



วารสาร การพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา

Nursing Public Health and Education Journal
ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2561 ISSN 0859-3949

การรักษามะเร็งทางนิวรีเวชด้วยการผ่าตัดกับผลกระทบด้านความบกพร่องทางเพศ

* ประวีดา คำแดง

การควบคุมอาการชักและเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในผู้ป่วยโรคลมชัก: เปรียบเทียบระหว่างวัยสูงอายุกับวัยผู้ใหญ่

* อัจฉราภรณ์ ทองเย็น, ชุศักดิ์ ลิ้มไพบูลย์, อธิมา วัฒนวิจิตรกุล

การพัฒนาระบบการดูแลผู้ป่วยผ่าตัดหัวใจโดยใช้รูปแบบผู้จัดการรายกรณีโรงพยาบาลเชิงรายประชาชนเคราะห์

* ปรีศนา วะสี, มยุรฉัตร ตัวนกร, บุษบา อัครวนสกุล, วรณิกา จะเรียนพันธ์, ชนาวิทย์ สิทธิสมบัติ, กฤตพัทธ์ ผักผัน

ความชุกและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็กในทารกอายุ 6 เดือน
ที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3

* สุจิตรา บางสมบุญ

ผลของการสนับสนุนในระยะคลอต่อความเจ็บปวดและการเผชิญความเจ็บปวดของผู้คลอด
ที่ได้รับการเร่งคลอดด้วยยาออกซิโทซิน

* วรินทร์ธร สุขกาย, ฉวี เบาทรวง, นันทพร แสงศิริพันธ์

การพัฒนาโปรแกรมการจัดการตนเองของผู้สูงอายุโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง

* ปัทมาพร ชนมาร

ความรู้ การรับรู้ประโยชน์และพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากของผู้ป่วยโรคเบาหวาน
ตำบลแว้ง อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด

* เพชรรัตน์ ศิริสุวรรณ, จัตุรลดา ดีพร้อม, ลฎาภา วังบง

รูปแบบที่เหมาะสมในการดูแลผู้สูงอายุในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า

* นิมิตต์รา แว, วิจิตต์ เรืองบ้าน, วารุณี ทะยีสมาเสสา, นิสาพร มุทะมัด, นฤมล ทองมาก, อรรณพ สนธิไชย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุตำบลจำปาหวาย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

* ประจวบ แผลมหลัก, เพชรภรณ์ อัครรัตน์, สรวิศ บุญญศรี

ผลของโปรแกรมสนับสนุนการจัดการตนเองต่อพฤติกรรมสุขภาพและดัชนีมวลกายในกลุ่มเสี่ยงเบาหวาน

* กาวิณี ชุ่มเสียง, ปิ่นหทัย ศุภเมธพร, เนษกานต์ ทรงไทย

การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการลดพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรบ้านกอก
ตำบลดงแดง อำเภอดุสิต จังหวัดร้อยเอ็ด

* อรุณรัตน์ ปัญจะกลั่นเกษร, จัตุรลดา ดีพร้อม,

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมมารับประทานยาของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในชุมชน
อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดฉะเชิงเทรา

* ญาดา เรียมริมมะดัน, พงษ์ณัฐณ์ สมบัติภูธร,

รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมอัตลักษณ์การให้บริการสุขภาพระดับปฐมภูมิของนักศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต(สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

* อรรณพ สนธิไชย, ธนอมศักดิ์ บุญสุ, นิธิศ อานัน

ความเครียดและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของนักศึกษาพยาบาลในการขึ้นฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลครั้งแรกบนหอผู้ป่วย

* กฤตพัทธ์ ผักผัน, เปรมฤดี ศรีวิชัย, สุรางคนา ไชยรินคำ, ปกัญญา ธัญปานสิน

การพัฒนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบปฏิสัมพันธ์เพื่อใช้ในการเรียนเรื่องการตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพะเยา

* นงคาร รวงแดง, ดวงดาว อุบลรัมย์



วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2561 ISSN 0859-3949

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานวิชาการในรูปแบบรายงานวิจัย (Research Article) และบทความปริทัศน์ (Review Article) สาขาการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา

กำหนดการออกวารสาร

ทุกๆ 4 เดือน (ปีละ 3 ฉบับ)

มกราคม – เมษายน

พฤษภาคม – สิงหาคม

กันยายน – ธันวาคม

เจ้าของ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

312 หมู่ 11 ต.บ้านต้อม อ.เมือง จ.พะเยา 56000

โทรศัพท์ 0-5443-1779 โทรสาร 0-5443-1889

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.เวทิน นพนิตย์

ผู้อำนวยการ Professional Associates of Thailand

ดร.ธานี กล่อมใจ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

บรรณาธิการ

ดร.ทักษิภา ชัชรรัตน์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ดร.กฤตพัทธ์ ฝึกฝน ดร.ปรีศนีย์ สมิตี

เลขานุการ

อาจารย์จรรยา แก้วใจบุญ

อาจารย์สมศรี ทาทาน

อาจารย์อัมพร ยานะ

อาจารย์วรัญญากร โนใจ

อาจารย์ฐิติพร เรือนกุล

นายเอกชัย หมั่นขัตติย์

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ภิรมย์รัตน์

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ สิทธิสมบัติ

มหาวิทยาลัยเนชั่น

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นธการกิจกุล

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชา ทำดี

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สิงห์ตง

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีสุรนารี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมานจิต ภิรมย์รัตน์

ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

ดร.บรรจง ไชยรินคำ

มหาวิทยาลัยพะเยา

ดร.ประจวบ แผลมหลัก

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

ดร.สุภาภรณ์ อุดมลักษณ์

มหาวิทยาลัยเนชั่น

ดร.นุสรุา ประเสริฐศรี

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สรรพสิทธิประสงค์

ดร.สุชาดา อินทรกำแหง ณ ราชสีมา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สวรรค์ประชารักษ์

นครสวรรค์

ดร.ดาราวรรณ รองเมือง

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

ดร.ดลนภา หงส์ทอง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พะเยา

สารบัญ

	หน้า
• การรักษามะเร็งทางนรีเวชด้วยการผ่าตัดกับผลกระทบด้านความบกพร่องทางเพศ	3
• การควบคุมอาการชักและเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ในผู้ป่วยโรคลมชัก : เปรียบเทียบระหว่างวัยสูงอายุกับวัยผู้ใหญ่	14
• การพัฒนาระบบการดูแลผู้ป่วยผ่าตัดหัวใจโดยใช้รูปแบบผู้จัดการรายกรณีโรงพยาบาลเชียงใหม่ประชานุเคราะห์	27
• ความชุกและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลหิตจางจากการขาดธาตุเหล็กในทารกอายุ 6 เดือนที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 3	40
• ผลของการสนับสนุนในระยะคลอดต่อความเจ็บปวดและการเผชิญความเจ็บปวดของผู้คลอดที่ได้รับการเร่งคลอดด้วยยาออกซิโทซิน	49
• การพัฒนาโปรแกรมการจัดการตนเองของผู้สูงอายุโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง	61
• ความรู้ การรับรู้ประโยชน์และพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ตำบลแวง อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด	73
• รูปแบบที่เหมาะสมในการดูแลผู้สูงอายุในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า	86
• แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ตำบลจำปาหวาย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	97
• ผลของโปรแกรมสนับสนุนการจัดการตนเองต่อพฤติกรรมสุขภาพและดัชนีมวลกายในกลุ่มเสี่ยงเบาหวาน	108
• การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการลดพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรบ้านกอก ตำบลดงแดง อำเภोजตุรพัตร์พิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด	120
• ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการรับประทานยาของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในชุมชนอำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา	132
• รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมอัตลักษณ์การให้บริการสุขภาพระดับปฐมภูมิของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดอุบลราชธานี	145
• ความเครียดและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของนักศึกษาพยาบาลในการฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลครั้งแรกบนหอผู้ป่วย	161
• การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อใช้ในการเรียนเรื่องการตรวจสภาพจิตของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	169



การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อใช้ในการเรียน เรื่องการตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

นงคาร รางแดง

ดวงดาว อุบลรัมย์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบปฏิสัมพันธ์ เพื่อใช้ในการเรียนเรื่องการตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ส่วนกระบวนการทดลองได้นำไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี จำนวน 30 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 91 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย กระบวนการนำสื่อการเรียนการสอนไปทดลองใช้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1. สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 3 คน ศึกษาบทเรียน และสัมภาษณ์เพื่อปรับปรุง 2. สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 12 คน ศึกษาบทเรียน ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเพื่อหาแนวโน้มประสิทธิภาพของสื่อ สัมภาษณ์และปรับปรุงแก้ไขบทเรียน 3.กลุ่มตัวอย่าง 30 คน ศึกษาบทเรียน ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ ระบบการจัดการเรียนโดย e learning เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลประกอบด้วย แบบฝึกหัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ภายหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือร้อยละค่าเฉลี่ย ซึ่งนำมาใช้ในการคำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อโดยคำนวณจากคะแนนเฉลี่ยของจำนวนข้อที่นักศึกษาตอบถูก คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ จำนวนนักศึกษาและนำมาคำนวณเป็นร้อยละ ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าได้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพด้านเนื้อหาและเทคโนโลยี การศึกษาอยู่ในระดับดีมาก และดีตามลำดับโดยมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 82.86/82.00 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) และมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.21$) จากผลการวิจัยเสนอแนะว่า สามารถใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนเพื่อเป็นกลไกในการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นสื่อเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อเตรียมความพร้อมในการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ

คำสำคัญ : บทเรียน e-learning แบบปฏิสัมพันธ์ การตรวจสภาพจิต ประสิทธิภาพ



The Development of Interactive E-learning of Mental Status Examination for the Third Year Nursing Students of Boramarajonani College of Nursing, Saraburi

Nongkarn Rangdang

Daungdao Ubolyaem

Boromarajonani College of Nursing, Saraburi

Abstract

The purpose of this study was to develop the interactive e-learning of mental status examination for the third year nursing students of Boramarajonani College of Nursing, Saraburi. From the population 91 third year nursing students, a sample size of 30 nursing students was chosen using simple random sampling technique. The process of the study consisted of three steps; 1. The three sample of nursing students studied the interactive e-learning of mental status examination and were interviewed for improvement; 2. A group of 12 nursing students who have been randomly selected studied the interactive e-learning, made the tests and exercises to test the efficiency trend, were interviewed for the second improvement; 3. A group of 30 nursing students who have been randomly selected studied the interactive e-learning, made the exercises and tests to test the efficiency trend. The instrument of this study consisted of the interactive e-learning of mental status examination, exercises, achievement test, and satisfaction questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics of percentage, mean, standard deviation, and paired t-test. The efficiency of the interactive e-learning were calculated as a percentage by using the score of students' answers, full score of the exercises and tests, and the number of the students. The results revealed that the quality of the content and educational technology was very good and good level, respectively. The efficiency of the interactive e-learning of mental status examination (E1/E2) was 82.86/82.00 in accordance to the standard. The posttest score was significantly higher than pretest score ($p < .001$). Satisfaction of nursing students after using the interactive e-learning of mental status examination for the third year nursing students was at high level ($\bar{x} = 4.21$). In summary, the interactive e-learning of mental status examination for the third year nursing students can be used as a teaching media for enhancing the learning achievement and preparing for clinical practice.

Keywords : Interactive e-learning, Mental Status Examination, Efficiency



บทนำ

การพัฒนาการศึกษาพยาบาลให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นถ่ายทอดความรู้ในสาขาวิชาชีพโดยการสอนในห้องเรียน (Teaching) มาเป็นการสนับสนุนการสร้างความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ด้วยการฝึกฝนทักษะการเรียนรู้ (Teaching and learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สามารถปรับใช้ในการพยาบาลได้จริง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากเดิม ต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิต สภาพสังคมในปัจจุบันที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในยุคปัจจุบัน ที่ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในการทำงานและชีวิตประจำวัน ซึ่งเทคโนโลยีที่น่าสนใจและควรนำมาใช้ในปัจจุบันก็คือสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ e-Learning เนื่องจากเป็นสื่อที่สามารถจะนำเสนอภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเห็นภาพที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น และนอกจากนั้นยังสามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้จากการนำเสนอด้วยเทคนิคที่ดึงดูดความสนใจ สามารถโต้ตอบกับผู้เรียน และให้ผู้เรียนสามารถที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น (ธัญลักษณ์ วจนะวิสิทธิ์ , 2557; สิริรัตน์ ฉัตรชัยสุชา นาริรัตน์ จิตรมนตรี และวรวรรณ วาณิชยเจริญชัย, 2554; ภัทรนฤณ เจริญลาภ, 2552) ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรืออีเลิร์นนิง (e-learning) จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน และเพื่อให้บรรลุการเรียนรู้ที่ได้กล่าวมาข้างต้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ทำให้ผู้เรียนไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็สามารถเรียนได้ การเรียนในลักษณะนี้จึงเป็นอีกตัวช่วยหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเนื้อหา

ได้ครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกเรื่องของเวลา และสถานที่และสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

การตรวจสภาพจิต เป็นหัวข้อหนึ่งในการรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต การตรวจสภาพจิตเป็นการตรวจที่สำคัญอย่างหนึ่งทางจิตเวช เพื่อประเมินสภาพจิตของผู้ที่มีปัญหาทางจิต เช่นเดียวการตรวจร่างกายของผู้ป่วยโรคทางกายเดิม วิธีการสอนเน้นการบรรยายแบบมีส่วนร่วม และอภิปรายกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ แต่ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนพบว่านักศึกษาตรวจสภาพจิตไม่ครบถ้วน ขาดความต่อเนื่องใช้ระยะเวลาในการสัมภาษณ์ ไม่สามารถระบุปัญหาที่แท้จริงของผู้ป่วยได้ ครอบคลุม ส่งผลให้การพยาบาลผู้ป่วยไม่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้อีเลิร์นนิงจึงอาจจะเป็นรูปแบบการสอนหนึ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพของตน สามารถเรียนได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

บทเรียนอีเลิร์นนิง (e-learning) เรื่องการตรวจสภาพทางจิตใช้เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเวลาเรียนได้ด้วยตนเอง และเป็นวิธีการจัดการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน การใช้อีเลิร์นนิง(e-learning)เป็นการนำเทคโนโลยีที่เอื้ออย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เป็นการช่วยเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสนเทศ และทักษะด้านการใช้สื่อสารสนเทศที่กว้างขึ้น อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาพยาบาลให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต



สอดคล้องกับความต้องการตามปรัชญาของหลักสูตรที่กำหนดไว้นอกจากนั้นยังจะช่วยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษาในการตรวจสภาพจิต เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
- 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่องการตรวจสภาพจิต สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
- 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่องการตรวจสภาพจิต สำหรับนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
- 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรีที่เรียนด้วยบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์

สมมติฐานการวิจัย

- 1) บทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิตมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้บทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อการ

ตรวจสภาพจิตสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 3) นักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่องการตรวจสภาพจิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 91 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 45 คนโดยการสุ่มอย่างง่าย แบ่งเป็นกลุ่มทดลองตามหลักการของการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

- การทดลองครั้งที่ 1 ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน
- การทดลองครั้งที่ 2 ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน
- การทดลองครั้งที่ 3 ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

โครงร่างวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยการชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดของการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งแนบเอกสารประกอบการชี้แจง และให้ข้อมูลในส่วนของสิทธิของกลุ่มตัวอย่างที่สามารถที่จะปฏิเสธการเข้าร่วม หรือถอนตัวจากการวิจัยในครั้งนี้อย่างไม่มีผลกระทบใดๆทั้งสิ้น และกลุ่มตัวอย่างจะได้รับการ



พิทักษสิทธิ์โดยจะไม่มี การเปิดเผยรายชื่อกลุ่มตัวอย่าง และข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะถูกเก็บเป็นความลับ และผลการวิจัยจะถูกนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. สื่อ e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสอบสภาพจิต มีการตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน คืออาจารย์ผู้สอนด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชจำนวน 2 ท่าน และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 1 ท่าน และนำมาปรับแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยแบ่งเป็น 2 ชุด จัดทำเป็นลักษณะข้อสอบแบบคู่ขนาน นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน คืออาจารย์ผู้สอนด้านการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชจำนวน 2 ท่าน และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนก่อนนำไปทดลองใช้ แบบทดสอบมีค่าความยากง่ายเท่ากับ .25-.72 และ .42-.79 มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .20-.32 และ .20-.68 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .72 และ .70 ตามลำดับ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อสื่อ e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสอบสภาพจิต เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการเรียนด้วยสื่อ e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสอบสภาพจิต โดยแบ่งความพึงพอใจออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 แบบประเมินด้านเนื้อหา และส่วนที่ 2 แบบประเมินด้านสื่อ e-Learning แบบสอบถามเป็น

แบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา และ One group pretest – posttest design เพื่อศึกษาพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของสื่อ e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสอบสภาพจิตสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการทดลองตามหลักการวิจัยและพัฒนา (Walter, R.B., 1981, หน้า 222-223) ดังนี้

การทดลองครั้งที่ 1

ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ โดยให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คนทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และบันทึกไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

การทดลองครั้งที่ 2

ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์โดยให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน เรียนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ นำผลคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และผลแบบทดสอบหลังเรียนมาหาแนวโน้มของประสิทธิภาพ ปรับปรุงแก้ไขสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ครั้งที่ 2

การทดลองครั้งที่ 3

ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์โดยให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เรียนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ นำผลคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และผลแบบทดสอบหลังเรียนมาหาประสิทธิภาพ



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินคุณภาพของสื่อ e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิตโดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยของคะแนน

2. คุณภาพของแบบทดสอบ หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR-20

3. หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยใช้สูตร E1/E2

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบที (t-test dependent samples)

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1) บทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ระดับ 82.86/82.00

การทดลองครั้งที่ 1

การทดลองใช้สื่อบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต ครั้งที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องของบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียจากกลุ่มตัวอย่าง 3 คน พบว่าไม่พบข้อบกพร่องใดๆ

การทดลองครั้งที่ 2

การทดลองใช้สื่อบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต ครั้งที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและหาแนวโน้มของประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนออนไลน์จากกลุ่มตัวอย่าง 12 คน พบว่า ไม่พบข้อบกพร่องใดๆ ผลการทดลองหาแนวโน้มประสิทธิภาพมีดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการทดลองบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3

บทเรียน	แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			E ₁ /E ₂
	A	M	E ₁	B	M	E ₂	
e-learning	14	11.22	80.14	20	16.54	82.70	80.14/82.70
รวม	14	11..22	80.14	20	16.54	82.70	80.14/82.70

จากตาราง 1 แสดงแนวโน้มของประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเป็น 80.14/82.70 มีแนวโน้มของประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80



การทดลองครั้งที่ 3

การทดลองใช้บทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต ครั้งที่ 3 มีจุดมุ่งหมาย เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อออนไลน์จากกลุ่มตัวอย่าง 30 คน ผลการทดลองหาประสิทธิภาพมีดังตาราง 2

ตาราง 2 ประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3

บทเรียน	แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			E ₁ /E ₂
	A	M	E ₁	B	M	E ₂	
สื่อออนไลน์	14	11.60	82.86	20	16.40	82.00	82.86/82.00
รวม	14	11.60	82.86	20	16.40	82.00	82.86/82.00

จากตาราง 2 แสดงประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเป็น 82.86/82.00 แสดงว่าบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาหลังเรียนโดยใช้บทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อการตรวจสภาพจิตสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสภาพจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (M)	S.D.	t
ก่อนเรียน	20	9.66	3.48	6.92**
หลังเรียน	20	12.99	3.62	

** p< .001



อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า บทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสอบสภาพจิต ของ นักศึกษายาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เป็น 82.86/82.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 หมายถึง e-Learning เป็นสื่อการเรียน การสอนทางคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการออกแบบ และ พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการนำเสนอ เนื้อหา ความรู้ ใน ลักษณะ ของ สื่อ ประสม (multimedia) มีการเน้นความเป็น non-linear มีการ ออกแบบกิจกรรมซึ่งผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับเนื้อหา (interaction) รวมทั้งมีแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบให้ ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจได้ การเรียนใน ลักษณะ e-Learning สามารถนำมาปรับใช้กับการ เรียนในลักษณะปกติได้ โดยการแทนที่วิธีการสอนใน ลักษณะบรรยาย (lecture) และสามารถ ใช้เวลาใน ห้องเรียนให้มีประโยชน์สูงสุด และ e-Learning ยัง สามารถนำมาใช้แทนที่หรือเสริมในส่วนของการ บรรยาย นอกจากนั้นกระบวนการในการเรียนการสอน ที่ใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ยัง ก่อให้เกิดความยืดหยุ่นทางการเรียนรู้ (flexible learning) สนับสนุนการเรียนรู้ในลักษณะที่ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (learner-centered) และการเรียนใน ลักษณะตลอดชีวิต (life-long learning) ซึ่งอาศัยการ เปลี่ยนแปลงด้านกระบวนทัศน์ (paradigm shift) ของ ทั้งกระบวนการในการเรียนการสอนด้วย (นิเวศ จิระ วิชิตชัย, ม.ป.ป.) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งรายวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ พบว่า บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง มีประสิทธิภาพที่ 85.90/80.80 (ัญญลักษณ์ วจนะวิสิทธิ์, 2557) และการศึกษาของ แก้ว จันทรเกษม นฤมล จันทรเกษม และมาลินี บุญเกิด (2551) ซึ่งได้พัฒนาบทเรียน แบบ E - learning วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล ประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.05 / 88.72 ดังนั้นจึง สามารถสรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ (e-learning) โดยใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน

ออนไลน์ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนคือ ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ (Interactive) กับบทเรียน เป็นการ สื่อสารสองทาง สร้างแรงจูงใจและสร้างความสนใจของ ผู้ใช้จากสื่อที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นภาพ ตัวอักษร และภาพวิดีโอทำให้อ่านเรียนรู้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ผู้เรียนเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและ สถานที่ สนับสนุนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแต่ละ คน จะได้รับเนื้อหาของบทเรียนเหมือนเดิมทุกครั้ง ใน การทบทวนและทำแบบฝึกหัด เพื่อเพิ่มความเข้าใจใน บทเรียน เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ไม่จำกัดเรื่องเวลา ซึ่งช่วยลดปัญหาในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และจากการที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลังเรียนโดยใช้บทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์ หัวข้อการตรวจสอบสภาพจิตสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนักศึกษาที่เรียน ด้วยบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสอบสภาพจิตมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อบทเรียน e-Learning แบบปฏิสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง การตรวจสอบสภาพจิต อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บทเรียน e-learning สามารถนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาได้ เพราะ e-learning สามารถจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใน การโต้ตอบกับเนื้อหาในรูปแบบของการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบความรู้ (นิเวศ จิระวิจิตชัย, ม.ป.ป.) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษที่ผ่านมาพบว่าผลสัมฤทธิ์ ต่อการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษา พยาบาลภายหลัง การทดลองพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลัง เรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษามี ความพึงพอใจต่อบทเรียน e-Learning อยู่ในระดับมาก (ัญญลักษณ์ วจนะวิสิทธิ์, 2557; วณิช ฟังชมภู และศิริรัตน์ ปานอุทัย, 2557; ภัทรนถน เจริญลาภ, 2552) เช่นเดียวกับการศึกษาของ Elarousy, Abdulshakoor, Bafail, และ Shebaili (2014) ซึ่งได้ ศึกษาประสิทธิภาพของ e-learning ต่อการพัฒนา



ทักษะ และความรู้ของนักศึกษาพยาบาล พบว่ากลุ่มทดลองมีความรู้ และทักษะสูงกว่ากลุ่มควบคุม แต่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาถึงข้อดีของอีเลิร์นนิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนพยาบาล พบว่าการเรียนการสอนด้วย e-learning เป็นวิธีการเรียนการสอนที่ดึงดูดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Harerimana และคณะ, 2016) และยังมีการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจต่อการเรียนแบบ e-learning พบว่าประกอบด้วยปัจจัยด้านผู้สอน ผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนทางด้านเทคนิคและการจัดการ โดยเฉพาะทางด้านผู้เรียนพบว่า อายุระหว่าง 18-25 ปีจะมีความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ซึ่งมีอายุระหว่าง 20-21 ปี และการจัดการเรียนการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จะช่วยเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถด้านการคิดและวิเคราะห์ และนอกจากนั้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน นอกจากจะช่วยให้เพิ่มความเข้าใจแล้ว ยังช่วยลดความวิตกกังวลของผู้เรียนด้วย (Bahramnezhad, Asgari, Ghiyasvandian, Shiri, & Bahramnezhad, 2016) บทเรียน e-Learning ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทาง มัลติมีเดียสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนจากการสอนภายในห้องเรียนของผู้สอนซึ่งเน้นการบรรยายเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนได้เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(autonomous learning) ได้ดียิ่งขึ้น e-Learning ช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนของตนเองได้ e-Learning ช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตน (Self-paced Learning) e-Learning ช่วยทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน และกับเพื่อน ๆ ได้ e-Learning ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ รวมทั้งเนื้อหาที่มีความทันสมัย และตอบสนองต่อ เรื่องราวต่าง ๆ ในปัจจุบันได้อย่างทันที e-Learning ทำให้เกิดรูปแบบการเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในวงกว้างขึ้น เพราะผู้เรียนที่ใช้การเรียนลักษณะ e-Learning จะไม่มีข้อจำกัดในด้านการเดินทางมาศึกษาในเวลาใดเวลาหนึ่งและสถานที่ใดสถานที่หนึ่ง ดังนั้น e-Learning จึงสามารถนำไปใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ได้ (นิเวศ จิระวิชิตชัย, ม.ป.ป.)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และการเรียนในชั้นเรียน
2. ภายหลังการศึกษาค้นคว้าควรมีการติดตามในการฝึกภาคปฏิบัติด้วย เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์เพิ่มเติม



เอกสารอ้างอิง

- แก้ว จันทระเกษม นฤมล จันทระเกษม และมาลินี บุญเกิด (2551). *การพัฒนาบทเรียนแบบ E – learning วิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาล กรณีศึกษา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท*. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2560, จาก http://61.7.221.148/manage/ResearchDetail.php?Research_code=147
- ธัญญลักษณ์ วจนะวิศิษ. (2557). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะพยาบาลศาสตร์ก่อการุณย์. *วารสารก่อการุณย์*, 21(1), 100-113.
- นิเวศ จิระวิชิตชัย. (ม.ป.ป.). *Best Practice in Teaching with e-Learning*. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2560, จาก <http://www.east.spu.ac.th/graduate/admin/knowledge/A3275.pdf>
- ภัทรันถน เจริญลาภ. (2552). *การพัฒนาบทเรียน e-Learning ชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพระบบบริการพยาบาล ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2560, จาก <http://dcms.thailis.or.th/tdc>
- วนิดา พึ่งชมภู และศิริรัตน์ ปานอุทัย. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ในกระบวนวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ. *พยาบาลสาร*, 41, 11-25.
- Bahramnezhad, F., Asgari, P., Ghiyasvandian, S., Shiri, M., & Bahramnezhad, F. (2016). The Learners' Satisfaction of E-learning: A Review Article. *American Journal of Educational Research*, 4(4), 347-352.
- Elarousy W, Abdulshakoor E, Bafail R, Shebaili M. (2014). The Effectiveness of E-Learning in Enhancing Neonatal Resuscitation Skills, Knowledge and Confidence of Undergraduate Nursing Students. *International Journal of Nursing & Clinical Practices*, 1. doi: <http://dx.doi.org/10.15344/2394-4978/2014/102>
- Harerimana, A., Mtshali, N. G., Hewing, H., Maniriho, F., Borauzima Kyamusoke, E., Mukankaka, A., Rukundo, E., Gasurira, S., Mukamana, D., Mugarura, J. (2016). E-Learning in Nursing Education in Rwanda: Benefits and Challenges. An Exploration of Participants' Perceptives. *IOSR Journal of Nursing and Health Science (IOSR-JNHS)*, 5(2). 64-92.
- Walter, R. B. (1981). *Applying Educational Research*. New York: Longman Inc.



คำแนะนำ



การส่งผลงานวิชาการลงตีพิมพ์

ในวารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา พ.ศ.2561

เพื่อให้การจัดทำวารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ จึงขอให้งดเลิกคำแนะนำปี 2558 และใช้คำแนะนำนี้ตั้งแต่ 1 มกราคม 2561 ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ

ผลงานวิชาการที่ได้รับการพิจารณาตีพิมพ์ หมายถึง ผลงานที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกองบรรณาธิการและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในบทความที่ส่งขอรับการตีพิมพ์อย่างน้อย 2 คนที่มีความเห็นตรงกันว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพสามารถลงตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารได้

ผลงานวิชาการที่รับตีพิมพ์ หมายถึง บทความวิจัยบทความวิชาการหรือ บทความปริทรรศน์

คำแนะนำของการเตรียมบทความ

1. ข้อกำหนดการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษามีดังต่อไปนี้

1.1. เป็นผลงานวิชาการทั้งภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในสาขาการพยาบาลการสาธารณสุขและการศึกษา

1.2. ผลงานวิชาการต้องไม่เคยลงตีพิมพ์ในหนังสือและวารสารใดมาก่อนยกเว้นเป็นผลงาน

วิชาการที่ได้นำเสนอในการประชุมทางวิชาการที่ไม่มี Proceedings และผู้เขียนจะต้องไม่ส่งบทความเพื่อไปตีพิมพ์ในวารสารฉบับอื่นในเวลาเดียวกัน

1.3. ผลงานวิชาการจะได้รับการพิจารณาถ้อยแถลงจากผู้ทรงคุณวุฒิที่กองบรรณาธิการเห็นสมควร ไม่น้อยกว่า 2 คน

1.4. กองบรรณาธิการจะแจ้งผลการพิจารณาการลงตีพิมพ์ในวารสารหลังจากผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและกองบรรณาธิการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

1.5. หากผลงานวิชาการใดได้รับการพิจารณาตีพิมพ์ เจ้าของผลงานวิชาการจะต้องแก้ไขต้นฉบับให้เสร็จและส่งคืนกองบรรณาธิการภายในเวลาที่กำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การตีพิมพ์

1.6. ผลงานวิจัยต้องได้รับการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากสถาบันใดสถาบันหนึ่ง (เฉพาะวิจัยในมนุษย์)

2. อัตราค่าบำรุงวารสารฯ / ค่าธรรมเนียมในการนำผลงานวิชาการลงตีพิมพ์ในวารสารฯ

2.1. กรณีส่งตามปกติอัตราค่าธรรมเนียม 3,000 บาท/ 1 บทความ

2.2. กรณีส่งแบบเร่งด่วน (Fast track) อัตราค่าธรรมเนียม 5,000 บาท/ 1 บทความ



โดยชำระค่าลงทะเบียนตีพิมพ์บทความ โดยการโอน
เงินมาที่ บัญชีธนาคารกรุงไทย สาขา พะเยา เลขบัญชี
512-0-69285-0 ชื่อบัญชี วิทยาลัยพยาบาลบรมราช
ชนนี(งานวารสาร)

3. การเตรียมต้นฉบับบทความวิจัยมีแนว
ปฏิบัติตามลำดับการเขียน ดังนี้

3.1 ชื่อเรื่อง ทั้ง ภาษาไทย และ
ภาษาอังกฤษ

3.2. บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
(Abstract)

3.3. ชื่อ-สกุลและสถานที่ทำงานของผู้แต่ง
(ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

3.4. คำสำคัญ (Keywords) ให้ผู้เขียน
พิจารณา คำสำคัญทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
จำนวน 3-5 คำ

3.5. บทนำเป็นการเขียนความเป็นมาหรือ
ความสำคัญ ควรเขียนสาระหรือข้อมูลสำคัญที่เป็น
ประเด็นหลักการวิจัยเขียนให้กระชับตรงประเด็นและ
แสดงถึงความสำคัญหรือปัญหาที่ต้องทำการศึกษา

3.6. วัตถุประสงค์การวิจัย กระชับและ
ชัดเจน

3.7. ระเบียบวิธีการวิจัยเป็นการเขียน
อธิบายกระบวนการทำวิจัยตามหลักระเบียบวิธีวิจัยที่มี
คุณภาพ โดยมีรายละเอียดพอสังเขปที่แสดงให้เห็นถึง
รายละเอียดของกระบวนการ

3.8. ผลการวิจัย เป็นการเขียนผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลหรือข้อค้นพบจากการวิจัยหากจะมีการ
นำเสนอข้อมูลด้วยตารางควรออกแบบตารางให้
เหมาะสมและให้นำเสนอข้อมูลได้ตารางตามที่จำเป็น
การอธิบายข้อมูลควรหลีกเลี่ยงการกล่าวซ้ำกับสิ่งที่
แสดงในตาราง

3.9. อภิปรายผลเป็นการแปลความหมาย
ของผลการวิจัยและอธิบายเหตุผลว่าข้อค้นพบหรือสิ่งที่
เกิดขึ้นสามารถอธิบายด้วยหลักการหรือทฤษฎีใดบ้าง
ผลการวิจัยสอดคล้องหรือขัดแย้งกับผลการวิจัยของคน
อื่นหรือไม่อย่างไรทั้งนี้ในการอภิปรายควรสนับสนุน

ด้วยข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผลและอธิบาย โดยใช้
หลักฐานเชิงประจักษ์

3.10. ข้อเสนอแนะในการเขียน
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ควรเขียนข้อเสนอแนะเพื่อ
การนำผลการวิจัยไปใช้ หรือสำหรับการทำวิจัยต่อยอด
ในอนาคตทั้งนี้ข้อเสนอแนะควรสืบเนื่องจากข้อค้นพบ
จากการวิจัยครั้งนี้ไม่ใช่ข้อเสนอแนะตามหลักการ
โดยทั่วไป

3.11. ในการนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ใน
บทความขอให้ผู้เขียนใช้ข้อมูลจากแหล่งที่มีความ
น่าเชื่อถือและทันสมัยไม่เกิน 10 ปีมีการระบุชื่อผู้แต่ง
และปีพิมพ์ปรากฏอย่างชัดเจนควรอ้างอิงจากแหล่ง
หรือเอกสารที่เป็นต้นตอของข้อมูลและบทความใดที่มี
การตรวจสอบพบว่าเข้าข่าย Plagiarism จะถูกตัดสิทธิ์
ในการพิจารณาตีพิมพ์

4. การเตรียมต้นฉบับบทความปริทัศน์
(Review Article)มีแนวปฏิบัติตามลำดับการเขียน
ดังนี้

4.1 ชื่อเรื่อง ทั้ง ภาษาไทย และ
ภาษาอังกฤษ

4.2 ชื่อผู้พิมพ์ทุกคน และสถานที่ทำงาน
โดยใช้ภาษาไทย

4.3 บทคัดย่อ (Abstract) ให้เขียนทั้ง
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นความเรียงย่อหน้าเดียว
ประกอบด้วยสาระสังเขปที่สำคัญและครบถ้วน คำ
สำคัญ(Key words) มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
จำนวน 3-5 คำ

4.4 บทนำ เป็นการเขียนความสำคัญ
ควรเขียนสาระหรือข้อมูลสำคัญที่เป็นประเด็นหลักของ
เรื่องที่น่าสนใจ เขียนให้กระชับตรงประเด็นและแสดง
ถึงความสำคัญว่าทำไมจึงนำเสนอบทความนี้

4.5 สาระปริทัศน์ในประเด็นต่างๆ ที่ตรง
กับชื่อเรื่อง โดยประเด็นที่น่าสนใจจะต้องกระชับ
ตรงประเด็น ไม่ซ้ำซ้อน

4.6 วิจารณ์ เป็นการสรุปสาระ และ
แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนโดยจะอ้างอิงวรรณกรรม
ต่าง ๆ มาเพิ่มเติมหรือไม่ก็ได้



4.7. กิตติกรรมประกาศ (หากมี)

4.8 เอกสารอ้างอิง

5. การอ้างอิงเอกสาร

การเขียนเอกสารอ้างอิง (References) ทำตามแบบฉบับสำหรับแนวทางของการเขียนเอกสารอ้างอิง โดยใช้ระบบของAPAปี ค.ศ. 2011 รายละเอียดศึกษาจากหนังสือ Publication Manual of the American Psychological Association. มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้แต่งเป็นชาวต่างประเทศให้ลงนามสกุลตามด้วยเครื่องหมาย และต่อด้วยอักษรย่อของชื่อต้น และชื่อรอง ดังตัวอย่าง

5.1 หนังสือ

ชื่อผู้พิมพ์. (ปีที่พิมพ์). ชื่อหนังสือ (ครั้งที่พิมพ์ ตั้งแต่พิมพ์ครั้งที่ 2 เป็นต้นไป). เมืองที่พิมพ์: สำนักพิมพ์

บุญชม ศรีสะอาด. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

Kosslyn, S. M., & Rosenberg, R. S. (2004). *Psychology: The brain, the person, the world*. (2nd ed.). Essex, England: Pearson Education Limited.

Mussen, P., Rosenzweig, M. R., Aronson, E., Elkind, D., Feshbach, S., Geiwitz, P. J., et al. (1973). *Psychology: An introduction*. Lexington, Mass.: Heath.

5.2 วารสาร

ชื่อผู้พิมพ์. (ปีที่พิมพ์). ชื่อบทความ. ชื่อวารสาร, ปีที่(ฉบับที่), หน้า.

เพชฌัญญู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index:E.I.). *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 8(1), 30-36.

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 45(2), 10-36.

5.3 หนังสือรวมเรื่อง (Book Review)

ชื่อผู้พิมพ์. (ปีที่พิมพ์). ชื่อเรื่อง. ใน ชื่อบรรณาธิการ (บรรณาธิการ), ชื่อหนังสือ (ครั้งที่พิมพ์ ตั้งแต่พิมพ์ครั้งที่ 2 เป็นต้นไป, หน้า). เมืองที่พิมพ์: สำนักพิมพ์

ประสม เนื่องเฉลิม. (2549). วิทยาศาสตร์พื้นฐาน: การจัดการเรียนรู้มิติทางวัฒนธรรม ท้องถิ่นการบูรณาการ ความรู้พื้นบ้านกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อชุมชน:กรณีศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ป่าปู้ตา. ใน ฉลาด จันทรมสมบัติ (บรรณาธิการ), *ศึกษาศาสตร์วิจัย ประจำปี2548 – 2549* (หน้า 127 – 140). มหาสารคาม: สารคาม-การพิมพ์-สารคามแปเปอร์

Cooper, J., Mirabile, R., & Scher, S. J. (2005). Actions and attitudes: The theory of cognitive dissonance. In T. C. Brock & M. C. Green (Eds.), *Persuasion: Psychological insights and perspectives* (2nd ed., pp. 63-79). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.

5.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชื่อผู้พิมพ์. (วันที่ เดือน ปีที่ปรับปรุงล่าสุด). ชื่อเรื่อง. วันที่ทำการสืบค้น, ชื่อฐานข้อมูล. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (3 ธันวาคม 2548). *ธนาคารหลักสูตร*. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2550, จาก <http://db.onec.go.th/thaigifted/lessonplan/index.php>



Wollman, N. (1999, November 12).

Influencing attitudes and behaviors for social change.

Retrieved July 6, 2005, from

<http://www.radpsynet.org/docs/wollmanattitude.html>

6. โปรดตรวจสอบ ต้นฉบับดูว่า ท่านได้เขียนหัวข้อต่าง ๆ และให้ข้อมูลครบถ้วน ใช้คำต่าง ๆ ถูกต้องตามพจนานุกรมไทย และอังกฤษ รวมทั้งคำศัพท์ทางวิชาการ และระบบการอ้างอิง ได้ถูกต้อง

7. การตั้งค่าน้ำกระดาษให้ตั้งค่าขนาดกระดาษ A4 จัดหน้าให้มีช่องว่างด้านบน 1 นิ้ว ด้านล่าง 1 นิ้ว ด้านซ้าย 1.25 นิ้ว ด้านขวา 1 นิ้ว อักษรที่ใช้ในการพิมพ์ให้ใช้ฟอนต์ Angsana New ขนาด 16 และ single space และมีเนื้อหารวมบทความย่อและเอกสารอ้างอิงไม่เกิน 15 หน้า

8. ผลงานทางวิชาการทุกเรื่องที่ได้รับการตีพิมพ์ผู้พิมพ์จะได้รับวารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา 1 ฉบับ ในกรณีที่ผู้พิมพ์ต้องการประสงค์จะซื้อเพิ่มเป็นรายฉบับ ราคาฉบับละ 150 บาท

9. การส่งต้นฉบับให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

9.1. ส่งต้นฉบับบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเป็นอิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ (.docx) ไปที่เว็บไซต์ของวารสารที่ <https://www.tci-thaijo.org/index.php/bcnpy> เพื่อทำการลงทะเบียนสมาชิกวารสารและดำเนินการส่งบทความผ่านระบบ

ออนไลน์ของ TCI ทั้งนี้ผู้เขียนสามารถศึกษาข้อมูลคำแนะนำเบื้องต้นสำหรับผู้พิมพ์ที่เมนูด้านขวามือของหน้าเว็บไซต์ หรือตามคู่มือแนบท้าย

9.2. เมื่อบทความผ่านประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจะมีหนังสือแจ้งจากกองบรรณาธิการวารสารให้ผู้เขียนดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

9.3. ชำระเงินค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์ในวารสารเมื่อได้รับหนังสือแจ้งจากกองบรรณาธิการข้อ 8. วารสารมีกำหนดออกปีละ 3 ฉบับคือฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายนฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม และฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม

สมาชิกหรือผู้อ่านท่านใดประสงค์จะขอข้อมูลหรือรายละเอียดเพิ่มเติมโปรดติดต่อกองบรรณาธิการได้ดังนี้

กองบรรณาธิการวารสารการพยาบาล
การสาธารณสุขและการศึกษา
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
312 หมู่ 11 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000
โทรศัพท์ 0-5443-1779 ต่อ 105,114
โทรสาร 0-5443-1889
มือถือ 06-1289-5926
E-mail : journal@bcnpy.ac.th

