147



ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน แบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

ธานี กล่อมใจ ทักษิภา ชัชรรัตน์ สมัยพร อาชาล
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

Received: May 10, 2019

Revised: May 14, 2019

Accepted: May 17, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล 3) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยากลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์พยาบาล (n= 45) และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ที่ผ่านการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล (n=280)แบบสอบถามมี 2 ชุดสำหรับอาจารย์ ประกอบด้วยตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลตอนที่ 2 การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหารและตอนที่ 3 ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพ และแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลและตอนที่ 2 ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือได้ค่า IOC 0.76-1 ค่าความเที่ยงตรงชุดที่ 1 เท่ากับ 0.89 และ 0.91 และชุดที่ 2 เท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย สถิติ ความถี่ ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ Independent t-test และ Chi-square ผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของอาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43, SD = 0.23$) ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74, SD = 0.11$) ส่วนการรับรู้ของนักศึกษา พบว่า ภาพรวมของประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, SD = 0.05$) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของนักศึกษามากกว่าของอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00 ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของอาจารย์ พบว่า ตำแหน่งการทำงาน สังกัดกลุ่มการสอน และการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร มีความเกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการของผู้บริหารเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารควรตระหนักถึงบทบาทในการบริหารจัดการในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง หมวดวิชาชีพการพยาบาล



Factors related to the effectiveness of Simulation-Based Learning management in the professional nursing subjects category used by Boromarajonani College of Nursing, Phayao

Thanee Glomjai, Taksika Chachvarat, Samaiporn Arkal
Boromarajonani College of Nursing, Phayao

Abstract

This research is aimed to explore 1) SBL management by the administrators, 2) the effectiveness of SBL management in the professional nursing subjects category 3) to compare the effectiveness of SBL management by perceptions of nursing instructors and students, and 4) to identify factors related to SBL management used by Boromarajonani College of Nursing, Phayao. Participants were 45 nursing instructors and 280 nursing students who are studying year 2nd, 3rd and 4th and had the experience of learning through SBL. Research questionnaires for nursing instructors composed of three parts: demographic data, SBL management by the administrators and the opinion on the effectiveness of SBL management. Where as; research questionnaires for students composed of two parts: demographic data and the opinion on the effectiveness of SBL management. Research tools were approved by the experts with IOC 0.76-1 and the reliability of questionnaire for nursing instructors were 0.89 and 0.91; the reliability of questionnaire for students was 0.94. Data were analyzed using descriptive statistic such as frequency, percentage, mean and standard deviation. Independent t-test and Chi-square were used to test the factors related to SBL management. Findings revealed that the nursing instructors opinion on the management of SBL by administrators was at medium level ($\bar{X} = 3.43$, $SD = 0.23$); whereas, their opinion on the effectiveness SBL management in the professional nursing subjects category was at a high level ($\bar{X} = 3.74$, $SD = 0.11$). Also, the student opinion on the effectiveness SBL management in the professional nursing subjects category was at a high level ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.05$). It found that nursing students had significant higher score of opinion on the effectiveness SBL management than nursing instructors (p -value = 0.000). In addition, there were three factors significant related to the effectiveness of SBL management from the nursing instructors opinion: working position, teaching group, and SBL management by the administrators. It can be seen that SBL management in the professional nursing subjects category used by Boromarajonani College of Nursing, Phayao was effective and the management from the administrators is one of significant factors in order to promote the quality of nursing education.

Key words: effectiveness, Simulation-Based Learning, professional nursing subjects category



บทนำ

การศึกษาพยาบาลเป็นการศึกษาทางวิชาชีพ เฉพาะที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยมีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษามีการพัฒนาการอย่างบูรณาการทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพครอบคลุมทั้งด้านความสามารถทางสติปัญญา การใช้กระบวนการคิดขั้นสูง การใช้เหตุผลและความสามารถในการแสดงพฤติกรรม (Keating, 2014) และต้องการตระหนักถึงความสำคัญของมาตรฐานการพยาบาลด้านคุณภาพและความปลอดภัยในการดูแลผู้ป่วยซึ่งหัวใจของความปลอดภัยของผู้ป่วยก็คือ “การป้องกันความผิดพลาดในการดูแลรักษาผู้ป่วย” (Hughes, 2008) ประเด็นเหล่านี้ท้าทายผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติการพยาบาลทางวิชาชีพที่ตอบสนองความคาดหวังของสังคม (สายสมร เฉลยกิตติ พรนภา คำพราว สมพิศ พรหมเดช, 2557) การเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง

การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในห้องสาธิตการพยาบาล จะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกหัดให้มีประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานที่จำเป็น อันจะส่งผลให้นักศึกษามีความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลจริงบนหอผู้ป่วยซึ่งกลยุทธ์การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพเพิ่มความปลอดภัยและลดความผิดพลาดในการดูแลผู้ป่วยคือการให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลด้วยตนเองสามารถฝึกปฏิบัติซ้ำได้หลายครั้งโดยไม่ทำให้เกิดอันตรายต่อผู้ป่วยโดยตรงจึงสามารถฝึกปฏิบัติการพยาบาลในผู้ป่วยที่มีความเสี่ยงสูงและวิกฤตได้ (Waxman, 2010) การจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการพยาบาลจึงถือได้ว่าเป็นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะทำให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติตามสถานการณ์ที่เสมือนจริงหรือการจำลองการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจก่อนการ

ฝึกปฏิบัติจริงผู้สอนควรให้โอกาสแก่นักศึกษาได้ปฏิบัติด้วยตนเองให้มากอย่างเต็มที่ และเพิ่มพูนการฝึกทักษะการตัดสินใจการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่อาจพบในการฝึกปฏิบัติจริงในแหล่งฝึก (วิภาดา คุณาวิทิกุล, 2558)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงจึงถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์และแพร่หลายมากขึ้นในระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา (Wilford & Doyle, 2006) โดยเฉพาะสถานการณ์จำลองเสมือนจริงสูง (Rourke, Schmidt, Garga, 2010) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนฝึกการเรียนรู้อุในสถานการณ์ที่มีการกำหนดบทบาท มีข้อมูล และกติกาการปฏิบัติที่สะท้อนความเป็นจริง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เรียนในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทิตินา แชมมณี, 2557) การจำลองสถานการณ์ที่มีความเสมือนจริงสูง (high fidelity simulation) เป็นการออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมือนจริงบนหอผู้ป่วยใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์จริง และใช้หุ่นมนุษย์จำลองแบบครบในทางการแพทย์ (human patient simulation or mannequin-based simulation) ซึ่งหุ่นสามารถแสดงอาการของผู้ป่วยในหลายระบบ พร้อมกับ การควบคุม โดยใช้เทคโนโลยีหรือคอมพิวเตอร์ขั้นสูงเพื่อตอบโต้การเปลี่ยนแปลงทางสรีระและพยาธิสภาพ หรือกำหนดอาการต่างๆของผู้ป่วย เพื่อใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการตัดสินใจทางคลินิกตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยผู้สอนสามารถควบคุมการตอบสนองของหุ่นผ่านทางโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ (Hicks, Coke, & Li, 2009)

จากการศึกษาวรรณกรรม ได้มีการนำเสนอแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ทางการพยาบาลโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Jeffries, 2012) คือการเรียนรู้อุโดยวิธีนี้มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้านซึ่งมีความสัมพันธ์



กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (outcomes) ได้แก่ด้านผู้สอน (teacher) ด้านผู้เรียน (student) ด้านลักษณะการจัดการฝึกปฏิบัติ (educational practices) และด้านการออกแบบสถานการณ์จำลอง (simulation design characteristics) ส่วนผลลัพธ์การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองตามแนวคิดนี้ประกอบด้วยความรู้ (knowledge) ทักษะที่แสดงออก (skill performance) ความพึงพอใจของผู้เรียน (learner satisfaction) การคิดวิเคราะห์ (critical thinking) และความเชื่อมั่นในตนเอง (self-confidence) ดังนั้นการนำการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถานการณ์จำลองมาใช้ จะช่วยลดปัญหาที่อาจเกิดกับผู้ป่วยในขณะที่ฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลได้ และยังช่วยฝึกการปรับตัวก่อนการเผชิญกับสถานการณ์จริง เพื่อไม่ให้เกิดความกลัวความตื่นตระหนกและความเครียด ซึ่งอาจเป็นผลเสียต่อผู้เรียนและผู้ป่วยได้ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเผชิญกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี (Cato, 2013)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตนักศึกษาพยาบาลให้เป็นพยาบาลที่ดี สามารถดูแลสุขภาพของประชาชนได้อย่างบูรณาการและมีประสิทธิภาพ จึงได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะทางการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย ดังนั้นจึงเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในหลายวิชาแต่ยังไม่มีมีการประเมินประสิทธิผลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา โดยข้อมูลที่ได้จะสามารถนำมากำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบทเรียนแบบสถานการณ์จำลองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษา
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา

ระเบียบวิธีการวิจัย

วิจัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา เป็นการวิจัยแบบพรรณนา (Descriptive) โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

ประชากร

อาจารย์พยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา จำนวน 45 คน 2. นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ทุกคนที่ผ่านการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 280 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อศึกษาประสิทธิผลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการจัดการเรียน



การสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ แบบสอบถามในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ชุด ประกอบด้วยแบบสอบถามอาจารย์และนักศึกษา ดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหารจำนวน 34 ข้อ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพจำนวน 38 ข้อ

2. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพจำนวน 38 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาค่า IOC เพื่อพิจารณาเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00

หลังจากนั้น นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ให้ข้อมูลจากวิทยาลัยพยาบาลสุรินทร์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มละ 30 คน ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อวิเคราะห์คุณภาพหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยการคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามชุดที่ 1 เท่ากับ 0.89 และ 0.91 และแบบสอบถามชุดที่ 2 เท่ากับ 0.94

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดย ข้อมูลแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ Independent t-test และ Chi-square

การพิทักษ์สิทธิ์ของผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา เลขที่ 5/61 ลงวันที่ 10 เมษายน 2561 และผู้วิจัยมีหนังสือชี้แจงการพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่างและชี้แจงกลุ่มตัวอย่างให้ทราบว่า ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจะไม่นำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคลแต่จะนำเสนอเฉพาะภาพรวม

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล พบว่า ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 44 คนพบว่าเป็นเพศหญิง ร้อยละ 88.6 มีอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 36.4 รองลงมาเป็นกลุ่มอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 31.8 วุฒิการศึกษาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ระดับปริญญาโทมากที่สุด ร้อยละ 71.5 ตำแหน่งเป็นอาจารย์ ร้อยละ 68.4 สังกัดกลุ่มวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ร้อยละ 36.4 รองลงมาเป็นกลุ่มวิชาอนามัยชุมชนและจิตเวช ร้อยละ 29.5 ประสบการณ์การสอน 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 63.6 ไม่เคยมีประสบการณ์การศึกษาดูงาน หรือฝึกอบรมการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร้อยละ 52.4 รองลงมา คือ ประสบการณ์การศึกษาดูงาน หรือฝึกอบรมการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในประเทศ ร้อยละ 38.5 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ร้อยละ 86.4 ส่วนข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่า เป็นเพศหญิง ร้อยละ 91.8 มีอายุ 21 ปี และ 22 ปี ร้อยละ 30.7 สำหรับชั้นปีการศึกษา พบว่า มีจำนวนร้อยละใกล้เคียงกัน คือ ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 32.9 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 35.4 และ ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 31.8



ผลการศึกษาด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร พบว่า ระดับความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร โดยภาพรวมของการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43, SD = 0.23$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ($\bar{X} = 3.81, SD = 0.11$) รองลงมา คือ การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45, SD = 0.14$) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ($\bar{X} = 3.41, SD = 0.13$) และการส่งเสริมการพัฒนาคู ($\bar{X} = 3.25, SD = 0.23$) ส่วน การจัดสรรงบประมาณและการจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.24, SD = 0.13$)

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของอาจารย์ พบว่า ภาพรวมของประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลตามความเห็นของอาจารย์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74, SD = 0.11$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85, SD = 0.10$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.80, SD = 0.11$) ส่วนผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษา พบว่า ภาพรวมของประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, SD = 0.05$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง ($\bar{X} = 4.32, SD = 0.03$) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ($\bar{X} = 4.29, SD = 0.03$)

ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลด้านการจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษา มากกว่าของอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00 โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษา เท่ากับ 51.53 ± 6.08 และค่าเฉลี่ยของอาจารย์ 43.89 ± 8.79 ส่วนด้านขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษามากกว่าของอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.02 โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษา เท่ากับ 64.73 ± 7.28 และค่าเฉลี่ยของอาจารย์ 59.00 ± 11.53 สำหรับด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษามากกว่าของอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.02 โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษา เท่ากับ 16.93 ± 2.06 และค่าเฉลี่ยของอาจารย์ 15.41 ± 5.79 และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษา มากกว่าของอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00 โดยค่าเฉลี่ยของนักศึกษา เท่ากับ 29.83 ± 3.58 และค่าเฉลี่ยของอาจารย์ 26.83 ± 5.10

ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของอาจารย์ พบว่า ตำแหน่งการทำงาน (P -value= 0.000) สังกัดกลุ่มการสอน (P -value= 0.013) และการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร (P -value= 0.04) มีความเกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพ



การพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดย พบว่า รองผู้อำนวยการ การจัดการเรียนการสอนแบบ สถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลมี ประสิทธิภาพมากที่สุด ร้อยละ 88.9 รองลงมาได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้ากลุ่ม ร้อยละ 70.0 ส่วนกลุ่มวิชา พบว่า กลุ่มการพยาบาลมาตราการจัดการเรียน การสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพ การพยาบาลมีประสิทธิภาพมากที่สุด ร้อยละ 50.0 รองลงมาได้แก่ กลุ่มการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพและทารก ร้อยละ 43.8 สำหรับการบริหาร จัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์ จำลองของผู้บริหารที่มาก มีส่วนเกี่ยวข้องกับ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบ สถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของ อาจารย์ ในระดับมาก ร้อยละ 88.9 ส่วน ระดับ การศึกษา อายุ ประสบการณ์การไปศึกษาและการ ฝึกอบรมและประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน แบบสถานการณ์จำลองไม่มีความเกี่ยวข้องกับ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบ สถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของ อาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P - value = 0.978, 0.87$ และ 0.192)

สำหรับผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบ สถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของ นักศึกษา พบว่า อายุ ($P - value = 0.003$) และชั้นปี การศึกษา ($P - value = 0.002$) มีความเกี่ยวข้องกับ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบ สถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า นักศึกษาที่มีอายุ 28 ปี, 31 ปี, 35 ปี และ 19 ปี มีความเห็นว่า การ จัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวด วิชาชีพการพยาบาลมีประสิทธิภาพมากที่สุด ร้อยละ 100.00 ส่วนชั้นปีการศึกษา พบว่า ชั้นปีที่ 2 มีความ เกี่ยวข้องกับ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน แบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล มากที่สุด ร้อยละ 90.2 รองลงมา ได้แก่ ชั้นปีที่ 3

ร้อยละ 82.8 สำหรับเพศไม่มีความเกี่ยวข้องกับ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบ สถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของ อาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P - value = 0.452$)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียน การสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพ การพยาบาลตามความคิดเห็นของอาจารย์ พบว่า ระดับ ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร โดย ภาพรวมของการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบ สถานการณ์จำลองของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบสถานการณ์จำลองเป็นเพียงการจัดการเรียน การสอนวิธีหนึ่งในหลากหลายวิธีของการสอนที่ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนเพื่อให้นักศึกษาพยาบาลมี ทักษะที่หลากหลายตามแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจึงอาจทำให้อาจารย์มีความเห็นว่าการบริหาร จัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาใน รายด้าน พบว่า การบริหารจัดการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ย ระดับมาก คือ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์ จำลองรองลงมา คือ การกำหนดนโยบายและแผนการ จัดการเรียนการสอนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน แบบสถานการณ์จำลอง และการส่งเสริมการพัฒนาครู สามารถอธิบายได้ว่า สถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งเป็น สถาบันที่ดูแลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยในสังกัด ทุกแห่ง ได้เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานการณ์จำลอง โดยการสนับสนุนทุนผู้ช่วย เสมือนจริงทั้งชายและหญิงเพื่อเป็นสื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้มีการจัดสรรงบประมาณในการศึกษาดูงานการจัดการ เรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในต่างประเทศ ทุกปี สำหรับในส่วนของวิทยาลัยก็ได้มีการจัดทำ



โครงการและการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการพัฒนาครูโดยการฝึกอบรม ศึกษาดูงานและจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะต้อง เป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียน การสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวคิดของ Boer (2009) ที่ได้แสดงเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้บริหารการศึกษาควรกระทำเช่น มีแผนงานวิชาการที่ดี จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และเสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาในทางบวก และเสริมสร้างความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาหรือการเสริมสร้างสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพวิชาการตามลักษณะของประสิทธิผลการบริหารวิชาการของผู้บริหารระดับคณะวิชาบุคลากรของคณะวิชาให้สามารถพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

ส่วน การจัดสรรงบประมาณและการจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสามารถอธิบายได้ว่าการจัดสรรงบประมาณและการจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเป็นแผนงานปกติที่ไม่ได้ถือว่าเป็นโครงการยุทธศาสตร์ หรืออาจไม่ได้แสดงออกมาเป็นโครงการเฉพาะ จึงทำให้อาจารย์เข้าใจว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสนับสนุนน้อยที่สุด แต่ในความเป็นจริงสำหรับสถาบันการศึกษางบประมาณที่จัดสรร ส่วนใหญ่จะเป็นในเรื่องการจัดการเรียนการสอน (แผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2558-2561, 2558) สอดคล้องกับการศึกษาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี (จิราภา เพียรเจริญ, 2556) ที่พบว่า ครูมีความเห็นว่า ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ในระดับต่ำ ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของ

อาจารย์ พบว่า ภาพรวมของประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลตามความเห็นของอาจารย์ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ อธิบายได้ว่า ขณะที่อาจารย์ทำการสอน มีจำเป็นที่จะให้ดึงความสนใจของนักศึกษาที่ตัวอาจารย์ให้ได้ ดังนั้นสื่อการสอนจึงมีความสำคัญ และเป็นส่วนหนึ่งในเครื่องมือที่นำมาใช้เพื่อให้บรรยากาศการเรียนการสอนดำเนินไปในทิศทางที่ต้องการ อาจมีรูปแบบการสอนโดยใช้สื่อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วย เช่น power point และ วิดีโอคลิปในการดึงความสนใจของผู้เรียนร่วมกับรูปแบบการสอนแบบสถานการณ์จำลอง นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ผู้สอนจะเป็นผู้ควบคุมอุปกรณ์ต่างๆ ที่เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เสมือนจริงมากที่สุด (Oh, Jeon and Koh, 2015) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากรองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สามารถอธิบายได้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง สามารถทำให้เห็นภาพรวมของการพยาบาลผู้ป่วยอย่างสมบูรณ์สถานการณ์จำลองสามารถหยุดและทำซ้ำได้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลจนเกิดความมั่นใจเพิ่มขึ้น และผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่เหมือนกันส่งผลให้การประเมินผลมีมาตรฐานเดียวกันและการเรียนการสอนในสถานการณ์เสมือนจริงขึ้นประเมินผลสามารถประเมินผู้เรียนได้ 2 ลักษณะคือการประเมินเพื่อการพัฒนาช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสแก้ไขส่วนที่เป็นจุดอ่อนในการเรียนรู้ของตนเองและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาทั้งนี้ผู้สอนสามารถนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่างๆที่ได้รับจากผู้เรียนผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาวิธีจัดการเรียนการสอนในวงรอบใหม่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้สอดคล้องกับการศึกษาการประเมินผลการเรียนรู้ในคลินิกของ



นักศึกษาพยาบาล (อนัญญา คูอาริยะกุล, 2560) ที่พบว่า ผู้สอนควรประเมินให้ตรงจุดมุ่งหมายหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัด เลือกใช้เครื่องมือวัดที่ดีและมีคุณภาพ มีการวัดผลการเรียนรู้หลายๆ ครั้ง และกระทำอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ควรคำนึงถึงความยุติธรรม และใช้ผลการวัดให้คุ้มค่าด้วย จึงจะทำให้มั่นใจว่านักศึกษาพยาบาลมีสมรรถนะพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่วิชาชีพพยาบาลได้อย่างมั่นใจและมีคุณภาพ

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับมาก คือ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองรองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการจัดการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองที่จัดขึ้นเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีความตื่นตัวในการเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติม และขณะเข้าเรียนในสถานการณ์ซึ่งมีหุ่นผู้ป่วยเสมือนจริง นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงกระบวนการดังกล่าวช่วยให้นักศึกษาได้ทราบจุดอ่อนและจุดแข็งในความสามารถทางการพยาบาลของตนเองและยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากข้อบกพร่องของตนเอง นอกจากนี้ การเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง ยังทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะซึ่งมีผลโดยตรงต่อการนำไปใช้ในคลินิกทำให้เกิดความมั่นใจและส่งเสริมการตัดสินใจทางคลินิกของผู้เรียนกิจกรรมการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองทำให้เพิ่มความมั่นใจของผู้เรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหา (Jeffries, 2012) สอดคล้องกับ การศึกษาของ Smith and Roehrs (2009) ที่พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิตพยาบาลที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองเพื่อแก้ปัญหาการหายใจในผู้ป่วยโรคปอดอุดกั้นเรื้อรังมีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.50(SD = .50) จากคะแนนเต็ม 5 และ การศึกษาของ Chiang and Chan (2014) ที่พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองทำให้นักศึกษามั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล เนื่องจากได้ฝึกปฏิบัติเสมือนการปฏิบัติจริงกับผู้ป่วยได้ ใช้การคิดวิเคราะห์และนำความรู้ไปใช้จริงได้ การเรียนทำให้ตื่นเต้นและมีชีวิตชีวาน่าสนใจและตื่นตัวตลอดเวลาและวิธีการให้นิสิตมีการศึกษาค้นคว้าล่วงหน้าทำให้ส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น

ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าของอาจารย์ในทุกด้าน อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวมและสามารถฝึกปฏิบัติการพยาบาลซ้ำได้หลายครั้งจนเกิดความมั่นใจก่อนที่จะให้การพยาบาลผู้ป่วยจริง และผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะปฏิบัติการพยาบาลและทักษะที่ไม่ใช่ปฏิบัติการพยาบาลโดยตรงในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ชนิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมขึ้นอยู่กับเนื้อหาการสอนลักษณะของผู้เรียน ความถนัดของผู้สอนและนโยบายการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความคิดรวบยอดของประสบการณ์ที่ได้รับและสร้างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการดูแลผู้ป่วยในสถานการณ์ที่แตกต่างและซับซ้อนมากขึ้นได้ (ดวงกมล หน่อแก้ว, 2558) ดังนั้นความคิดเห็นของอาจารย์แม้จะอยู่ในระดับมากต่อประสิทธิผลในการเรียนการสอนจะอยู่ในระดับมาก แต่ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีค่าคะแนนน้อยกว่าความคิดเห็นของนักศึกษา เพราะสำหรับนักศึกษาการเรียนรู้อินทรีย์ช่วย



กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน มีแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพมากวิธีหนึ่ง (Howley, 2013) การเรียนรู้วิธีนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะปฏิบัติการพยาบาล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างเจตคติที่ดีต่อการดูแลผู้ป่วย และช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างยาวนานกว่าวิธีการสอนชนิดอื่น ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกับการลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ (Pasquale, 2013) สอดคล้องกับผลของการจัดการเรียนรู้โดยสถานการณ์จำลองเสมือนจริงต่อความรู้ความพึงพอใจและความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ในการฝึกปฏิบัติรายวิชาฝึกทักษะทางวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา (สมจิตต์ สินธุชัย กันยารัตน์ อุบลวรรณ สุณีย์รัตน์ บุญศิลป์, 2560) ที่พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ความพึงพอใจและความมั่นใจในตนเองหลังทดลองสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยวิธีปกติตามหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติผลการสนทนากลุ่มพบว่านักศึกษาที่เรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงได้รับความรู้ซึ่งความรู้เหล่านี้สามารถจดจำได้นานประสบการณ์จากการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงทำให้ผู้เรียนพึงพอใจในเรื่องการคิดและการตัดสินใจที่เร็วขึ้นและนักศึกษาส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลมากขึ้น

ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของอาจารย์ พบว่า ตำแหน่งการทำงานมีความเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลโดยพบว่า รองผู้อำนวยการ การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้ากลุ่ม อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางการบริหารจะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมานาน จึงมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการสอนและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในกระบวนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ (รวมพร มินานนท์ จินตนา พรสัมฤทธิ์ โชคจิรา พชรปัญญาดี อัญพัชญ์ วิวัฒน์ กมลชัย ชญาณิศรา เขมัทศน์. (2556) ที่พบว่า ปัจจัยด้านผู้สอนที่มีประสบการณ์และมีลำดับขั้นตอนการสอนในแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม ในกรณีเทศงานต้องเป็นกัลยาณมิตร ใจเย็น คอยกระตุ้นให้นักศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพ

ส่วนปัจจัยด้านการสังกัดกลุ่มการสอนมีความเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของอาจารย์ พบว่า ตำแหน่งการทำงานมีความเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล โดยพบว่า กลุ่มการพยาบาลมารดาและทารก มีในหมวดวิชาชีพการพยาบาลมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ อธิบายได้ว่า การพยาบาลมารดาและทารก และการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ เป็นการพยาบาลที่ต้องเคารพในศักดิ์ศรีและความเป็นส่วนตัว และเป็น การพยาบาลที่ถูกจัดว่าเป็นการพยาบาลในภาวะวิกฤติ ดังนั้นในการที่จะขึ้นฝึกภาคปฏิบัติทางการพยาบาลกับผู้ป่วยโดยตรงในครั้งแรก จึงเป็นความกดดันและก่อให้เกิดภาวะเครียดแก่นักศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองจึงเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลก่อนขึ้นฝึกภาคปฏิบัติได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับการศึกษา ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงต่อความมั่นใจและทักษะในการดูแลผู้ป่วยวิกฤติ ที่พบว่า การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความมั่นใจในการดูแลผู้ป่วยภาวะวิกฤติของนักศึกษาหลังการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงระหว่างก่อนทดลองและหลังทดลองพบว่าหลังการสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงนักศึกษาความมั่นใจในการดูแลผู้ป่วยภาวะวิกฤติมากกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่



ระดับ .001 โดยในการทดลองได้มีการจำลองสถานการณ์เสมือนจริงให้นักศึกษาได้ปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยทำให้เสมือนการดูแลผู้ป่วยจริงซึ่งทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจ (มาลินี บุญเกิด ฤทัยรัตน์ มั่งอะนะ สุกัญญา กระเบียด, 2558)

สำหรับปัจจัยด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร พบว่ามีความเกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดย พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหารระดับมาก มีส่วนเกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของอาจารย์ ในระดับมากสามารถอธิบายได้ว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการสนับสนุนและเอื้ออำนวยให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดตั้งอำนวยความสะดวก การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการพัฒนาครู สอดคล้องกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ธนพรรณ ทรัพย์ธนาดล, 2011) ที่พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณภาพของการใช้สื่อและอุปกรณ์ด้านจำนวนของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตของผู้ตอบแบบสอบถามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สำหรับผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษา พบว่า อายุ และชั้นปีการศึกษามีความเกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาล

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เพิ่งขึ้นรับการฝึกภาคปฏิบัติครั้งแรก มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลมีประสิทธิภาพมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มนักศึกษาเหล่านี้เป็นนักศึกษาที่ผ่านการเรียนเวชปฏิบัติมาก่อน จึงเห็นความสำคัญในการฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติจริง สอดคล้องกับการศึกษา การศึกษาของ Khalaila (2014) เกี่ยวกับกับการใช้สถานการณ์จำลองในการศึกษาพยาบาล โดยประเมินจากผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติทางคลินิกครั้งแรก พบว่าหลังการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษามีความวิตกกังวลลดลง มีความมั่นใจในตนเองและความสามารถในการดูแลเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1) จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรจัดให้มีการพัฒนาผู้บริหารเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำความรู้นี้ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการภายในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองของผู้บริหาร พบว่าด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำกว่าด้านอื่นดังนั้นผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงควรมีการประเมินความต้องการในสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและตรงกับความต้องการของอาจารย์

3). ผู้บริหารควรมีการศึกษาปัญหาสาเหตุและอุปสรรคในการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เพื่อ



นำมาพัฒนาการบริหารให้สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม

4) จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองในหมวดวิชาชีพการพยาบาลของอาจารย์และนักศึกษามีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีการกำหนดแนวทางการให้รางวัลและการเสริมแรงจัดการเรียนการสอนของ

อาจารย์ให้มีความชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

- จิราภา เพียรเจริญ.(2556). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ดวงกมล หนองแก้ว.(2558). การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงทางพยาบาลศาสตร์ศึกษา.วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ, ปีที่ 31 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม,112-122
- ทิตนา แชมมณี. (2557).ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลพันธ์ บุญมาก และสุหทัยา บุญมาก. (2013). Medical simulation the way to improve patient care. *Srinagarind Med*, 28 (suppl), 80-85.
- รวมพร มินานนท์ จินตนา พรสัมฤทธิ์ โชคจิรา พัชรปัญญาดี อัญพัชญ์ วิวัฒน์กมลชัย ชญาณิศา เขมทัสน์.(2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในกระบวนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่. *พยาบาลสาร*, ปีที่ 40 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม, 126-138.
- วิภาดา คุณาวิฑิตกุล.(2558). การเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ ในยุคศตวรรษที่ 21. *พยาบาลสาร*, ปีที่ 4ฉบับที่2 เมษายน-มิถุนายน,152-156.
- สายสมร เฉลยกิตติ พรนภา คำพราว สมพิศ พรหมเดช . (2557). ความปลอดภัยของผู้ป่วยกับคุณภาพบริการพยาบาล. *วารสารพยาบาลทหารบก*, ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (พ.ค. - ส.ค.), 66-70.
- อนัญญา คูอาริยะกุล. (2560). การประเมินผลการเรียนรู้ในคลินิกของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ*,ปีที่ 33 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม, 179-187.
- Cato, M. L. (2013). *Nursing student anxiety in simulation setting: A mixed methods study*. Dissertations and Theses. Portland State University.



เอกสารอ้างอิง

- Chiang, V. C. L., & Chan, S. S. C. (2014). An evaluation of advanced simulation in nursing : A mixedmethod study. *Collegian, 21*, 257-265.
- Jeffries, P. R. (2012). *Simulation in nursing education: From conceptualization to evaluation*. (2nded.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Harrede Boer(2009). The Changing Nature of the Academic Deanship Leadership.*Higher Education, 5*,347-364.
- Hughes, R. (2008). *Patient safety and quality: An evidence-based handbook for nurses* (Vol. 3): Agencyfor Healthcare Research and Quality Rockville, MD
- Hick, F. D., Coke, L., & Li, S. (2009). The effect of high-fidelity simulation on nursing students' knowledge and performance: A pilot study. *National Council of State Boards of Nursing, 40*,1-27.
- Howley, L.D. (2013). Standardized Patients. In A.I. Levine et al. (Eds.), *The Comprehensive Textbook of Healthcare Simulation*, (pp. 173-190). Retrieved July 6, 2018, from doi: 10.1007/978-1-4614-5993-4_13, © Springer Science + Business Media New York.
- Keating, S. B. (2014). *Curriculum development and evaluation in nursing*. Springer Publishing Company.
- Ontipa Songsiri.(2002). *Criteria of Clinical Competency Evaluation in Nursing Students*.Ph.D Thesis, Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Rourke L, Schmidt M, Garga N. (2010).Theory-based research of high fidelity simulation use in nursing education: A review of the literature. *International Journal Nursing Education Scholarsh,,7*(1), 1-14.
- Pasquale, S.J. (2013). Education and Learning Theory. In A.I. Levine et al. (Eds.), *The Comprehensive Textbook of Healthcare Simulation*, (pp. 51-55). Retrieved July 6, 2018, from doi: 10.1007/978-1-4614-5993-4_3, © Springer Science + Business Media New York.
- Smith, S. J., &Roehrs, C. J. (2009). High-fidelity simulation: Factors correlated with nursing student satisfaction and self-confidence. *Nursing Education Perspectives, 30*(2), 74-78.
- Waxman, K.T. (2010). The development of evidence-based clinical simulation scenarios : Guidelines for nurse educators. *Journal of Nursing Education , 49*(1), 29-35.
- Wilford, A., & Doyle, T. J. (2006). Integrating simulation training into the nursing curriculum. *British Journal of Nursing, 15*(17), 926-930.



คำแนะนำ



การส่งผลงานวิชาการลงตีพิมพ์

ในวารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา พ.ศ.2562

เพื่อให้การจัดทำวารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ ดังนี้

วารสารจะดำเนินการในลักษณะ E-journal ไม่จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ

ผลงานวิชาการที่ได้รับการพิจารณาตีพิมพ์ หมายถึง ผลงานที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 2 คน ในลักษณะ Double blinded ที่มีความเห็นตรงกันว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพสามารถลงตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารได้

ผลงานวิชาการที่รับตีพิมพ์ หมายถึง บทความวิจัย และบทความปริทรรศน์

คำแนะนำของการเตรียมบทความ

1. ข้อกำหนดการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษามีดังต่อไปนี้

1.1. เป็นผลงานวิชาการทั้งภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในสาขาการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา

1.2. ผลงานวิชาการต้องไม่เคยลงตีพิมพ์ในหนังสือและวารสารใดมาก่อนยกเว้นเป็นผลงาน

วิชาการที่ได้นำเสนอในการประชุมทางวิชาการที่ไม่มี Proceedings และผู้เขียนจะต้องไม่ส่งบทความเพื่อไปตีพิมพ์ในวารสารฉบับอื่นในเวลาเดียวกัน

1.3. ผลงานวิชาการจะได้รับการพิจารณาถ้อยแถลงจากผู้ทรงคุณวุฒิที่กองบรรณาธิการเห็นสมควร ไม่น้อยกว่า 2 คน

1.4. กองบรรณาธิการจะแจ้งผลการพิจารณาการลงตีพิมพ์ในวารสารหลังจากผ่านการประเมินจากโดยผู้ทรงคุณวุฒิและกองบรรณาธิการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

1.5. หากผลงานวิชาการใดได้รับการพิจารณาตีพิมพ์ เจ้าของผลงานวิชาการจะต้องแก้ไขต้นฉบับให้เสร็จและส่งคืนกองบรรณาธิการภายในเวลาที่กำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การตีพิมพ์

1.6. ผลงานวิจัยต้องได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากสถาบันใดสถาบันหนึ่ง (เฉพาะวิจัยในมนุษย์)

2. อัตราค่าบำรุงวารสารฯ / ค่าธรรมเนียมในการนำผลงานวิชาการลงตีพิมพ์ในวารสารฯ อัตราค่าธรรมเนียม 4,000 บาท/ 1 บทความ โดยชำระค่าลงทะเบียนตีพิมพ์บทความ โดยการโอนเงินมาที่บัญชีธนาคารกรุงไทย สาขา พระยา เลขบัญชี 512-0-69285-0 ชื่อบัญชี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี (งานวารสาร)

3. การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัยมีแนวปฏิบัติตามลำดับการเขียน ดังนี้



- 3.1 ชื่อเรื่อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3.2 ชื่อ-สกุลและสถานที่ทำงานของผู้แต่ง (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- 3.3 บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (Abstract)
- 3.4 คำสำคัญ (Keywords) ให้ผู้เขียนพิจารณา คำสำคัญทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน 3-5 คำ
- 3.5 บทนำเป็นการเขียนความเป็นมาหรือความสำคัญ ควรเขียนสาระหรือข้อมูลสำคัญที่เป็นประเด็นหลักการวิจัยเขียนให้กระชับตรงประเด็นและแสดงถึงความสำคัญหรือปัญหาที่ต้องทำการศึกษ
- 3.6 วัตถุประสงค์การวิจัย กระชับและชัดเจน
- 3.7 ระเบียบวิธีการวิจัยเป็นการเขียนอธิบายกระบวนการทำวิจัยตามหลักระเบียบวิธีวิจัยที่มีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดพอสังเขปที่แสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของกระบวนการ
- 3.8 ผลการวิจัย เป็นการเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูลหรือข้อค้นพบจากการวิจัยหากจะมีการนำเสนอข้อมูลด้วยตารางควรออกแบบตารางให้เหมาะสมและให้นำเสนอข้อมูลได้ตารางตามที่จำเป็น การอธิบายข้อมูลควรหลีกเลี่ยงการกล่าวซ้ำกับสิ่งที่แสดงในตาราง
- 3.9 อภิปรายผลเป็นการแปลความหมายของผลการวิจัยและอธิบายเหตุผลว่าข้อค้นพบหรือสิ่งที่เกิดขึ้นสามารถอธิบายด้วยหลักการหรือทฤษฎีใดบ้าง ผลการวิจัยสอดคล้องหรือขัดแย้งกับผลการวิจัยของคนอื่นหรือไม่อย่างไรทั้งนี้ในการอภิปรายควรสนับสนุนด้วยข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผลและอธิบาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
- 3.10 ข้อเสนอแนะในการเขียนข้อเสนอแนะจากการวิจัย ควรเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ หรือสำหรับการทำวิจัยต่อยอดในอนาคตทั้งนี้ข้อเสนอแนะควรสืบเนื่องจากข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ไม่ใช่ข้อเสนอแนะตามหลักการโดยทั่วไป
- 3.11 กิตติกรรมประกาศ (หากมี)
- 3.12 เอกสารอ้างอิง

4. การเตรียมต้นฉบับบทความปริทัศน์ (Review Article) มีแนวปฏิบัติตามลำดับการเขียนดังนี้

- 4.1 ชื่อเรื่อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - 4.2 ชื่อผู้นิพนธ์ทุกคน และสถานที่ทำงาน โดยใช้ภาษาไทย
 - 4.3 บทคัดย่อ (Abstract) ให้เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นความเรียงย่อหน้าเดียว ประกอบด้วยสาระสังเขปที่สำคัญและครบถ้วน คำสำคัญ (Key words) มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน 3-5 คำ
 - 4.4 บทนำ เป็นการเขียนความสำคัญ ควรเขียนสาระหรือข้อมูลสำคัญที่เป็นประเด็นหลักของเรื่องที่น่าสนใจ เขียนให้กระชับตรงประเด็นและแสดงถึงความสำคัญว่าทำไมจึงนำเสนอบทความนี้
 - 4.5 สาระปริทัศน์ในประเด็นต่างๆ ที่ตรงกับชื่อเรื่อง โดยประเด็นที่น่าสนใจจะต้องกระชับตรงประเด็น ไม่ซ้ำซ้อน
 - 4.6 วิจารณ์ เป็นการสรุปสาระ และแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนโดยจะอ้างอิงวรรณกรรมต่างๆมาเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้
 - 4.7 กิตติกรรมประกาศ (หากมี)
 - 4.8 เอกสารอ้างอิง
5. การอ้างอิงเอกสาร
- การเขียนเอกสารอ้างอิง (References) ท้ายบทความสำหรับแนวทางของการเขียนเอกสารอ้างอิง โดยใช้ระบบของ APA ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 6 (The Publication Manual of the American Psychological Association, 6th edition, published by the American Psychological Association, 2011) มีรายละเอียด ดังนี้
- ผู้แต่งเป็นชาวไทยให้ลงทั้งชื่อและนามสกุลตามลำดับ
- ผู้แต่งเป็นชาวต่างประเทศให้ลงนามสกุลตามด้วยเครื่องหมาย และต่อด้วยอักษรย่อของชื่อต้น และชื่อรอง ทั้งนี้รวมถึงผู้แต่งชาวไทยที่เขียนหนังสือเป็น



ภาษาอังกฤษจะลงรายการผู้แต่ง โดยใช้นามสกุลขึ้นต้น
เหมือนผู้แต่งชาวต่างประเทศดังตัวอย่าง

5.1 หนังสือ

ชื่อผู้นิพนธ์. (ปีที่พิมพ์). ชื่อหนังสือ (ครั้งที่พิมพ์ ตั้งแต่พิมพ์ครั้งที่ 2 เป็นต้นไป). เมืองที่พิมพ์:สำนักพิมพ์

บุญชม ศรีสะอาด. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับกรวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่4).

กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

Kosslyn, S. M., & Rosenberg, R. S. (2004). *Psychology: The brain, the person, the world*. (2nd ed.). Essex, England: Pearson Education Limited.

Mussen, P., Rosenzweig, M. R., Aronson, E., Elkind, D., Feshbach, S., Geiwitz, P. J., et al. (1973). *Psychology: An introduction*. Lexington, Mass.: Health.

5.2 วารสาร

ชื่อผู้นิพนธ์. (ปีที่พิมพ์). ชื่อบทความ. ชื่อวารสาร, ปีที่(ฉบับที่), หน้า.

เพชฌุ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). ดัชนีประสิทธิผล Effectiveness Index:E.I.). *วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 8(1), 30-36.

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 45(2), 10-36.

5.3 หนังสือรวมเรื่อง (Book Review)

ชื่อผู้นิพนธ์. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. ใน ชื่อบรรณาธิการ (บรรณาธิการ), ชื่อหนังสือ (ครั้งที่พิมพ์ ตั้งแต่พิมพ์ครั้งที่ 2 เป็นต้นไป, หน้า). เมืองที่พิมพ์: สำนักพิมพ์

ประสม เนื่องเฉลิม. (2549). *วิทยาศาสตร์พื้นฐาน การจัดการเรียนรู้มิติทางวัฒนธรรมท้องถิ่น การบูรณาการ ความรู้พื้นฐานกับกาจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อชุมชน: กรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ป่าปู้ตา. ใน ฉลาด จันทร์สมบัติ (บรรณาธิการ), *ศึกษาศาสตร์วิจัย ประจำปี2548 – 2549* (หน้า 127 – 140). มหาสารคาม:สารคาม-การพิมพ์-สารคามเปเปอร์*

Coopper, J., Mirabile, R., & Scher, S. J. (2005). Actions and attitudes: The theory of cognitive dissonance. In T. C. Brock & M. C. Green (Eds.), *Persuasion: Psychological insights and perspectives* (2nd ed., pp. 63-79). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.

5.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชื่อผู้นิพนธ์. (วันที่ เดือน ปีที่ปรับปรุงล่าสุด). ชื่อเรื่อง. วันที่ทำการสืบค้น, ชื่อฐานข้อมูลสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (3 ธันวาคม 2548). *ธนาคารหลักสูตร*. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2550, จาก <http://db.onec.go.th/thaigifted/lessonplan/index.php>

Wollman, N. (1999, November 12). *Influencing attitudes and behaviors for social change*. Retrieved July 6, 2005, from <http://www.radpsynet.org/docs/wollmanattitude.html>

6. โปรดตรวจสอบ ต้นฉบับดูว่า ท่านได้เขียนหัวข้อต่างๆ และให้ข้อมูลครบถ้วน ใช้คำต่างๆ ถูกต้องตามพจนานุกรมไทย และอังกฤษ รวมทั้งคำศัพท์ทางวิชาการ และระบบการอ้างอิง ได้ถูกต้อง

7. ในการนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ในบทความขอให้ผู้เขียนใช้ข้อมูลจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือและ



ทันสมัยไม่เกิน 10 ปีมีการระบุชื่อผู้แต่งและปีพิมพ์
ปรากฏอย่างชัดเจนควรอ้างอิงจากแหล่งหรือเอกสารที่
เป็นต้นตอของข้อมูลและบทความใดที่มีการตรวจสอบ
พบว่าเข้าข่าย Plagiarism จะถูกตัดสิทธิ์ในการ
พิจารณาลงตีพิมพ์

8. การตั้งค่าน้ำกระดาษให้ตั้งค่าขนาด
กระดาษ A4 จัดหน้าให้มีช่องว่างด้านบน 1 นิ้ว
ด้านล่าง 1 นิ้ว ด้านซ้าย 1.25 นิ้วด้านขวา 1 นิ้ว
อักษรที่ใช้ในการพิมพ์ให้ใช้ฟอนต์ AngsanaNew
ขนาด 16 และ single space และมีเนื้อหารวม
บทความย่อและเอกสารอ้างอิงไม่เกิน 15 หน้า

9. การส่งต้นฉบับให้ดำเนินการตามขั้นตอน
ต่อไปนี้

9.1. ส่งต้นฉบับบทความวิชาการหรือ
บทความวิจัยเป็นอิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ (.docx) ไปที่เวบ
ไซต์ของวารสารที่ [https://www.tci-
thaijo.org/index.php/bcnpj](https://www.tci-thaijo.org/index.php/bcnpj) เพื่อทำการลงทะเบียน
สมาชิกวารสารและดำเนินการส่งบทความผ่านระบบ
ออนไลน์ของ TCI ทั้งนี้ผู้เขียนสามารถศึกษาข้อมูล
คำแนะนำเบื้องต้นสำหรับผู้นิพนธ์ที่เมนูด้านขวามือของ
หน้าเว็บไซต์ หรือตามคู่มือแนบท้าย

9.2. เมื่อบทความผ่านประเมินจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจะมีการแจ้งจากกองบรรณาธิการ

วารสารให้ผู้เขียนดำเนินการปรับแก้ไขตาม
ข้อเสนอแนะ

9.3. ค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์ใน
วารสารเมื่อได้รับการแจ้งจากกองบรรณาธิการ

ข้อ 8. วารสารมีกำหนดออกปีละ 3 ฉบับคือ
ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน ฉบับที่ 2 พฤษภาคม –
สิงหาคม และฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม

ผู้นิพนธ์หรือผู้อ่านท่านใดประสงค์จะขอข้อมูล
หรือรายละเอียดเพิ่มเติมโปรดติดต่อกองบรรณาธิการ
ได้ดังนี้

กองบรรณาธิการวารสารการพยาบาล
การสาธารณสุขและการศึกษา
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
312 หมู่ 11 ตำบลบ้านต้อม อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000
โทรศัพท์ 0-5443-1779 ต่อ 105,114
โทรสาร 0-5443-1889
มือถือ 06-1289-5926
E-mail : journal@bcnpj.ac.th

