

บทความวิจัย

คุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020

Desirable Characteristics among Graduate Nurses of Rajabhat University in the A.D. 2020s

Received: Oct 8, 2020
Revised: Feb 15, 2022
Accepted: Mar 3, 2022

ทินกร บัวชู กศ.ด. (Thinnakorn Buachu, Ed.D.)¹
ประภาพร เมืองแก้ว ส.ด. (Prapaporn Muangkaew, Dr.P.H.)²

บทคัดย่อ

บทนำ: จากความท้าทายของโลกาภิวัตน์ต่อการอุดมศึกษาไทยในการผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีความสามารถทางวิชาการและความสามารถทางวิชาชีพตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์เพื่อตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลาดแรงงาน และความคาดหวังจากผู้รับบริการและผู้ใช้บัณฑิต

วัตถุประสงค์การวิจัย: เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020 (ค.ศ. 2020-2029)

ระเบียบวิธีวิจัย: เป็นการวิจัยเชิงอนาคต โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จากการรวบรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 20 คน แบ่งเป็นกลุ่มผู้บริหารการศึกษายาบาล 4 คน กลุ่มอาจารย์พยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 คน กลุ่มอาจารย์พยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ 5 คน กลุ่มอาจารย์พยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัยเอกชน 3 คน และกลุ่มอาจารย์พยาบาลสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 3 คน ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา สร้างแบบสอบถามเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ย่อย ๆ ในแต่ละองค์ประกอบ ขั้นตอนที่ 3 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันความคิดเห็นอีกครั้ง แล้วนำข้อมูลมาคำนวณหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เพื่อสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย: คุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020 มีองค์ประกอบทั้งหมด 6 ด้าน และมีองค์ประกอบย่อย จำนวน 58 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ จำนวน 11 ข้อ 2) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล จำนวน 10 ข้อ 3) ด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน จำนวน 7 ข้อ 4) ด้านความรู้ความสามารถ จำนวน 16 ข้อ 5) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ จำนวน 9 ข้อ โดยพบว่าทุกข้อรายการมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00 และพบว่ามีเปลี่ยนแปลงข้อมูลร้อยละ 6.63

สรุปผล: การวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในอนาคต เพื่อนำไปพัฒนานักศึกษายาบาลให้มีคุณลักษณะดังกล่าวต่อไป

¹Corresponding author ผู้ช่วยคณบดี วิทยาลัยการพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
Email: Thinnakorn.b.1987@gmail.com

²ผู้ช่วยคณบดี วิทยาลัยการพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม Email: prapaporn.m@psru.ac.th

^{1,2} College of Nursing, Pibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok, Thailand

ข้อเสนอแนะ: ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏสามารถนำไปใช้กำหนดนโยบายในการพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อไป

คำสำคัญ: คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ บัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏ คริสต์ทศวรรษ 2020

Abstract

Introduction: The challenges of globalization towards Thai higher education has affected the production of professional nurses with academic and professional abilities according to the identity of Rajabhat University for local development. Therefore, this study aimed to examine the composition and desirable characteristics of Rajabhat nursing graduates to respond to social change, labor market, and expectations of service clients and graduate users.

Research Objectives: This study aimed to examine desirable characteristics among graduate nurses of Rajabhat University in the A.D. 2020s (A.D.2020-2030).

Research Methodology: The study was future research using the Delphi Technique and collecting data from the opinions of 20 administrators and nursing instructors. All were knowledgeable and experienced in educational management of nursing curriculum. The participants included 4 nursing education administrators, 5 nursing instructors from Rajabhat University, 5 nursing instructors from a government university, 3 nursing instructors from a private university, and 3 nursing instructors from the Police Nursing College. The study consisted of three steps: Step 1: conduct semi-structure d interviews with experts; Step 2: analyze the essence of the data and create a questionnaire to allow the experts to comment on the level of importance of desirable sub-graduate attributes in each component, and Step 3: use expert opinion to calculate the median and interquartile range to summarize research results.

Results: Results showed that desirable characteristics of Rajabhat nursing graduates in the 2020s (2020-2030) consisted of 6 elements and 58 sub-elements: 1) attitude towards the profession 11 items; 2) personal characteristics 10 items; 3) institution identity 7 items; 4) knowledge and competence 16 items; 5) digital technology skills 5 items; and 6) professional skills 9 items. All items were found to have a median value of 4.00 and above. And a group of experts had consistent opinions. The interquartile range was not more than 1.00, and the data were found to change by 6.63%.

Conclusion: This study reflects the desirable characteristics of future Rajabhat nursing graduates to further develop nursing students to have such characteristics.

Implications for practice: The administrators of the Rajabhat University Institute of Nursing can use the results of this study to formulate policies for developing nursing students to have desirable graduate characteristics of Rajabhat University.

Keywords: desirable characteristics, graduate nurses, Rajabhat University, decade A.D. 2020s

บทนำ

ความท้าทายของโลกาภิวัตน์ต่อการอุดมศึกษาในประเด็นการบริการการศึกษาข้ามพรมแดนและการเคลื่อนย้ายนักศึกษาและบัณฑิตอันเป็นผลจากการรวมตัวของประเทศในภูมิภาคอาเซียนและสถาบันอุดมศึกษา มีความจำเป็นต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่า สามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความพร้อมเมื่อไปทำงานจริงในสถานประกอบการ ในระดับที่เรียกว่า บัณฑิตพร้อมใช้ (work-ready graduate) เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ¹ ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ในการผลิตบัณฑิตให้สามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตสามารถสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่น โดยผู้ที่ได้รับผลโดยตรงคือบัณฑิตในอนาคต ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งควรจะผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะบัณฑิตจากสถาบันการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ร่วมผลิตบัณฑิตพยาบาลนักปฏิบัติมืออาชีพและเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย ซึ่งคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้นหมายถึงลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 22 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ทั้งนี้คุณลักษณะของพยาบาลวิชาชีพที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติพบว่าเป็นคนที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ รักษาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถนำความเจริญมาสู่วิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในงานของตน พัฒนาความรู้ ทักษะสามารถถ่ายทอด และเป็นแบบอย่างได้ตลอดจนมุ่งเป้าหมายความสำเร็จอย่างมีคุณภาพและมี

มาตรฐาน² ปัจจุบันพบว่าการผลิตบัณฑิตพยาบาลจากมหาวิทยาลัยของรัฐ เอกชน และสถาบันบรมราชชนกแล้วนั้นยังไม่เพียงพอกับความต้องการของสังคม กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงได้มีส่วนร่วมในการผลิตพยาบาลวิชาชีพมากขึ้น ปัจจุบันมี 12 สถาบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เปิดทำการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ดังนั้นเพื่อให้ได้คุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020 (ค.ศ. 2020-2029) ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม อาจารย์พยาบาลจึงควรปรับเปลี่ยนกลวิธีการสอนโดยเน้นการพัฒนาทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการคิดสร้างสรรค์ในการยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้³ ตามพันธกิจผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ต้องการบัณฑิตมีคุณภาพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีทัศนคติที่ดีเป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จากความคาดหวังของสังคมและสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก

จากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสภาพอนาคตของการพยาบาลที่เน้นการดูแลผู้ป่วยสูงอายุและโรคเรื้อรัง การเปลี่ยนแปลงแบบแผนการเจ็บป่วยที่รุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น การเกิดโรคอุบัติใหม่⁴ การเคลื่อนย้ายแรงงานพยาบาลวิชาชีพ จนกระทั่งถึงการขาดแคลนกำลังคนพยาบาลวิชาชีพที่มีผลกระทบต่อโลกและการจัดการศึกษาพยาบาล ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานและความไม่สอดคล้องระหว่างการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคม ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยังเป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลกลุ่มใหม่ที่ทำการศึกษาเปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ดังนั้นเพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานในการผลิตบัณฑิตพยาบาลและเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีความสามารถทางวิชาการวิชาชีพ มีความสามารถด้านการพยาบาลในเชิงปฏิบัติ โดยใช้สื่อทางเทคโนโลยีเข้ามาจัดการด้านการบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ⁵ แต่คงไว้ซึ่งการพยาบาลด้วยจิตใจของความเป็นมนุษย์ แล้วนำมาสร้างเป็นภาพอนาคตบัณฑิตพยาบาลไทยในคริสต์ทศวรรษ 2020

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020

1.1 ศึกษาองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020

1.2 ศึกษาคุณลักษณะย่อยในแต่ละองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020

2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงอนาคต (future research) ประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) โดยใช้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้างและแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามกึ่งโครงสร้างเป็นข้อคำถามปลายเปิด สร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020 คำถามที่นำมาจากการทบทวนกรอบแนวคิดทฤษฎีมี 1 ข้อ ดังนี้ “จากประสบการณ์ของท่าน ท่านคิดว่า คุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์ ที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในช่วง ค.ศ. 2020-2029 ควรเป็นอย่างไร” โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการกำหนดนโยบายการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ทำการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงตามเกณฑ์และคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้บริหารการศึกษาพยาบาล จำนวน 4 คน 2) กลุ่มอาจารย์พยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 5 คน 3) กลุ่มอาจารย์พยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 5 คน 4) กลุ่มอาจารย์พยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 3 คน และ 5) กลุ่มอาจารย์พยาบาลสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 3 คน รวมจำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น 20 คน ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างจากการศึกษาที่มีผู้เชี่ยวชาญจำนวนตั้งแต่ 17 คน

ขึ้นไปจะพบว่าระดับความคลาดเคลื่อนจะลดลงอย่างคงที่และมีความคลาดเคลื่อนน้อยมาก⁶

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 คน มาวิเคราะห์แก่นสาระของข้อมูล (thematic analysis) และสร้างแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6 ด้าน จำนวน 58 ข้อ แล้วส่งแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายภูมิภาค มหาวิทยาลัยนเรศวรอีกครั้ง (ระยะที่ 2) ก่อนส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 คนแสดงความคิดเห็นถึงระดับความสำคัญของข้อคำถามรายชื่อซึ่งเป็นคนลักษณะย่อยในแต่ละองค์ประกอบ หลังจากนั้นตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยจากการวิเคราะห์ค่าสถิติเพื่อนำเสนอข้อมูลกลับคืน วิเคราะห์ด้วยค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทุกข้อรายการมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมผลการคำนวณค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เป็นรายชื่อจากขั้นตอนที่ 2 ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมทั้ง 20 คน อีกครั้งเพื่อยืนยันคำตอบ โดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ อีเมลและแอปพลิเคชันไลน์ จากนั้นติดตามนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความคงที่ของระดับฉันทามติ พิจารณาจากค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าทุกข้อรายการมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.0 ขึ้นไป โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.00 และพบว่ามี การเปลี่ยนแปลงข้อมูลร้อยละ 6.63 ซึ่งไม่เกินร้อยละ 15 ถือว่าเป็นเกณฑ์ที่ยอมรับได้

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยได้รับการรับรองจาก คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายภูมิภาค มหาวิทยาลัยนเรศวร (Regional Research Ethics Committee: RREC) แบบเร่งรัด (expedited) COA No. 001/2020 เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 (ระยะที่ 1 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง) และ COA No. 024/2020 เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 (ระยะที่ 2 แบบสอบถามมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ) ผู้วิจัยนำเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับอาสาสมัครของโครงการวิจัย (information sheet for research participant)

หลังจากที่ผู้วิจัยได้อธิบายรายละเอียดขั้นตอนทั้งหมดแล้ว ได้เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญซักถามข้อสงสัยก่อนลงนามในหนังสือแสดงความยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย (informed consent form) โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลที่ได้เป็นความลับและทำลายทิ้งภายหลังการวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จสิ้น ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมวิจัยสามารถถอนตัวออกจากโครงการวิจัยได้ตลอด

ผลการวิจัย

คุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020 มีองค์ประกอบทั้งหมด 6 ด้าน และมีองค์ประกอบย่อย จำนวน 58 ข้อรายการ ดังนี้

1. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย จำนวน 11 ข้อรายการ
2. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย จำนวน 10 ข้อรายการ

ตารางที่ 1 คำมีชัยฐาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสำคัญของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ย่อย ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	Md	IR	ระดับความสำคัญ
มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
มีจิตใจของการเป็นพยาบาล	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความเอื้ออาทร	5.00	0.00	มากที่สุด
มีจิตสาธารณะ	5.00	0.00	มากที่สุด
รู้จักการให้	5.00	0.00	มากที่สุด
รู้จักการให้เกียรติกับวิชาชีพพยาบาลและทีมสหสาขาวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
รับบทบาทหน้าที่ที่เป็นอิสระของพยาบาลวิชาชีพภายใต้ศาสตร์ทางการพยาบาล	5.00	0.00	มากที่สุด
มองประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน	5.00	0.00	มากที่สุด
ตระหนักในคุณค่าตนเอง บุคคล สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย

3. ด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย จำนวน 7 ข้อรายการ

4. ด้านความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย จำนวน 16 ข้อรายการ

5. ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย จำนวน 5 ข้อรายการ

6. ด้านทักษะการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย จำนวน 9 ข้อรายการ

ทั้งนี้พบว่ามีคุณลักษณะย่อย จำนวน 57 ข้อรายการที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด และมีคุณลักษณะย่อย จำนวน 1 ข้อรายการที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการแปลความทางสถิติ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 6

จำนวน 11 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีระดับความสำคัญมากที่สุด (Md=5, IR=0.00)

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสำคัญของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ย่อย ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	Md	IR	ระดับความสำคัญ
มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความฉลาดทางอารมณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความกระตือรือร้น	5.00	0.00	มากที่สุด
มีภาวะผู้นำ	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความอดทน	5.00	0.00	มากที่สุด
มีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความเข้าใจความเป็นมนุษย์ที่มีความแตกต่างกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
เป็นแบบอย่างด้านการดูแลสุขภาพของตนเองของบุคคลในชุมชนท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย จำนวน 10 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีระดับความสำคัญมากที่สุด (Md=5, IR=0.00)

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสำคัญของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ย่อย ด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน	Md	IR	ระดับความสำคัญ
เข้าใจปรัชญาของหลักสูตรกับการผลิตบัณฑิตพยาบาลเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	5.00	0.75	มากที่สุด
มีอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความรัก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความเข้าใจในภาวะสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มโรคที่พบบ่อยในท้องถิ่น	5.00	1.00	มากที่สุด
มีสมรรถนะการทำงานเชิงรุกในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น	5.00	0.75	มากที่สุด
สามารถสร้างนวัตกรรมสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น	5.00	1.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย จำนวน 7 ข้อรายการ โดยข้อรายการที่มีระดับความสำคัญมากที่สุด (Md=5, IR=0.00) ได้แก่ มีอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่ สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาท้องถิ่น มีความรัก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และมีความเข้าใจในภาวะสุขภาพของชุมชนท้องถิ่น

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสำคัญของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ย่อย ด้านความรู้ความสามารถ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ความสามารถ	Md	IR	ระดับความสำคัญ
มีความรู้ลึกในศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และรอบรู้ในศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความเป็นนักวิชาการทางการพยาบาล	5.00	1.00	มากที่สุด
มีความสามารถในการแปลความทางสถิติ	4.00	1.00	มาก
มีความสามารถในการอ่านงานวิจัย	5.00	1.00	มากที่สุด
มีความสามารถในการบริหารเวลา	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ	5.00	1.00	มากที่สุด
มีความสามารถในการดูแลผู้ป่วยจากหลากหลายวัฒนธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความสามารถในการดูแลสุขภาพของบุคคลได้ทุกช่วงวัยและทุกสภาวะสุขภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลอ้างอิงเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถใช้กระบวนการวิจัยหรือการสร้างนวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
มีความเชี่ยวชาญในการดูแลผู้ป่วยกลุ่มผู้สูงอายุ	5.00	1.00	มากที่สุด
มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการพยาบาลในชุมชน	5.00	1.00	มากที่สุด
มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ	5.00	0.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อยจำนวน 16 ข้อรายการ โดยข้อรายการที่มีระดับความสำคัญมากที่สุด (Md=5, IR=0.00) ได้แก่ มีความรู้ลึกในศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และรอบรู้ในศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการบริหารเวลา มีความสามารถในการดูแลผู้ป่วยจากหลากหลายวัฒนธรรม มีความสามารถในการดูแลสุขภาพของบุคคลได้ทุกช่วงวัยและทุกสภาวะสุขภาพ สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลอ้างอิงเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการ

พยาบาลและการผดุงครรภ์ และศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวม สามารถใช้กระบวนการวิจัยหรือการสร้างนวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ และมี 1 ข้อรายการที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการแปลความทางสถิติ (Md=4, IR=1.00) เนื่องจากเป็นทักษะความสามารถขั้นสูงที่นักศึกษาพยาบาลจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยและการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล จึงจะสามารถแปลความทางสถิติได้

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสำคัญของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ย่อย ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	Md	IR	ระดับความสำคัญ
มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	5.00	0.00	มากที่สุด
รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางการแพทย์	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์อย่างรู้เท่าทัน	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย คุณลักษณะ ย่อย จำนวน 5 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีระดับความสำคัญมากที่สุด (Md=5, IR=0.00)

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และระดับความสำคัญของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ย่อย ด้านทักษะการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ	Md	IR	ระดับความสำคัญ
ให้บริการด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์	5.00	0.00	มากที่สุด
มีภาวะผู้นำในวิชาชีพด้านการบริหารและการปฏิบัติการพยาบาล บนฐานวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด
มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด
มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาล เป็นเครื่องมือ	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถปฏิบัติการพยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถประสานการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้เป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการแพทย์ในการพยาบาลผู้ป่วย ในชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วยและสิทธิของตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
มีสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลที่ตอบสนองปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสุขภาพที่รวดเร็ว	5.00	0.75	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ ประกอบด้วย คุณลักษณะย่อย จำนวน 9 ข้อรายการ โดยข้อรายการที่มีระดับความสำคัญมากที่สุด (Md=5, IR=0.00) ได้แก่ การให้บริการด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ มีภาวะผู้นำในวิชาชีพด้านการบริหาร และการปฏิบัติการพยาบาลบนฐานวิชาการ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาลเป็นเครื่องมือ สามารถปฏิบัติการพยาบาลตามหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้เป็นอย่างดี สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการพยาบาลในการพยาบาลผู้ป่วยในชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี และสามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วยและสิทธิของตนเอง และมี 1 ข้อรายการที่มีระดับความสำคัญมากที่สุด (Md=5, IR=0.75) ได้แก่ มีสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลที่ตอบสนองปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสุขภาพที่รวดเร็ว

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและมีคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ มีจิตใจของการเป็นพยาบาลเอื้ออาทร มีจิตสาธารณะ สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลในหลาย ๆ กลุ่มสถาบันการศึกษาพยาบาล และยังสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพะเยาคือ⁸ บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ที่ให้การดูแลด้วยใจไม่ไขว่เพียงการทำหน้าที่ เป็นการดูแลผู้รับบริการเสมือนญาติ มีคุณลักษณะเด่นคือ มีจิตอาสา มีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม ทั้งนี้พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาลที่ดีจะส่งผลต่อความตั้งใจกับความตั้งใจในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ดังนั้นอาจารย์ควรวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดจนผลักดันกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล อันเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันและสถานประกอบการผู้นำบัณฑิตไปใช้

2. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

และมีคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาด้านคุณธรรมจริยธรรม¹⁰ โดยเมื่อนักศึกษาพยาบาลก้าวเข้ามาสู่วิชาชีพที่ต้องดูแลผู้อื่นด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ กอปรกับการขัดเกลาทางจิตใจจากอาจารย์พยาบาลจึงทำให้นักศึกษามีความโดดเด่นเกิดเป็นอัตลักษณ์ที่น่ายกย่อง สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย¹¹ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เนื่องจากบัณฑิตจะได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนภาคทฤษฎี ทดลองและปฏิบัติตามปณิธานการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยคือ การเป็นผู้มีประสิทธิภาพในการทำงานและมีจริยธรรมในการดำรงตนตระหนักในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพร้อมที่จะเปิดรับองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ได้แก่ มีการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและมีคุณลักษณะที่สำคัญคือ มีอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏควรกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษาที่เป็นแผนระยะยาว¹² และคณะพยาบาลศาสตร์ควรกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาลที่ชัดเจน พัฒนารูปแบบเฉพาะ และส่งเสริมปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาอัตลักษณ์ในด้านต่าง ๆ กอปรกับมีกลวิธีการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล¹³ ได้แก่ การกำหนดนโยบายให้บูรณาการกับทุกพันธกิจภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น การจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงรุกในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่น พัฒนาความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญในกลุ่มโรคที่พบบ่อยในท้องถิ่น และสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริมผู้เรียนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น

4. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและมีคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ มีความเป็นนักวิชาการ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสืบค้นข้อมูลและเลือกใช้ข้อมูลอ้างอิงเพื่อแก้ไขปัญหาอย่าง

สร้างสรรค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่กำหนดไว้คือ¹⁴ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะการสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยหรือการสร้างนวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วย การอ่านงานวิจัยและการแปลความทางสถิติ ยังสอดคล้องกับตัวบ่งชี้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสงขลานครินทร์¹⁵ ในการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลและการทำวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการและองค์กรพยาบาล

5. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและมีคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลอย่างรู้เท่าทัน สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยตามแนวประเทศไทย 4.0¹⁶ จากการขับเคลื่อนด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ ก็จะทำให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินงานตามพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อให้บัณฑิตที่จบออกไปเป็นทุนมนุษย์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทย

6. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านทักษะการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ พบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันและมีคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ การให้บริการด้วยจิตใจความเป็นมนุษย์ มีทักษะการปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมโดยใช้กระบวนการพยาบาลเป็นเครื่องมือสามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วยและสิทธิของตนเอง สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ¹⁷ โดยปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตากรุณาและเอื้ออาทร คำนึงถึงสิทธิและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้รับบริการ สามารถแสดงออกถึงบทบาทอิสระของวิชาชีพพยาบาลได้อย่างเหมาะสมและมีภาวะผู้นำทางการพยาบาล ทั้งนี้การพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝ่ายวิชาการและพัฒนา นักศึกษาควรบูรณาการการจัดกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยกำหนดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมให้สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ¹⁸ นอกจากนี้การสร้างความรู้ผ่านทักษะการคิดแก้ปัญหา ผู้สอนควรเลือกใช้ปัญหาหรือประสบการณ์ใหม่เป็นตัวกระตุ้น ที่จะช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจกับปัญหา ผิกลมองปัญหา ก็จะเกิดทักษะการคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผลอีกด้วย¹⁹

สรุปคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020 ประกอบด้วยเจตคติต่อวิชาชีพ คุณลักษณะส่วนบุคคล ทัศนคติของสถาบัน ความรู้ความสามารถ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจึงควรบูรณาการแนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสอนแบบที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยไม่ต้องสอน เน้นการปฏิบัติในชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์อย่างไร้พรมแดนที่มีการเชื่อมต่อองค์ความรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล²⁰ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลในยุคความปกติใหม่ด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อให้เกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในอนาคต ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์²¹ และ สอดแทรกกระบวนการการขัดเกลาทางด้านจิตใจเพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020 ตามปรัชญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยนี้ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏสามารถนำไปใช้กำหนดนโยบายในการพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต

ผลการวิจัยมาจากความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เพื่อยืนยันผลการวิจัย

ควรทำการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirm factor analysis) เพื่อยืนยันถึงคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลราชภัฏที่พึงประสงค์ในคริสต์ทศวรรษ 2020

References

1. Yurarach S. The quality development of Thai graduates' to ASEAN. Journal of Education Naresuan University 2013;15(4):142-53. (in Thai).
2. Pansawat N. Nurse characteristics of professional nurses' practices based on the way of Bodhisattva's perfection practices. Journal of MCU Peace Studies 2016; 4(2):120-33. (in Thai).
3. Dhabdhimsri V, Kemkhan P, Vanich W, Huengwattanakul P. The desired characteristics of graduate for Thailand Qualifications Framework and identities of graduates in bachelor of nursing science program from Boromarajonani College of Nursing, Bangkok as perceived by their supervisors. Journal of Boromarajonani College of Nursing, Bangkok 2019;35(1):252-63. (in Thai).
4. Kaewsasri A, Nilliaum R, Heetaksorn C. Changes in Thai society and culture and trends of nursing profession. Songklanagarind Journal of Nursing 2017;37(3):160-69. (in Thai)
5. Anupunpisit V, Suwandee S, Wetcharungsri P, Sukjaroen N. Foresight of Thai nurses in ASEAN economic community. Journal of The Police Nurses 2016;8(2):119-28. (in Thai).
6. Srisatidnarakul B. The methodology in nursing research. Bangkok: U&I Inter Media Co., Ltd; 2010. (in Thai).
7. Linstone HA, Turoff M. The Delphi method, techniques and application. Massachusetts: Addison-Wesky Publishing; 1975.
8. Udomluck S, Vongchaiya P, Tachawisad S, Sutjasakulrat S. Humanized health care identity among graduates of Boromarajonani College of Nursing, Phayao. Nursing Journal of the Ministry of Public Health 2016;25(3):15-26. (in Thai).
9. Chansakul S. The relationship between attitude toward nursing profession, factors affecting intention and the nursing professional intention of nurse students in Eastern Asia University. Journal of Nursing Siam University 2018;19(37):119-34. (in Thai).
10. Posri N, Kusoom W. Identity of nursing students Suan Sunandha Rajabhat University. Research and Development Journal Suan Sunandha Rajabhat University 2017;9(1):135-45. (in Thai).
11. Harnyoot O, Rattanataworn R. Quality and identity of graduated nurses of school of nursing, Eastern Asia University in academic year 2010. EAU Heritage Journal 2013;7(2):99-107. (in Thai).
12. Popattanachai U, Phetriang S. Development of nursing student identity in Boromarajonani College of Nursing, Suratthani. Nursing Journal of the Ministry of Public Health 2015;25(2):103-15. (in Thai).

13. Nawsuwan K, Wisalaporn, Sattayarak WD. Strategies to develop the nursing students' identity in nursing colleges, Ministry of Public Health. *Hatyai Journal* 2015;13(2):117-32. (in Thai).
14. Phumkokrux S, Sukonthasarn A, Wongwiriyaapun A, Liewtrakul T, Nakhapa W. Desired characteristics of graduates from faculty of nursing, Chiang Mai University as perceived by their supervisors/ employers. *Nursing Journal* 2016;43(Supplement):151-61. (in Thai).
15. Pochanakij C. Development of competency indicators for register nurses of Songklanagarind hospital. Songkla: Songkla University; 2017. (in Thai).
16. Tadawattanawit S. The characteristics of the graduates in accordance with the development of Thailand according to the "Thailand 4.0" economic model. *Dusit Thani College Journal* 2018;12(2):404-16. (in Thai).
17. Rattanaraj P. Desirable characteristics among graduate nurses of Ubon Ratchathani Rajabhat University. *Ubon Ratchathani Journal of Research and Evaluation* 2020;9(1):20-30. (in Thai).
18. Aramrom Y, Nawsuwan K, Singsri T, Silpakampises K. What is the relationship between experiences in nursing practicum and running student club's activities: any impact on the analytical thinking skills of the nursing students?. *The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health* 2016;3(2):117-32. (in Thai).
19. Ekthamasuth C, Suvithayasiri K. Cognitive constructivism through problem solving thinking skill. *Journal of Boromarajonani College of Nursing, Bangkok* 2017;33(1):177-83. (in Thai).
20. Buachu T. A study of the opinion of teaching and learning models of undergraduate nursing curriculum, Phetchaburi Rajabhat University in the 21st Century. *Journal of Nursing Science Chulalongkorn University* 2018;30(3):26-37. (in Thai).
21. Cheevakasemsook A. Nursing teaching and learning management with blended learning in new normal era. *Journal of Health and Nursing Research* 2021;37(1):25-37. (in Thai).