

บทความวิจัย

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเวิลด์คาเฟ่ ต่อผลสัมฤทธิ์
และความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลEffectiveness of World Café Instructional Model on Learning Achievement
and Happiness in Learning of Nursing Students

Received: Mar 20, 2020

Revised: Apr 20, 2020

Accepted: Apr 25, 2020

มนีรัตน์ เทียมหมอก พย.ม. (Maneerat Thiammok. M.S.N.)¹นิภาพร อภิสิตवासนา ปร.ด. (Nipaporn Apisitwasana. Ph.D.PH.)²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ ต่อผลสัมฤทธิ์และความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย กลุ่มตัวอย่างการวิจัยได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ ปีการศึกษา 2561 แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 69 คน ได้เข้ารับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเวิลด์คาเฟ่ และกลุ่มควบคุม 72 คน ได้รับการเรียนการสอนปกติ การวิจัยเก็บข้อมูลในช่วง เดือนธันวาคม 2561 ถึง เดือนมีนาคม 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 2 ชุด คือ 1) แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) แบบสอบถามความสุขในการเรียนของนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ได้แก่ เอกสารคู่มือ รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบด้วยวิธี Dependent t-test และ Independent t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล หลังเรียนด้วยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ ของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ($t = 3.884, p < .001$)
2. ความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาล หลังเรียนด้วยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ ของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ($t = 6.660, p < .001$)
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองหลังเรียน โดยใช้กระบวนการเวิลด์คาเฟ่ สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($t = -12.536, p < .001$; $t = -6.632, p < .001$ ตามลำดับ)

ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน ผู้สอนควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ ได้เรียนรู้ อย่างมีความสุขและจัดกระบวนการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงเพื่อเป็นด้านการวิจัยเปรียบเทียบกับ การเรียนการสอนรูปแบบอื่นเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

คำสำคัญ: กระบวนการเวิลด์คาเฟ่, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความสุขในการเรียน, นักศึกษาพยาบาล

ได้รับทุนสนับสนุนจาก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ

¹ Corresponding author พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ Email: manerat.t@bcn.ac.th

² พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ Email: nipaporn.at@bcn.ac.th

Boromarajonani College of nursing Bangkok, Bangkok, Thailand.

Abstract

This quasi-experimental study aimed to examine the effectiveness of World café instructional model on learning achievement and happiness in learning of nursing students in the Health Promotion and Illness prevention course. Population and sample of the study were 141 nursing students of Boromarajonani College on Nursing Bangkok. The participants were assigned into 2 groups: the experimental group consisting of 69 nursing students and the control group consisting of 72 nursing students. A set of research instruments included: 1) the document of the World Cafe process; 2) lesson plan of Child Development Evaluation using the World café instructional model; 3) learning achievement test; and 4) learning with happiness questionnaire. Data were analyzed using descriptive statistics, dependent t-test, and independent t-test.

Results were as follows:

1. Learning achievement of nursing students after studying with the World Cafe instructional model of the experimental group was higher than control group with statistically significant ($t = 3.884$, $p < .001$)
2. Happiness in learning of nursing students after studying with the World Cafe instructional model of the experimental group was higher than control group with statistically significant ($t = 6.660$, $p < .001$)
3. Learning achievement and learning happiness of nursing students in the experimental group after studying with the world cafe instructional model were significantly higher than before the experiment ($t = -12.536$, $p < .001$; $t = -6.632$, $p < .001$ respectively)

These results suggest that nursing instructors should design lesson plan, environment, and learning process to enhance student participation. To develop learning process, greater happiness and learning achievement, further studies comparing learning styles are needed.

Keywords: world café, learning achievement, happiness in learning, nursing student

บทนำ

ปัจจุบันความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ คือ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการศึกษา การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง¹ จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มีวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะ ฝึกทักษะการคิด การใช้เหตุผล กระบวนการกลุ่มมากขึ้น” ตามยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐาน ของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs 8Cs จากผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมาพบว่าผู้เรียนขาดความสามารถในการจัดการข้อมูล และสังเคราะห์ข้อมูล¹ บทบาทของบุคลากรทางการศึกษา ต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ที่สามารถวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถผ่านตามมาตรฐานของหลักสูตร ผู้เรียนมีสมรรถนะตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความสุขในการเรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากในบางสาขาวิชา นักศึกษามักจะมีความเครียด และมีความสุขในการเรียนรู้น้อย เนื่องจากต้องมีการปรับตัวทั้งในด้านพัฒนาการตามวัยและด้านการเรียนการสอน

ในหลักสูตร โดยเฉพาะในสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์²

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันการเจ็บป่วย ในปีการศึกษา 2560 พบว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นห้องใหญ่ โดยรูปแบบการบรรยายแบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่ ผู้เรียนที่มีโอกาสได้มีการแสดงความคิดเห็นหรือค้นหาความรู้ด้วยตนเองในชั้นเรียนมีค่อนข้างน้อย การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านในบางสมรรถนะ ผู้เรียนไม่มีการเชื่อมโยงความรู้ในการวิเคราะห์เชื่อมโยงให้เข้ากับสถานการณ์ บรรยายภาคในการเรียนมีผู้เรียนที่ให้ความสนใจ และบางส่วนไม่ให้ความสนใจทำกิจกรรมอื่นในการเรียน แม้จะมีการตกลงกติการ่วมกัน อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถดึงความสนใจของนักศึกษาได้ทั่วถึง สอดคล้องกับการศึกษาในปี 2559 เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษาที่พบว่า เนื่องจากการเรียนการสอนจัดการสอนเป็นห้องเรียนใหญ่ จึงไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สามารถเสริมสร้างกระบวนการคิด ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกันได้ ทำให้การเรียนการสอน ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร³ การเรียนการสอนเป็นห้องเรียนใหญ่ มีจำนวนนักศึกษามาก อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถดึงความสนใจของนักศึกษาให้สนใจ ในประเด็นที่กำลังสอนหรือกำลังอภิปรายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะถูกบังคับแต่ไม่ค่อยให้ความสนใจกับบทเรียนมากนัก เพราะมองไม่เห็นประโยชน์ที่แท้จริงของการเรียน นอกจากเป็นการเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิต ตามข้อบังคับของหลักสูตรเท่านั้น นอกจากนี้ การเรียนการสอนยังเป็นการสอนที่เน้นวิธีการบรรยาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน จึงเป็นสิ่งที่ยากที่จะทำให้ผู้เรียนสนใจ และตั้งใจเรียนตลอดเวลา ผู้สอนควรจะใช้วิธีการสอนแบบอื่น ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของรายวิชา

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น ได้มีการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ และความสุขในการเรียนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน โดยการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบโดยใช้แบบจำลอง ADDIE เพื่อพัฒนากระบวนการคิดให้เกิดผลสัมฤทธิ์

ทางปัญญา ซึ่งส่งผลให้สมรรถนะของวิชาชีพพยาบาลและผล การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติสูงขึ้น⁴ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อความรู้และความสุขในการเรียน ซึ่งพบว่าการใช้รูปแบบ VARK ทำให้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสุขในการเรียน โดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุม⁵ การพัฒนากิจกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พฤติกรรมการทำงาน เป็นที่อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนอยู่ในระดับมาก⁶ การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด การสร้างความรู้และการเรียนแบบทีมต่อความสามารถในการใช้ กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล พบว่ากลุ่มที่ได้รับ การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสร้างความรู้และการ เรียนแบบทีม มีความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ⁶

จากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ผู้วิจัยได้มีการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับ กระบวนการเวิลด์คาเฟ่ ซึ่งเป็นกระบวนการที่มุ่งให้เกิดความรู้ สะสม ความร่วมมือการทำงานกลุ่ม การคิดของกลุ่ม กิจกรรม กลุ่ม และความมุ่งมั่นของความรู้สู่ปัญญา โดยมีแนวคิดหลักดังนี้ 1) สนใจใฝ่รู้ ค้นหาความต้องการ มีเป้าหมายชัดเจน และเป็นไปตามสภาพความเป็นจริง 2) แสดงพลังในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการพูดคุย และการฟัง 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม 4) การเชื่อมโยงมุมมองที่มีความหลากหลาย 5) รับฟังร่วมกันเพื่อให้ได้รูปแบบและข้อมูลเชิงลึก 6) แบ่งปันการค้นพบร่วมกัน เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกิจกรรมเวิลด์คาเฟ่ โดย The World Café Community Foundation เป็นกระบวนการที่จะช่วยในการถ่ายโยงการเรียนรู้ที่เป็นการ นำเอาความรู้ใหม่หรือความรู้เดิม มาคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การใช้ความรู้ในบริบทที่แตกต่างไปจาก เดิม หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่ความสามารถในการถ่ายโยงการ เรียนรู้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ 1) การระลึกถึงข้อมูล ข้อเท็จจริง 2) การใช้ความสามารถเฉพาะที่ได้รับ จากการเรียนรู้ 3) การใช้ความสามารถทั่วไปที่ได้รับการพัฒนา ขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องต่อไป 4) องค์ความรู้ที่ได้รับ

การเรียนรู้จากการส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องต่อไป⁷ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งของทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แสดงศักยภาพของตนเองมากกว่ากระบวนการเรียนรู้แบบยัดเยียดความรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกอึดอัด⁸ กระบวนการเวิลด์คาเฟ่ จึงเป็นกระบวนการที่น่าจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ได้

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้นจึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำกระบวนการเวิลด์คาเฟ่มาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ จากการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ของกลุ่มทดลอง
2. เพื่อประเมินความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ จากการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ของกลุ่มทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเวิลด์คาเฟ่ต่อผลสัมฤทธิ์และความสุขในการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ จากการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม
2. คะแนนความสุขในการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กระบวนการเวิลด์คาเฟ่สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลการใช้กระบวนการเวิลด์คาเฟ่ต่อผลสัมฤทธิ์ และความสุขทางการเรียน เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันการเจ็บป่วยของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental research) เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ต่อผลสัมฤทธิ์และความสุขในการเรียนในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วยของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 รุ่น 72 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 142 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้จากการคำนวณโดยใช้โปรแกรม G* Power ได้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 63 คน และเพื่อป้องกันการสูญหายของกลุ่มตัวอย่าง จึงเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 10.00 คิดเป็น 7 คน ในการวิจัยครั้งนี้จึงใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 142 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 70 คน กลุ่มควบคุม 72 คน ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 รุ่น 72 ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันการเจ็บป่วย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ การเลือกกลุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากเลือกห้อง ได้กลุ่มทดลอง คือนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 ห้อง A จำนวน 70 คน และกลุ่มควบคุม คือนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 ห้อง B จำนวน 72 คน

เกณฑ์การคัดเลือกอาสาสมัครวิจัยเพื่อเข้าร่วม

โครงการ (Inclusion criteria)

นักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 และลงทะเบียนเรียนในรายวิชา

การสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร และลงลายมือชื่อเข้าร่วมการศึกษาวิจัย ในเอกสารการยินยอม

เกณฑ์การคัดอาสาสมัครวิจัยออกจากโครงการ (Exclusion criteria)

1. นักศึกษาลาออก พักการเรียน ถอนตัวจากการศึกษา
2. นักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในเนื้อหาที่มีการใช้กระบวนการเวลด์คาเฟ่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่

1. เอกสารคู่มือ รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ เวลด์คาเฟ่ที่ประกอบด้วย คำชี้แจงกระบวนการกติกาศในการเรียน ตั้งแต่การแบ่งกลุ่ม การกำหนดประเด็นการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้ และการสะท้อนผลการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประเมินพัฒนาการเด็ก วิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ตามแนวคิดการประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัยด้วย DSPM ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ชุดที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยสร้างเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือนักศึกษาต้องสอบผ่านร้อยละ 60 ขึ้นไป เท่ากับ 9 คะแนน
2. แบบสอบถามความสุขในการเรียนของนักศึกษา จำนวน 15 ข้อ เป็นข้อคำถามโดยให้คะแนนแบบ Likert-scale 5 ระดับ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมของเนื้อหาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้ โดยค่า IOC ของแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้ออยู่

ระหว่าง 0.67-1 และค่า IOC ของแบบสอบถามความสุขในการเรียนของนักศึกษาทุกข้อ เท่ากับ 1

2. การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำไปทดลองให้กับกลุ่มที่มีลักษณะที่คล้ายคลึง จำนวน 38 คน เพื่อดูความสมบูรณ์ของเครื่องมือด้านการสื่อความหมายให้เข้าใจตรงกัน โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบัค (Cronbach's Alpha Co efficiency) สำหรับแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 กับจำนวน 3 แบบสอบถามความสุขในการเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

งานวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาด้านจริยธรรมจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร เลขที่ 2562-02 วันที่ 15 มกราคม 2562

โดยการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างจะถูกนำเสนอในภาพรวม และเก็บเป็นความลับ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้เท่านั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการกับกลุ่มควบคุมที่เรียนตามปกติ และกลุ่มทดลองที่ได้เรียนโดยใช้กระบวนการเวลด์คาเฟ่ในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย ดังนี้

กลุ่มทดลอง

1. ชั้นเตรียมการ (ก่อนเรียน)
 - 1.1 ผู้วิจัยปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชา โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน ชิ้นงานที่มอบหมาย เกณฑ์การให้คะแนน ในชั่วโมงแรกของรายวิชา ประมาณ 30 นาที
2. ชั้นดำเนินการ
 - 2.1 ขอความยินยอมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในกลุ่มทดลอง
 - 2.2 ให้นักศึกษากลุ่มทดลองทำแบบประเมินความรู้ก่อนเรียน และแบบวัดความสุขในการเรียน
 - 2.3 จัดการเรียนการสอนตามที่ได้กำหนดใน มคอ. 3 และจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ World cafe ในเนื้อหาบทที่ 4 เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง ดังนี้

2.4 แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 7 คน ให้สมาชิกภายในกลุ่มมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บันทึกและถอดบทเรียน (Historian) 1 คน คนที่เหลือเป็นสมาชิกในกลุ่ม

2.5 ให้สมาชิกภายในกลุ่มเริ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามประเด็นที่กำหนด โดยผ่านกระบวนการ ดังนี้

2.6 รอบที่ 1 เรียนรู้ในกลุ่ม มีการสรุปประเด็นลงบน Flip Chart (10 นาที)

2.7 รอบที่ 2 (5 นาที) เปลี่ยนกลุ่ม โดยให้มีสมาชิก 1 คน คงอยู่กลุ่มเดิม สามารถเพิ่มเติมประเด็นที่ได้เรียนรู้ลงในกระดาษ โดยใช้ปากกาต่างสี หรือขีดประเด็นที่ไม่สอดคล้องออกได้ (5 นาที)

2.8 รอบที่ 3 เปลี่ยนกลุ่มโดยให้มีสมาชิก 1 คน (แต่ไม่ใช่คนที่อยู่กลุ่มเดิมในรอบที่ 2) สามารถเพิ่มเติมประเด็นที่ได้เรียนรู้ลงในกระดาษ โดยใช้ปากกาต่างสี หรือขีดประเด็นที่ไม่สอดคล้องออกได้ (5 นาที)

2.9 รอบที่ 4 เปลี่ยนกลุ่มโดยให้มีสมาชิก 1 คน (แต่ไม่ใช่คนที่อยู่กลุ่มเดิมในรอบที่ 3) สามารถเพิ่มเติมประเด็นที่ได้เรียนรู้ลงในกระดาษ โดยใช้ปากกาต่างสี หรือขีดประเด็นที่ไม่สอดคล้องออกได้ (5 นาที)

2.10 รอบที่ 5 เปลี่ยนกลุ่มโดยให้มีสมาชิก 1 คน (แต่ไม่ใช่คนที่อยู่กลุ่มเดิมในรอบที่ 4) สามารถเพิ่มเติมประเด็นที่ได้เรียนรู้ลงในกระดาษ โดยใช้ปากกาต่างสี หรือขีดประเด็นที่ไม่สอดคล้องออกได้ (5 นาที)

2.11 นำเสนอผลการเรียนรู้ทีละ 1 กลุ่ม โดยให้สมาชิกนั่งในกลุ่มรอบที่ 5 (กลุ่มละ 7 นาที)

2.12 สะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) และเพิ่มเติมประเด็นโดยอาจารย์ ทีละ 1 กลุ่ม (กลุ่มละ 3 นาที)

3. ขั้นสิ้นสุดการเรียนการสอน

3.1 ให้นักศึกษากลุ่มทดลองทำแบบประเมินความรู้หลังเรียน และแบบวัดความสุขในการเรียน

กลุ่มควบคุม

1. ขั้นเตรียมการ (ก่อนเรียน)

1.1 ผู้วิจัยปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน รายวิชา โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน ชิ้นงานที่มอบหมาย เกณฑ์การให้คะแนนในช่วงแรกของรายวิชา ประมาณ 30 นาที

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 ขอความยินยอมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษากลุ่มควบคุม

2.2 ให้นักศึกษากลุ่มควบคุมทำแบบประเมินความรู้ก่อนเรียน และแบบวัดความสุขในการเรียน

2.3 จัดการเรียนแบบบรรยายแบบมีส่วนร่วมตามที่ได้กำหนดใน มคอ.3 ในเนื้อหาบทที่ 3 เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง

3. ขั้นสิ้นสุดการเรียนการสอน

3.1 ให้นักศึกษากลุ่มควบคุมทำแบบประเมินความรู้หลังเรียน และแบบวัดความสุขในการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความสุขในการเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การเปรียบเทียบภายในในกลุ่มทดลองโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความสุขทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติ Dependent t-test

3. การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมด้วยสถิติ Independent t-test

3.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสุขทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัย

1. ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการวิเคาต์ค่าเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

จากตารางที่ 1 เมื่อแบ่งเกณฑ์คะแนนผ่าน และไม่ผ่าน ก่อนเรียนมีนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์ คือร้อยละ 60 ขึ้นไป คะแนนเต็ม 15 คะแนน ต้องมีคะแนนตั้งแต่ 9 คะแนน ขึ้นไป โดยพบว่า กลุ่มทดลอง มีจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านจำนวน 37 (ร้อยละ 53.62) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 9.97 คะแนน

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.12 และกลุ่มควบคุมมีจำนวน นักศึกษาที่สอบผ่าน 34 คน (ร้อยละ 47.22) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 9.88 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.88 หลังเรียนกลุ่มทดลอง มีจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน จำนวน 65 คน (ร้อยละ 94.20) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 12.23 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.47 และกลุ่มควบคุมมี จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน 62 คน (ร้อยละ 86.11) มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.29 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.56

ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบของนักศึกษาในกลุ่มทดลอง หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน สอบของนักศึกษา ก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่ม ควบคุม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ขณะที่เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนสอบของนักศึกษาหลังเรียน พบว่ากลุ่มทดลอง คะแนนสอบสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001

2. ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ เว็ลด์คาเฟ่ต่อความสุขในการเรียน

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนหลังเรียนของนักศึกษาที่สอบผ่านและไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

ผลการสอบ	กลุ่มทดลอง (n = 69)				กลุ่มควบคุม (n = 72)			
	n	Percent	Range	Mean (SD.)	n	Percent	Range	Mean (SD.)
ก่อนเรียน								
ผ่าน	37	53.62	9-13	9.97 (1.12)	34	47.22	9-12	9.88 (0.88)
ไม่ผ่าน	32	46.38	4-8	6.81 (1.09)	38	52.78	4-8	6.76 (1.13)
หลังเรียน								
ผ่าน	65	94.20	9-15	12.23 (1.47)	62	86.11	9-15	11.29 (1.56)
ไม่ผ่าน	4	5.80	8	8.00 (0.00)	10	13.89	7-8	7.60 (2.12)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

คะแนนสอบ	n	Mean	SD	t	p-value
ก่อนเรียน	69	8.51	1.93	-12.536	< .001
หลังเรียน	69	11.99	1.73		

จากตารางที่ 4 ก่อนเรียนนักศึกษาในกลุ่มทดลองมี คะแนนความสุขในการเรียนอยู่ในช่วง 37-72 คะแนนเฉลี่ย 55.39 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 7.46 หลังเรียน อยู่ในช่วง 45-75 คะแนน เฉลี่ย 64.01 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน- มาตรฐาน เท่ากับ 7.97 สำหรับนักศึกษาในกลุ่มควบคุม มีคะแนน ความสุขในการเรียนอยู่ในช่วง 37-72 คะแนน เฉลี่ย 55.42 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 7.36 หลังเรียนอยู่ใน ช่วง 35-72 คะแนน เฉลี่ย 55.40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบน- มาตรฐาน เท่ากับ 7.37 ค่าคะแนนความสุขในการเรียนของ นักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 5 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสุขใน การเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่ม ควบคุม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ขณะที่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความสุขในการเรียนของ นักศึกษาหลังเรียน พบว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนความสุขในการ เรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คะแนนสอบ	n	Mean	SD.	t	p-value
ก่อนเรียน					
- กลุ่มทดลอง	69	8.51	1.93	0.848	.398
- กลุ่มควบคุม	72	8.24	1.87		
หลังเรียน					
- กลุ่มทดลอง	69	11.99	1.73	3.884	< .001
- กลุ่มควบคุม	72	10.78	1.94		

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความสุข ก่อนและหลังเรียน ภายในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

คะแนนความสุข (คะแนนเต็ม 75)	กลุ่มทดลอง (n = 69)				กลุ่มควบคุม (n = 72)			
	Mean	SD	t	p-value	Mean	SD	t	p-value
ก่อนเรียน	55.39	7.46	-6.632	<.001	55.42	7.36	1.00	.321
หลังเรียน	64.01	7.97			55.40	7.37		

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสุขในการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คะแนนสอบ	n	Mean	SD.	t	p-value
ก่อนเรียน					
- กลุ่มทดลอง	69	55.39	7.46	-.020	.984
- กลุ่มควบคุม	72	55.42	7.36		
หลังเรียน					
- กลุ่มทดลอง	69	64.01	7.97	6.660	< .001
- กลุ่มควบคุม	72	55.40	7.37		

อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ เวลต์คาเฟ่ต่อผลสัมฤทธิ์ และความสุขในการเรียน ในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันการเจ็บป่วย คณะผู้วิจัย อภิปรายผล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ศาสตร์ ของกลุ่มทดลองหลังเรียนด้วยกระบวนการเวลต์คาเฟ่ สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่เรียน ด้วยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม พบว่ามีความแตกต่างกันของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกิดขึ้นจากการค้นคว้า การอบรม การสั่งสอน หรือประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้ง ความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่าง ๆ ที่เป็นผลมาจากการฝึกสอน⁹ เป็นขนาดของ ความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอนเนื่องจาก ทั้งสองรูปแบบนักศึกษาจะได้มีการพัฒนาความรู้จากเดิม ซึ่งโดยส่วนใหญ่ นักศึกษาจะได้รับการเรียนการสอนโดยการ บรรยายแบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่¹¹ สอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการ เรียนรู้รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการ เจ็บป่วยของนักศึกษาพยาบาลที่พบว่า สภาพและปัญหา ของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันการเจ็บป่วยของนักศึกษาพยาบาลทั้งความเป็นจริง และความคาดหวัง คือ การบรรยายแบบมีส่วนร่วม¹² สอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒที่พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน และ ความรู้พื้นฐานเดิม มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน¹²

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่ากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ 11.99 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.73 กลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนน 10.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.94 เมื่อทดสอบด้วยสถิติ Independent t-test พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน สอดคล้องกับการ ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง เทคนิคการเลือกตัวอย่างรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัย คะแนนสอบหลังจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากกว่าก่อนจัดการ

เรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ¹³ และสอดคล้องกับการศึกษา เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างแบบเชิงรุก ที่พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่¹⁴ ระดับ .05 ซึ่งการเรียน การสอนแบบเชิงรุก มีแนวคิดการสร้างความรู้ แนวคิด การเรียนรู้กระบวนการและแนวคิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมและสิ่งรอบตัว มีทักษะและกระบวนการในการ เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ สรุปและจัดระเบียบ ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งกระบวนการนี้มีความ คล้ายคลึงกับกระบวนการเวลต์คาเฟ่ ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้ นักศึกษาได้กำหนดประเด็นในการเรียนรู้ เกิดความรู้จากการ ตอบคำถาม การค้นคว้าคำตอบจากข้อมูลเชิงลึก ซึ่งมีการ พุดคุยในกลุ่มหลายรอบจนเกิดการตกผลึกจากการเรียนรู้ โดยนักศึกษาทุกคนจะได้รับการกระตุ้นในการที่จะค้นคว้า หาความรู้ และได้ฝึกการตั้งใจฟังเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เชิงลึก เกิดการเก็บเกี่ยวความรู้เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้¹⁵ สอดคล้องกับการศึกษา เรื่องผลการจัดการเรียนการสอนตาม แนวคิดการสร้างความรู้และการเรียนแบบทีมต่อความสามารถ ในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล พบว่า ภายหลังการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสร้างความรู้ และการเรียนแบบทีม กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 50 มีความสามารถ ในการใช้กระบวนการพยาบาล เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60.00 กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการเรียนการสอนตามแนวคิด การสร้างความรู้และการเรียนแบบทีมมีความสามารถในการใช้ กระบวนการพยาบาลหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน⁶

กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการเวลต์ คาเฟ่ มีความรู้ที่เพิ่มขึ้น เพราะได้มีการสืบค้นข้อมูลเชิงลึกและ มีการพุดคุยซ้ำ ๆ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และมีอาจารย์สรุป ความรู้ซ้ำทำให้เกิดความรู้ที่ซึมซับฝังแน่นกว่า แต่กลุ่มควบคุม ได้ผ่านการฟังจากการบรรยายเพียงอย่างเดียว ถ้าไม่มีการคิด ตามการบรรยายความรู้ก็จะไม่เกิดการพัฒนา สอดคล้องกับ การศึกษา เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อความรู้และความสุข ในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ พบว่า นักศึกษา

พยาบาลศาสตรบัณฑิตในกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนการสอนแบบ VARK มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและความสุขในการเรียนโดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งการเรียนการสอนแบบ VARK มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน มี 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) การตรวจสอบความรู้เดิม 2) การวางแผนการเรียนรู้ 3) การสืบค้นข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) การนำเสนอผล และ 5) การประยุกต์ใช้และประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับการศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ³ และการศึกษา เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ในระดับดี ซึ่งการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เน้นการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป¹⁶

2. ความสุขในการเรียนของกลุ่มทดลองหลังเรียนด้วยกระบวนการเวิร์คคาเฟ่ มีคะแนนเฉลี่ยความสุขสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่ของกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากกลุ่มทดลองได้มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่มีความเคารพ ให้เกียรติในความเท่าเทียมซึ่งกันและกัน ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็นกันได้ ผ่านการสร้างพื้นที่ที่มีบรรยากาศดี รู้สึกปลอดภัยและเชิญชวนเมื่อคนรู้สึกสะดวกสบายที่จะเป็นตัวเอง ความคิดสร้างสรรค์ การพูดและการฟังที่สร้างสรรค์ที่สุด เพื่อสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ทำให้นักศึกษาเกิดความสุขในการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่หาแนวทางในการเรียนรู้ คะแนนความสุขในการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กระบวนการเวิร์คคาเฟ่ กับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการบรรยายแบบมีส่วนร่วม จึงมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ VARK ต่อความรู้และความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตในกลุ่ม

ทดลองมีคะแนนความสุขในการเรียน โดยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 จากการที่นักศึกษาได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน สอดคล้องกับ การศึกษา เรื่องความสุขในการเรียนรู้นักศึกษาพยาบาล ที่ได้เสนอแนวทางการเสริมสร้างความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ว่าควรจัดวิธีเรียนสนุก ไม่น่าเบื่อ และตอบสนองความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน ทุกขั้นตอนของการเรียนรู้มุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการคิดในแนวต่าง ๆ รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ จากการประมวลข้อมูล และเหตุผลต่าง ๆ คิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ กิจกรรมหลากหลาย และสนุก ชวนให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ภาษาที่ใช้ต้องชักจูงใจผู้เรียน นุ่มนวล ให้อารมณ์ และเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ แนวการเรียนรู้สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสัมผัสกับความงามและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยไม่จำกัดสถานที่หรือเวลาในการเรียนรู้ และทุกคนมีสิทธิ์เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนเข้าใจให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจตรงตามเป้าหมาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียนในภาพรวมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลตนเอง¹⁷ และการศึกษาของ เรื่อง การพัฒนาดัชนีชี้วัดความสุขในการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตสังกัดกระทรวงสาธารณสุข พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ลักษณะอาจารย์ ลักษณะการเรียนการสอน ลักษณะนักศึกษา ลักษณะวิทยาลัย ลักษณะนักศึกษาร่วมวิทยาลัย และลักษณะบิดามารดา/ผู้ปกครองโดยลักษณะบิดามารดา/ผู้ปกครอง และลักษณะนักศึกษาร่วมวิทยาลัยมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต¹⁷

รูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการเรียนมีผลต่อความสุขในการเรียน สอดคล้องกับการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน ความสุขในการเรียนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พบว่า ความสุขในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหลักการของกระบวนการเวิร์คคาเฟ่ มุ่งเน้นให้

นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน¹⁸ สอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง การพัฒนามาตรวัดความสุขในการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ที่กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียน ว่าลักษณะการเรียนการสอน ต้องจัดบทเรียนให้สนุกสนานสนใจ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับธรรมชาติบรรยากาศในการเรียนผ่อนคลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนที่เหมาะสม การประเมินผลการเรียนเพื่อประเมินการพัฒนาของนักเรียน¹⁹ หลักการของกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ มีการสร้างพื้นที่ที่น่าอยู่ ให้ความสำคัญกับพลังและความสำคัญการสร้างพื้นที่ที่มีธรรมาภิบาล รู้สึกปลอดภัยและเชิญชวนเมื่อคนรู้สึกสะดวกสบายที่จะเป็นตัวเอง ความคิดสร้างสรรค์ การพูดและการฟังที่สร้างสรรค์ที่สุด เพื่อสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น⁶ อันจะทำให้เกิดความสุขในการเรียนได้

ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถ โดยผู้สอนต้องจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวย กระตุ้นให้นักศึกษาได้เกิดการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน เพื่อให้เกิดการทบทวนและประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสุขในการเรียนอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ ไปใช้ในการรายวิชาอื่น ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ผู้สอนควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดกระบวนการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
3. นำกระบวนการเวิลด์คาเฟ่ ไปใช้ในการสร้างองค์ความรู้อื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต

1. ควรมีการทำสนทนากลุ่ม ทั้งในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพในการศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเวิลด์คาเฟ่
2. มีการศึกษาเปรียบเทียบกับวิธีการเรียนการสอนรูปแบบอื่นนอกเหนือจากการบรรยายแบบมีส่วนร่วม เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

References

1. Office of the Education council. Education Plan 2017-2036. Bangkok: Prigwhan graphic; 2017. (in Thai)
2. Bundasak T, Chaowiang K, Jungasem N. Happily learning among nursing students. Journal of MCU Peace Studies 2017;5(1):357-69. (in Thai)
3. Phumpuang K. Sittiwong T. The development of flipped classroom learning activities with collaborative learning approach for undergraduate students. Journal of Education Naresuan University 2018;20(2):1-11. (in Thai)
4. Pattarasatjatun P. Instructional System Design (ISD) by ADDIE model: the development of metacognition of nursing students. Journal of Education. Silpakorn University 2016;13(2): 6-17. (in Thai)

5. Tirapaiwong Y, Teerawatskul S, Jermworapipat S, Watthanachai P. The development of an instructional model based on cooperative learning by using varied learning styles on knowledge and learning with happiness of nursing student. *Journal of Boromarajonani College of Nursing, Bangkok* 2017;33(2):1-13. (in Thai)
6. Chidnayee S. The effect of constructivist teaching approach and team-based learning on abilities in applying nursing process of nursing students. *Journal of Boromarajonani College of Nursing, Bangkok* 2017;33(1):52-62. (in Thai)
7. Mesuwan W. Collective intelligence and world café dialogue. *Journal of education Naresuan University* 2015;17(1):162-8. (in Thai)
8. Buranatreveth S. HIA and learning of students. *Thammasat Medical Journal* 2012;12(4):673-74. (in Thai)
9. Srisa-ard B. Basic research. 9th ed. Bangkok: Suweeriyasan; 2013. (in Thai)
10. Dachakupt P. and Yindeesuk P. Storyline approach. Bangkok: The master group management; 2005. (in Thai)
11. Chiddee K., Hunnirun P. Wattanaburanon A. The study and the problem of learning management courses for health promotion and illness prevention of nursing students. *Princess of Naradhiwas University Journal* 2015;7:121-32. (in Thai)
12. Klaharn R. The factors affecting the practicum achievement of the third-year nursing students of Srinakharinwirot University. *Journal of The Royal Thai Army Nurses* 2014;15(3): 412-20. (in Thai)
13. Prasitkusol R. The effect of jigsaw cooperative of sampling techniques in the course of statistics for research. *Phranakhon Rajabhat Research Journal* 2015;10(2):111-22. (in Thai)
14. Wudhiwong K, Hemavibool D, Manmala S. Learning achievements among nursing students through active learning. *Journal of Nurses' Association of Thailand Northern Office* 2018;24(2): 12-24. (in Thai)
15. The World Café Community Foundation. Guide to the world café method. [Internet]. [Cited 2015 June]. Available from <http://www.theworldcafe.com/key-concepts-resources/world-cafe-method/>.
16. Nakamadee B, Weerapong W, Rongchay A. Learning achievement and satisfaction with learning center teaching method in maternal and newborn nursing and midwifery I course of third year nursing students. *APHEIT Journals* 2016;22(2):79-91. (in Thai)
17. Thongsom P. The development of indications of happiness in learning of students in nursing science undergraduate programs under the Ministry of Public Health. *Journal of Nursing and Education* 2011;4(1): 88-111. (in Thai)
18. Kraithaworn P, Kittipimpanon K. The relationship among sense of university belonging, happiness in learning, learning-facilitating environment, and academic achievement among undergraduate nursing science students. *Ramathibodi* 2014;20(3):415-429. (in Thai)
19. Charoendee N. A scale development of happiness in learning of vocational students. [doctoral's thesis] Chonburi: Burapha University; 2018. (in Thai)