

เขียนแผนการสอนอย่างไร...ในยุค TQF

HOW TO WRITE TEACHING PLAN... IN TQF ERA

ชญาภรณ์ เอกธรรมสุทธิ (Chayaporn Ekthamasutte)¹

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน มุ่งให้บัณฑิตเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งผู้สอนต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ แผนการสอน เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน วัตถุประสงค์ของการเขียนบทความนี้เพื่อเสนอแนะแนวทางในการเขียนแผนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิบัณฑิต ระดับอุดมศึกษา โดยจะนำเสนอหลักการ และตัวอย่างการเขียนแผนการสอน เพื่อให้อาจารย์พยาบาลผู้สอนในระดับอุดมศึกษาสามารถใช้เป็นแนวทางในการเขียนแผนการสอนต่อไป

Abstract

Teaching and learning management in undergraduate level currently places emphasis on learning outcomes as defined by Thailand Qualification Framework. Nurse instructors must plan for teaching and learning activity according to defined learning outcomes. Therefore, teaching plan is an important instrument for instructors to plan learning activity for students. This article intends to provide recommendation and guidelines for writing teaching plan for nurse faculties of undergraduate level.

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นที่การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของประเทศ ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพ และมาตรฐานเทียบเคียงนานาชาติได้ ซึ่งครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญในระบบที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ หรือผลลัพธ์คุณภาพเป็นไปตามความต้องการของสังคม ดังนั้นในการดำเนินการสอน ครูต้องมีการวางแผนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดผลลัพธ์ดังกล่าว

แผนการสอนเป็นสิ่งสำคัญของครูที่จะขาดไม่ได้ เนื่องจากการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ซึ่งเปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกรหรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้าง ซึ่งวิศวกร หรือสถาปนิกขาดพิมพ์เขียวไม่ได้ฉันใด ผู้สอนก็จะขาดแผนการสอนไม่ได้ฉันนั้น ยิ่งผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนด้วยตัวเอง ก็ยิ่งให้ประโยชน์แก่ตนเองมากเพียงนั้น ในปัจจุบันการเขียนแผนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งผู้เขียนขอเรียกว่า ยุค TQF จากประสบการณ์การของผู้เขียนทั้งในฐานะผู้สอน และวิทยากร จะพบว่าครูหลายท่านมีความกังวล และมีความเครียดมากในการเขียนแผนการสอนว่าจะเขียนอย่างไร ต่างจากของเดิมที่เขียนอยู่หรือไม่เขียนอย่างไรให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือจะ

¹อาจารย์ ภาควิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ

เขียนกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลอย่างไรให้สอดคล้องกัน ดังนั้นผู้เขียนจึงขอเสนอแนวทางการเขียนแผนการสอนในยุค TQF เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนการสอนของครูให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการเขียนแผนการสอน

การเขียนแผนการสอนในยุค TQF มีหลักการที่สำคัญ คือ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ในแผนการสอน ดังนั้นการเขียนแผนการสอนต้องมีความชัดเจน มีความสอดคล้อง และมีประสิทธิภาพ โดยก่อนวางแผนการสอน ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร ลักษณะวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องเกิดขึ้นในการสอนบทเรียนนั้นๆ โดยผู้สอนนำผลลัพธ์การเรียนรู้มากำหนดในรายละเอียดวิชา (มคอ.3-4) และนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

2. พิจารณาเนื้อหาที่จะสอน ศึกษาหาความรู้และหลักฐานการเรียนรู้ที่สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม รวมทั้งจำนวนชั่วโมงสอน

3. ศึกษาผู้เรียน ภูมิหลัง พื้นฐานและประสบการณ์ของผู้เรียน

4. เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน ทั้งนี้ควรมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน โดยในการเลือกเทคนิคและวิธีการสอนนั้น ผู้สอนต้องวิเคราะห์ว่าบทเรียนนั้นมีจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างไร ต้องการให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับใด ผู้เรียนกลุ่มนั้นมีพื้นฐานและประสบการณ์มากน้อยเพียงใด ชอบการเรียนรู้แบบใด และในขณะที่สอน ผู้สอนต้องประเมินผลว่าเทคนิคและวิธีการสอนนั้นเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ ถ้าไม่เหมาะสมหรือไม่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนควรปรับหรือเปลี่ยนเทคนิคการสอนใหม่

5. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน

องค์ประกอบในการเขียนแผนการสอน

ในการจัดทำแผนการสอน ผู้สอนต้องระลึกไว้เสมอว่า สอนไปเพื่ออะไร จะสอนอย่างไร หลังจากสอนแล้วจะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ ซึ่งจากคำตอบนั้นเป็นที่มาขององค์ประกอบในการเขียนแผนการสอน ประกอบด้วย (วัฒนาพร ระบุว่าทุกข, 2542)

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective : O)
2. การเรียนการสอน (Learning : L)
3. การประเมินผล (Evaluation: E)

ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 ข้อข้างต้น จะมีความสัมพันธ์กัน และมีความสำคัญในการเขียนแผนการสอน โดยเริ่มต้นผู้สอนจะกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือผลลัพธ์การเรียนรู้อะไร หลังจากนั้นผู้สอนต้องกำหนดวิธีการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และหลังจากนั้นผู้สอนต้องประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุหรือเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ซึ่งกระบวนการดังกล่าว เรียกว่า OLE

ขั้นตอนการเขียนแผนการสอน

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านใด ด้านหนึ่งโดยทั่วไป จะเขียนครอบคลุมพฤติกรรม ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

- ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain or knowledge : K) เป็นการวัดความสามารถทางสมอง ตั้งแต่ระดับความจำ ความเข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ ประเมินค่า และสร้างสรรค์

- ด้านจิตพิสัย (Affective domain or attitude : A) จะเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม การให้คุณค่า ตระหนัก

- ด้านทักษะ (Skills or Psychomotor domain : P) จะเน้นการลงมือปฏิบัติ

ซึ่งจุดประสงค์การเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่

1.1 จุดประสงค์ปลายทางเป็นความคาดหวังของผู้สอนที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนรู้แต่ละเรื่องหรือบทมีลักษณะดังนี้

- สามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตร สอดคล้องกับลักษณะวิชา ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสาร และความสามารถในการปฏิบัติ

- การเขียนจะใช้คำกว้าง จะเป็นการคาดหวัง คาดการณ์ว่าจะเกิดพฤติกรรมเหล่านี้ เมื่อจบการเรียนการสอน เช่น

* มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการเขียนแผนการสอน (K)

*ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนแผนการสอน (A)

*สามารถเขียนแผนการสอนได้ (P)

1.2 จุดประสงค์นำทางเป็นจุดประสงค์ย่อยที่นำไปสู่จุดประสงค์ปลายทางโดยการแตกย่อยจุดประสงค์ปลายทาง ออกมาเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตเห็นได้ เช่น สามารถส่งเครื่องมือที่ใช้ในการผ่าตัดลอกต่อกระดูกได้ถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว เป็นต้น

ตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง/ผลลัพธ์การเรียนรู้	จุดประสงค์นำทาง
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลมารดาที่ได้รับการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง (มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 2)	1. บอกความหมายของการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้องได้ถูกต้อง 2. อธิบายสาเหตุของการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้องได้ถูกต้อง 3. อธิบายกระบวนการพยาบาลมารดาที่ได้รับการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้องได้ถูกต้อง ครบถ้วน 4. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนก่อนและหลังผ่าตัดคลอดทางหน้าท้องได้ถูกต้อง
2. ตระหนักถึงความสำคัญของการพยาบาลมารดาที่ได้รับการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้องที่ครอบคลุมกาย จิต สังคม (มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 1)	1. บอกคุณค่าและความสำคัญของการพยาบาลมารดาที่ได้รับการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้องได้ถูกต้อง 2. วางแผนการพยาบาลมารดาที่ได้รับการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้องได้ครอบคลุมทั้งกาย จิต และสังคม
3. สามารถปฏิบัติการพยาบาลมารดาที่ได้รับการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้องทั้งที่ครอบคลุมกาย จิต สังคม (มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 6)	1. ให้การพยาบาลใกล้ชิด ปลอดภัยนให้กำลังใจมารดา 2. ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความนุ่มนวล 3. ประเมินผลและให้การดูแลแผลผ่าตัดได้ถูกต้องตามหลักปราศจากเชื้อ 4. ปฏิบัติการพยาบาลได้ถูกต้องตามแผนการพยาบาล

จะเห็นได้จากตัวอย่าง จุดประสงค์ปลายทาง เป็นผลที่ผู้สอนคาดหวังให้เกิด ทั้งในด้าน KAP และ ผลลัพธ์การเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ และ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ซึ่งแนวทางการเขียนผู้เขียนจะกล่าวต่อไป

ตัวอย่างการเขียนสาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	สาระสำคัญ
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน 2. ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนแผนการสอน 3. เขียนแผนการสอนได้	การเขียนแผนการสอน	การเขียนแผนการสอน เป็นการวางแผนก่อนสอน โดยผู้สอนต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบการเรียนการสอน และวัดประเมินผลผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนแผนการสอน เพื่อวางแผนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2.2 เนื้อหาสาระ หลังจากที่คุณสอนได้เขียนหรือเตรียมวัตถุประสงค์ของบทเรียนที่จะสอน ต่อจากนั้นผู้สอนก็เริ่มพิจารณาเนื้อหาวิชาว่าจะต้องสอนกี่หัวข้อ และเตรียมรายละเอียดของเนื้อหาวิชาโดยผู้สอนต้องพิจารณาตนเองด้วยว่า มีความรู้ในเรื่องที่จะสอนเพียงใด จากการสำรวจตนเองจะเป็นเครื่องชี้บ่งว่าผู้สอนควรจะต้องค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องอะไรอีกบ้าง ในการเขียนเนื้อหาสาระไม่จำเป็นต้องเขียนละเอียด แต่ให้เขียนเนื้อหาโดยสังเขป ส่วนรายละเอียดสามารถนำไปใช้เป็นเอกสารแนบท้ายแผนการสอน

2.3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม หลังจากกำหนดเรื่องที่จะสอน ผู้สอนจะต้องเลือกวิธีสอน ที่มีความหลากหลาย เช่น การบรรยาย การสอนแบบสาธิตและปฏิบัติ การนำอภิปราย การสัมภาษณ์ การสอนในคลินิกโดยใช้ผู้ป่วยเป็นสื่อใน

2. การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ เนื้อหาสาระ วิธีการสอน และสื่อการสอน

2.1 การเขียนสาระสำคัญ ผู้สอนต้องพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระ แล้วจึงเขียนสรุปเป็นแนวคิดรวบยอด โดยอาจเขียนในลักษณะของความหมาย ความสำคัญ หรือองค์ประกอบ ที่ครอบคลุมเนื้อหานั้นๆ ดังตัวอย่าง

การสอน เป็นต้น การที่ผู้สอนจะเลือกวิธีสอนวิธีใด ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

ก. ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์

ข. เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน วิธีการสอนที่ผู้สอนเลือกใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหนึ่งอาจจะแตกต่างจากวิธีการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อีกอย่างหนึ่ง ทั้งๆ ที่อยู่ในบทเรียนเดียวกัน ผู้สอนจึงอาจจะเลือกใช้วิธีสอนที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละสิ่งที่ต้องการให้เรียนรู้ ดังนั้น สิ่งสำคัญอันเป็นพื้นฐานประการแรกที่ผู้สอนจะต้องกระทำก็คือ การวางแผนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ มีปัจจัยสำคัญที่จะต้องพิจารณาประกอบ ดังนี้

- สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ไม่ว่าจะเลือกวิธีสอนแบบใด ผู้สอนต้องไม่ลืมว่า อะไรคือสิ่งที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการสอนแต่ละครั้ง ซึ่งจะเป็นเครื่องเตือนผู้สอนให้เลือกวิธีสอนได้เหมาะสม

- กิจกรรมที่ผู้เรียนยอมรับหรือสามารถปฏิบัติได้ กิจกรรมที่ผู้สอนให้ผู้เรียนกระทำเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้นผู้สอนต้องพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นเป็นที่ยอมรับหรือผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้หรือไม่

ตัวอย่าง

ถ้าผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการเรียนรู้ก็ต้องเน้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิด หรือวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เช่น การตัดสินใจทำแท้งในวัยรุ่น การปล่อยให้ญาติที่กำลังใกล้เสียชีวิตจากไปโดยไม่ต้องใช้การรักษาที่เป็นการยืดชีวิต เป็นต้น ประเด็นคำถามจะเป็นลักษณะให้ผู้เรียนตีความหมายวิเคราะห์ สะท้อนความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้น นำข้อคิดที่เกิดขึ้นไปเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต หรือแก้ปัญหา

2.4 สื่อหรืออุปกรณ์การสอน (Visual Support) เป็นสิ่งกระตุ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการเลือกสื่อและอุปกรณ์การสอนต้องคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้เช่น ผู้ป่วยแพ้ประวัติผู้ป่วย หุ่นจำลองรูปภาพ สไลด์ ฯลฯ ซึ่งผู้สอนจะเลือกนำไปใช้ได้ตามความเหมาะสม การใช้อุปกรณ์การสอนมีหลักการดังนี้

- ต้องแน่ใจว่าอุปกรณ์นั้นมีขนาดเหมาะสม ผู้เรียนมองเห็นได้อย่างทั่วถึง

- ขณะสอน ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนดูอุปกรณ์การสอน มิใช่ผู้สอนดูเสียเอง

- สื่อและอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่สอน และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระที่สอน โดยสามารถประเมินได้จากการถาม-ตอบ การให้ผู้เรียนสาธิตย้อนกลับ การปฏิบัติการพยาบาล ผลการบันทึกการเรียนรู้ แผนการพยาบาล เป็นต้น

ตัวอย่าง การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิคและวิธีการสอน และการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	เทคนิคและวิธีสอน	การวัดและการประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม 1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิผู้ประกอบการพยาบาล ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล สิทธิผู้บริโภค 1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้	- การบรรยาย (Lecture) - การใช้คู่คิด (Think pair share) - การสอนแบบสัมมนา (Seminar) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) - ผังความคิด (Concept mapping) - การใช้กรณีตัวอย่าง (Case based learning) - การอภิปราย (Discussion)	<u>ประเมินจากความรู้ความเข้าใจ และพฤติกรรมแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม</u> - ประเมินความรู้จากการสอบ (LO 1.1) / การตอบคำถาม/ การอภิปราย (LO 1.1,1.2,1.3) - ประเมินความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบประเมิน ผังความคิด (LO 1.5) - แบบประเมินการนำเสนอ (LO 1.4,1.5,1.7)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	เทคนิคและวิธีสอน	การวัดและการประเมินผล
1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 1.4 มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน 1.5 มีระเบียบวินัยและซื่อสัตย์ 1.6 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรม 1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน 1.8 ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด	- การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) - การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การสะท้อนความคิด (Reflective thinking) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาล	- สะท้อนคิดเกี่ยวกับความถูกต้อง ความดีงาม การเคารพในคุณค่า การรับผิดชอบต่อการกระทำของตน การเป็นแบบอย่างที่ดี ฯลฯ โดยใช้แบบประเมินการสะท้อนคิด (LO 1.2-1.8) - ผลงาน/ใบงานที่ให้นักศึกษาทำ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับหัวข้อคุณธรรม จริยธรรม 1.2-1.8 - แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม (LO 1.2,1.3, 1.4 ,1.7) - การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (LO 1.4,1.5) - แบบประเมิน/แบบวัดที่มีหัวข้อความซื่อสัตย์ เช่น ไม่ลอกข้อสอบ ไม่ลอกงานผู้อื่นมาเป็นของตน การส่งงานตรงเวลา ความมีระเบียบวินัย เช่น เข้าห้องเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา (LO 1.2,1.4,1.5,1.7) - แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (LO 1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.8) - แบบประเมินการวางแผนการพยาบาล (LO 1.5)
2. ความรู้ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ	- การบรรยาย (Lecture) - การอภิปราย (Discussion) - การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent study) - มอบหมายงาน (ให้ศึกษาค้นคว้า...) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw cooperative learning technique)	<u>ประเมินในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระเนื้อหา</u> - การสอบ (LO 2.1,2.2,2.3) - การตอบคำถาม/การอภิปรายกลุ่ม (LO 2.1,2.2,2.3,2.6) - ชิ้นงาน/ใบงาน (LO 2.1,2.2,2.3) - แบบประเมินการสรุปสาระการเรียนรู้ (LO 2.1,2.2,2.3,2.6) - แบบประเมินผังความคิด (LO 2.1, 2.2,2.3,2.6) - ประเมินผลของการสืบค้นที่ได้รับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	เทคนิคและวิธีสอน	การวัดและการประเมินผล
สังคมและต่อระบบสุขภาพ 2.3 มีความรู้และความเข้าใจใน ความสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้ 2.4 มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญของกระบวนการแสวงหา ความรู้การจัดการความรู้กระบวนการ วิจัย กระบวนการบริหารและจัดการ องค์กร 2.5 มีความรู้และความเข้าใจใน สาระสำคัญ เกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศทางการพยาบาลและ ระบบจำแนกข้อมูลทางการพยาบาล 2.6 มีความรู้และความเข้าใจใน วัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลก ระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน	- การสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) - วิธีสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based learning) - การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Practice) - การฝึกปฏิบัติการพยาบาล - การสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - กรณีศึกษา/กรณีตัวอย่าง (Case based learning) - การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based learning) - การสัมมนา (Seminar)	มอบหมายโดยใช้แบบประเมิน การนำเสนอ(LO 2.1,2.2,2.3, 2.6) - การตอบคำถาม/การนำเสนอ/แบบ ประเมินการทำรายงาน/แบบ ประเมินการจัดทำโครงการ (LO 2.1,2.2,2.3,2.5,2.6) - แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (LO 2.2,2.3,2.4) - แบบประเมินการวางแผนการ พยาบาล (LO 2.1,2.2,2.3,2.5, 2.6)
3. ทักษะทางปัญญา 3.1 ตระหนักถึงในศักยภาพและ สิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตนเพื่อพัฒนา ตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ ที่มี ประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่ เข้มแข็ง 3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอย่างหลากหลาย 3.3 สามารถนำข้อมูลและหลักฐาน ไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหา อย่างมีวิจารณญาณ 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบโดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและ ที่รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน	- การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based instruction) - การระดมสมอง (Brain storming) - การฝึกปฏิบัติ (Practice) - การสอนในคลินิกในรูปแบบต่างๆ เช่น Nursing Conference การสอน ข้างเตียงหรือเรียนจากผู้ป่วย (Clinical bed-side teaching or patient-based learning) เป็นต้น	<u>ประเมินด้านทักษะการคิดวิเคราะห์</u> <u>กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</u> - แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม (LO 3.4,3.5,3.6) - ประเมินกระบวนการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ (LO 3.3) - ประเมินการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น และการพัฒนาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้แบบประเมินการทำรายงาน/ แบบประเมินการจัดทำโครงการ (LO 3.2, 3.4,3.6) - ใบงาน/แบบฝึกหัด (LO 3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6) - จากการตอบคำถาม/การอภิปราย กลุ่ม (LO 3.4)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	เทคนิคและวิธีสอน	การวัดและการประเมินผล
3.5 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา 3.6 สามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป		- ประเมินการแก้ปัญหาและการตัดสินใจโดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (LO 3.3,3.4, 3.5 ,3.6) - ประเมินการสืบค้นและกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้แบบประเมินการวางแผนการพยาบาล (LO 3.2-3.6)
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพ และปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมการพยาบาลทีมสุขภาพและทีมในชุมชนของระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่าง 4.3 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า 4.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อสังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง	- การสอนแบบสัมมนา (Seminar) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) - การจัดนิทรรศการ - การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based learning) - การมอบหมายงาน (เป็นกลุ่ม) - การฝึกปฏิบัติ (Practice) - การสอนในคลินิกรูปแบบต่างๆ เช่น การสอนข้างเตียงหรือเรียนจากผู้ป่วย (Clinical bed-side teaching or patient-based learning)	<u>ประเมินความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง</u> - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม การมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่มโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม (LO 4.1-4.4) - ประเมินความสามารถในการปรับตัวและการทำงานเป็นทีมโดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (LO 4.1,4.2) - ประเมินความรับผิดชอบโดยใช้แบบประเมินการวางแผนการพยาบาล (LO 4.4)
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- การจัดนิทรรศการ - การสอนโดยใช้โครงงาน (Project-based learning)	<u>ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความ</u>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	เทคนิคและวิธีสอน	การวัดและการประเมินผล
5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักการ กระบวนการและสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม 5.2 สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพรวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ 5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถอ่าน 5.4 สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น 5.5 สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	- การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) - การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry) - การอภิปราย (Discussion) - การสอนแบบสัมมนา (Seminar) - การมอบหมายงาน (จัดทำรายงานและนำเสนอ) - การฝึกปฏิบัติ (Practice)	<u>สามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u> - การทำแบบฝึกหัด (LO 5.1) - ประเมินความสามารถในการนำเสนอโดยใช้แบบประเมินการนำเสนอ (LO 5.2-5.5) - ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้รูปแบบในการนำเสนอโดยใช้แบบประเมินการทำรายงาน (LO 5.2,5.3,5.5) - ประเมินการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้แบบประเมินผังความคิด (LO 5.1,5.2,5.5) - การตอบคำถาม/การอภิปราย (LO 5.1,5.2,5.3) - ประเมินทักษะการสื่อสารโดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (LO 5.3)
6. ทักษะด้านการปฏิบัติวิชาชีพ 6.1 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลรวมทั้งการใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน 6.2 สามารถปฏิบัติการการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การบำบัดและการบรรเทาอาการ และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพ และทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ใน	- การฝึกปฏิบัติ (Practice) - การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การสาธิต (Demonstration)	<u>ประเมินทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล</u> - ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (LO 6.1-6.5) - การสาธิตย้อนกลับ (LO 6.1-6.5)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	เทคนิคและวิธีสอน	การวัดและการประเมินผล
ทุกระดับของสถานบริการสุขภาพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 6.3 สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย 6.4 สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม 6.5 แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ และการทำงานในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพ บริการสุขภาพ		

4. การเตรียมการนำเข้าสู่บทเรียนและการสรุปบทเรียน

หลังจากที่ได้เรียบเรียงเนื้อหาของบทเรียนเลือกอุปกรณ์การสอนและหลักฐานสนับสนุนได้แล้ว ผู้สอนก็พร้อมที่จะเขียนเนื้อหาโครงร่าง ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายของแผนการสอน อย่างไรก็ตามก่อนถึงขั้นนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาโดยรอบคอบว่าขณะเข้าไปทำการสอนจริง ผู้สอนจะเริ่มต้นและลงท้ายอย่างไร จึงจะเหมาะสม

ก. การนำเข้าสู่บทเรียน มีจุดประสงค์เพื่อ

- วางพื้นฐานความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- กระตุ้นความสนใจและคงความสนใจนั้นไว้

- นำผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน

- สร้างความพร้อมของความคิดด้วยการกล่าวถึงสิ่งที่ผู้เรียนเคยพบ เคยเห็นมาก่อน

- นำเอาประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาสัมพันธ์กับแนวคิดใหม่

- สร้างบรรยากาศ ความอยากรู้อยากเห็น และอยากทำงานร่วมกัน

การนำเข้าสู่บทเรียน แบ่งออกเป็น 3 ชั้น

1. ชั้นกระตุ้นความสนใจ

ในการนำเข้าสู่บทเรียนควรใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรมซึ่งจะกระตุ้นและเร้าให้ผู้เรียนได้คิดว่าสิ่งที่เป็นนามธรรม และควรจะต้องให้สอดคล้องกับบทเรียนที่จะสอนด้วย เช่น การเล่าเรื่อง การยกตัวอย่าง ประสบการณ์ หรือการกล่าวถึงเนื้อหาที่ผู้เรียนเรียนมาแล้ว และนำมาเชื่อมโยงในหัวข้อที่จะสอน ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ทราบว่าในชั่วโมงนี้ผู้สอนจะสอนเรื่องอะไร โดยผู้สอนจะเป็น

ผู้บอกชื่อเรื่องหรือบทเรียนที่จะสอน และผู้สอนควรจะ ใช้สื่อประกอบการบอกชื่อเรื่องหรือบทเรียนด้วย เพื่อ ทำให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างชัดเจน

2. ขั้นตอนให้หายากเรียน

โดยปกติในการเรียนการสอน ถ้าผู้เรียน ไม่ทราบจุดมุ่งหมาย หรือประโยชน์ของบทเรียนที่จะได้ รับก่อนเริ่มมีการเรียนการสอนแล้ว มักจะทำให้ผู้เรียน ไม่สนใจอยากเรียน ดังนั้นเมื่อผู้สอนบอกเรื่องที่จะ สอนในตอนท้ายของขั้นกระตุ้นความสนใจแล้ว ในขั้น กระตุ้นให้หายากเรียนนี้ ผู้สอนก็ควรบอกผู้เรียนให้ทราบ ถึงจุดประสงค์ของบทเรียน คือ ประโยชน์ทางตรง ที่ ผู้เรียนจะได้รับหลังจากผู้สอนจบการเรียนการสอนใน ชั่วโมงนี้ นอกจากนี้ ผู้สอนควรจะต้องบอกผู้เรียนให้ ทราบถึงประโยชน์ทางอ้อมของบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้นอกเหนือจากประโยชน์ทางตรง ต่อไปผู้สอน ควรจะใช้ทักษะการเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเห็นว่า เรื่องที่จะได้เรียนต่อไปนี้นั้น เป็นเรื่องที่ ง่าย หรือเป็นเรื่องที่ทุกคนสามารถทำได้ เป็นต้น จากนั้น ผู้สอนควรจะต้องบอกถึงแนวทางในการเรียนการสอนหรือ กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนจะต้อง ปฏิบัติร่วมกันในการสอนครั้งนี้

3. ขั้นตอนเนื้อหาวิชา (หัวข้อสำคัญ)

เมื่อผู้เรียนได้ทราบแนวทางในการเรียนการ สอนในตอนท้ายของขั้นกระตุ้นให้หายากเรียนแล้วต่อไป ผู้สอนควรจะต้องบอกว่าเรื่องที่จะนำมาสอนในครั้ง นี้ เนื้อหาวิชามีอะไรบ้างในการบอกเนื้อหาวิชาแต่ละหัวข้อ นั้น ผู้สอนควรบอกอย่างชัดเจน ควรใช้สื่อประกอบการ บอกเนื้อหาวิชา และควรเน้นสาระสำคัญของเนื้อหาวิชา แต่ละข้อ เช่น ขยายความแต่ละเนื้อหาวิชาอย่างย่อๆ เพื่อชวนให้ผู้เรียนอยากติดตามในรายละเอียดต่อไป

การสรุปบทเรียน

เป็นการรวบรวมใจความหรือเนื้อเรื่อง ที่สำคัญๆ ที่ผู้สอนต้องการจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

เข้าด้วยกัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนตามลำดับ ขั้นตอนที่ถูกต้องและสมบูรณ์ขึ้นโดยทั่วๆ ไปการสรุป บทเรียนจะทำหลังจากที่ผู้สอนสอนจบบทเรียนแล้ว โดย ทั่วไปมักทำกันอยู่ 2 แบบ คือ

1. การสรุปเรื่องหรือใจความที่สำคัญ เข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างถูกต้อง ตลอดจนเป็นการเชื่อมความรู้เก่ากับใหม่เข้าด้วยกัน

2. การสรุปแนวความคิดเห็นของ ผู้เรียนที่เกี่ยวกับการเรียนในแง่ที่เกี่ยวกับความสำเร็จ ในการเรียน ตลอดจนปัญหาหรืออุปสรรคที่ประสบ ในการเรียน เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

ลักษณะของการสรุปบทเรียนอาจจะ สรุปได้ในลักษณะที่แตกต่างกันออกไปตามที่ผู้สอนเห็น ว่าเหมาะสม เช่น ผู้สอนสรุปเอง ผู้เรียนช่วยกันสรุป หรือ ผู้สอนถามคำถามเพื่อให้ ผู้เรียนตอบ เป็นต้น

5. การเตรียมโครงร่างครั้งสุดท้าย

หลังจากที่ได้พิจารณาเนื้อหาวิชา เลือกวิธีสอน ที่เหมาะสม กำหนดรูปแบบของแผนการสอนที่จะใช้ จัดเรียงลำดับเนื้อหาวิชา เลือกหลักฐานสนับสนุนและ ได้ตกลงใจว่าจะนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีใดแล้ว ผู้สอน ก็พร้อมที่จะเตรียมเขียนแผนการสอนได้แล้ว ผู้สอน อาจจะเตรียมเขียนแผนการสอน 2 แบบ ได้แก่

แบบที่ 1 แผนการสอนที่สมบูรณ์ชนิดที่ใช้ เป็นต้นฉบับได้ เนื่องจากอาจจะต้องกลับมาสอนอีกใน หลายสัปดาห์ หลายเดือนต่อมา หรือในกรณีที่มีกิจธุระ จำเป็นมาสอนไม่ได้ เมื่อผู้สอนอื่นมาสอนแทน จะได้ใช้ แผนการสอนนี้ได้

แบบที่ 2 แผนการสอนฉบับย่อ อาจจะยาว เพียงหน้ากระดาษเดียว หรืออาจจะเขียนในกระดาษ แผ่นเล็ก ๆ ซึ่งผู้สอนสามารถนำติดตัวเข้าไปในชั้นเรียน และใช้เป็นแนวสอนได้ ซึ่งเป็นโครงร่างของแผนการ

สอนแบบสั้น ๆ แบบนี้ นี่ถือเป็นเสมือนโครงร่างข้อความสำคัญ ซึ่งในโครงร่างแบบนี้จะมีเฉพาะถ้อยคำที่สำคัญ ๆ ซึ่งจะช่วยให้สอนให้ผู้สอนให้ระลึกถึงเนื้อหาวิชาของบทเรียน หัวข้อย่อย หลักฐานสนับสนุนที่ผู้สอนเตรียมจะใช้และคำถามที่ผู้สอนเตรียมไว้ถามผู้เรียน ตลอดจนเรื่องราวหรือคำพูดที่ผู้สอนจะใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนและการลงท้ายบทเรียนด้วย

6. การทดลองใช้แผนการสอน (การซ้อมสอน)

เมื่อผู้สอนได้เขียนแผนการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนควรนำเอาแผนการสอนนั้นมาทดลองซ้อมสอน เพื่อที่จะได้แก้ไขข้อบกพร่อง ก่อนนำไปใช้สอนจริง เมื่อลองซ้อมสอนแล้วอาจจะพบปัญหาบางอย่างเกิดขึ้นได้ เช่น ผู้สอนสอนจบก่อนเวลาที่กำหนดในแผนการสอน บางครั้งเนื้อหาวิชามากเกินไป ทำให้สอนไม่ทันตามเวลาที่กำหนดในแผนการสอน ผู้สอนอาจจะต้องพิจารณาหาสื่อการสอนหรือกิจกรรมมาประกอบการเรียนการสอน

ในบางตอน เป็นต้น เพื่อเสริมความเข้าใจให้กับผู้เรียน และเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน

สรุป

การสอนทางการพยาบาลจะประสบความสำเร็จ เมื่อผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศ นอกจากต้องมีระบบ กลไก และสิ่งสนับสนุนที่ชัดเจน และผู้บริหารให้ความสำคัญแล้ว ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญในศาสตร์ของการสอน รวมทั้งมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความสำคัญที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การวางแผนการสอนแต่ละหัวข้อโดยจะเขียนไว้ในแผนการสอน เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อนั้น ๆ ดังนั้นการเขียนแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์พ.ศ. 2552*. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- เขียน วันทนียตระกูล.(2551). *หลักการและวิธีการสอน*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). *การสอนกระบวนการคิด: ทฤษฎีและการนำไปใช้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชญาภรณ์ เอกธรรมสุทธิ. (2554). *เอกสารประกอบการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น สาขาการจัดการเรียนการสอน ในสาขาพยาบาลศาสตร์ รุ่นที่ 6 เรื่องเทคนิคและวิธีการสอน*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ.
- ชญาภรณ์ เอกธรรมสุทธิ. (2556). *กลยุทธ์การสอนทางการพยาบาลในยุค TQF*. วารสาร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์. 6 (1),81-91.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ : ทฤษฎี แนวปฏิบัติ และผลการวิจัย*. นนทบุรี : สหมิตรพรินติ้งและพับลิชชิง.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์.(2548). *เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์ จำกัด.
- ดรฤณี รุจกรกานต์. (2553). *มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์. การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และการพัฒนา Test Blueprint วันที่ 28-30 กรกฎาคม 2553 (หน้า 1-4)*. กรุงเทพฯ : สภาการพยาบาล.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์.(2543). *ระเบียบวิธีการสอนการพยาบาลในคลินิก*. กรุงเทพมหานคร : ยุทธรินทร์การพิมพ์ จำกัด.
- วัฒนาพร ระจับทุกซ์.(2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง.(2546). *หลักการสอน*. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- Ornstein,A.C. (1990). *Strategies for effective teaching*. New York : Harper & Row,Publishers.