

ผลของการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
การพยาบาลและการผดุงครรภ์ต่อความพร้อมและความเครียดของนักศึกษา
พยาบาลศาสตร์
EFFECTS OF PREPAREDNESS PROGRAM FOR THE PROFESSIONAL NURSING/
MIDWIFERY LICENSURE EXAMINATION ON NURSING STUDENTS' READINESS
AND ANXIETY FOR THE EXAMINATION

จนวันต์ ศรีอมรรัตนกุล วท.ด. (Tanavan Sriamonruttanakul, Ph. D.)¹

จันทร์เพ็ญ นิลวัชรmani พย.ด. (Chanpen Ninwatcharamanee, D.N.S.)²

จินดามาศ โกศลชื่นวิจิตร กศ.ด. (Jindamas Kosolchuenvijit, Ed.D.)³

มัทธก ศรีคล้อย พย.ม. (Muthaka Sriklo, M.S.N.)⁴

อุไร นิโรจน์นธ์ พย.ม. (Urai Nirotnun, M.N.S.)⁵

จิตรลดา ศรีสารคาม วท.ม. (Jitlada Srisarakham, M.S.)⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความพร้อม ความวิตกกังวล ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 212 คน ผลการวิจัยพบว่าหลังการเข้าร่วมโปรแกรมกลุ่มตัวอย่าง มีความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ มากกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .000 ($t_{211}=15.52, P<.05$) มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ น้อยกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ($t_{211}=4.62, P<.05$) วิชาที่กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการทบทวนความรู้ระดับมากที่สุดคือ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 94.81 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในด้านการทบทวนความรู้โดยครู-อาจารย์ มากที่สุดเป็นจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 77.83

โปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในครั้งนี้ ช่วยลดความวิตกกังวล และเพิ่มความพร้อมให้แก่นักศึกษา ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไป ควรนำโปรแกรมดังกล่าวมาทดลองใช้ในนักศึกษาในรุ่นต่อไป เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา

คำสำคัญ: โปรแกรมเตรียมความพร้อม; การสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์; ความเครียด; ความพึงพอใจ

^{1, 2, 3, 5, 6} พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ ¹E-mail: leksriamon@gmail.com ,

² E-mail: chanpen.n@bcn.ac.th, ³ E-mail: jindamas_k@hotmail.com, ⁵ Email: urai.n@bcn.ac.th, ⁶ Email: jitlada.s@bcn.ac.th

⁴ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ E-mail: mathaka.s@bcn.ac.th

Abstract

This research aimed to: 1) compare readiness and anxiety of nursing students at before and after participation in the program to prepare for professional nursing and midwifery licensure examination, and 2) study the satisfaction towards the program. The sample was 212 fourth-year nursing students at Boromarajonani College of Nursing Bangkok, in academic year 2558. The 10 months program focused on achievement motivation, self-efficacy, and social support was implemented.

The results showed that, after participating in the program, the sample was ready for the licensure examination more than at before participating in the program with statistical significance ($t_{211} = 15.52$, $P = .000$). The anxiety about the licensure examination after participating in the program was lower than before participating in the program with statistically significant level at $.000$ ($t_{211} = 4.62$, $P = .000$). Majority of the subjects satisfied the most on tutoring class to review knowledge delivered by the nurse instructors (N 165; 77.83 %). The subject rated highest satisfaction on adult nursing tutoring class accounted for 94.81% (N = 201).

This preparation program for the professional nursing and midwifery licensure examination is effective for reducing anxiety and increasing readiness for the examination. This program should be implemented and tested in the next cohort to shed light on a development of good practice for nursing/midwifery licensure examination.

Keywords: Preparedness program; nursing/midwifery licensure examination; stress; satisfaction

บทนำ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตพยาบาลให้มีคุณภาพ มีการจัดการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นบัณฑิตพยาบาลที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพที่มีคุณภาพ ตามที่สภาการพยาบาลได้กำหนดข้อบังคับสำหรับผู้ที่จะประกอบวิชาชีพพยาบาลนั้น ต้องสำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาจากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลรับรอง และจะต้องผ่านการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยการสอบประเมินความรู้โดยสภาการพยาบาล ในวิชาทางการพยาบาล 8 รายวิชาประกอบด้วย 1) วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2) วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 3) วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น 4) วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 5) วิชาการผดุงครรภ์ 6) วิชาการ

พยาบาลมารดาและทารก 7) วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ และ 8) วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล ซึ่งกำหนดว่าผู้สอบต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนแต่ละรายวิชา

ทั้งนี้ในแต่ละปีการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ พบว่า มีนักศึกษาที่สอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ไม่ผ่านเกณฑ์ในทุกรายวิชาจำนวนมาก จากการสอบถามสาเหตุจากนักศึกษาได้ข้อมูลว่า ไม่มีเวลาในการทบทวนความรู้ก่อนสอบ มีการสอบรวบยอดของสถาบันพระบรมราชชนก และมหาวิทยาลัยมหิดล ที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ เป็นสถาบันสมทบ ต่อเนื่องกันก่อนจะสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของสภาการพยาบาล กระบวนการเตรียมความพร้อมในการสอบของนักศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

รายวิชาที่วิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ไม่เหมือนกับรายวิชาที่สภาการพยาบาลกำหนดสอบ ได้แก่ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ประกอบไปด้วยการบูรณาการเนื้อหาของการพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ และการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นด้วยกัน แต่สภาการพยาบาลกำหนดเป็นการสอบที่แยกรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ และการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ซึ่งนักศึกษาต้องใช้เวลาในการทบทวนแบบแยกรายวิชา

จากปัญหาดังกล่าววิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ ได้มีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยมีการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 (นันทา คุณรัตนศิริ และ กลีบแก้ว จันทร์หงส์, 2552) ซึ่งเน้นการสร้างความเข้าใจระหว่าง ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา สร้างแรงจูงใจและ เป้าหมายร่วมกัน มีการเสวนาเพื่อให้นักศึกษามีการรับรู้ สมรรถนะตนเอง มีการจัดให้นักศึกษาได้ทำแบบทดสอบที่เป็น ข้อสอบเสมือนจริง มีการสอนเสริม 8 รายวิชา และสอนนอก เวลาให้แก่ศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการดูแลด้านจิตใจ เสริม สร้างกำลังใจจากกรุ่นน้อง มีการจัดสวัสดิการต่างๆ และมีการ พัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมด้วย PASS ALL MODEL (สุภาพร วรรณสันทัด และคณะ, 2554) ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การสนับสนุนจากเพื่อน ครอบครัวและวิทยาลัย โดยมีการ สนับสนุนจากอาจารย์ เพื่อนร่วมชั้น ครอบครัว กำลังใจจากกรุ่น พี่และกรุ่นน้อง การเข้าค่ายธรรมะเพื่อ ผีกลัด การนิมนต์พระมา ให้ศีลธรรม การจัดอาหารกลางวันในวันสอบ 2) การตระหนักรู้โดยจัดให้มีการพบครูประจำชั้น การจัดกิจกรรมพบผู้ปกครอง การเล่าประสบการณ์จากกรุ่นพี่ และการจัดสอบด้วยข้อสอบ เสมือนจริง พร้อมแจ้งผลการสอบให้ทราบ 3) การมีส่วนร่วม ของนักศึกษา โดยการให้นักศึกษารู้ผลการสอบทุกครั้ง การให้ นักศึกษามีส่วนร่วมวางแผนการเตรียมความพร้อม ดำเนิน กิจกรรมและประเมินผลด้วยตนเอง 4) การมีเครือข่ายทางสังคม โดยมีการติดต่อและการเข้าถึงเครือข่ายภายนอกและภายใน เพื่อค้นคว้าเรียนรู้เกี่ยวกับการสอบและวิธีการเตรียมตัวสอบ 5) การมีความคิดวิจารณ์ญาณ โดยการฝึกวิเคราะห์โดยใช้ข้อสอบ เสมือนจริง การฝึกการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยตนเอง การฝึกทำ ข้อสอบเสมือนจากฐานข้อมูลข้อสอบ และ 6) การเตรียมการ

โดยการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ต้นปีการศึกษา การแนะนำวิธี การเตรียมตัวสำหรับสอบ เป็นต้น จากการประเมินรูปแบบ PASS ALL MODEL พบว่า นักศึกษามีแนวโน้มการสอบผ่าน เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ และจากการศึกษาของอุไร นิโรจน์นธ์ และ คณะ (2559) ที่ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบขึ้นทะเบียน เพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ พบว่า สภาพครอบครัว เกรดเฉลี่ยสะสมของชั้นปีที่ 3 เกรดเฉลี่ยสะสมของชั้นปีที่ 4 และเกรดเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตร มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนฯ และ พบ ว่า เกรดเฉลี่ยสะสมของชั้นปีที่ 4 สามารถทำนายผลการสอบ ขึ้นทะเบียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ปัจจัยภายในตัวนักศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอบ ได้แก่ ความกลัว ความวิตกกังวล ในขณะที่พบว่าปัจจัยที่ส่งผลทำให้ ประสบความสำเร็จในการสอบ คือ กระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ค้นหาวีธีที่ใช่ในแบบ ของนักศึกษาให้เจอแล้วลงมือทำ 2) ตั้งเป้าหมายในตัวเอง 3) สำรวจความพร้อมของตัวเองในแต่ละวิชา 4) จัดตารางอ่าน หนังสือและทำข้อสอบโดยเริ่มจากทบทวนเนื้อหาทำสรุปเป็น เรื่องๆ เพื่อให้สะดวกต่อการทบทวนข้อสอบ 5) การมีวินัยใน ตนเอง โดยมีแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจเป็นตัวผลักดัน ให้นักศึกษามีพฤติกรรมเหล่านี้ ซึ่งแรงบันดาลใจดังกล่าวมาจาก ปัจจัยภายนอกตัวนักศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอน ครอบครัว เพื่อน รุ่นพี่ รุ่นน้อง และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ โดยปัจจัยภายนอก ส่งผลทำให้เกิดปัจจัยภายในตัวนักศึกษา และทั้ง 2 ปัจจัยถือเป็นปัจจัยที่ สำคัญของการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ รูป แบบการเตรียมความพร้อมด้วย PASS ALL MODEL ของสุภาพ พร วรรณสันทัด และคณะ (2554) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ ศึกษาผลของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้น ทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี กรุงเทพ ว่าจะสามารถเพิ่มความพร้อม และลดความ วิตกกังวลให้แก่นักศึกษาหรือไม่ และศึกษาความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้น ทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดทำโปรแกรม การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี กรุงเทพ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

สมมติฐานการวิจัย

1. ความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มากกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
2. ความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ น้อยกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์
3. ความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า ตั้งแต่ เดือน สิงหาคม 2558- มิถุนายน 2559

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 67 จำนวน 212 คน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือประชากรทั้งหมด จำนวน 212 คน

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร เพื่อพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่าง โดยกลุ่มตัวอย่างมีสิทธิถอนตัวในการเข้าร่วมโปรแกรมตลอดระยะเวลาของการศึกษาและผู้วิจัยยืนยันว่าจะไม่ก่อให้เกิดผลกระทบใดๆ ต่อกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

โปรแกรมการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาเพื่อเตรียมสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เป็นรูปแบบที่พัฒนาจากรูปแบบการเตรียมความพร้อมฯ ของนันทา คุณรัตนศิริ และกลีบแก้ว จันทร์หงส์ (2552) และของสุภาพร วรณสันต์ และคณะ (2554) ร่วมกับแนวคิดการสร้างการรับรู้ความสามารถตนเอง และการให้การสนับสนุนทางสังคม โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละวัน ตั้งแต่เปิดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จนถึงวันสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.78-1.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบประเมินความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพร้อม ซึ่งประกอบด้วย ความรู้สึกเชื่อมั่น รับรู้ว่าตนเองมีพลังอำนาจในการทำในสิ่งที่ตนเองมุ่งหวัง และตั้งใจ มีความมั่นใจในการสอบ รู้สึกว่าตนเองมีความรู้และความสามารถที่จะทำข้อสอบได้ รับรู้และให้ความสำคัญกับการสอบ มีการวางแผน ตั้งเป้าหมาย จัดตารางเวลาในการทบทวนความรู้ มีจำนวนทั้ง 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณ

ค่า (rating scale) 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง เห็นด้วย 2 หมายถึง ไม่แน่ใจ 3 หมายถึง ไม่เห็นด้วย คะแนนรวม 60 คะแนน

2. แบบประเมินความวิตกกังวลเกี่ยวกับสอบขึ้น

ทะเบียนรับใบอนุญาตฯ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยประยุกต์มาจากแบบประเมินความวิตกกังวลในการสอบของกนกวรรณ เอี่ยมชัยและ นครินทร์ นันทฤทธิ์ (2549) เป็นการวัดเกี่ยวกับความรู้สึกกลัว กังวล เครียด ขาดกำลังใจ ขาดความเชื่อมั่น ขาดความมั่นใจในการสอบ รู้สึกหดหู่ ระบุว่าตนเองไม่มีความสามารถในการที่จะทำในสิ่งที่ตนเองมุ่งหวังและตั้งใจ คิดว่าตนเองไม่มีความรู้และความสามารถที่จะทำข้อสอบได้ จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย 2 หมายถึง ไม่แน่ใจ 3 หมายถึง เห็นด้วย คะแนนรวม 60 คะแนน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโปรแกรมการ

เตรียมความพร้อมฯ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากแนวคิดที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกรู้สึกต่อกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดให้ ประกอบด้วยการปลูกพลังใจ ความน่าสนใจ ความเข้าใจง่ายในเนื้อหาที่ทบทวน ความเหมาะสมเกี่ยวกับการจัดลำดับของกิจกรรม ความเหมาะสมของระยะเวลากับกิจกรรมที่จัดให้ ความสามารถในการทบทวนได้ด้วยตนเอง ความชัดเจนของกิจกรรม ความเหมาะสมของกิจกรรมในโปรแกรมที่จะนำมาใช้เพื่อพัฒนาการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 3 ระดับ คือ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย 2

หมายถึง ไม่แน่ใจ 3 หมายถึง เห็นด้วย คะแนนรวม 60 คะแนน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำเครื่องมือทั้ง 3 ชุดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) โดยดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) เท่ากับ 0.66-1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้ แบบประเมินความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 แบบประเมินความวิตกกังวลเกี่ยวกับสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมฯ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นทางสถิติ ก่อนที่จะเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพร้อม ความวิตกกังวลเกี่ยวกับสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมฯ โดยทดสอบด้วยค่าสถิติที (paired t-test) และหาระดับความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมฯ โดยการหาค่าความถี่ และค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

ตารางที่ 1 ระดับความพร้อมและความวิตกกังวลของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม (N = 212 คน)

ระดับความพร้อม และความวิตกกังวล	ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม		หลังการเข้าร่วมโปรแกรม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ				
มาก	32	15.09	190	89.62
ปานกลาง	100	47.17	22	10.38
น้อย	80	37.74	0	0.00
ความวิตกกังวลเกี่ยวกับสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ				
มาก	120	56.60	12	5.66
ปานกลาง	80	37.74	50	23.59
น้อย	12	5.66	150	70.75

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้ ดังนี้

จากตารางที่ 1 พบว่า ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 47.17 รองลงมาคือในระดับน้อย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 37.74 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ อยู่ในระดับมาก จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 89.62

รองลงมาคือในระดับปานกลาง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.38 ก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ อยู่ในระดับมาก จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 รองลงมาคือในระดับปานกลาง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 37.74 หลังการเข้าร่วมโปรแกรมกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ อยู่ในระดับน้อย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 70.75 รองลงมาคือ ในระดับปานกลาง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 23.59

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมและความวิตกกังวลเกี่ยวกับสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อม ทั้ง 2 ด้าน

ความพร้อมและความวิตกกังวลก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมฯ	$\bar{x}$	SD	t	P-value
ความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ				
ก่อน	49.58	5.60	15.52*	.000
หลัง	54.89	4.10		
ความวิตกกังวลเกี่ยวกับสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ				
ก่อน	37.97	9.27	4.62*	.000
หลัง	34.83	10.24		

*p < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังการเข้าร่วมโปรแกรมกลุ่มตัวอย่างมีความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ แตกต่างกับก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t_{211} = 15.52, P < .05$) โดยพบว่าความพร้อมหลังเข้าร่วม โปรแกรมฯ ($\bar{x}_{\text{หลัง}} = 54.89, SD = 4.10$) มากกว่าก่อนการเข้าร่วม

โปรแกรม ($\bar{x}_{\text{ก่อน}} = 49.58, SD = 5.60$) และพบว่าความวิตกกังวลหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ ($\bar{x}_{\text{หลัง}} = 34.83, SD = 10.24$) น้อยกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรม ($\bar{x}_{\text{ก่อน}} = 37.97, SD = 9.27$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับความพึงพอใจในการทบทวนความรู้ 8 รายวิชา

ระดับความพึงพอใจในการทบทวนความรู้ ทั้ง 8 รายวิชา	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. วิชาการผดุงครรภ์	180	84.91	31	14.62	1	0.47
2. วิชาการพยาบาลมารดาและทารก	159	75.00	52	24.53	1	0.47
3. วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	124	58.49	81	38.21	7	3.31
4. วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	201	94.81	10	4.72	1	0.47
5. วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	193	91.04	19	8.96	-	-
6. วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์	159	75.00	50	23.58	3	1.42
7. วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและ การรักษาพยาบาลขั้นต้น	138	65.09	69	32.55	5	2.36
8. วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพฯ	172	81.13	19	8.96	1	0.47

จากตารางที่ 3 พบว่า วิชาที่กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการทบทวนความรู้ระดับมาก มากที่สุด คือ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 94.81 รองลง

มาคือวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 91.04 วิชาการผดุงครรภ์ จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 84.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

ระดับความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมฯ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มาก	150	70.75
ปานกลาง	62	29.25
น้อย	-	-

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 70.75

จากตารางที่ 5 พบว่า ลำดับที่ของความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3 ลำดับแรก

คือ การทบทวนความรู้โดยครู-อาจารย์ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 77.83 ลำดับที่ 2 คือ การทบทวนความรู้โดยรุ่นพี่จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1 ลำดับที่ 3 คือ การจัดให้มีแบบทดสอบในระบบออนไลน์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 21.23

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลำดับที่ของความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

การเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนฯ	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 4	ลำดับที่ 5	ลำดับที่ 6	ลำดับที่ 7	ลำดับที่ 8
การทบทวนความรู้โดยครู-อาจารย์	165	29	14	2	2	-	-	-
ร้อยละ	77.83	13.68	6.60	0.94	0.94	-	-	-
การทบทวนความรู้โดยเพื่อน	4	29	41	43	12	42	37	4
ร้อยละ	1.89	13.68	19.34	20.28	5.66	19.81	17.45	1.88
การทบทวนความรู้โดยรุ่นพี่	11	85	37	20	37	12	9	1
ร้อยละ	5.19	40.1	17.45	9.43	17.45	5.66	4.25	0.47
การทบทวนความรู้โดยกลุ่มเพื่อนด้วยตนเอง	13	22	29	41	38	46	23	-
ร้อยละ	6.13	10.38	13.68	19.33	17.92	21.69	10.85	-
การจัดให้มีแบบทดสอบในระบบออนไลน์	8	37	45	36	42	23	20	1
ร้อยละ	3.77	17.45	21.23	16.98	19.81	10.85	9.43	0.47
การแนะนำวิธีการเตรียมพร้อมเพื่อการสอบ	15	11	19	35	26	50	55	1
ร้อยละ	7.07	5.19	8.96	16.51	12.26	23.58	25.94	0.47
การสร้างกำลังใจจากครู ผู้ปกครอง รุ่นพี่ และรุ่นน้อง	15	15	28	37	35	27	52	3
ร้อยละ	7.07	7.07	13.21	17.45	16.51	12.74	24.53	1.42
การทบทวนความรู้ด้วยตนเอง	7	2	3	5	3	1	-	2
ร้อยละ	3.30	0.94	1.42	2.35	1.42	0.47	-	0.94

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพร้อมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ มากกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ เป็นความรู้สึกเชื่อมั่น รับรู้ว่าตนเองมีพลังอำนาจในการทำในสิ่งที่ตนเองมุ่งหวัง และตั้งใจ เป็นความรู้สึกเกี่ยวกับการสอบ คือ มีความมั่นใจในการสอบ รู้สึกว่าตนเองมีความรู้และความสามารถที่จะทำข้อสอบได้ ให้ความสำคัญกับการสอบ และรับรู้ว่าการสอบครั้งนี้ มีความสำคัญมาก มีการวางแผน ตั้งเป้าหมาย จัดตารางเวลาในการทบทวนความรู้ ซึ่งตัวโปรแกรมมีการพัฒนาให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายในการสอบ มีแผนในการทบทวนความรู้เพื่อเตรียมสอบ ประกอบกับมีการให้แรงจูงใจ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความทะเยอทะยานสูง มุ่งหาความสำเร็จ มีการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้น รู้ถึงความสามารถของตนเอง มีความรับผิดชอบในการเรียน มีความอดทนในการเรียน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการเรียน เห็นถึงคุณค่าของการเรียน พยายามหาทางแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียน มีการวางแผนในการเรียน มีความตั้งใจแน่วแน่ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการเรียน ในแต่ละวิชา กระตือรือร้นในการเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้การได้รับการสนับสนุนจากหลายแหล่ง ได้แก่ การทบทวนความรู้ทั้ง 8 รายวิชา จากครู การได้ทดลองทำแบบทดสอบในฐานะข้อมูล และให้ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน พร้อมกับการได้รับทราบผลของคะแนนที่ผู้เรียนทำได้ เป็นการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรู้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสอบ ได้ใช้ทักษะที่ได้รับการฝึกได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งเมื่อผู้เรียนที่รับรู้ว่าคุณมีความสามารถนั้น จะไม่ยอมแพ้อะไรง่าย ๆ เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ต้องการ และเมื่อตนเองรับรู้ว่าคุณสามารถทำคะแนนได้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรับรู้ถึงความสามารถของตนเองได้มากขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของอุไร นิโรธนันท์ และคณะ (2549) พบว่า ส่วนหนึ่งของความพร้อมในการสอบ เกิดจากการสร้างความเชื่อมั่นและพลังอำนาจให้กับผู้เรียน และการสนับสนุนจากหลายแหล่ง

นอกจากนี้ ยังมีการใช้แรงบันดาลใจ ที่ทำให้ผู้เรียน

รับรู้ได้ว่า การที่สามารถจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้เรียนต้องมีความพยายามตั้งใจจริงและไม่ย่อท้อ ลักษณะของการใช้แรงบันดาลใจที่ส่งผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน แสดงให้เห็นถึงการชักจูงหรือจูงใจผู้เรียนในช่วงต่างๆ พร้อมการเสริมให้กำลังใจเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มให้มากขึ้น ในงานวิจัยครั้งนี้ มีการใช้แรงบันดาลใจจากบุคคลต่างๆ และในรูปแบบของวีดิทัศน์ รูปภาพ ตัวหนังสือ และคำบอกเล่าจากรุ่นพี่ ที่เป็นคำพูดหรือข้อมูลที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษร ที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ นอกจากนี้ ยังมีการใช้คำพูดชักจูง (Verbal persuasion) โดยครูประจำชั้น เป็นการให้คำพูดที่บอกว่าผู้เรียนนั้นมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จได้ กล่าวคือ การใช้คำพูดชักจูงในการที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเอง ซึ่งการทำให้ได้ผล จะต้องใช้ร่วมกับการทำให้บุคคลมีประสบการณ์ของความสำเร็จ โดยสร้างความสามารถให้กับบุคคลอย่างค่อยเป็นค่อยไป และให้เกิดความสำเร็จตามลำดับขั้นตอน นอกจากนั้นการใช้คำพูดชักจูงร่วมกัน จะได้ผลดีในการพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร, รัตติยา ทองอ่อน, นาฏนภา อารยะศิลปาธร, ณัฏยา ไชยปัญญา และอรุณรัตน์ อุทัยแสง (2556) ที่พบว่า แรงจูงใจจากคนรอบข้างเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบ และสอดคล้องกับ การศึกษาของ สุภาพร วรรณสันติ และคณะ. (2554) ที่พบว่าการสนับสนุนทางสังคมและการเสริมสร้างกำลังใจจากคนรอบข้าง ทำให้นักศึกษามีแนวโน้มการสอบผ่านเพิ่มขึ้นเป็นลำดับจากปีที่ผ่านมา

2. ความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ น้อยกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ เนื่องจากตัวโปรแกรมช่วยให้ผู้เรียน มีความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตฯ เพิ่มมากขึ้น จึงส่งผลให้ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการสอบลดน้อยลงเช่นกัน โดยกิจกรรมในโปรแกรมช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการทบทวนความรู้ทั้ง 8 รายวิชา จากครู การได้ทดลอง

ทำแบบทดสอบพื้นฐานข้อมูล และให้ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน พร้อมกับการได้รับทราบผลของคะแนนที่ผู้เรียนทำได้ และเมื่อตนเองรับรู้ว่าคุณสามารถทำคะแนนได้ ก็จะรับรู้ถึงความสามารถของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการใช้แรงบันดาลใจที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าเขาจะสามารถที่จะประสบความสำเร็จได้ ถ้าเขาพยายามจริงและไม่ย่อท้อ สอดคล้องกับแนวคิดของ แบนดูรา (Bandura, 2011) ที่ว่าบุคคลรับรู้ความสามารถตนเอง และมีความมั่นใจในตนเองที่จะทำพฤติกรรมนั้นๆ โดยได้รับการสนับสนุนจากหลายแหล่ง ซึ่งส่งผลให้บุคคลพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเอง และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุภาพร วรรณสันทัด (2555) ที่พบว่า กิจกรรมในโปรแกรมการเตรียมความพร้อม ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความวิตกกังวลลดลง

3. ความพึงพอใจต่อโปรแกรมการเตรียมความพร้อม เพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกความพึงพอใจในการทบทวนความรู้ ทั้ง 8 รายวิชา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดคือ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ วิชาการผดุงครรภ์ คิดเป็นร้อยละ 94.81, 91.04 และ 84.91 ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากในรายวิชาดังกล่าว มีการแนะนำวิธีการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาที่ต้องแก้ไข มีการปลูกฝังใจ ทบทวนเนื้อหาจากง่ายไปยาก นอกจากนี้โปรแกรมยังมีการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้ประสบความสำเร็จ เช่น ครู รุ่นพี่ และเพื่อน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการสร้างกำลังใจโดยผู้ปกครอง รุ่นพี่ และรุ่นน้อง จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีการรับรู้

และรู้สึกพึงพอใจในโปรแกรมการเตรียมความพร้อมฯ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุภาพร วรรณสันทัด. (2555) ที่พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในโปรแกรมการเตรียมความพร้อม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า โปรแกรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในครั้งนี้ ช่วยลดความวิตกกังวล และเพิ่มความพร้อมให้แก่นักศึกษา ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไป ควรนำโปรแกรمدังกล่าวมาทดลองใช้ในนักศึกษาในรุ่นต่อไป เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนจบการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในอนาคต

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ วัตถุประสงค์ตัวแปรด้านความพร้อมในการสอบ ความวิตกกังวลในการสอบและความพึงพอใจในโปรแกรมการเตรียมความพร้อมฯ เพื่อให้การวัดตัวแปรตามมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น งานวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มตัวแปรตามด้านผลของการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตฯ
2. ทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อม เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจให้แก่นักศึกษาเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยวางแผนเริ่มลงโปรแกรมตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 และเพื่อเปรียบเทียบผลการสอบกับปีที่ผ่านมา และประเมินผลของโปรแกรม โดยการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- ชุติมา บุณยรตินิต, สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนะพิสุทธิ์, และสิริกานต์ แร่งกลีกร. (2555). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์.
- นันทา คุณรัตนศิริ และ กลีบแก้ว จันทร์หงส์. (2552). การพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียน ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ. สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร, รัตติยา ทองอ่อน, นาฏนภา อารยะศิลปากร, ณัฏฐา ไชยปัญญา และอรุณรัตน์ อุทัยแสง. (2556). การเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งตามประสบการณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา ,19 (1), 5-18.
- สุภาพร วรรณสันทัด และคณะ.(2554). การพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ. สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- สิริกานต์ แร่งกลีกร. (2555). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์.
- อุไร นิโรธนันท์.(2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- Bandura, A. (2011). Social cognitive theory. In P.A.M.van Lange, A. W. Kruglanski, & E.T. Higgins (Eds.). *Handbook of social psychological theories*. (pp. 349-373). London : Sage.