

บทความวิจัย

การประเมินความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ
ในประเทศไทย

Need Assessment of an International Nursing College in Thailand

Received: Oct 10, 2018
Revised: Nov 9, 2018
Accepted: Nov 15, 2018

อุไร นิโรธนันท์ พย.ม. (Urai Nitrotnun, M.N.S.)¹
อภิภา ปรัชญพฤทธิ Ph.D. (Apipa Prachyayapruit, Ph.D.)²
ปทีป เมธาคณวุฒิ Ph.D. (Pateep Methakunavudhi, Ph.D.)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ ในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สอนและผู้เรียนในสถาบันการศึกษาพยาบาลที่เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (นานาชาติ) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนานาชาติ ประกอบด้วยอาจารย์ 32 คน นักศึกษาชาวไทย 262 คน และนักศึกษาชาวต่างชาติ 35 คน รวมทั้งสิ้น 329 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย มีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เท่ากับ .97

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยสถิติพื้นฐานและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย จากการวิเคราะห์ค่าดัชนี PNI_{modified} ของทั้งกลุ่มผู้สอนและผู้เรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.721 โดยรายการประเมินที่มีค่าสูงที่สุด คือ แลกเปลี่ยนนักศึกษา กับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (1.144) รองลงมาคือ กำหนดให้การศึกษา อบรม ฝึกงานในต่างประเทศ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา (1.079) ค่าดัชนี PNI_{modified} เฉพาะของกลุ่มผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.728 ส่วนในกลุ่มผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.714 ความต้องการจำเป็นที่มีความสอดคล้องกันของกลุ่มผู้สอนและผู้เรียน โดยมีลำดับเท่ากัน 3 ลำดับแรก คือ 1) การแลกเปลี่ยนนักศึกษา กับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ 2) กำหนดให้การศึกษา อบรม ฝึกงานในต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา และ 3) การเปิดสอนหลักสูตร 2 ปริญญา ร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ

ผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า การมีเครือข่าย การแลกเปลี่ยนระหว่างผู้สอนผู้เรียนและวิชาการ ตลอดจนการมีข้อตกลงความร่วมมือกันกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ จะช่วยสนับสนุนการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, การศึกษา, พยาบาล, นานาชาติ

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนจาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช”

¹ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
E-mail: uraini@hotmail.com

^{2,3} อาจารย์ สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

² E-mail: apipa.p@chula.ac.th ³ E-mail: mpateep@chula.ac.th

^{1,2,3} Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand

Abstract

The purpose of this study was to examine need assessment for an international nursing college in Thailand. There were 329 participants, including 32 instructors, 35 international students, and 262 Thai students in international bachelor program in nursing. Sampling method was multistage stratified random sampling. Research instrument included need assessment questionnaires of an international nursing college in Thailand with acceptable reliability of 0.97. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation and Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}).

The results showed that in the perspectives of both nursing instructors and students, the need of international nursing colleges in Thailand illustrated the average PNI_{modified} of 0.721. The highest score from the assessment was study exchange with foreign institutions which received the score of 1.144 Followed by studying abroad as a part of the educational program, the score was 1.079. Moreover, the PNI_{modified} from the instructors had the average score of 0.728, and 0.714 from the students. The first three items that showed equal rank between instructors and students, including exchanging overseas institutes, studying abroad as a part of the educational program and offering a double degree program with overseas institutes.

Our results suggested that the existing of exchanging networking between instructors, learners, and academics, as well as the availability of collaborative agreements with nursing education institutions abroad will provide a good support for International Nursing College establishment in Thailand.

Keywords: need assessment; international nursing college; nursing; education

บทนำ

อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติของสังคมโลก ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การศึกษาก็เป็นมิติหนึ่งที่ได้รับผลกระทบ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบและวิธีการในการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ จึงเปลี่ยนไป ทำให้การจัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติเป็นที่สนใจของนักเรียนและนักศึกษาค้นคว้าสูง ซึ่งเป็นประเด็นที่กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ให้ความสำคัญต่อการจัดการอุดมศึกษา อุดมศึกษาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มี ความพร้อมและสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

ให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต ต้องมุ่งพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำคัญของไทยแลนด์ 4.0 ที่เน้นรับพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 โดยมี 1 ใน 2 ยุทธศาสตร์ คือ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน ที่เน้นการปรับเปลี่ยนใน 4 ทิศทาง ซึ่ง 1 ใน 4 ทิศทางคือการพึ่งพาเศรษฐกิจโลกสู่การสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศ และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน Thailand 4.0 ในวาระที่ 6 ที่เน้นการบูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก²

การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี โดยได้มีการจัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกันคุณสมบัติของบริการวิชาชีพต่างๆ (Mutual Recognition Arrangements : MRAs) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ให้บริการวิชาชีพของอาเซียนในการเข้ามาทำงานและพำนักราชอาณาจักร โดยปัจจุบันมีการลงนามใน 8 สาขา ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ นักบัญชี วิศวกร พยาบาล สถาปนิก นักสำรวจ และล่าสัตว์ คือ สาขาท่องเที่ยว³ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย จึงส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคมไทย หนึ่งในภาคส่วนนั้น คือ สถาบันการศึกษาที่ผลิตพยาบาลวิชาชีพ เพราะประชาชนประเทศในทั้งหลายในประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศต่างก็ต้องการพยาบาลที่มีคุณภาพสามารถให้การพยาบาลข้ามวัฒนธรรมได้ สถาบันการศึกษาพยาบาล จึงควรต้องเตรียมการรองรับผลกระทบนี้ อย่างเร่งด่วน เพราะเป็นโอกาสในการเป็นจะเป็นศูนย์กลางการศึกษา (Education Hub) โดยอาศัยความได้เปรียบ ในเชิงภูมิศาสตร์ของประเทศไทย แต่ต้องเน้นในเรื่องของคุณภาพการศึกษาเป็นตัวนำ บทบาทความรับผิดชอบของวิชาชีพการพยาบาลในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) สภาการพยาบาล สมาคมพยาบาล และสมาคมพยาบาลสาขาต่างๆ 2) สถาบันการศึกษาพยาบาล 3) องค์กรบริหารและบริการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และ 4) กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล⁴ ซึ่งมหาวิทยาลัยกำลังได้รับแรงผลักดันมาจากสถานการณ์โลกที่ปรากฏตัวออกมาในรูปของการสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่ทำให้ต้องมาคิดทบทวนใหม่เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการหลักสูตรเพื่อให้ดึงดูดผู้เรียนชาวต่างประเทศที่จะมาเรียนในมหาวิทยาลัย

พยาบาลวิชาชีพของไทยเป็นที่ต้องการของตลาดสากล เพราะการเรียนการสอนในวิชาชีพนี้ของไทยมีคุณภาพอยู่ในลำดับต้นๆ ของภูมิภาค พยาบาลไทยมีบุคลิกและอุปนิสัยพื้นฐานแตกต่างจากพยาบาลในหลายๆ ประเทศ เพราะความอ่อนน้อมและความเป็นมิตร ความอดทน ชอบช่วยเหลือ ดังนั้นด้วยมาตรฐานการศึกษาพยาบาลไทย จึงดึงดูดให้ประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาเรียนรู้ การจัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติ สาขาพยาบาลในภูมิภาคเอเชีย มีผลดีต่อนักศึกษาจากประเทศในกลุ่มอาเซียนหลายประการ ได้แก่ ความคุ้มค่า ความสะดวกสบาย และความคล้ายคลึงกันทางวัฒนธรรมของประเทศของ

ตนกับประเทศไทย นอกจากนี้ค่าใช้จ่ายก็ถูกกว่าไปศึกษาในมหาวิทยาลัยในประเทศตะวันตก ค่าครองชีพ ตำรา และค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน รวมทั้งค่าเดินทางระหว่างประเทศไทยกับบ้านเกิด ก็ถูกกว่ามหาวิทยาลัยในประเทศทางตะวันตก ขณะศึกษาอยู่จะไม่รู้สึกโดดเดี่ยว เพราะความเหมือนกันในวัฒนธรรม ทำให้ปรับตัวกับวัฒนธรรมไทยได้ง่ายกว่า⁵

ปัจจุบันประเทศไทยมีสถาบันการศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรี จำนวนทั้งสิ้น 86 สถาบัน ในจำนวนนี้มีเพียง 3 สถาบัน ที่จัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ได้แก่ 1) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และ 3) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยคริสเตียน และมี 1 สถาบันที่เปิดสอนหลักสูตร 2 ภาษา ได้แก่ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต โดยมีสถาบันที่สังกัดเอกชน 2 แห่ง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 1 แห่ง⁶

แม้ว่าจะมีสถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทยจัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติสาขาพยาบาลศาสตร์อยู่แล้วก็ตาม แต่ก็พัฒนามาจากหลักสูตรปกติ และจากการศึกษาของครุฑ ทะก่อง⁷ พบว่าด้านผู้สอน ส่วนใหญ่อำจารย์ทุกคนจะสอนร่วมกัน โดยจำนวนอาจารย์พยาบาลมีน้อย ในด้านนิสิตก็พบว่าการคัดเลือกนิสิตเข้าเรียนใช้คะแนนสอบคัดเลือก (Entrance) และสอบสัมภาษณ์โดยใช้ภาษาอังกฤษ แรกเข้ามีเกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ไม่สูง สำหรับการศึกษานานาชาติ สาขาพยาบาล พบว่ายังมีชาวต่างชาติเข้ามาเรียนน้อย เมื่อเทียบกับสาขาวิชาอื่นๆ สืบเนื่องจากความสำคัญและแนวคิดของการจัดการศึกษานานาชาติของหลักสูตรพยาบาลดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยเพราะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อนำมาลงทุน สร้างผลงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษานานาชาติของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

ขอบเขตของการวิจัย

ความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษานานาชาติ สาขาพยาบาล หมายถึง กระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาหรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็น จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ประกอบด้วยกิจกรรมการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ 1) การระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) โดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Analysis) เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ และ 3) การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาความต้องการจำเป็น (Needs Solution)

ความต้องการจำเป็นของการจัดการศึกษานานาชาติ สาขาพยาบาลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นระดับความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวังต่อความพร้อมในการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติของประเทศไทยในการจัดการศึกษานานาชาติ ตามความคิดเห็นของผู้จัดการศึกษา ได้แก่ ผู้สอน และผู้รับการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนชาวไทยและชาวต่างชาติ โดยการระบุความต้องการจำเป็น ในประเด็นการสร้างพันธมิตร การสร้างรายได้และการค้าในเชิงพาณิชย์ การร่วมมือระดับชาติและสถาบัน การพัฒนาสังคม วัฒนธรรม และความเข้าใจซึ่งกันและกัน การมีชื่อเสียงในระดับนานาชาติ การส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานนานาชาติ การพัฒนาผู้เรียนและผู้สอน การสร้างองค์ความรู้ การจัดการศึกษา และการบริหารจัดการ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นอาจารย์ประจำมีประสบการณ์การสอนในภาคทฤษฎี หรือภาคปฏิบัติ อย่างน้อย 2 ปี และนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร (นานาชาติ) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนานาชาติ อายุ 18 ปี ขึ้นไป ลงทะเบียนเรียน ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (นานาชาติ) และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนานาชาติของ 3 สถาบัน คือ คณะพยาบาลศาสตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะพยาบาลศาสตร มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ และคณะพยาบาลศาสตร มิชชั่น มหาวิทยาลัยนานาชาติ เอเชียแปซิฟิก ประกอบด้วย กลุ่มผู้สอน 60 คน กลุ่มผู้เรียนชาวไทย 462 คน ชาวต่างชาติ 71 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างใช้หลักความน่าจะเป็น ด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified sampling) โดยใช้สัดส่วนของกลุ่มประชากรเป็น ได้กลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์ผู้สอน 32 คน ผู้เรียนชาวไทย 262 คน ชาวต่างชาติ 35 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 329 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ ผู้วิจัยสร้างเองจากแนวคิดและหลักการการจัดการศึกษานานาชาติ ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศ และผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษานานาชาติ สาขาพยาบาลศาสตรของประเทศไทยและต่างประเทศ มาสร้างข้อคำถาม ให้ระบุระดับความจำเป็น และลักษณะที่ปัจจุบันเป็นอยู่ มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ลักษณะของคำถามแบ่งเป็น 2 ชุด (Dual- Response Format) ซึ่งผู้ตอบจะตอบถึงการปฏิบัติที่ตรงกับระดับความจำเป็น และระดับที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ของการจัดการศึกษาพยาบาลนานาชาติ ในระดับปริญญาตรี มีคำถามจำนวน 62 ข้อรายการ แบ่งระดับเป็น (1) น้อยที่สุด (2) น้อย (3) ปานกลาง (4) มาก (5) มากที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 7 คน โดยหา IOC ของข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.57-1.00 และตรวจสอบความเชื่อมั่นจากการทดลองใช้กับกลุ่มผู้สอน และกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มละ 30 คน หาค่า

สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbarch's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรม การวิจัยในคน กลุ่มสหสถาบัน ชุดที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขที่โครงการวิจัย 046.1/60 วันที่ 1 พฤษภาคม 2560 ขึ้นแจ้ง การพิทักษ์สิทธิผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย วัตถุประสงค์ ขั้นตอน การเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะเวลา พร้อมชี้แจงให้ทราบถึง สิทธิของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ให้เป็นไปโดยสมัครใจ และสามารถปฏิเสธที่จะเข้าร่วมหรือถอนตัวจากการวิจัยได้ทุกขณะ โดยไม่ต้องให้เหตุผลและไม่สูญเสียประโยชน์ที่พึงได้รับ ไม่มีผลต่อผู้เรียนและผู้สอน ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยจะถูกเก็บเป็นความลับ ในการเสนอผลการวิจัยจะเสนอ เป็นภาพรวม ข้อมูลใดที่สามารถระบุถึงตัวผู้มีส่วนร่วมในการ วิจัยจะไม่ปรากฏในรายงานข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาต เก็บข้อมูลส่งไปยังสถาบันที่เก็บข้อมูล เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยขอความร่วมมือให้รองคณบดี ฝ่ายวิจัยหรือหัวหน้างาน วิจัย แจกแบบสอบถามโดยแจกเพิ่มร้อยละ 10 ต่อกลุ่ม เก็บ รวบรวมแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์ ตรวจสอบ จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 329 ฉบับ และตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของข้อมูล พบว่า ได้ครบตามจำนวนที่ วางแผนไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})⁸

ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สอนและผู้เรียน

ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างผู้สอน จำนวน 32 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 31 คน (ร้อยละ 96.87) มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 9 คน (ร้อยละ 28.12) มี ตำแหน่งเป็นอาจารย์ จำนวน 31 คน (ร้อยละ 87.96) ภูมิการ

ศึกษาปริญญาโท จำนวน 23 คน (ร้อยละ 71.87) ประสบการณ์ การสอน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน (ร้อยละ 31.25) และ ทุกคนเชื้อชาติไทย ส่วนกลุ่มตัวอย่างผู้เรียน จำนวน 297 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 264 คน (ร้อยละ 88.89) มีอายุน้อย กว่าหรือเท่ากับ 20 ปี จำนวน 151 คน (ร้อยละ 50.84) เชื้อชาติไทย จำนวน 262 คน (ร้อยละ 88.22) อยู่ชั้นปีที่ 2 และ 3 จำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 42.76 และ 42.42 ตามลำดับ) ดังตารางที่ 1

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการเป็น วิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

วิเคราะห์โดยการจัดลำดับความสำคัญของความ ต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติของ กลุ่มผู้สอนและกลุ่มผู้เรียน รวมกันจำนวน 329 คน ผลการ ศึกษาจากจำนวนข้อรายการทั้งหมด 62 ข้อรายการ พบว่า รายการที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย PNI_{modified} ซึ่งเท่ากับ 0.721 มีจำนวน 34 รายการ รายการที่ ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด 5 รายการแรก คือ 1) แลกเปลี่ยน นักศึกษากับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ 2) กำหนดให้การศึกษา อบรม ทุนในต่างประเทศเป็นส่วน หนึ่งของการศึกษา 3) เปิดสอนหลักสูตรสองปริญญาร่วมกับ สถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Double degree program) 4) ระบบการเบิก-จ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาพยาบาลนานาชาติ และ 5) แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ ดังตารางที่ 2

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการเป็น วิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยของกลุ่มผู้สอน กับกลุ่มผู้เรียน

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นการเป็นวิทยาลัย พยาบาลนานาชาติของกลุ่มผู้สอนและกลุ่มผู้เรียน โดยตั้งเกณฑ์ การประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} เท่ากับ หรือมากกว่าค่าเฉลี่ย PNI_{modified} จำเป็นต้องให้มีการพัฒนาหรือ แก้ไขก่อนเป็นลำดับต้นๆ พบว่ากลุ่มผู้สอนมีค่าเฉลี่ย PNI_{modified} เท่ากับ 0.728 ในขณะที่กลุ่มผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย PNI_{modified} เท่ากับ 0.714 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้สอนใน

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้สอนและกลุ่มผู้เรียน

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (N 32)	ร้อยละ	ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (N 297)	ร้อยละ
ผู้สอน			ผู้เรียน		
เพศ			เพศ		
ชาย	1	3.13	ชาย	33	11.11
หญิง	31	96.87	หญิง	264	88.89
อายุ			อายุ		
< 30 ปี	3	9.38	≤ 20 ปี	151	50.84
31 - 40 ปี	9	28.12	21-24 ปี	133	44.78
41 - 50 ปี	6	18.75	25-30 ปี	7	2.36
51 - 60 ปี	9	28.12	>30 ปี	6	2.02
60 ปีขึ้นไป	5	15.63	เชื้อชาติ		
ตำแหน่ง			ไทย	262	88.22
อาจารย์	31	96.88	ต่างชาติ	35	11.78
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	3.12	ชั้นปี		
วุฒิการศึกษา			2	127	42.76
ปริญญาตรี	1	3.13	3	126	42.42
ปริญญาโท	23	71.87	4	44	14.82
ปริญญาเอก	8	25.00			
ประสบการณ์สอน					
2-5 ปี	6	18.75			
6-10 ปี	3	9.38			
11-15 ปี	9	28.12			
16-20 ปี	4	12.50			
20 ปีขึ้นไป	10	31.25			

แต่ละรายการ พบว่ามีรายการที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยมีทั้งสิ้น 34 รายการ ในขณะที่กลุ่มผู้เรียนพบว่ามีทั้งสิ้น 34 รายการเช่นกัน โดยมี 3 รายการแรกที่มีลำดับเท่ากันของกลุ่มผู้สอนและผู้เรียน คือ 1) การแลกเปลี่ยนนักศึกษา กับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ 2) การกำหนดให้การศึกษาอบรมดูงานในต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและ 3) การเปิดสอนหลักสูตร 2 ปริญญาพร้อมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ ทั้งนี้รายการที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด 10 เรียงตามลำดับของกลุ่มผู้สอนกับกลุ่ม

ผู้เรียน แสดงได้ดังตารางที่ 3

อภิปรายผลการศึกษา

1. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทย

ผลการศึกษา พบว่ารายการที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ ซึ่งเท่ากับ 0.721 มีจำนวน 34 รายการ รายการที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด 5 รายการแรก คือ แลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันการศึกษา

ตารางที่ 2 ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยของกลุ่มผู้สอน และกลุ่มผู้เรียน

ลำดับ	PNI _{modified}	รายการ
1	1.124	แลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ
2	1.075	กำหนดให้การศึกษา อบรม ฝึกงานในต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
3	0.989	เปิดสอนหลักสูตรสองปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Double Degree Program)
4	0.939	ระบบการเบิกจ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาพยาบาลนานาชาติ
5	0.938	แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ
6	0.931	จัดการเรียนการสอนทางไกล/การเรียนการสอนออนไลน์ ร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลนานาชาติในต่างประเทศ
7	0.900	กำหนดแผน/แนวทางพัฒนาให้บัณฑิตสามารถสอบขึ้นทะเบียนฯ (Nursing License) ในประเทศ/ต่างประเทศที่จะไปทำงาน
8	0.893	กำหนดกลยุทธ์เชิงรุกในการเพิ่มจำนวนผู้เรียนต่างชาติ เช่น ประชาสัมพันธ์หลักสูตร Roadshow
9	0.883	เปิดสอนหลักสูตรปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Joint Degree Program)
10	0.870	วิเคราะห์และบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ
11	0.870	แลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับต่างประเทศอย่างต่อเนื่องจนชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก
12	0.860	เปิดหลักสูตรปริญญาตรีที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยเพิ่มรายวิชาเลือกและให้ฝึกปฏิบัติงานเพิ่มเติม เช่น การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลผู้ป่วยเรื้อรัง
13	0.854	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนอาจารย์ทั้งด้านการศึกษา และการวิจัย
14	0.835	งบประมาณภายในเพียงพอที่จะสนับสนุนกิจกรรมความเป็นนานาชาติ เช่น การจ้างอาจารย์ชาวต่างชาติ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาแลกเปลี่ยนงานวิจัย/วิชาการ การแลกเปลี่ยนอาจารย์
15	0.834	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยในระดับนานาชาติ
16	0.831	จัดตั้งศูนย์เพื่อให้การช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาด้านต่างๆแก่นักศึกษาต่างชาติ ได้แก่ การเรียน การปรับตัว การประกันสุขภาพ การเงิน วีซ่า
17	0.827	จ้างอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิจากต่างประเทศมาร่วมสอน โดยกำหนดเป็นอัตราจ้างอาจารย์ประจำผู้สอนจากต่างประเทศ
18	0.827	หอพักนักศึกษาได้มาตรฐานและมีสิ่งแวดล้อมที่มีความเป็นนานาชาติ เช่น ห้องทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ห้องปฏิบัติการกิจกรรมทางศาสนา
19	0.820	ปฐมนิเทศและการจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่มาจากต่างประเทศให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบัน และวัฒนธรรมไทย
20	0.818	ช่วยเหลือด้านการเงินแก่นักศึกษาต่างชาติที่มีปัญหาทางการเงิน เช่น ให้ทุนแบบมีเงื่อนไข
21	0.809	กำหนดแนวทางการคัดเลือกนักศึกษาจากต่างประเทศอย่างชัดเจน เช่น พื้นฐานวิชาการ ภาวะสุขภาพ

ตารางที่ 2 ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยของกลุ่มผู้สอน และกลุ่มผู้เรียน (ต่อ)

ลำดับ	PNI _{modified}	รายการ
22	0.804	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยประชาสัมพันธ์หลักสูตร เช่น กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงการต่างประเทศ
23	0.786	มีศูนย์การศึกษานานาชาติ (International Office) ประสานงานด้านนานาชาติกับหน่วยงานในต่างประเทศ/สำหรับให้บริการ
24	0.784	พัฒนาหลักสูตรโดยการร่วมมือกับผู้ใช้บัณฑิตพยาบาลจากแหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่มีความเป็นนานาชาติ
25	0.782	มีอาจารย์ชาวต่างชาติร่วมในการพัฒนาและประเมินหลักสูตร
26	0.778	พัฒนาหลักสูตรให้ผลิตพยาบาลที่มีสมรรถนะสากลสามารถปฏิบัติงานได้ในระดับนานาชาติ
27	0.756	จัดสวัสดิการในการดูแลสุขภาพนักศึกษาต่างชาติ
28	0.754	มีศูนย์อาหารที่เป็นนานาชาติ เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาที่มีความแตกต่างกันทางเชื้อชาติและศาสนา
29	0.750	จัดการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการกับการให้บริการทางวิชาการในระดับนานาชาติ
30	0.749	ทำสัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการ/บันทึกความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศและมีการดำเนินการตามสัญญาความร่วมมือการแลกเปลี่ยนนักศึกษา
31	0.740	จัดให้มีหน่วยกิจการนักศึกษานานาชาติแก่นักศึกษา ส่งเสริมความเข้าใจด้านวัฒนธรรม
32	0.735	อาจารย์มีกิจกรรมทางวิชาชีพร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศเพื่อให้บริการวิชาการแก่สังคม
33	0.734	สนับสนุนการผลิตสื่อการศึกษาที่มีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้ในระดับนานาชาติ
34	0.728	จ้าง/ให้ทุนอาจารย์ต่างประเทศมาร่วมสอน/ร่วมทำวิจัย

พยาบาลในต่างประเทศ กำหนดให้การศึกษา อบรม ฝึกงานในต่างประเทศเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษา เปิดสอนหลักสูตรสองปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Double degree program) ระบบการเบิก-จ่ายงบประมาณ คล่องตัว รวดเร็ว เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการศึกษา พยาบาลนานาชาติ และแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากว่า การที่จะเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติได้นั้น นอกจากจะต้องผลิตพยาบาลที่มีความรู้และสมรรถนะเชิงวิชาชีพแล้ว ยังต้องสามารถปฏิบัติงานได้ทั้งในประเทศที่ตนอยู่และต่างประเทศ โดยให้บริการแก่ผู้ใช้บริการต่างเชื้อชาติ ต่างวัฒนธรรม จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีองค์ประกอบที่เพิ่มขึ้นมากกว่าการเป็นวิทยาลัยพยาบาลในประเทศ สอดคล้องกับไนท์⁹ ที่กล่าวว่า การออกแบบหลักสูตร กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับต่างประเทศ

กิจกรรมที่มีความเป็นนานาชาติในต่างประเทศ ต้องประกอบไปด้วย 1) กิจกรรมของบุคคล ได้แก่ การที่ผู้เรียนมีการไปศึกษาในต่างประเทศเป็นภาคการศึกษาหรือเป็นปี การไปฝึกงานหรือทำวิจัย หรือการจัดการศึกษาในต่างประเทศตลอดหลักสูตร และการมีกิจกรรมในต่างประเทศของอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัย การช่วยสอนหรือเป็นที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาอาจารย์ 2) การเคลื่อนย้ายการสอนข้ามพรมแดน เป็นโปรแกรมหรือหลักสูตรที่ให้กับผู้เรียนในต่างแดนอาจเป็นหลักสูตรร่วม หรือหลักสูตรสองปริญญา การเคลื่อนย้าย รวมถึงการศึกษาในระดับปริญญา หรือหลักสูตรอบรมที่จัดให้กับคู่ความร่วมมือที่มีการเซ็นข้อตกลงร่วมมือระหว่างนานาชาติหรือสถาบันในประเทศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งที่หวังผลกำไรและไม่หวังผลกำไร 3) การเคลื่อนย้ายผู้สอนให้ไปสอนข้ามพรมแดน เป็นการที่

ตารางที่ 3 ความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยใน 10 อันดับแรกของกลุ่มผู้สอนกับกลุ่มผู้เรียน

อันดับ	ความต้องการจำเป็นของผู้สอน	อันดับ	ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
1	แลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ	1	แลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ
2	กำหนดให้การศึกษา อบรม ดูงานในต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	2	กำหนดให้การศึกษา อบรม ดูงานในต่างประเทศเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
3	เปิดสอนหลักสูตรสองปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Double degree program)	3	เปิดสอนหลักสูตรสองปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Double degree program)
4	ระบบการเบิก-จ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาพยาบาลนานาชาติ	4	จัดการเรียนการสอนทางไกล/การเรียนการสอนออนไลน์ร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลนานาชาติในต่างประเทศ
5	แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ	5	แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ
6	จัดการเรียนการสอนทางไกล/การเรียนการสอนออนไลน์ ร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลนานาชาติในต่างประเทศ	6	ระบบการเบิก-จ่ายงบประมาณคล่องตัว รวดเร็ว เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาพยาบาลนานาชาติ
7	กำหนดแผน/แนวทางพัฒนาให้บัณฑิตสามารถสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล (Nursing License) ในต่างประเทศที่จะไปทำงาน	7	กำหนดกลยุทธ์เชิงรุกในการเพิ่มจำนวนผู้เรียนต่างชาติ เช่น การเดินทางไปตามประเทศต่างๆ เพื่อเสนอ/ประชาสัมพันธ์หลักสูตร (Roadshow)
8	เปิดสอนหลักสูตรปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Joint Degree Program)	8	วิเคราะห์และบริหารความเสี่ยงด้านการเงินและงบประมาณ
9	กำหนดกลยุทธ์เชิงรุกในการเพิ่มจำนวนผู้เรียนต่างชาติ เช่น การเดินทางไปตามประเทศต่างๆ เพื่อเสนอ/ประชาสัมพันธ์หลักสูตร (Roadshow)	9	กำหนดแผน/แนวทางพัฒนาให้บัณฑิตสามารถสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล (Nursing license) ในประเทศ/ต่างประเทศที่จะไปทำงาน
10	แลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษากับต่างประเทศอย่างต่อเนื่องจนชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก	10	เปิดสอนหลักสูตรปริญญาร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Joint degree program)

สถาบันเข้าไปจัดการเรียนการสอนในต่างประเทศ และ 4) โครงการที่จัดขึ้นในต่างประเทศ เป็นโครงการที่มีความหลากหลายของกิจกรรม ได้แก่ หลักสูตรร่วมมือในการทำวิจัย การเทียบเคียงสมรรถนะ และการให้ช่วยเหลือกันเพื่อการพัฒนวิชาชีพ สอดคล้องกับ รัมเบลและคณะ¹⁰ ที่ได้วิเคราะห์การศึกษานานาชาติระดับอุดมศึกษาและได้แบ่งเป็นการศึกษาในประเทศ (Local) และการไปศึกษาในต่างประเทศ (Global) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกลยุทธ์ ปัจจัยทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง โดยพบว่า การไปศึกษาในต่างประเทศ เป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรนานาชาติในหลายสถาบันและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติตามประกาศของทบวงมหาวิทยาลัย ที่ให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ ได้แก่ การแลกเปลี่ยนนักศึกษา และนักวิชาการรวมถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมและระหว่างชาติ และพบว่ามีการมีระบบการเบิก-จ่ายงบประมาณที่คล่องตัว รวดเร็ว เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาพยาบาลนานาชาติ เป็นความต้องการจำเป็นอันดับต้นๆ สอดคล้องกับเบิร์ท¹¹ ที่ให้ความสำคัญกับงบประมาณในการลงทุน และปาริชาติ ปาละนันท์¹² ที่ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณจากผลประโยชน์ในรูปแบบที่มองเห็นและมองไม่เห็น

2. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติในประเทศไทยระหว่างกลุ่มผู้สอนกับกลุ่มผู้เรียนที่สอดคล้องกัน

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติระหว่างกลุ่มผู้สอนกับกลุ่มผู้เรียน พบว่าในกลุ่มผู้สอนมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย ทั้งสิ้น 32 รายการ ในขณะที่กลุ่มผู้เรียน พบว่า มีทั้งสิ้น 27 รายการ โดยมี 2 รายการที่มีลำดับเท่ากันในกลุ่มผู้สอนและผู้เรียน คือ แลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันในต่างประเทศ เป็นลำดับที่ 5 และเปิดสอนหลักสูตรปริญญา ร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ (Joint degree program) เป็นลำดับที่ 10 ซึ่งการที่กลุ่มผู้สอนมีค่าเฉลี่ย PNI_{modified} มากกว่ากลุ่มผู้เรียน ที่เป็นเช่นนั้น อาจเนื่องจากผู้สอนมีประสบการณ์มากกว่า จึงมองเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องให้มีสิ่งสนับสนุนเพื่อให้การดำเนินการในการจัดการศึกษาของการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าผู้เรียน โดยกลุ่มผู้สอนเน้นที่การ

บริหารจัดการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งบประมาณ และความร่วมมือของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ด้านผู้สอน ผู้เรียน ทรัพยากร มากกว่ากลุ่มผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกันทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการจำเป็นไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ ให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือร่วมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลในต่างประเทศ สอดคล้องกับผลการสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ในต่างประเทศ ที่พบว่ามหาวิทยาลัยชั้นนำที่เปิดหลักสูตรการพยาบาลนานาชาติ จะมีโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศอย่างเป็นเวลานาน ในด้านการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างชาติกับต่างประเทศในช่วงฤดูร้อน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตลอดจนมีการหมุนเวียนนักศึกษา เพื่อไปฝึกภาคปฏิบัติ/ประสบการณ์ในแหล่งฝึกของต่างประเทศทั้งในสถานพยาบาลและในชุมชน สอดคล้องกับ ชาลล์และเพเจอร์¹³ ที่กล่าวว่าการแลกเปลี่ยนผู้เรียนมีความสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ เจตคติ และประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในด้านวัฒนธรรม และสถานการณ์ของโลก ทำให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษานานาชาติ การเตรียมอาจารย์ให้มีความพร้อมเป็นสิ่งสำคัญมาก ดังนั้นการแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศจะช่วยพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้และประสบการณ์ในด้านความเป็นนานาชาติ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดความร่วมมือในด้านการวิจัยร่วมกันอีกด้วย นำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษานานาชาติตามวิสัยทัศน์ของสถาบัน¹⁴ ดังนั้น การศึกษาความต้องการจำเป็นของความเป็นนานาชาติ จะทำให้การจัดการศึกษานานาชาติประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายของสถาบัน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลในการออกแบบในการทำสถาบันให้มีความเป็นนานาชาติเหมาะสมกับอนาคต ช่วยให้เราทราบความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พัฒนาความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและประสบความสำเร็จในการศึกษา¹⁵

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล และอาจารย์ผู้สอน ในสถาบันการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) ในระดับปริญญาตรี นำผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็น โดยเฉพาะในรายการที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงในลำดับต้นๆ ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อให้มีความเป็นนานาชาติและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต

1. ศึกษาความต้องการจำเป็น ปัญหา อุปสรรค

และแนวทางการของจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์ (นานาชาติ) โดยการเก็บข้อมูลเชิงลึกทั้งในกลุ่มผู้สอน กลุ่มผู้เรียน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว และจากผู้ใช้บัณฑิตเพื่อให้ได้ข้อมูลจากทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติ ระหว่างกลุ่มผู้สอนและกลุ่มผู้เรียน พบว่า กลุ่มผู้สอนมีค่าเฉลี่ย $PNI_{modified}$ มากกว่ากลุ่มผู้เรียน ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไป อาจพิจารณาเพิ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติเข้ามาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์หรือวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่าง 2 กลุ่ม นำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาตัวชี้วัดการเป็นวิทยาลัยพยาบาลนานาชาติขั้นนำต่อไป

References

1. Ministry of Education. Framework for higher education for 15 years. Vol .2 (2008- 2022). [Internet]. 2007 [cite 2018 Jul, 5]. Available from qa.eau.ac.th/docs/share_docs/21.pdf (in Thai)
2. National Science and Technology Development Agency. Thailand 4.0 model drives Thailand to prosperity, stability and sustainability [Internet].2017 [cite 2018 Jun, 20]. Available from: <https://www.nstda.or.th/th/nstda-doc-archives/thailand-40/11625-blueprint-thailand-4> (in Thai)
3. Office of the National Economics and Social Development Board. Documentation for annual meeting 2013. Impact Muang Thong Thani; 2013. (in Thai)
4. Thailand Nursing and Midwifery Council. Nursing professional in ASEAN. Documentation for seminar. December 13, 2012. Nakharintarasri Building. Thai Nursing Council; 2012. (in Thai).
5. Kunaviktikul W, Guptarak M, Juntasopeepunand P. Strengthening nursing education in three Southeast Asian Countries Program (SNESEA): a model for addressing the nursing shortage on a regional level. Nurse Education Today 2014;34(5):683–686. (in Thai)
6. Thailand Nursing and Midwifery Council. [Internet].2017 [cite 2018 Jun, 20]. Available from:<https://www.tnmc.or.th/> (in Thai)
7. Thakhong k. Evaluation of Bachelor of Nursing Science Program (International Program) International College Naresuan University; 2008. (in Thai)
8. Wongwanich S. Needs assessment research. Bangkok: Chulalongkorn University Press; 2015. (in Thai)
9. Knight J. Higher education in turmoil: The changing world of internationalization. Rotterdam: Sense Publishers; 2008.

10. Rumbley LE, Altbach PG. The local and the global in higher education internationalization; A crucial nexus. In L. E. Rumbley P. Altbach (Eds.), *Global and local internationalisation* Rotterdam: Sense Publishers; 2016.
11. Burch J G. *Systems analysis, design and implementation*. Boston, USA: Boyd & Fraser Publishing Company; 1992.
12. Palanand P. Feasibility analysis of teaching and learning by using Mobile technology in rich institutions. [Dissertation]. Bangkok: Chulalongkorn University ; 2011. (in Thai)
13. Charles H, Plager K. A. Internationalising nursing education from the ground up: The case of Northern Arizona University. In *Critical Perspectives on Internationalising the Curriculum in Disciplines: Reflective Narrative Accounts from Business Education and Health*. Sense Publishers; 2015.
14. Osakwe NN. *Internationalizing Courses: A Faculty Development Process*. International Research and Review; 2017.
15. Joyce J. A needs assessment for Selkirk Colleges Internationalization Strategic Plan. School of Public Administration, University of Victoria [Internet]. 2016 [cite 2018 Jun 15]. Available from: https://dspace.library.uvic.ca/bitstream/handle/1828/7703/Joyce_Robyn_MPA_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y