

บทความวิจัย

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อ รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้น 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ

THE FACTOR EFFECTING A PASS OF NURSING AND MIDWIFERY LICENSURE
EXAMINATION AT BOROMMARAJONANI COLLEGE OF NURSING, BANGKOK

อุไร นิโรจน์นุท พย.ม. (Urai Nitrotnun, M.S.N.)¹

ธนวันต์ ศรีอมรรัตินกุล วท.ด. (Tanavan Sriamonruttanaku, Ph. D.)²

พิริยลักษณ์ ศิริสุขลักษณ์ วท.ด. (Piriyalux Sirisupluxana, Ph. D.)³

มัตถก ศรีคล้อ พย.ม. (Muthaka Sriklo, M.S.N.)⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กลุ่มตัวอย่างคือพยาบาลวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ จำนวน 119 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบสอบถามสัมพันธภาพกับผู้ป่วย แบบสอบถามลักษณะกายภาพทางการเรียน แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู และแบบสอบถามสัมพันธภาพกับเพื่อน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .75, .80, .78, .77 และ .79 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi-square test) และการถดถอยพหุแบบลอจิสติก (Logistic Regression) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 3 เกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 4 เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สภาพครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 สามารถพยากรณ์การสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่านทั้ง 8 รายวิชา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยถ้าเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้การสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่านทั้ง 8 รายวิชา มีค่าเท่ากับ 1.5 เท่า

จากการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียน ทั้งยังเป็นปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ผู้บริหารการศึกษาของวิทยาลัยฯ จึงควรมีนโยบายพัฒนาบรรยากาศด้านวิชาการและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตั้งแต่เริ่มเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำเป็นวงจรรูปร่าง

คำสำคัญ: การพยาบาลและการผดุงครรภ์, ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

¹²³ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ ¹E-mail: urai.n@bcn.ac.th,

² E-mail: leksriamon@gmail.com, ³ E-mail: sirisupluxana@yahoo.com

⁴พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ E-mail: mathaka.s@bcn.ac.th
Boromarajonani College of Nursing, Bangkok, Thailand

Abstract

This descriptive study aimed to investigate factors (personal, family, and college's environmental factors) influencing a pass of nursing and midwifery licensure examination at Boromarajonani College of Nursing, Bangkok. Data were collected in 119 nurses using a set of self-reported questionnaires. Research instruments were tested for content validity (IOC=.66-1.00) by 3 panels of experts. Reliability of a motivation questionnaire, relationships with parents questionnaire, physical-education questionnaire, quality of teaching questionnaire, and relationships with friends questionnaire were .75, .80, .78, .77 and .79, respectively. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, Chi-square test, and Binary Logistic statistics.

Result revealed that the personal factors (the 3th-year cumulative grade point average (GPA), 4th-year GPA, graduated GPA, and achievement motivation), and family factor (family status) were statistically significant related to a pass of all eight subjects of the nursing and midwifery licensure examination ($p<.05$). Also, only the 4th-year cumulative GPA statistically significant influenced a pass of all eight subjects of the nursing and midwifery licensure examination in the first round ($p<.05$), suggesting that the 4th-year cumulative GPA increases for 1 unit, a pass of nursing and midwifery licensure examination in the first round will increase for 1.5 times.

Keywords: nursing and midwifery, licensure examination

บทนำ

พันธกิจหลักที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ และมีคุณลักษณะตามที่ หลักสูตรกำหนด มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้กำกับ และส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการประเมินคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นองค์ ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตาม ข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยการขึ้นทะเบียนและออกใบ อนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการ ผดุงครรภ์

ต้องได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพดังกล่าว และสำเร็จ การศึกษาได้รับปริญญาจากสถาบันการศึกษาที่สภาการ พยาบาลรับรอง ผ่านการสอบประเมินความรู้วิชาทางการ พยาบาล 8 วิชาประกอบด้วย 1) วิชาการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น 2) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 3) วิชาการพยาบาลอนามัย ชุมชนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น 4) วิชาสุขภาพจิตและ การพยาบาลจิตเวช 5) วิชาการผดุงครรภ์ 6) วิชาการพยาบาล มารดาและทารก 7) วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ และ 8) วิชา กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล โดยกำหนด เกณฑ์ผ่านที่ร้อยละ 60 ของคะแนนแต่ละรายวิชาและตาม เกณฑ์องค์ประกอบ ดัชนีที่สำคัญสำหรับการพิจารณารับรอง สถาบันของสภาการพยาบาล จะต้องมีผู้สอบผ่านการสอบขึ้น ทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เข้าสอบทั้งหมดเฉลี่ย

ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (Nursing Council, 2013)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณภาพ มีการกิจหลักในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นบัณฑิตพยาบาลที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ในช่วงที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน พบว่า ยังมีนักศึกษาที่สอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ไม่ผ่านในทุกรายวิชา ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่เกิดจากผู้เรียนที่ไม่ได้ทบทวนความรู้ และจากผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบผ่านของสภาการพยาบาลในมุมมองของบัณฑิตที่จบการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี พบว่า นอกจากจะขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนแล้ว ยังมีปัจจัยด้านผู้สอน ผู้ปกครอง บุคคลใกล้ชิด เพื่อนๆ และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบข้าง ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมหรืออาจบั่นทอนให้นักศึกษามีความพร้อมหรือขาดความพร้อมในการสอบของสภาการพยาบาลจากรายงานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ความสามารถเฉพาะบุคคล กลวิธีจัดการศึกษา อาจารย์ สถานที่อยู่อาศัยและแรงจูงใจจากครอบครัว (Lesiriwattanakul, Ararmsin, Oauchpanpisan, & Pongsithithavorn, 2006; Chanphet & Sukkrawan, 2009; Damrongphokphakon, Thongon, Arayasinlapathon, Chaipanha & Uthaisaeng, 2013) ในขณะที่พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของบัณฑิต การเตรียมตัวสอบ ความพร้อมในการสอบ การช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการและสภาพแวดล้อมมีทั้งที่มีความสัมพันธ์และไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้น 1 (Booranatanit, Panawatthanapisuit & Raengkasikorn, 2012) นอกจากนี้ยังพบการศึกษาของ Jitratanaporn (2012) ที่พบว่า ตัวแปรด้านข้อมูลส่วนบุคคล เพศ อายุ สถานะทางการเงิน สภาพ

ครอบครัว และสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยนั้นล้วนมีอิทธิพลและมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่า มีทั้งขัดแย้งและสอดคล้องกัน ดังนั้น เพื่อศึกษาตัวแปรที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักศึกษาให้สามารถสอบผ่านทั้ง 8 รายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ โดยศึกษาถึงตัวแปรในแต่ละด้าน จำแนกเป็นปัจจัยทั้ง 3 ด้าน คือ 1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้นักศึกษาที่ได้รับต่อเดือน ทุนการศึกษาต่อปี และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2. ด้านครอบครัว ได้แก่ สภาพครอบครัว รายได้ของบิดามารดา สัมพันธภาพกับผู้ปกครอง และ 3. ด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน คุณภาพการสอนของครู และสัมพันธภาพกับเพื่อน

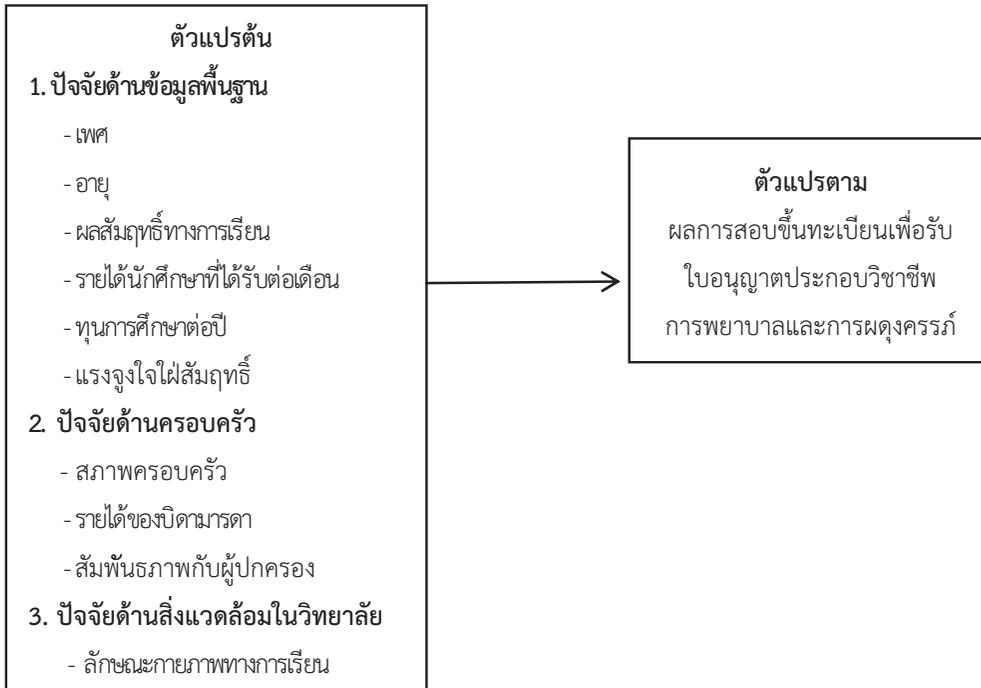
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ พยาบาลวิชาชีพ รุ่นที่ 66 ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร จำนวน 119 คน ใช้ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า ตั้งแต่ เดือน มกราคม 2559- มกราคม 2560

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย กลุ่มตัวอย่าง คือ พยาบาลวิชาชีพ รุ่นที่ 66 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร จำนวน 119 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 เพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้นักศึกษาที่ได้รับต่อเดือน ทุนการศึกษาต่อปี เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบทำเครื่องหมายลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยศึกษาจากเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ เป็นการถามเกี่ยวกับความปรารถนาและความต้องการประสบความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งใจไว้ มีข้อความทั้งทางด้านบวกและด้านลบ มีจำนวนทั้งสิ้น 22 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าคะแนนอยู่ในช่วง 22-110 คะแนน แบ่งระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ (22-51 คะแนน) ระดับปานกลาง (52-80 คะแนน) และระดับสูง (81-110 คะแนน)

2. แบบสอบถามปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย

2.1 สภาพครอบครัว เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว โดยแบ่งเป็น สภาพครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน สภาพครอบครัวที่บิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และสภาพครอบครัวที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถึงแก่กรรม

2.2 รายได้ผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบเติมค่าลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง โดยรายได้ของ

ผู้ปกครอง หมายถึงรายได้ของบิดามารดาทั้งหมดรวมกันต่อเดือน ในกรณีที่ไม่มีบิดามารดาให้หมายถึงรายได้ของผู้ปกครองที่ได้รับในแต่ละเดือน

2.3 สัมพันธภาพกับผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ข้อ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าคะแนนอยู่ในช่วง 8-40 คะแนน แบ่งระดับสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง เป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ (8-18 คะแนน) ระดับปานกลาง (19-29 คะแนน) และระดับสูง (30-40 คะแนน)

3. แบบสอบถามปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย

3.1 ลักษณะกายภาพทางการเรียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามของสมพร จิตรัตนพร (2555) มีจำนวนทั้งสิ้น 14 ข้อ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าคะแนนอยู่ในช่วง 14-70 คะแนน แบ่งระดับลักษณะกายภาพทางการเรียน เป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ (14-32 คะแนน) ระดับปานกลาง (33-51 คะแนน) และระดับสูง (52-70 คะแนน)

3.2 คุณภาพการสอนของครู เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามของสมพร จิตรัตนพร (2555) มีจำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าคะแนนอยู่ในช่วง 10-50 คะแนน แบ่งระดับคุณภาพการสอนของครู เป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ (10-23 คะแนน) ระดับปานกลาง (24-37 คะแนน) และระดับสูง (38-50 คะแนน)

3.3 สัมพันธภาพกับเพื่อน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามของสมพร จิตรัตนพร (2555) มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ข้อ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าคะแนนอยู่ในช่วง 8-40 คะแนน แบ่งระดับสัมพันธภาพกับเพื่อน เป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ (8-18 คะแนน) ระดับปานกลาง (19-29 คะแนน) และระดับสูง (30-40 คะแนน)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำแบบสอบถามทั้งหมด ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66-1.00 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับพยาบาลวิชาชีพที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อ

มั่นของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ =.75 แบบสอบถามสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง =.80 แบบสอบถามลักษณะกายภาพทางการเรียน =.78 แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู =.77 และแบบสอบถามสัมพันธภาพกับเพื่อน =.79

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ เพื่อพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง โดยกลุ่มตัวอย่างมีสิทธิถอนตัวในการเข้าร่วมโปรแกรมตลอดระยะเวลาของการศึกษาและผู้วิจัยยืนยันว่าจะไม่ก่อให้เกิดผลกระทบใดๆ ต่อกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล ภายหลังโครงการวิจัยผ่านการพิจารณาและรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล ถึงผู้อำนวยการโรงพยาบาลที่กลุ่มตัวอย่างสังกัดอยู่ และประสานงานกับหน่วยวิจัยของโรงพยาบาล ในการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ตามรายชื่อที่แจ้ง และส่งเอกสารชี้แจงโครงการวิจัย ไปแสดงความยินยอมเข้าร่วมการวิจัย เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลพื้นฐาน ด้านเพศ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้นักศึกษาที่ได้รับต่อเดือน การศึกษาที่ได้รับต่อปี สภาพครอบครัว รายได้บิดามารดา วิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สัมพันธภาพกับผู้ปกครอง ลักษณะกายภาพทางการเรียน คุณภาพการสอนของครู และสัมพันธภาพกับเพื่อน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้สถิติไคสแควร์ (Chi-square test) และการถดถอยพหุแบบลอจิสติก (Logistic Regression)

ผลการวิจัย สรุปได้ ดังนี้

1. ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย

1.1 ด้านข้อมูลพื้นฐาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอบ

ผ่านและไม่ผ่าน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 95.65 และ 100.00 ตามลำดับ มีอายุ 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.13 และ 81.48 ตามลำดับ มีเกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 48.72 และ 50.00 ตามลำดับ มีเกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 2 เท่ากับ 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 51.28 และ 60.00 ตามลำดับ มีเกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 3 เท่ากับ 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 74.36 และ 60.00 ตามลำดับ มีเกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 65.85 และ 45.00 ตามลำดับ มีเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เท่ากับ 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 68.57 และ 60.00 ตามลำดับ มีรายได้ที่ได้รับขณะเป็นนักศึกษา เท่ากับ 5,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 28.26 และ 22.22 ตามลำดับ ได้รับทุนการศึกษา เท่ากับ 30,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 82.61 และ 81.48 ตามลำดับ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 90.23 และ 70.37 ตามลำดับ

1.2 ด้านครอบครัว พบว่า กลุ่มที่สอบผ่านและสอบไม่ผ่าน ส่วนใหญ่มีสภาพครอบครัวที่ไม่แตกต่างกัน กลุ่มที่สอบผ่านและไม่ผ่านส่วนใหญ่มีรายได้ของบิดามารดา เท่ากับ 20,000 -30,000 บาท/เดือน คิดเป็นร้อยละ 18.48 และ 17.50 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีสัมพันธ์กับผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.22 และ 59.26 ตามลำดับ

1.3 ด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอบผ่านและสอบไม่ผ่าน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะกายภาพทางการเรียน ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.70 และ 51.85 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครู ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 77.77 ตามลำดับ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 85.19 ตามลำดับ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานกับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 3 เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่พบว่า เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 1 เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 2 รายได้นักศึกษาที่ได้รับต่อเดือน และทุนการศึกษาต่อปี ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัวกับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ พบว่า ปัจจัยด้านสภาพครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่พบว่า รายได้ของบิดามารดา และสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยกับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ พบว่า ลักษณะกายภาพทางการเรียน คุณภาพการสอนของครู และสัมพันธ์กับเพื่อน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ดังตาราง

3. ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์กับผลการสอบผ่านทั้ง 8 รายวิชาจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบโลจิสติก (Step-wise multiple logistic regression)

พบว่า ตัวแปรอิสระที่เข้าสู่สมการมี 1 ตัวแปร คือ เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 โดยสามารถพยากรณ์การสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่านทั้ง 8 รายวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยถ้าเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้การสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่านทั้ง 8 รายวิชา มีค่า เท่ากับ 1.5 เท่า ได้สมการพยากรณ์การสอบขึ้นทะเบียนฯ ทั้ง 8 รายวิชา คือ $Z = -31.842 + 7.522$ (เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4) ดังตาราง

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

ข้อมูลปัจจัย	ผลการทดสอบความสัมพันธ์
ด้านข้อมูลพื้นฐาน	
เพศ	1.125
อายุ	3.373
เกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 1	2.984
เกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 2	2.440
เกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 3	11.383*
เกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 4	18.165*
เกรดเฉลี่ยสะสม ตลอดหลักสูตร	10.849*
รายได้นักศึกษาที่ได้รับต่อเดือน	.773
ทุนการศึกษาต่อปี	.001
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	6.715*
ด้านครอบครัว	
สภาพครอบครัว	12.921*
รายได้ของบิดามารดา	13.560
สัมพันธ์ภาพกับผู้ปกครอง	.891
ด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย	
ลักษณะกายภาพทางการเรียน	.994
คุณภาพการสอน	.880
สัมพันธ์ภาพกับเพื่อน	.791

* $p < .05$

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม จากการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกแบบขั้นตอน

ตัวแปร	B	SE(B)	sig	Adjust OR
ค่าคงที่	-31.842	14.159	.259	.000
เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 3	.756	3.841	.844	.130
เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4	7.522	2.982	.012	1.484
เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร	.794	3.638	.827	.213
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.765	3.733	.833	.225
สภาพครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกัน	3.505	1.739	.115	.291
สภาพครอบครัวบิดามารดาแยกกันอยู่	2.066	2.066	.070	.357

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ปัจจัยด้านครอบครัว และ ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย กับ ผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์

1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ อธิบายแต่ละตัวแปรได้ดังนี้

1.1.1 เพศ อายุ รายได้ที่ได้รับขณะเป็นนักศึกษา และทุนการศึกษาที่ได้รับไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของสมพร จิตรัตนพร (Jitratanapom, 2012) ที่พบว่า เพศ อายุ และรายได้ที่ได้รับ ขณะเป็นนักศึกษา และทุนการศึกษา มีความสัมพันธ์กับความ สำเร็จในการเรียน และรัชชัย ศุภดิษฐ์ (Suppadit, 2013) ที่พบว่า เพศ และอายุ มีความสัมพันธ์กับความ สำเร็จในการเรียน ของนักศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอบ ผ่านและสอบไม่ผ่านมี เพศ อายุ รายได้ที่ได้รับขณะเป็น นักศึกษา และทุนการศึกษา ในจำนวนที่ไม่แตกต่างกัน จึงไม่ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

1.1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับผลการ สอบขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย พบกลุ่มที่สอบผ่านทั้ง 8 รายวิชา มีแรงจูงใจในระดับมากถึง ร้อยละ 90.23 ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็น ความต้องการประสบความสำเร็จในการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ในขณะที่เป็นนักศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายและมุ่งมั่นในการเรียน มีความพยายาม อดทน รับผิดชอบในการเรียน และมีความภาค ภูมิใจในความสำเร็จของตน ซึ่งการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะ ทำให้เกิดความทะเยอทะยานมุ่งหาความสำเร็จในการเรียน มี การวางแผนในการเรียน ตั้งใจแน่วแน่เพื่อบรรลุเป้าหมายของ การเรียนในแต่ละรายวิชา ซึ่งเป็นผลทำให้กลุ่มตัวอย่างสอบขึ้น ทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ ผ่านทั้ง 8 รายวิชา สอดคล้องกับการศึกษา ของอัจฉรา จันเพ็ชร และสิรินทร ศุภวรรณ (Chanphet & Sukkrawan, 2009) ที่พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของบัณฑิตมีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการพยาบาลในการสอบครั้งแรก

1.1.3 เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 3 เกรดเฉลี่ยสะสมชั้น ปีที่ 4 เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์กับผล การสอบขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน ขณะที่เกรดเฉลี่ยสะสม ชั้นปีที่ 1 และ 2 ไม่มีความสัมพันธ์กับ ผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนใน แต่ละชั้นปี มีความแตกต่างกันไป โดยชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 18 รายวิชา 43 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาการศึกษาทั่วไป และ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ซึ่งยังไม่ได้เรียนหมวดวิชาเฉพาะในกลุ่ม วิชาชีพ ในขณะที่ชั้นปีที่ 2 เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนในวิชา พื้นฐานวิชาชีพ และวิชาในกลุ่มวิชาชีพ และในชั้นปีที่ 3 และปี ที่ 4 จะเรียนในกลุ่มวิชาชีพทั้งหมด ทั้งยังเน้นฝึกทักษะปฏิบัติ ทางการพยาบาล ซึ่งสอดคล้องกับรางวัลผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในแต่ละชั้นปีเช่นกันที่แตกต่างกัน โดยชั้นปีที่ 1 การวัดผล สัมฤทธิ์ในรายวิชาการศึกษาทั่วไป ในชั้นปีที่ 2 การวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนเน้นที่รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาชีพ และเน้นการฝึก ปฏิบัติเพิ่มขึ้นตามลำดับ และเนื่องจากการสอบขึ้นทะเบียน เพื่อ รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ต้องสอบใน 8 รายวิชาซึ่งเกี่ยวกับการพยาบาล ดังนั้น จึงพบ ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรกับผลการสอบ ขึ้นทะเบียนฯ ทั้ง 8 รายวิชา สอดคล้องกับการศึกษาของ โสภา ลีศรีวัฒนกุล, ราตรี อารัมศิลป์, ชวนชม พิษพันธ์ไพศาล และคณินนิตย์ พงษ์สิทธิถาวร (Lesiriwattanukul, Ararmsin, Pauchpanpisan, & Pongsithithavorn, 2006) ที่พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษามีความ สัมพันธ์กับผลการสอบผ่านความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนฯ

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัวกับ ผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ อธิบายแต่ละตัวแปรได้ดังนี้

1.2.1 สภาพครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลการ สอบขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่สอบผ่านทั้ง 8 รายวิชา มีสถานภาพ ครอบครัวที่ดี คือมีบิดามารดาอยู่ด้วยกันถึงร้อยละ 78.26 ซึ่ง ถือว่า ครอบครัว คือพื้นฐานสำคัญของสังคม ครอบครัวที่มีความ พร้อม ประกอบด้วย บิดามารดา ที่มีการแบ่งหน้าที่ดูแลรับผิดชอบอบรบบุตร สภาพของครอบครัวหรือเด็กที่เติบโตขึ้นมาจาก

ครอบครัวลักษณะนี้จะเป็นผู้ที่มีมองโลกอย่างเป็นจริง มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และเมื่อเข้าเรียนหลักสูตรพยาบาล ก็จะสามารถฟันฝ่าอุปสรรคและสามารถสอบผ่านได้ใน 8 วิชา สอดคล้องกับการศึกษาของสมพร จิตรัตนพร (Jitratanaporn, 2012) ที่พบว่า ครอบครัวที่มีความพร้อม จะมีทักษะการจัดการปัญหา และสามารถจัดการกับภาวะวิกฤติ ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

1.2.2 รายได้ของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมพร จิตรัตนพร (Jitratanaporn, 2012) ที่พบว่ารายได้ของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ารายได้ที่ได้รับขณะที่เป็นนักศึกษา ถึงแม้จะมีความสำคัญมากในการนำมาบริหารจัดการในด้านการเรียนการสอนประจำวัน โดยถ้ารายได้ไม่เพียงพอก็อาจมีผลทำให้ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร และอาจทำให้ผู้เรียนต้องใช้เวลาในการหารายได้พิเศษเพิ่มเติม อาจต้องหารายได้มาใช้ในครอบครัวเพิ่มจากการใช้จ่ายส่วนตัวในการเรียน ถ้าไม่เพียงพอก็อาจทำให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน กล่าวคือ ทำให้มีความยากลำบากในการเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับผู้ที่มีเงินสนับสนุนในการเรียน แต่อย่างไรก็ตามเราพบว่ากลุ่มตัวอย่างได้รับทุนการศึกษาและสามารถกู้เงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ จึงทำให้ไม่เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรนี้กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ

1.2.3 สัมพันธภาพกับผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมพร จิตรัตนพร (Jitratanaporn, 2012) ที่พบว่าสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียน เนื่องจากถึงแม้ว่าสัมพันธภาพกับผู้ปกครองจะช่วยส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้บทบาทของตนเองและมีพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม ในทางตรงข้ามถ้ามีสัมพันธภาพที่ไม่ดีกับผู้ปกครอง ก็จะส่งผลทำให้ไม่รับรู้บทบาทของตนเอง ทำให้แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้การเรียนไม่ประสบความสำเร็จได้ การสนับสนุนการเรียน และการให้กำลังใจจากผู้ปกครองช่วยกระตุ้นให้กลุ่มตัวอย่างมีความขยันมากยิ่งขึ้น คอยกระตุ้นให้ใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความรู้ต่างๆ เพิ่มเติม และสนับสนุนในกิจกรรมที่ชอบและมีความถนัด แต่อย่างไรก็ตามพบว่า ทั้งกลุ่มตัวอย่างที่สอบผ่านและสอบไม่ผ่าน มีสัมพันธภาพกับผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ไม่เห็นความสัมพันธ์

ระหว่างตัวแปรนี้กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ

1.3 ผลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ อธิบายแต่ละตัวแปรได้ดังนี้

1.3.1 ลักษณะกายภาพทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนฯ สอดคล้องกับ ชุติมา บุรณฉนิต, สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนะพิสุทธิ์ และสิริกานต์ แรงกสิกร (Booranatanit, Panawatthanapisuit & Raengkasikorn, 2012) ที่พบว่าสภาพแวดล้อมไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากถึงแม้สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษา เป็นปัจจัยเสริมการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาล เช่น สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ถ้าสภาพแวดล้อมหรือลักษณะทางกายภาพทางการเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา แต่เมื่อนำลักษณะกายภาพทางการเรียนมาเปรียบเทียบ ระหว่างกลุ่มที่สอบผ่าน และกลุ่มที่สอบไม่ผ่าน เราพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน โดยทั้ง 2 กลุ่มให้ความเห็นว่า ถึงแม้จะมีความสำคัญ แต่สิ่งที่ทำให้ประสบความสำเร็จมากกว่า คือ ความมุ่งมั่นตั้งใจ และการแสวงหาความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

1.3.2 คุณภาพการสอน ไม่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนฯ สอดคล้องกับ ชุติมา บุรณฉนิต, สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนะพิสุทธิ์ และสิริกานต์ แรงกสิกร (Booranatanit, Panawatthanapisuit & Raengkasikorn, 2012) ที่พบว่าความช่วยเหลือของอาจารย์ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากถึงแม้ความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นลักษณะของการให้กำลังใจให้ความรักและเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน และให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติทางบวกต่อผู้สอน และมีความตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน มีพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เหมาะสม แต่เมื่อนำตัวแปรดังกล่าวมาเปรียบเทียบกับกลุ่มที่สอบผ่าน และกลุ่มที่สอบไม่ผ่าน พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่พบความสัมพันธ์ดังกล่าว

1.3.3 สัมพันธภาพกับเพื่อน ไม่มีความสัมพันธ์กับการสอบขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมพร จิตรัตนพร (Jitratanaporn, 2012) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

ด้วยกันเอง มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียน ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากถึงแม้ในช่วงวัยนี้ เพื่อนจะมีอิทธิพลมากกว่าบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ความรักความผูกพันระหว่างเพื่อนทำให้เกิดการเลียนแบบเพื่อนด้วยกัน ถ้าเพื่อนนำไปในทางที่ดีก็จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดี รวมไปถึงพฤติกรรมการเรียนด้วย แต่เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับระหว่างกลุ่มที่สอบผ่านและกลุ่มที่สอบไม่ผ่าน พบว่า สัมพันธภาพกับเพื่อนของกลุ่มที่สอบผ่านและไม่ผ่าน ไม่มีความแตกต่างกัน จึงไม่พบความสัมพันธ์ดังกล่าว

2. คำศัพท์สถิติถดถอยของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์กับผลการสอบผ่านทั้ง 8 รายวิชา

จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบโลจิสติกแบบขั้นตอน (Stepwise multiple logistic regression) พบว่าตัวแปรอิสระที่เข้าสู่สมการ มี 1 ตัวแปร คือ เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 โดยสามารถพยากรณ์การสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่านทั้ง 8 รายวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยถ้าเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้การสอบขึ้นทะเบียนฯ ผ่านทั้ง 8 รายวิชา มีค่าเท่ากับ 1.5 เท่า ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยอีกหลายชิ้นในประเทศไทยที่ศึกษาในนักศึกษาพยาบาลทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ยืนยันผลตรงกันว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสามารถทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยมีค่าระหว่าง 4.86 เท่า ถึง 17.26 เท่า (Lesiriwattanukul, Ararmsin, Pauchpanpisan, & Pongsithithavom, 2006; Nutsuthan, Somboon, Thongsawat, Kaewkajorn, & Siririt, 2013; Kongka, Charoenykitkarn, Tosuksri, & Sareewiwatthana, 2012) ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้ที่สอบผ่านส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 1 และ 2 ค่อนข้างต่ำ ในขณะที่พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 3 เพิ่มขึ้นและเพิ่มขึ้นตามลำดับในชั้นปีที่ 4 จึงทำให้เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 มากกว่าเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ดังนั้นจึงพบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 จึงเป็นปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ประกอบกับผู้สอบผ่านทั้ง 8 รายวิชา ส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าในช่วงที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จะมีเวลาทบทวนและทำความเข้าใจความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งหมด และความรู้ที่ต้อง

เรียนในชั้นปีที่ 4 ทำให้เกรดเฉลี่ยสะสมในชั้นปีที่ 4 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับชั้นปีอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษา พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 3 เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยพบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 เป็นปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาของวิทยาลัยฯ จึงควรมีนโยบาย แผนงาน โครงการในการสร้างบรรยากาศทางด้านวิชาการและการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาระบบการทบทวนความรู้สำหรับการสอบให้กับบัณฑิต ตั้งแต่เริ่มเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยเน้นการจัดกิจกรรมในชั้นปีที่ 4 โดยครูประจำชั้น เพื่อสร้างความตระหนักในการวางแผนเตรียมความพร้อมก่อนสอบ และจัดให้มีผู้รับผิดชอบเป็นคณะกรรมการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรคุณภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ อย่างเต็มที่

2. จากการศึกษา พบว่าสภาพครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ดังนั้น จึงควรหาแนวร่วมจากครอบครัวหรือผู้ปกครองมาร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่กันศึกษา หรือจัดทำโครงการตัวอย่างครอบครัว ที่ทำใ้บุตรประสบความสำเร็จในการเรียน สามารถสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ ผ่านทั้ง 8 รายวิชา ในรอบแรก เพื่อให้ได้ครอบครัวตัวอย่าง และบัณฑิตตัวอย่าง ยกย่องและเชิดชูเกียรติเพื่อนำไปเป็นตัวแบบในการพัฒนานักศึกษาในรุ่นต่อไป โดยกระตุ้นให้นักศึกษาส่งต่อความดีให้กับรุ่นน้องต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัยในอนาคต

1. เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาข้อมูลโดยการสอบถามย้อนหลัง อาจทำให้ขาดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียดของปัจจัยอื่นๆ ที่อาจเป็นประเด็นสำคัญ ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไป จึงควรทำวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อหาข้อมูลเชิงลึกทั้งในบัณฑิตที่สามารถสอบผ่านและผู้ที่สอบไม่ผ่าน เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้นประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

2. เนื่องจากผลการศึกษาพบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 3 เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยพบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่ 4 เป็นปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ ดังนั้นการศึกษาคั้งต่อไป ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเตรียมความพร้อม

ในการสอบขึ้นทะเบียนฯ โดยประยุกต์ทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจเข้าสู่โปรแกรม ร่วมกับการสนับสนุนจากครู ครอบครัว ในการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาที่สภาการพยาบาลใช้ประเมินความรู้ของบัณฑิต โดยค่อยๆ เริ่มในชั้นปีที่ 3 และเน้นกิจกรรมในชั้นปีที่ 4

References

- Booranatanit, C., Panawatthanapisuit, S., & Raengkasikorn, S. (2012). *Factors related to the Results of examination for nursing and midwifery registration of graduates student at Boromarajonani College of Nursing, Nakhonsawan*. Boromarajonani College of Nursing, Nakhonsawan. (in Thai).
- Chanphet, A., & Sukkrawan, S. (2009). *Factors related to the results of the registration examination for nursing profession in the first examination of graduates who graduated in 2008 academic year at Boromarajonani College of Nursing, Yala*. Boromarajonani College of Nursing, Yala. (in Thai).
- Damrongphokphakon, P., Thongon, R., Arayasinlapathon, N., Chaipanha, N., & Uthaisaeng, A. (2013). Preparation for the examination in nursing and midwifery professional registration on experienced student of nurse at Boromarajonani College of Nursing Nakhonphanom. *Journal of Nursing, 19*(1), 5-18 (in Thai).
- Jitrataporn, S. (2012). *Factors affecting learning behavior of student: A case study of Santirat Vocational Education Colleges Under Royal Patronage in Chatujak District Bangkok*. Master of Arts (Educational Administration) College Mahachulalongkornrajavidyalaya University. (in Thai).
- Kongka, R., Charoenyakitkarn, V., Tosuksri, W., & Sareewiwatthana, P. (2012). Factors effecting the result of nursing licensure examination among bachelor graduates from faculty of nursing, Mahidol University, *Journal of Nursing Science, 30*(3), 82-90. (in Thai).
- Lesiriwattanakul, S., Ararmsin, R., Pauchpanpisan, C., & Pongsithithavorn, K. (2006). *Factors Influencing the results of the professional nursing midwifery licensure examination at Boromarajonani College of Nursing, Chanthaburi*. Boromarajonani College of Nursing, Chanthaburi. (in Thai).
- Nursing Council. (2013). *Announcement of the Council: Criteria for the condition of how to assess knowledge*. Retrieved from [https:// www.tnc.or.th](https://www.tnc.or.th). (in Thai).
- Nutsuthan, W., Somboon, L., Thongsawat, T., Kaewkajorn, S., & Siririt, W. (2013). Factors correlated with the results of the professional nursing midwifery licensure examination of graduated student in the Faculty of Nursing Chiangrai College. *Journal of Nursing, 40* (Special Edition), 61-75. (in Thai).
- Suppadit, T. (2013). *Factors affecting academic achievement of master's students at National Institute of Development Administration (NIDA) academic year 2011*. National Institute of Development Administration. (in Thai).