



วารสาร การพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา

Nursing Public Health and Education Journal

ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2561 ISSN 0859-3949

แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ 1 เดือน ถึง 2 ปี

* เดชา ทำดี, จุฬามาศ โชติบาง, เนตรทอง นามพรม, อุษณีย์ จินตะเวช, พิชรี วรกิจพูนผล

การพยาบาลแบบการจัดการรายกรณีกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในชุมชน

* อภิชาติ ใจใหม่, กฤตพัทธ์ ศิภรณ์

ประสบการณ์ของพยาบาลในการหย่าเครื่องช่วยหายใจของผู้ป่วยวิกฤต

* ขวัญฤทัย พันธุ์, ทักษิณา ชัยวรรัตน์

การออกกำลังกายเพื่อควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ในประเทศไทย: การสังเคราะห์งานวิจัยอย่างเป็นระบบ

* ชลลดา ดิยะวิสุทธิ, ศรียพรพิมล ชัยสา, อัศนี วันชัย, ชลธิมา ปิ่นสกุล

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในการรับทราบยาต้านการแข็งตัวของเลือด การสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรม
การจัดการตนเองของผู้ป่วยภาวะหัวใจเต้นผิดจังหวะแบบสั้นพักรวที่รับประทานยาต้านการแข็งตัวของเลือด

* พรพนธ์ ไพศาลทักษิณ, อภิรัตน์ คำเงิน, จันทรีจิรา ยานะชัย, ณัฐติมาภรณ์ เคนทงษ์

โปรแกรมการพัฒนาทักษะผู้ดูแลผู้ป่วยมะเร็งระยะสุดท้าย

* ชลธิยา วามะสุน, นุสรา ประเสริฐศรี

การพัฒนาการดูแลแบบประคับประคองผู้ป่วยมะเร็งระยะท้ายแบบบูรณาการไร้รอยต่อ โรงพยาบาลศรีสะเกษ

* มณฑนา จิระกังวาน, ศิริรัตน์ จันตรี

ปัจจัยที่มีผลต่อการปลดการชักในผู้ป่วยโรคลมชักตื้อยา

* จินนัชชา สมสิทธิ์, ชุติศักดิ์ ลิ้มไพบ, อติมา วัฒนวิจิตรกุล

ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุโรคเรื้อรังในชุมชน

* อรัญญา นามวงศ์, เอกพันธ์ คัมภีระ, คอย ละอองอ่อน, วิชรี ไชยจันดี

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการแย่งแย่งในชีวิตของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

* นันทิกา อนันต์ชัยพัทนา, ดลฤดี เพชรขว้าง, สุทธิณี มหามิตร วงศ์แสน, เกศินี การสมพจน์

รูปแบบการจัดการสุขภาพของผู้สูงอายุเชิงพุทธบูรณาการ: กรณีศึกษาเทศบาลตำบลบ้านต๋อม จังหวัดพะเยา

* สมศรี สัจจะสกุลรัตน์, เทพประวิณ จันทร์แรง, พระครูพิพิธ สุตาทร

ผลของโปรแกรมการจัดการด้านการยศาสตร์ต่อการแก้ไขอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงาน
ของกลุ่มสตรีปักผ้าชาวไทยภูเขา อำเภอปง จังหวัดพะเยา

* ณัฐพล ทนุติ, น้ำเงิน จันทรมณี, บุญลือ ฉิมบ้านไร่

การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบต่อสังคมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

* ณัฐกฤตา งานมัญญะ

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

* พระจันทร์ทอง จันทโชติ, อุทัย ภิรมย์รัตน์

การรับรู้และพฤติกรรมเกี่ยวกับการจัดการขยะของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

* ทักษิณา ชัยวรรัตน์, จรรยา แก้วใจบุญ, วรณิภา เวียงคำ

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจำหน่ายเครื่องตีแอลกอฮอล์ให้เยาวชนของผู้ประกอบการร้านค้าโดยรอบสถานศึกษา
ในจังหวัดอุดรธานี

* พงษ์ศักดิ์ อ้นมอย



วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2561 ISSN 0859-3949

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานวิชาการในรูปแบบรายงานวิจัย (Research Article) และบทความปริทัศน์ (Review Article) สาขาการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา

กำหนดการออกวารสาร

ทุกๆ 4 เดือน (ปีละ 3 ฉบับ)

มกราคม – เมษายน

พฤษภาคม – สิงหาคม

กันยายน – ธันวาคม

เจ้าของ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

312 หมู่ 11 ต.บ้านต๋อม อ.เมือง จ.พะเยา 56000

โทรศัพท์ 0-5443-1779 โทรสาร 0-5443-1889

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.เวทิน นพนิตย์

ผู้อำนวยการ Professional Associates of Thailand

ดร.ธานี กล่อมใจ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

บรรณาธิการ

ดร.ทักษิภา ชัชรรัตน์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ดร.กฤตพัทธ์ ฝึกฝน ดร.ปรีศนีย์ สมบัติ

เลขานุการ

อาจารย์จรรยา แก้วใจบุญ

อาจารย์สมศรี ทาทาน

อาจารย์อัมพร ยานะ

อาจารย์วรัญญากร โนใจ

อาจารย์ฐิติพร เรือนกุล

นายเอกชัย หมั่นขัติย์

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ภิรมย์รัตน์

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ เอรารวรรณ์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ สิทธิสมบัติ

มหาวิทยาลัยเนชั่น

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นธการกิจกุล

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชา ทำดี

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สิงห์ตง

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีสุรนารี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมานจิต ภิรมย์รัตน์

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

ดร.บรรจง ไชยรินคำ

มหาวิทยาลัยพะเยา

ดร.ประจวบ แผลมหลัก

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ดร.สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์

มหาวิทยาลัยเนชั่น

ดร.นุสรุา ประเสริฐศรี

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สรรพสิทธิประสงค์

ดร.สุชาดา อินทรกำแหง ณ ราชสีมา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สวรรค์ประชารักษ์

นครสวรรค์

ดร.ดาราวรรณ รองเมือง

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

ดร.ดลนภา หงส์ทอง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

สารบัญ

	หน้า
• แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ 1 เดือน ถึง 2 ปี	3
• การพยาบาลแบบการจัดการรายกรณีกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในชุมชน	17
• ประสบการณ์ของพยาบาลในการหยาเครื่องช่วยหายใจของผู้ป่วยวิกฤต	29
• การออกกำลังกายเพื่อควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ในประเทศไทย : การสังเคราะห์งานวิจัยอย่างเป็นระบบ	39
• ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในการรับประทานยาต้านการแข็งตัวของเลือด การสนับสนุนทางสังคม กับพฤติกรรมการจัดการตนเองของผู้ป่วยภาวะหัวใจเต้นผิดจังหวะแบบสั่นพริ้วที่ได้รับการต้านการแข็งตัวของเลือด	49
• โปรแกรมการพัฒนาทักษะผู้ดูแลผู้ป่วยมะเร็งระยะสุดท้าย	60
• การพัฒนาการดูแลแบบประคับประคองผู้ป่วยมะเร็งระยะสุดท้ายแบบบูรณาการไร้รอยต่อ โรงพยาบาลศรีสะเกษ	70
• ปัจจัยที่มีผลต่อการปลดการชักในผู้ป่วยโรคลมชักตื้อยา	84
• ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุโรคเรื้อรังในชุมชน	94
• ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการแข็งแกร่งในชีวิตของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา	106
• รูปแบบการจัดการสุขภาพของผู้สูงอายุเชิงพุทธบูรณาการ : กรณีศึกษาเทศบาลตำบลบ้านต๋อม จังหวัดพะเยา	120
• ผลของโปรแกรมการจัดการด้านการยศาสตร์ต่อการแก้ไขอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงานของกลุ่มสตรีปักผ้าชาวไทยภูเขา อำเภอปง จังหวัดพะเยา	133
• การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบต่อสังคมของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	144
• แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผล ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	157
• การรับรู้และพฤติกรรมเกี่ยวกับการจัดการขยะของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา	168
• ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้เยาวชนของผู้ประกอบการร้านค้า โดยรอบสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี	180



แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงาน วิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระจันทอง จันทโชโต

อุทัย ภิรมย์รัตน์

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

บทคัดย่อ

การศึกษานี้วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการณ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mix Methods Research) โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการณ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2559 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 364 คน ด้วยแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ภาวะผู้นำ การบริหารงาน วิชาการ และ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ มีค่าเท่ากับ 0.90, 0.87 และ 0.89 การวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สันการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลโรงเรียน โดยจากข้อมูลจากสมการถ่วงน้ำหนักเป็นร่างแนวทาง และตรวจสอบแนวทางพัฒนา ด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการและประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับมากความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาการบริหารงาน วิชาการ และประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่สามารถเข้าสมการพยากรณ์ได้มี จำนวน 6 ตัวแปรประกอบด้วย การวัดประเมินผลการเรียน ความสัมพันธ์ทางสังคม การนิเทศการสอน ภาวะผู้นำการศึกษา(การพัฒนากระบวนการเรียน และการพัฒนาหลักสูตร โดยตัวแปรทั้ง 6 สามารถอธิบายความแปรปรวนร่วมกันได้ร้อยละ 87 โดยมีผลทดสอบ $F = 401.289$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งสามารถนำข้อมูลมาพัฒนาเป็นร่างแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ ภาวะผู้นำการศึกษา ความสัมพันธ์ทางสังคม การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียน การนิเทศการสอน และการวัดประเมินผลนักเรียน ผลการตรวจสอบแนวทางจากการประชุมอย่างเป็นทางการของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ที่จะนำแนวทางนี้ไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำ การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนระดับประถมศึกษา

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ ประสิทธิภาพ



Guidelines on the Development of Educational Leadership and Academic Administration Supporting the Effectiveness of Primary Schools in the Northeast of Thailand under Office of the Basic Education Commission

Phachanthong Chanthachoto

Uthai Piromruen

The Eastern University of Management and Technology

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the situations of educational leadership and academic administration that support the effectiveness of primary schools in the northeast of Thailand 2) to study the relationship of the educational leadership and academic administration that support the effectiveness of primary schools in the northeast of Thailand, and 3) to develop guidelines on the development of the educational leadership and academic administration that support the effectiveness of primary schools in the northeast of Thailand, under Office of the Basic Education Commission. The research design was mixed method which consisting of 2 steps. The first step was to study the situations of educational leadership and academic administration that support the effectiveness of primary schools in the northeast of Thailand. There were 364 respondent samples. The questionnaires consisted of 4 parts. It had high content validity ranged from 0.80-1.00, and reliability was 0.90, 0.87 and 0.89. The statistics employed in the research were namely, frequency, percentage, mean, standard deviation (SD), and multiple regression analysis (MRA). The second step was the development of the education administration and educational leadership influencing education quality in the Ecclesiastical schools General Education Program. Their was approved by 9 experts. The research were founded as follows : The overall score of the educational leadership, academic administration and effectiveness of primary schools were at high level. and the three variables' relationship moved in the same direction at a significance level of 0.1. The educational leadership had the positive relationship with academic administration and effectiveness of primary schools ($p < .01$). Moreover, There are 6 variables for evaluation of learning, social relationship, teaching supervision, educational leadership, learning process development, and curriculum development could predict effectiveness of primary schools (87%). The information can be developed as a draft of guidelines on the development of the educational leadership and academic administration that support the effectiveness of primary schools was compounded evaluation of learning, social relationship, teaching supervision, educational leadership, learning process development, and curriculum development. The results of the specialist assessments regarding the development guideline was suitable and could used for the promotion effectiveness of primary schools.

Keywords : Educational Leadership, Academic Administration, Effectiveness.



บทนำ

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดการหลั่งไหลของกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ประเทศไทยประสบกับภาวะวิกฤติ ที่มีผลกระทบต่องานสังคมไทยรุนแรงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาซึ่งนับว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งภายในและภายนอกประเทศ ด้วยสาเหตุดังกล่าวประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปในสังคมปัจจุบันโดยเฉพาะในยุคแห่งองค์ความรู้ (Knowledge - Base Society) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคน ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อพร้อมเข้าสู่การแข่งขันกับนานาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ชี้นำทิศทาง การพัฒนาประเทศระยะกลาง เพื่อมุ่งเข้าสู่วิสัยทัศน์ระยะยาวมีกรอบแนวคิดต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 – 10 โดยยังคงยึดแนวคิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติ คน สังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมและการเมือง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็น คนที่มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมี ประสิทธิภาพจำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญ ของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการคือ 1) ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ (School-Based Decision Making) เป็นแนวคิดที่มุ่งให้โรงเรียน เป็นอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองโดยยึดประโยชน์ที่ จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การให้ความร่วมมือ (Collaboration) กำหนดให้บุคคลหลายฝ่ายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัด การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมแสดง

ความคิดเห็นหรือร่วมกำกับดูแลเป็นต้น 3) ใช้การ กระจายอำนาจ (Decentralization) ในการบริหารจัดการ ได้แก่การบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปโดย ให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบและ 4) ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้ (Accountability) มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบและภารกิจของผู้รับผิดชอบหลักความ รับผิดชอบนี้ถือว่าใครได้รับมอบหมายหน้าที่ใดต้อง รับผิดชอบต่องานนั้นให้เกิดผลดีที่สุดและต้องสามารถ ตรวจสอบความสำเร็จได้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพ การศึกษาให้เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership) เป็นภาวะผู้นำที่พัฒนา มาจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) (Ewans, 1998) ต้องมีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงมุ่งการปรับเปลี่ยนมุมมองของงานในวงที่ กว้างกว่าและเป็นระบบมากกว่า แต่ภาวะผู้นำทาง วิชาการจำกัดวงเข้ามาทำงานด้านวิชาการขององค์กร ความพยายามในการปฏิรูปการศึกษาในวงกว้าง จะมุ่งไป ที่วิธีการที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงใน ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้มีรูปแบบภาวะผู้นำทาง วิชาการ (Elmore, 2000) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคล ที่อยู่ในตำแหน่งที่ต้องส่งเสริมให้เกิดความร่วมมืออย่าง มากจากครู ความร่วมมือนี้จะนำไปสู่การพัฒนา การ ปฏิบัติการสอนของครู ซึ่งการพัฒนาเช่นนี้จะช่วย เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนควบคู่กันไป (Leithwood, 2006) รูปแบบภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) ส่วนใหญ่ในปัจจุบันนี้เน้น ความสำคัญของผู้นำโรงเรียน (School Leaders) โดย ที่ผู้นำโรงเรียนจะต้องใส่ใจอย่างมากกับงานจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนหากต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียน ในท้องถิ่นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้อง เป็นผู้นำทาง วิชาการและหลักสูตรดังนั้นจึงเรียกมิติภาวะผู้นำ วิชาการ (School Leadership) ว่าเป็นภาวะผู้นำทาง วิชาการ (Mac Neill, 2003)

การบริหารวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของ สถานศึกษา จึงต้องมีวิธีการบริหารวิชาการให้มี



ประสิทธิภาพ งานวิชาการถือเป็นภารกิจของสถานศึกษาที่มีความสำคัญที่สุดตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนจนรวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางด้านการบริหารงานวิชาการและบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาย่อมต้องอาศัยโรงเรียนเป็นหลักในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนที่มีประสิทธิผลวัดจากการที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาได้โรงเรียนที่มีประสิทธิผลหากมองในมุมผู้ปกครองก็จะให้ความสำคัญกับความสุขของเด็ก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปฏิบัติตนของเด็กความสะอาดเป็นระเบียบ การเอาใจใส่ของครูต่อเด็ก ความน่าเชื่อถือของโรงเรียน หรือความร่วมมือของชุมชน ถ้ามองในทัศนะของครูก็จะมองไปที่การเรียนรู้อะไรของเด็ก การสนับสนุนจากผู้บริหาร การพัฒนาความเชื่อมั่นในองค์กร ถ้ามองในทัศนะของผู้บริหารก็จะมองว่าโรงเรียนเป็นที่นิยมหรือไม่เปรียบเทียบกับผลงานกับโรงเรียนอื่น ความพึงพอใจของครูเป็นอย่างไร (Hoy & Miskel, 2001) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิผล ผู้บริหารสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเชิงผสมผสาน (Mix Methods Research) โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการณ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากรใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 จังหวัด 61 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดจำนวน 12,502 แห่งปีการศึกษา 2559 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตาราง



สำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่มีระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95% ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการจับฉลากจังหวัดต่างๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ 15 จังหวัด แล้วจับฉลากเลือกเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่างๆ ในจังหวัด 15 จังหวัด มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 23 เขตดำเนินการจับฉลากเลือกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต่างๆ ได้โรงเรียนจำนวน 182 โรงเรียนและได้กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 182 คน และสุ่มเลือกครูวิชาการ จำนวน 182 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 364 คน

เครื่องมือวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ภาวะผู้นำทางการศึกษาการบริหารงานวิชาการและ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรวัด 5 ระดับตามแบบของ Likert Scale การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย ความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence Index : IOC) เท่ากับ 0.80-1 และวิเคราะห์หาความเที่ยงตรง ด้วยสถิติCronbach's Alpha Coefficient มีค่าเท่ากับ0.90, 0.87 และ0.89

การเก็บรวบรวมข้อมูล(Data Collection) เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามระดับความคิดเห็นชนิดมาตรวัด 5 ระดับตามแบบของ Likert Scale การเก็บรวบรวมข้อมูล(Data Collection) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขั้นตอนการเก็บข้อมูล 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ไปยังโรงเรียนประถมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต 2) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ทุกฉบับ โดยคัด

แยกออกเป็นแบบสอบถามชุดที่สมบูรณ์ และแบบสอบถามชุดที่ไม่สมบูรณ์ออกได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 359 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 97.03 จากแบบสอบถามส่งไปถึงกลุ่มตัวทั้งหมด 370 ฉบับ 3) นำแบบสอบถามชุดที่สมบูรณ์ จำนวน 359 ฉบับมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง เสนอโครงร่างวิจัยต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ลงวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2560 เลขที่ 10/2560 การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยให้มั่นใจว่าข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจะเสนอเป็นภาพรวม และเอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis : MRA)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ผู้วิจัยจัดทำร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 มุ่งองค์ประกอบแนวทางการพัฒนา และดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) การจัดทำร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยร่างแนวทางการพัฒนาโดยยึดตามผลการวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยกรอบการวิจัย 3 กรอบคือ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ และประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา 2)การตรวจสอบโดยใช้วิธีการอ้างอิงผู้ทรงวุฒิ (Connoisseurship) เป็นแนวคิดในการวิจัย โดยใช้วิธีการประเมินโดยผู้ทรงวุฒิในการตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของแนวทางการ



พัฒนา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน โดยกำหนด ผู้เชี่ยวชาญเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอาจารย์ในมหาวิทยาลัยจำนวน 3 คน กลุ่มผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 คน และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น และ 3) ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาสภาพการณ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูวิชาการ จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 69.36 และรองลงมา คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 69.36 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 62.40 รองลงมาจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 26.74 และมีวุฒิปริญญาเอก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.86 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 48.75 รองลงมาประสบการณ์ทำงานระหว่าง 11 – 20 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 และกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก 1 ถึง 120 คน จำนวน 175 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.75 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง 121-300 คน จำนวน 158 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.00 และขนาดใหญ่ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไปจำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.25 และสภาพการณ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (Leader) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ (Aca) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และด้านประสิทธิผลโรงเรียน (ScEff) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรหลักทั้งสามมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำ (Lead) และการบริหารงานวิชาการ (Aca) มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $r = .908$ ภาวะผู้นำ (Lead) และประสิทธิผลโรงเรียน (ScEff) มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $r = .882$ การบริหารงานวิชาการ (Aca) และประสิทธิผลโรงเรียน (ScEff) มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $r = .919$ และสัมพันธ์กับตัวแปรผลไปในทิศทางเดียวกันตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรภาวะผู้นำการศึกษา (EL) และตัวแปรความสัมพันธ์ (Sr) มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $r = .85$ อันเป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงเป็นอันดับหนึ่ง ตัวแปรการพัฒนาหลักสูตร (Cd) และตัวแปรการนิเทศการสอน (Su) มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $r = .66$ อันเป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นอันดับสุดท้ายในขณะที่ตัวแปรพยากรณ์ด้าน การวัดประเมินผล (As) มีความสัมพันธ์ต่อตัวแปรผลประสิทธิผลโรงเรียน (ScEff) อยู่ในระดับมาก และมีค่า r มากเป็นอันดับหนึ่งที่ .89 ส่วนตัวแปรพยากรณ์กระบวนการบริหารงาน (Ap) มีความสัมพันธ์ต่อตัวแปรผลประสิทธิผลโรงเรียน (ScEff)



อยู่ในระดับมาก แต่มีค่า r ต่ำที่สุด = 77 แต่อย่างไรก็ตามตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์ต่อตัวแปรผลไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากผลการศึกษา มีตัวแปรที่สามารถเข้าสมการพยากรณ์ได้จำนวน 6 ตัวแปรประกอบด้วย การวัดประเมินผลการเรียน (As) ความสัมพันธ์ทางสังคม (Sr) การนิเทศการสอน (Su) ภาวะผู้นำการศึกษา (El) การพัฒนากระบวนการเรียน (Ld) และการพัฒนาหลักสูตร (Cd) โดยตัวแปรทั้ง 6 สามารถอธิบายความแปรปรวนร่วมกันได้ร้อยละ 87 โดยมีผลทดสอบ $F = 401.289$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทั้งนี้มีผลทดสอบความเป็นอิสระของตัวแปรพยากรณ์ตามเทคนิคของ Durbin-Watson = 1.907 ซึ่งเป็นมีค่าอยู่ระหว่าง 1.5 แต่ไม่เกิน 2.0 ถือว่าตัวแปรพยากรณ์มีความเป็นอิสระต่อกัน และสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ตามคะแนนมาตรฐาน สมการคะแนนมาตรฐาน $ScEff = .333(As) + .152(Sr) + .215(Su) + .155(El) + .088(Ld) + .082(Cd)$

ผลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งได้จากสมการพยากรณ์ พบว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลโรงเรียน มี 6 องค์ประกอบ ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งได้แก่ ความสัมพันธ์ทางสังคม การนิเทศการสอนภาวะผู้นำทางการศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียน การวัดประเมินผลการเรียน และการพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการตรวจสอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยใช้วิธีการอ้างอิงผู้ทรงวุฒิ (Connoisseurship) ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีความเห็นว่าแนวทางที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เป็นแนว

ทางการพัฒนาภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลโรงเรียน

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาสภาพการณ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สภาพการณ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (Leader) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ (Aca) และด้านประสิทธิผลโรงเรียน (ScEff) สอดคล้องกับการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น (วันเผด็จ มีชัย วัลลภา อารีรัตน์ และ ประกฤติยา ทักษิโณ, 2554) ที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (ศศิวิมล สุขทนารักษ์, 2554) ที่พบว่าภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา และ สมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ส่วนใหญ่เป็นนักวิชาการ มีการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จ สังคมส่วนใหญ่ให้การยอมรับในการบริหารโรงเรียน

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการ และ ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ และการบริหารงาน



วิชาการ มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $r = .908$ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันสูง ($r = .882$) และการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในเขตอำเภอลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (ศศิวิมล สุขทนารักษ์, 2554) ที่พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และ สมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01

ส่วนการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำ และประสิทธิผลโรงเรียน พบว่ามีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $r = .882$ สอดคล้องกับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี (ธุมกร เจตีย์คำ, 2559) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำทางการศึกษามีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารวิชาการ และ ประสิทธิภาพโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ไปในทิศทาง

เดียวกันอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า $r = .919$ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (โสภา วงษ์นาคเพ็ชร และ ประเสริฐ อินทร์รักษ์, 2554) ที่พบว่า การบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของสถานศึกษา เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษา มีตัวแปรที่สามารถเข้าสมการพยากรณ์ได้จำนวน 6 ตัวแปรประกอบด้วยการวัด ประเมินผลการเรียน (As) ความสัมพันธ์ทางสังคม (Sr) การนิเทศการสอน (Su) ภาวะผู้นำการศึกษา (El) การพัฒนากระบวนการเรียน (Ld) และการพัฒนาหลักสูตร (Cd) โดยตัวแปรทั้ง 6 สามารถอธิบายความแปรปรวนร่วมกันได้ร้อยละ 87 โดยมีผลทดสอบ $F = 401.289$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทั้งนี้มีผลทดสอบความเป็นอิสระของตัวแปรพยากรณ์ตามเทคนิคของ Durbin-Watson = 1.907 ซึ่งเป็นมีค่าอยู่ระหว่าง 1.5 แต่ไม่เกิน 2.0 ถือว่าตัวแปรพยากรณ์มีความเป็นอิสระต่อกัน และสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ได้ตามคะแนนมาตรฐาน สมการคะแนนมาตรฐาน $ScEff = .333(As) + .152(Sr) + .215(Su) + .155(El) + .088(Ld) + .082(Cd)$ สอดคล้องกับการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น (วันเผด็จ มีชัย วัลลภา อารีรัตน์ และ ประกฤติยา ทักษิณ, 2554) ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.867 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 75.10 ($R^2 = 0.751$) ค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยของภาวะผู้นำทางวิชาการ แต่ละด้านที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน



จังหวัดขอนแก่น มากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาครู (X5) ($B=0.306$) ด้านการนิเทศการศึกษา (X4) ($B=0.298$) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (X2) ($B=0.197$) ด้านวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ (X1) ($B=0.156$) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X6) ($B=0.109$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ 0.399, 0.408, 0.231, 0.189 และ 0.150 ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำและมีลักษณะเฉพาะหลาย ประการที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียน โดยการปรับปรุงพันธกิจของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ซึ่งเป็นภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่จำเป็นอย่างยิ่งใน การบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะส่งผลถึงความมีประสิทธิภาพของการทำงานของครู และความสำเร็จของนักเรียน

ผลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งได้จากสมการพยากรณ์ พบว่า *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน มี 6 องค์ประกอบ ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งได้แก่ ความสัมพันธ์ทางสังคม การนิเทศการสอน ภาวะผู้นำการศึกษาการพัฒนาระบบการเรียน การวัดประเมินผลการเรียน และการพัฒนาหลักสูตร* ซึ่งมีความสอดคล้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 (สมานจิต ภิรมย์รัตน์ ทักษิภา ชัยวรรัตน์, 2560) ที่กล่าวถึง บทบาทที่สำคัญของผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) การนำการเปลี่ยนแปลง 2) **การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง** 3) การปรับปรุงการเรียนการสอน 4) มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 5) **การจัดการความรู้ในองค์กร** 6) ต้องจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 7) **การทำงานอย่าง**

เป็นเครือข่าย 8) ทำงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และงานวิจัยของ (Caldwell, 2008) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) เน้นการเรียนการสอน 2) ความสามารถในการรับการตรวจสอบได้ 3) การมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม 4) การมีการวางแผนงานเพื่อการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารและครู และการศึกษาลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่า ควรมีองค์ประกอบ 1) เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) มีแผนงานทางวิชาการที่ดี 3) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 4) มีบรรยากาศสถานศึกษาในทางบวก 5) ส่งเสริมให้มีการปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม 6) มีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง 7) ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร 8) ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และ 9) ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม (Sergiovanni, 2009) ซึ่งผลการตรวจสอบ โดยใช้วิธีการอ้างอิงผู้ทรงวุฒิ (Connoisseurship) พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีความเห็นว่แนวทางที่พัฒนาขึ้นมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารการบริหารงานวิชาการ ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และ การบริหารงานวิชาการที่แสดงออกถึงความมีภาวะผู้นำของผู้บริหารนั้น มีผลทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผลตามมุ่งหวังไว้ ดังนั้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของโรงเรียน จึงควรมีการพัฒนา



ภาวะผู้นำ และทักษะการบริหารวิชาการให้แก่ผู้บริหาร ซึ่งจะสามารถส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

2. จากผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก แสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีก็ย่อมส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดีตามไปด้วย ดังนั้นผู้บริหาร ควรรักษาระดับภาวะผู้นำไว้ และหาทางส่งเสริมภาวะผู้นำ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนให้ สูงยิ่งขึ้นอีกเพื่อให้ ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน เพิ่มขึ้นกว่าเดิม

3. จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการกับ ประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในระดับ มากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมี ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการมากเท่าใด ประสิทธิผลของสถานศึกษา ก็จะมีประสิทธิผลใน ลักษณะคล้ายตามกัน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรให้ ความสำคัญในการแสดงบทบาทการบริหารงานวิชาการ ในด้านต่าง ๆ เป็นอันดับแรก มุ่งเน้นงานวิชาการ ซึ่งถือ ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา จึงทำให้การ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามวัตถุประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- จิรนนท์ เกิดม่วง. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม – เดือนเมษายน)
- ธีระพร อายุวัฒน์. (2552). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. *คุณวุฒิพนธ์ปริญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ธุมกร เจตีย์คำ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี. *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี*.
- วันเผด็จ มีชัย วัลลภา อารีรัตน์ และ ประกฤติยา ทักษิณ. (2554). ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. *วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น* ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน.
- ศศิวิมล สุขทนารักษ์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชชมงคลธัญบุรี*
- สมานจิต ภิรมย์รื่น ทักษิภา ชัชรรัตน์. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ที่ต้องการในศตวรรษที่ 21. *วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา*. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน.



เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *การบริหารโรงเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- โสภางษ์ นาคเพชร และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2554). *การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร*. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (มกราคม – มิถุนายน)
- Caldwell, B.J. and Spinks, J.M. (2008). *The Self – Managing School : Administrative Science Quarterly*. London :Tayor and Francis (Mimeographed).
- Elmor, H. (2000). *The University as Learning Organization : Developing a Conceptual Model, Doctoral dissertation, Higher*, Montana State University.
- Ewans, B. (1998). Management development : Using internal and external resources in developing core competencies. *Human Resource Development Review*, 4,136-158.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (2001). *Educational administration : Theory, research, and practice*. 6th ed. New York : McGraw-Hill.
- Krejcie,R.V., and Morgan D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Psychological measurement.
- Leithwood. H., (2006). *Management Pearson Education*. Berkshire : McGraw – Hill.
- Mac Neill, N., & Silcox, S. (2003). School renewal: Planning for tomorrow's schools.*The Practicing Administrator*, 22(1), 12-14, 44.
- Pierce, Lorraine V. (1998). *Effective School of national origin language minority students*. Washington, DC : The Mid Atlantic Equity Center.
- Sergiovanni, Thomas J., and Fred D. Carver.(2009). *The School Executive : A Theory of Administration*. 2nd ed. New York : Harper and Row.



คำแนะนำ



การส่งผลงานวิชาการลงตีพิมพ์

ในวารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา พ.ศ.2561

เพื่อให้การจัดทำวารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ จึงขอให้งดเลิกคำแนะนำปี 2558 และใช้คำแนะนำนี้ตั้งแต่ 1 มกราคม 2561 ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ

ผลงานวิชาการที่ได้รับการพิจารณาตีพิมพ์ หมายถึง ผลงานที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกองบรรณาธิการและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในบทความที่ส่งขอรับการตีพิมพ์อย่างน้อย 2 คนที่มีความเห็นตรงกันว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพสามารถลงตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารได้

ผลงานวิชาการที่รับตีพิมพ์ หมายถึง บทความวิจัยบทความวิชาการหรือ บทความปริทรรศน์

คำแนะนำของการเตรียมบทความ

1. ข้อกำหนดการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษามีดังต่อไปนี้

1.1. เป็นผลงานวิชาการทั้งภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในสาขาการพยาบาลการสาธารณสุขและการศึกษา

1.2. ผลงานวิชาการต้องไม่เคยลงตีพิมพ์ในหนังสือและวารสารใดมาก่อนยกเว้นเป็นผลงาน

วิชาการที่ได้นำเสนอในการประชุมทางวิชาการที่ไม่มี Proceedings และผู้เขียนจะต้องไม่ส่งบทความเพื่อไปตีพิมพ์ในวารสารฉบับอื่นในเวลาเดียวกัน

1.3. ผลงานวิชาการจะได้รับการพิจารณาถ้อยแถลงจากผู้ทรงคุณวุฒิที่กองบรรณาธิการเห็นสมควร ไม่น้อยกว่า 2 คน

1.4. กองบรรณาธิการจะแจ้งผลการพิจารณาการลงตีพิมพ์ในวารสารหลังจากผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและกองบรรณาธิการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

1.5. หากผลงานวิชาการใดได้รับการพิจารณาตีพิมพ์ เจ้าของผลงานวิชาการจะต้องแก้ไขต้นฉบับให้เสร็จและส่งคืนกองบรรณาธิการภายในเวลาที่กำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การตีพิมพ์

1.6. ผลงานวิจัยต้องได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากสถาบันใดสถาบันหนึ่ง (เฉพาะวิจัยในมนุษย์)

2. อัตราค่าบำรุงวารสารฯ / ค่าธรรมเนียมในการนำผลงานวิชาการลงตีพิมพ์ในวารสารฯ

2.1. กรณีส่งตามปกติอัตราค่าธรรมเนียม 3,000 บาท/ 1 บทความ

2.2. กรณีส่งแบบเร่งด่วน (Fast track) อัตราค่าธรรมเนียม 5,000 บาท/ 1 บทความ



โดยชำระค่าลงทะเบียนตีพิมพ์บทความ โดยการโอน
เงินมาที่ บัญชีธนาคารกรุงไทย สาขา พะเยา เลขบัญชี
512-0-69285-0 ชื่อบัญชี วิทยาลัยพยาบาลบรมราช
ชนนี(งานวารสาร)

3. การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัยมีแนว
ปฏิบัติตามลำดับการเขียน ดังนี้

3.1 ชื่อเรื่อง ทั้ง ภาษาไทย และ
ภาษาอังกฤษ

3.2. บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
(Abstract)

3.3. ชื่อ-สกุลและสถานที่ทำงานของผู้แต่ง
(ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

3.4. คำสำคัญ (Keywords) ให้ผู้เขียน
พิจารณา คำสำคัญทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
จำนวน 3-5 คำ

3.5. บทนำเป็นการเขียนความเป็นมาหรือ
ความสำคัญ ควรเขียนสาระหรือข้อมูลสำคัญที่เป็น
ประเด็นหลักการวิจัยเขียนให้กระชับตรงประเด็นและ
แสดงถึงความสำคัญหรือปัญหาที่ต้องทำการศึกษา

3.6. วัตถุประสงค์การวิจัย กระชับและ
ชัดเจน

3.7. ระเบียบวิธีการวิจัยเป็นการเขียน
อธิบายกระบวนการทำวิจัยตามหลักระเบียบวิธีวิจัยที่มี
คุณภาพ โดยมีรายละเอียดพอสังเขปที่แสดงให้เห็นถึง
รายละเอียดของกระบวนการ

3.8. ผลการวิจัย เป็นการเขียนผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลหรือข้อค้นพบจากการวิจัยหากจะมีการ
นำเสนอข้อมูลด้วยตารางควรออกแบบตารางให้
เหมาะสมและให้นำเสนอข้อมูลได้ตารางตามที่จำเป็น
การอธิบายข้อมูลควรหลีกเลี่ยงการกล่าวซ้ำกับสิ่งที่
แสดงในตาราง

3.9. อภิปรายผลเป็นการแปลความหมาย
ของผลการวิจัยและอธิบายเหตุผลว่าข้อค้นพบหรือสิ่งที่
เกิดขึ้นสามารถอธิบายด้วยหลักการหรือทฤษฎีใดบ้าง
ผลการวิจัยสอดคล้องหรือขัดแย้งกับผลการวิจัยของคน
อื่นหรือไม่อย่างไรทั้งนี้ในการอภิปรายควรสนับสนุน

ด้วยข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผลและอธิบาย โดยใช้
หลักฐานเชิงประจักษ์

3.10. ข้อเสนอแนะในการเขียน
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ควรเขียนข้อเสนอแนะเพื่อ
การนำผลการวิจัยไปใช้ หรือสำหรับการทำวิจัยต่อยอด
ในอนาคตทั้งนี้ข้อเสนอแนะควรสืบเนื่องจากข้อค้นพบ
จากการวิจัยครั้งนี้ไม่ใช่ข้อเสนอแนะตามหลักการ
โดยทั่วไป

3.11. ในการนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ใน
บทความขอให้ผู้เขียนใช้ข้อมูลจากแหล่งที่มีความ
น่าเชื่อถือและทันสมัยไม่เกิน 10 ปีมีการระบุชื่อผู้แต่ง
และปีพิมพ์ปรากฏอย่างชัดเจนควรอ้างอิงจากแหล่ง
หรือเอกสารที่เป็นต้นตอของข้อมูลและบทความใดที่มี
การตรวจสอบพบว่าเข้าข่าย Plagiarism จะถูกตัดสิทธิ์
ในการพิจารณาตีพิมพ์

4. การเตรียมต้นฉบับบทความปริทัศน์
(Review Article)มีแนวปฏิบัติตามลำดับการเขียน
ดังนี้

4.1 ชื่อเรื่อง ทั้ง ภาษาไทย และ
ภาษาอังกฤษ

4.2 ชื่อผู้พิมพ์ทุกคน และสถานที่ทำงาน
โดยใช้ภาษาไทย

4.3 บทคัดย่อ (Abstract) ให้เขียนทั้ง
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นความเรียงย่อหน้าเดียว
ประกอบด้วยสาระสังเขปที่สำคัญและครบถ้วน คำ
สำคัญ(Key words) มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
จำนวน 3-5 คำ

4.4 บทนำ เป็นการเขียนความสำคัญ
ควรเขียนสาระหรือข้อมูลสำคัญที่เป็นประเด็นหลักของ
เรื่องที่น่าสนใจ เขียนให้กระชับตรงประเด็นและแสดง
ถึงความสำคัญว่าทำไมจึงนำเสนอบทความนี้

4.5 สาระปริทัศน์ในประเด็นต่างๆ ที่ตรง
กับชื่อเรื่อง โดยประเด็นที่น่าสนใจจะต้องกระชับ
ตรงประเด็น ไม่ซ้ำซ้อน

4.6 วิจารณ์ เป็นการสรุปสาระ และ
แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนโดยจะอ้างอิงวรรณกรรม
ต่าง ๆ มาเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้



4.7. กิตติกรรมประกาศ (หากมี)

4.8. เอกสารอ้างอิง

5. การอ้างอิงเอกสาร

การเขียนเอกสารอ้างอิง (References) ทำตามแบบฉบับสำหรับแนวทางของการเขียนเอกสารอ้างอิง โดยใช้ระบบของ APA ปี ค.ศ. 2011 รายละเอียดศึกษาจากหนังสือ Publication Manual of the American Psychological Association. มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้แต่งเป็นชาวต่างประเทศให้ลงนามสกุลตามด้วยเครื่องหมาย และต่อด้วยอักษรย่อของชื่อต้น และชื่อรอง ดังตัวอย่าง

5.1 หนังสือ

ชื่อผู้พิมพ์. (ปีที่พิมพ์). ชื่อหนังสือ (ครั้งที่พิมพ์ ตั้งแต่พิมพ์ครั้งที่ 2 เป็นต้นไป). เมืองที่พิมพ์: สำนักพิมพ์

บุญชม ศรีสะอาด. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

Kosslyn, S. M., & Rosenberg, R. S. (2004). *Psychology: The brain, the person, the world*. (2nd ed.). Essex, England: Pearson Education Limited.

Mussen, P., Rosenzweig, M. R., Aronson, E., Elkind, D., Feshbach, S., Geiwitz, P. J., et al. (1973). *Psychology: An introduction*. Lexington, Mass.: Heath.

5.2 วารสาร

ชื่อผู้พิมพ์. (ปีที่พิมพ์). ชื่อบทความ. ชื่อวารสาร, ปีที่(ฉบับที่), หน้า.

เพชฌัญญู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.). *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 8(1), 30-36.

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 45(2), 10-36.

5.3 หนังสือรวมเรื่อง (Book Review)

ชื่อผู้พิมพ์. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. ใน ชื่อบรรณาธิการ (บรรณาธิการ), ชื่อหนังสือ (ครั้งที่พิมพ์ ตั้งแต่พิมพ์ครั้งที่ 2 เป็นต้นไป, หน้า). เมืองที่พิมพ์: สำนักพิมพ์

ประสม เนืองเฉลิม. (2549). วิทยาศาสตร์พื้นฐาน: การจัดการเรียนรู้มิติทางวัฒนธรรม ท้องถิ่นการบูรณาการ ความรู้พื้นบ้านกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อชุมชน: กรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ป่าปู้ตา. ใน ฉลาด จันทรมบัติ (บรรณาธิการ), *ศึกษาศาสตร์วิจัย ประจำปี 2548 – 2549* (หน้า 127 – 140). มหาสารคาม: สารคาม-การพิมพ์-สารคามแปเปอร์

Cooper, J., Mirabile, R., & Scher, S. J. (2005). Actions and attitudes: The theory of cognitive dissonance. In T. C. Brock & M. C. Green (Eds.), *Persuasion: Psychological insights and perspectives* (2nd ed., pp. 63-79). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.

5.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชื่อผู้พิมพ์. (วันที่ เดือน ปีที่ปรับปรุงล่าสุด). ชื่อเรื่อง. วันที่ทำการสืบค้น, ชื่อฐานข้อมูล. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (3 ธันวาคม 2548). *ธนาคารหลักสูตร*. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2550, จาก <http://db.onec.go.th/thaigifted/lessonplan/index.php>



Wollman, N. (1999, November 12).

Influencing attitudes and behaviors for social change.

Retrieved July 6, 2005, from

<http://www.radpsynet.org/docs/wollmanattitude.html>

6. โปรดตรวจสอบ ต้นฉบับดูว่า ท่านได้เขียนหัวข้อต่าง ๆ และให้ข้อมูลครบถ้วน ใช้คำต่าง ๆ ถูกต้องตามพจนานุกรมไทย และอังกฤษ รวมทั้งคำศัพท์ทางวิชาการ และระบบการอ้างอิง ได้ถูกต้อง

7. การตั้งค่าน้ำกระดาษให้ตั้งค่าขนาดกระดาษ A4 จัดหน้าให้มีช่องว่างด้านบน 1 นิ้ว ด้านล่าง 1 นิ้ว ด้านซ้าย 1.25 นิ้ว ด้านขวา 1 นิ้ว อักษรที่ใช้ในการพิมพ์ให้ใช้ฟอนต์ Angsana New ขนาด 16 และ single space และมีเนื้อหารวมบทความย่อและเอกสารอ้างอิงไม่เกิน 15 หน้า

8. ผลงานทางวิชาการทุกเรื่องที่ได้รับการตีพิมพ์ผู้พิมพ์จะได้รับวารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา 1 ฉบับ ในกรณีที่ผู้พิมพ์ต้องการประสงค์จะซื้อเพิ่มเป็นรายฉบับ ราคาฉบับละ 150 บาท

9. การส่งต้นฉบับให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

9.1. ส่งต้นฉบับบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเป็นอิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ (.docx) ไปที่เว็บไซต์ของวารสารที่ <https://www.tci-thaijo.org/index.php/bcnpy> เพื่อทำการลงทะเบียนสมาชิกวารสารและดำเนินการส่งบทความผ่านระบบ

ออนไลน์ของ TCI ทั้งนี้ผู้เขียนสามารถศึกษาข้อมูลคำแนะนำเบื้องต้นสำหรับผู้พิมพ์ที่เมนูด้านขวามือของเว็บไซต์ หรือตามคู่มือแนบท้าย

9.2. เมื่อบทความผ่านประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจะมีหนังสือแจ้งจากกองบรรณาธิการวารสารให้ผู้เขียนดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

9.3. ชำระเงินค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์ในวารสารเมื่อได้รับหนังสือแจ้งจากกองบรรณาธิการข้อ 8. วารสารมีกำหนดออกปีละ 3 ฉบับคือฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายนฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม และฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม

สมาชิกหรือผู้อ่านท่านใดประสงค์จะขอข้อมูลหรือรายละเอียดเพิ่มเติมโปรดติดต่อกองบรรณาธิการได้ดังนี้

กองบรรณาธิการวารสารการพยาบาล
การสาธารณสุขและการศึกษา
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
312 หมู่ 11 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000
โทรศัพท์ 0-5443-1779 ต่อ 105,114
โทรสาร 0-5443-1889
มือถือ 06-1289-5926
E-mail : journal@bcnpy.ac.th

