วารสารการแพทย์แผนจีนในประเทศไทย
Thailand Journal of Traditional Chinese Medicine
泰国中医药杂志

文献综述

中医针灸文化研学课程在中小学的开发及实践研究

姜杨，郭永明，李明月，陈波
天津中医药大学

摘要：中医针灸根植于中国传统医学，兼具独特的医学价值与深厚的文化内涵。在健康中国战略与素质教育协同推进的背景下，将中医针灸文化研学融入中小学校园，不仅有助于提升青少年的健康素养与文化认同，更能促进其辨证思维与科学探究能力的融合发展。本文以中医针灸文化研学为研究对象，通过分析其推广现状与典型案例，系统剖析其在理论转化、资源整合与实施路径上面临的主要障碍，进而从课程设计、平台构建与生态协同等方面，提出促进其在中小学教育体系中有效传播与践行的策略建议。

关键词：中医针灸；中小学教育；文化传承；研学

通讯作者：陈波：tjutcmchenbo@163.com

Received: 17 December 2025　Revised: 2 April 2026　Accepted: 16 April 2026

前言

中医针灸自 2010 年入选人类非物质文化遗产代表作名录，[1] 不仅承载着中华文明数千年的智慧与文化底蕴，更是在世界范围内发挥着其独特的医学价值。近年来，一系列利好政策的出台为中医针灸文化的普及提供了坚实的保障。例如，2021 年《中医药文化传播行动实施方案（2021—2025 年）》中的重点任务为进一步丰富中小学中医药文化教育，丰富中医药文化进校园形式。[2] 2023 年《“十四五”中医药文化弘扬工程实施方案》中明确指出，要丰富中小学中医药文化教育校园活动，推动中医药文化贯穿国民教育始终。在中小学生范围内推广中医针灸文化，不仅是对我国传统文化的传承，更是对青少年文化认同感和健康意识的培养。[3]

1. 中医针灸文化在中小学教育中的多维价值

1.1 政策引领下的健康需求与中医针灸的促进价值

国家十分重视中小学生的身心健康工作，早在 20 世纪 50 年代就已出台《劳动卫国体育制度条例》鼓励学生重视自身健康，提高身体素质。[4] 近年来，陆续发布了一系列政策文件，旨在提升中小学生的身心健康发展。2020 年发布《体育总局 教育部关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知》，通知中提出要树立健康第一的教育理念。[5] 2021 年出台《教育部办公厅关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》，要求以家校协同联动等多种形式，让家长和中小学生科学认识体质健康的影响因素。[6] 2025 年中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，纲要强调重视中小学生的健康，落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划。[7]

中医针灸理论中有多项关于预防保健、健康管理相关的知识与实践方法。将这些内容引入中小学学生当中，能够帮助其对自身身体状况的了解与掌握，提升健康素养水平。这些举措

对于引导青少年养成健康的生活方式，促进其身心健康发育以及培养正确的健康观念具有重要的作用。有研究调查显示,[8] 由于生理、心理发育的特点，青少年对于保健知识的需求量非常大，而恰恰中医保健对于增强未成年体质具有现实意义及实际作用。例如小儿推拿以其操作简便、效果显著等特点，非常适合在中小学群体中推广普及。

与此同时，青少年心理健康问题日益受到关注,[9] 如何在日常生活中调节自身的情绪和心理状态，对于中小学生的健康成长十分重要。中医强调“身心合一”，在情绪调节与心理调适方面积累了大量论述，如《黄帝内经》提出“和喜怒而安居处”“喜则气和志达”等，均重视情志与健康的平衡。基于“治未病”理念创编的“井穴保健操”等实践方法，具有健脑安神、缓解焦虑的作用，适合引导学生日常练习，有助于缓解疲劳、调节情绪，促进其身心整体发展。[10]

1.2 借助学科融合，培养科学思维

在“双减”政策的背景下，如何能在不额外增加学生课业负担的前提下，将中医针灸文化引入中小学教育具有十分重要的意义。因此，探索如何将中医针灸与生物学、生理学的结合，中医文化与历史学、哲学等学科的跨学科融合，显得尤为必要。例如，生物学科中的神经系统与中医针灸的经络系统具有诸多相似之处，这可以帮助学生理解经络的传导作用。在历史课中适时引入历代针灸名家的传记与故事，可以帮助学生了解中国的历史文化。这种跨学科的融合模式，有助于学生多维度理解中医针灸的科学内涵与文化价值，进而提升其综合思维能力。

中医理论强调整体观念、辨证论治，其中针灸学将人体视为通过经络联系的有机整体，体现了鲜明的系统思维。引导中小学生接触此类思想，有助于突破单向、局部的认知模式，逐步建立系统的认知框架。例如，在研学实践中借助“骨度分寸”定位法学习穴位与经脉，既能传授规范的操作方法，也能在动手过程中培养严谨、实证的科学态度，从而助力学生形成科学的思维方式与习惯。

1.3 实践能力的培养

在中医针灸文化研学的推广中，现代科技手段被广泛应用。这种创新模式以生动且富有吸引力的方式来呈现复杂的医学知识，不仅能够有效激发中小学生的学习兴趣，还能通过实践操作和集中训练提升动手能力，并兼顾培养了他们的观察能力、分析能力和实践能力。

通过 3D body、人体 3D (3 dimensional) 图示、VR (virtual reality) 等技术构建经络系统的演示模型，能够更清晰、直观地展示各穴位及经脉间的空间位置关系，让学生们在虚拟现实中体会探索经脉循行的乐趣。智能仪器连接的人体模型及“铜人”可以实时反馈穴位定位操作是否准确，按压力度是否标准。中小学生的注意力及专注力有限，因此将 AR(augmented reality) 眼镜引入研学活动、设计经络主题的解密游戏等能够有效提升活动的整体质量与效果。人工智能与云端课堂的使用，能将研学受众范围扩大至更广泛的层面。保健知识讲座、“家庭成员穴位按摩打卡”等寓教于乐的亲子互动任务，在家长的陪伴中培养中小学生的实践能力。

以上多种方式，均能够让中医针灸文化在中小学阶段得到有效的传承与推广，青少年从小接受中医文化的熏陶，为他们提供接触和了解传统文化的机会，激发学生对针灸的兴趣。

1.4 文化传承与民族认同感的培育

在新时代文化强国战略背景下，中医药文化传承已成为中小学思政教育的重要载体。有研究表明将中医药文化纳入“五育”并举课程体系具有重要的教育价值。[11] 通过研学的形式，整合中医药文化资源，为青少年提供优质且丰富的文化供给,[12] 教育引导青少年深入理解中国传统医学文化的核心价值。通过“认知-体验-传承”的模式，增强中小学生的民族认同感与自豪感，进而逐步培养其成为中国传统文化的传承者与传播者。此外，中医药文化教育能够与中华民族共同体意识教育进行有机结合，例如通过展示蒙医、藏医等特色民族医学的医药文化，促进青少年对中华医药文化多元一体格局的认知，

进一步培养民族凝聚力，更能培养他们的爱国情怀与社会责任感，为铸牢中小学生的中华民族共同体意识提供重要的教育支撑。

2. 中医药文化研学推广现状

当前，中医药文化进校园的实践形式呈现多元化发展趋势，然而针对中小学生开展的中医药主题研学活动相对有限，其中以针灸为特色主题的研学项目更为稀缺。学界对此现象进行了多维度研究：Li YC 等[13] 指出，中医药文化研学仍处于初步探索阶段，尚未实现基础教育与中医药文化的有效衔接；Gao Y, Feng XY[14] 提出，通过增强研学活动的趣味性，并运用数字技术创新沉浸式探索体验，可有效促进中医药文化的传播与普及；Wang GX 等[15] 以 2020-2021 年郑州师范学院在商丘市农村中小学开展的中医药文化研学活动为研究对象，发现此类活动不仅促进了城乡教育资源的流动，还充分利用了农村地区的自然资源优势，为实践教学提供了优质场所。此外，部分学者建议将中医药博物馆、[16] 中医药图书馆以及中医特色技等资源与研学活动有机结合，[17,18] 认为这是值得推广的研学策略。值得注意的是，目前尚未发现以针灸文化为主题的专项研学活动案例。

3. 中医针灸研学推广存在的问题

3.1 理论选题困难

中医针灸文化研学在中小学校园推广时面临诸多困难。中医理论体系庞大且繁杂，涵盖阴阳五行、气血津液、脏腑经络、病候诊断等基础理论，以及温病学派、伤寒学派等不同的学术流派。开展针灸文化研学需筛选符合中小学生认知水平的内容，并将晦涩的理论转化为通俗易懂和便于接受的活动素材。中小学生正处于身心发展的关键时期，过于枯燥的形式和内容不仅难以激发他们的学习兴趣，反而可能产生理解偏差或逆反心理。

3.2 场地资源匮乏

当前中医针灸研学活动面临场地资源不足的问题。当前研学活动普遍采用“游+学”相结合的模式，更加强调学生走出课堂，通过实地体验加深对中医针灸文化的理解。然而，中医针灸属于医学专业领域，常规场所如医院诊室、药房等并不完全适合中小学生开展研学活动。可供选择的研学地点较为单一，主要集中在中医药博物馆、种植基地等场所，难以满足多样化的针灸文化研学需求。

3.3 缺乏专业的中介服务机构

各中小学在筹划中医药研学活动时，普遍面临与中医药机构对接困难的问题。一方面，学校缺乏与之建立联系的规范化渠道，另一方面，中医药机构主要专注于医学知识的传授，难以兼顾研学活动中的交通、食宿等后勤保障工作。这种供需对接信息不顺畅的现状，导致中医药研学活动难以形成规模化、产业化的发展模式，制约了研学活动的开展及传播。此外，现有研学活动项目在课程设计、师资配备、安全保障等方面也存在诸多不足及漏洞，需要进一步完善相关配套措施，提升中医药文化研学的教育效果和可持续性。

4. 中医针灸文化研学的特色优势

4.1 文化独特性与认知吸引力

中医针灸文化研学是中医药文化传承与创新的有效载体，针刺、穴位、经脉等核心概念蕴含着东方哲学智慧，这在中小学校园推广中具有独特的优势与可行性。从认知心理学的角度来看，针灸及相关衍生文化具有天然的吸引力优势。受武侠题材等影视作品的影响，针灸的独特性和神秘感与青少年喜欢探索未知与新奇的心理特征高度契合。有研究表明，通过良好的交互体验和多元互动方式，可以有效促进学生参与的积极性，从而优化整体学习体验，[19] 这为针灸文化在青少年群体中的传播奠定了良好的基础。通过精心设计的研学活动，可以将吸引力转化为持续的学习动力，实现中医药文化的有效普及。

4.2 教学实践相结合，与国际化接轨

针灸文化研学不局限于传统课堂模式，相较于单向灌输式的教学，针灸研学可设计多元化的实践模块，如经络穴位探查、针灸器具认知、VR 经络模拟等体验式活动。这种“做中学”（learning by doing）的教学模式能够显著提升学习效果。

同时，针灸具有鲜明的国际化特征。作为世界卫生组织（WHO）认可并推荐的中医诊疗技术，针灸已在全球广泛应用。这种国际认同不仅印证了其现代医学价值，也为中小学生理解传统文化与现代科学的融合提供了生动范例。在研学中介绍针灸的国内外发展，有助于培养学生的文化自信、民族自豪感，并深化对中华优秀传统文化的认同。

综上所述，中医针灸文化研学凭借独特的吸引力、实践性、国际化和跨学科等特征，在中小学校园推广中具有显著的优势。

5. 中医针灸研学的成功案例分析

5.1 项目背景信息

自 2016 年教育部等 11 部门发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》，研学项目逐步成为落实素质教育的重要载体。近年来，天津中医药大学通过多项活动积极推动中医药文化在校园的传播与发展，取得了显著成效。自 2021 年起，学校积极参与由天津市卫生健康促进中心牵头的“悠悠本草香”中医药文化进校园项目，联合天津市中西医结合学会、天津市中医药学会及西青区教育局，启动了“西青区中医药文化研究项目”，采用“大中小一体化”工作模式，致力于中医药文化在校园的深度传播，为全市中小学提供了丰富的中医药文化教育资源，惠及万余名中小学生。[20]

5.2 活动设计框架

天津中医药大学针灸推拿学院与针灸国家级实验教学示范中心分别于 2024 年、2025 年共同举办了两届届中小学生针灸研学活动，近 150 余名医务工作者、教职工及其子女参与研学活动。首届研学活动分为仪器体验、游戏体验、学习体验及保健体验四个部分，包含“穴位探真”、“经络秘境”、“经穴桌游”、“穴位侦探”、“字里藏医”、“井护青苗”、“小儿推拿”、“明目归源”、“耳穴健脑”等九个特色模块，详见表 1 所示。第二届研学活动增新“锦韵柔身”及“我‘艾’探‘灸’”两个太极及艾灸相关项目，涵盖多种针灸文化及医学特色体验。

表 1 四大核心体验模块

模块类型	具体内容	教育目标
仪器体验	穴位探真、经络秘境	利用 VR/AR 技术将经络穴位可视化，建立空间认知。
游戏体验	穴位侦探、经穴桌游	通过飞行棋和“点穴”游戏，强化知识记忆，培养团队协作能力。
学习体验	字里藏医、井护青苗、锦韵柔身	结合汉字与中医的文学意向，深化文化理解；学习井穴保健操及太极术式，启智健脑。
保健体验	小儿推拿、明目归源、耳穴健脑、我艾探灸	掌握基础保健技能，践行“治未病”的中医养生理念。

5.3 特色模块创新解析

仪器体验模块是研学活动的核心环节。中小学生借助经穴电阻探测仪查看经络穴位的电阻特点，结合 3D body 解剖系统、VR 虚拟现实技术等实现经络可视化建模，进行各腧穴结构的全息观测。这些仪器的作用在于激发学生兴趣，增强互动性，将抽象的难点知识可视化、立体化，从而最大化呈现效果。

游戏体验模块是研学活动的驱动力。本模块以经络学说为基地，运用情景化教学策略，通过将穴位定位知识巧妙地转化为侦探追查线索的过程，创造性地构建了“解谜式”学习框架。独具特色的针灸主题飞行棋游戏融合五行概念，通过任务驱动机制激发学习者探索欲望。以上方式能够精准抓住中小学生的兴趣点，充分激发他们的学习热情，使他们在轻松愉悦的氛围

中潜移默化地学习中医知识，从而达到事半功倍的教育效果。

学习体验模块是研学活动的主体环节。通过古代象形文字中关于医学术语的记载、演变，系统解析中医术语的构形逻辑与文化内涵，使学生得以洞察乾坤百态，领略古老文明的文字魅力。同时，在实践教学方面，学生学习手指井穴保健操、中医改良后的适合中小学生的太极术式，这两种保健操均能有效强身健体，提升体质，让学生在实践中真正掌握知识。

保健体验模块是研学活动的主要成效。该模块基于中医“治未病”理念，整合小儿推拿、耳穴刺激、艾灸保健等具备操作简便、易于上手等优势的中医适宜技术，促进家校联合，培养中小学生的自我健康管理能力。其中“明目归源推拿术”为天津市儿童青少年近视中西医结合防治中心推广项目，对青少年的近视防治具有良好的效果，适合中小学生及其家长共同参与。

以上研学活动带领孩子们亲身体验中医针灸文化，深入探索经络穴位背后的科学原理。不仅提升了中小学生的文化自信与健康素养，使中医针灸文化从抽象概念转化为可感知、可操作、可传播的生活方式。

6. 未来发展方向与策略建议

中医针灸自 2010 年入选人类非物质文化遗产代表作名录，其医学价值与文化意义已获得国际社会的广泛认同。近年来，国家相关政策为中医针灸文化进入中小学教育提供了有力保障，推动其在青少年身心健康促进、科学思维培养、文化认同建构等方面发挥出日益显著的多维价值。以研学为载体的中医针灸文化传播，通过身体机能的实践感知、跨学科的知识融合、科学探究的方法训练与传统文化的浸润体验，拓宽了学生的认知视野，增强了文化自信与民族认同感。

面向未来，中医针灸文化研学正在迎来一个崭新的发展机遇，发展态势良好，现阶段应着力从课程设计、资源整合、服务支撑、家校协同四个维度构建多方协同机制，推进研学项目的模块化、流程化与规范化。

在课程设计方面，中医针灸文化研学可与中医药文化节、专业知识竞赛及传统文化推广活动整合。这些具有广泛参与度和影响力的活动，特别是全国性乃至国际性的重要赛事，能为中医针灸文化研学提供良好的展示平台，让更多受众体验研学活动内容。

在资源整合方面，建立以第三方专业机构为媒介的协作平台，整合中医药高等院校、中医医疗机构以及中医药企业等优质资源，形成多维度的合作体系，便于各中小学教育机构申请开展研学活动。同时，通过建立多元化的资源供给模式，整合数字技术与智能工具等现代教育资源，并鼓励社会力量广泛参与，形成可持续发展的推广传播机制。

在服务支撑方面，第三方专业机构可根据不同教育阶段的需求特征，提供定制化的中医针灸研学方案，并通过宣传推广机制扩大传播效能及影响力。此外，还需着力构建教育、文化、医疗等多部门协同机制，为研学实践提供坚实的组织保障与专业支撑。

在家校协同方面，要考虑设计面向青少年家长的“附加”研学专项活动，以科普讲座、体验工作坊等形式，提升家长群体对中医针灸文化的认知度和认同感，有助于形成良好的文化传承生态。

通过上述四个维度的协同推进，逐步形成可持续、可复制的推广模式，中医针灸文化研学不仅将成为青少年传统文化教育的重要支点，更将为中华优秀传统文化的传承与创新发展注入持久活力。

References

1. China News of Traditional Chinese Medicine. Traditional Chinese medicine acupuncture successfully applied for intangible cultural heritage status. Chinese Acupuncture & Moxibustion. 2010;30(12):1014. (in Chinese)
2. National Administration of Traditional Chinese Medicine. Notice on issuing the implementation plan of traditional Chinese medicine cultural communication action (2021–2025) [Internet].

2021 [cited 2025 May 19]. Available from: http://www.natcm.gov.cn/bangongshi/zhengcewenjian/2021-07-07/22232.html (in Chinese)

3. State Council of the People's Republic of China. Implementation plan for the "14th Five-Year Plan" project to promote traditional Chinese medicine culture [Internet]. 2023 [cited 2025 May 19]. Available from: https://www.gov.cn/lianbo/2023-04/19/content_5752215.htm (in Chinese)
4. General Administration of Sport of China. From the "labor and defense sports system" to the "national physical exercise standards" [Internet]. 2019 [cited 2025 May 19]. Available from: https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20745751/n20767239/c21563963/content.html (in Chinese)
5. General Administration of Sport of China, Ministry of Education of the People's Republic of China. Notice on issuing the opinions on deepening the integration of sports and education to promote the healthy development of adolescents [Internet]. 2020 [cited 2025 May 19]. Available from: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202009/t20200922_489794.html (in Chinese)
6. General Office of the Ministry of Education of the People's Republic of China. Notice on further strengthening the physical health management of primary and secondary school students [Internet]. 2021 [cited 2025 May 19]. Available from: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_947/202104/t20210425_528082.html (in Chinese)
7. State Council of the People's Republic of China. Central Committee of the Communist Party of China issued the outline of the plan for building a leading country in education (2024–2035) [Internet]. 2025 [cited 2025 May 19]. Available from: https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm (in Chinese)
8. He GX, Qin WB, Lin L, Liu PY, Chen YL, Yu JJ, et al. Investigation on the cognitive status and needs of TCM culture of primary and middle school students in Nanning. Popular Science & Technology. 2018;20(10):108-10. (in Chinese)
9. Li Y. A practical exploration of mental health education in primary and secondary schools — a review of "nurturing hearts and shaping character: theory and practice of mental health education in primary and secondary schools". Journal of the Chinese Society of Education. 2023;(10):148. (in Chinese)
10. Li NC, Chen B, Zhou L, Li QN, Chen ZH, Li HY, et al. Development and popularization strategy of Guos' 12 Jing-well points exercises. China Journal of Traditional Chinese Medicine and Pharmacy. 2023;38(3):1312-6. (in Chinese)
11. Wang Y. Let the culture of traditional Chinese medicine be passed down on campus. Henan Education (Teacher Education). 2024;(7):10. (in Chinese)
12. Xiong L, Zhang WP, Li Y, Han HL, Yang QY, Zhang AR. Research on the construction path of integrating traditional Chinese medicine culture into ideological and political education in universities, primary and secondary schools from the perspective of cultural education. Journal of Jiangxi University of Chinese Medicine. 2022;34(2):97-100. (in Chinese)
13. Li YC, Sun YY, Song T. Research on the practice system of innovation and entrepreneurship education in Chinese medicine colleges and universities —— taking Chinese medicine culture study tour as an example. Journal of Traditional Chinese Medicine Management. 2024;32(14):7-9. (in Chinese)

14. Gao Y, Feng XY. Exploring strategies for the dissemination of traditional Chinese medicine culture under the background of study tours. Journalism Lover. 2024;(2):82-4. (in Chinese)
15. Wang GX, Yang YR, Han LY, Liu GT. Research activities of traditional Chinese medicine culture in rural primary and secondary schools. Chinese Medicine Modern Distance Education of China. 2024;22(8):183-6. (in Chinese)
16. Sun YN, Wu YG, Li CK. A feasibility study on integrating the development of traditional Chinese medicine culture with study tours for primary and secondary school students — taking the Shandong provincial museum of traditional Chinese medicine culture as an example. Identification and Appreciation to Cultural Relics. 2023;264(21):138-41. (in Chinese)
17. Li W. Theory and practice of study tours in the cultural heritage and promotion of traditional Chinese medicine libraries — taking Nanjing university of traditional Chinese medicine library as an example. Inside and Outside Lantai. 2021;(22):61-3. (in Chinese)
18. Liyang MH, Huang XQ, Luo RH, Xu LJ, Yang L, Xu Y. Pathway design for traditional Chinese medicine study tours in primary and secondary schools — taking Changsha city as an example. Hunan Journal of Traditional Chinese Medicine. 2022;38(9):96-100. (in Chinese)
19. Xiao Q. The design and implementation of an immersive AR chemistry learning tool. Journal of Fujian Computer. 2024;40(11):89-94. (in Chinese)
20. Ministry of Education of the People's Republic of China. Opinions on promoting study tours for primary and secondary school students issued by the Ministry of Education and 11 other departments [Internet]. 2016 [cited 2025 May 19]. Available from: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219_292354.html. (in Chinese)

วารสารการแพทย์แผนจีนในประเทศไทย
Thailand Journal of Traditional Chinese Medicine
泰国中医药杂志

บทความปริทัศน์

การพัฒนาและการวิจัยเชิงปฏิบัติของหลักสูตรการเรียนรู้เชิงทัศนศึกษาด้านวัฒนธรรมการฝังเข็มตามศาสตร์การแพทย์แผนจีนในโรงเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา

เจียง หยาง, กวอ หย่งหมิง, หลี่ หมิงเยว่, เฉิน ปอ
มหาวิทยาลัยการแพทย์แผนจีนเทียนจิน

บทคัดย่อ: การฝังเข็มศาสตร์การแพทย์แผนจีนมีรากฐานมาจากการแพทย์แผนโบราณของประเทศจีน อีกทั้งยังมีคุณค่าทางการแพทย์ที่เป็นเอกลักษณ์และมีความหมายด้านวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้งภายใต้กรอบยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพของประเทศจีนควบคู่กับการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ การบูรณาการทัศนศึกษาด้านวัฒนธรรมการฝังเข็มศาสตร์การแพทย์แผนจีนเข้าสู่รั้วโรงเรียนในระดับประถมและมัธยมศึกษา ไม่เพียงแต่จะช่วยยกระดับความรู้ด้านสุขภาพและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมแล้ว ยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ร่วมกับการศึกษาค้นคว้าด้านวิทยาศาสตร์อีกด้วย บทความนี้ใช้การเรียนรู้เชิงศึกษาด้านวัฒนธรรมการฝังเข็มของศาสตร์การแพทย์แผนจีนเป็นเป้าหมายในการวิจัย โดยผ่านการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและกรณีศึกษาตัวอย่าง การวิเคราะห์อุปสรรคที่เกิดขึ้นในด้านการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ การบูรณาการทรัพยากร และแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เสนอและส่งเสริมเป็นแนวทางปฏิบัติให้แพร่หลายอย่างมีประสิทธิภาพในระบบการศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา โดยพิจารณาผ่านแง่มุมของการออกแบบหลักสูตร การจัดตั้งแพลตฟอร์ม และการร่วมมือเชิงระบบนิเวศ

คำสำคัญ: การฝังเข็มของศาสตร์การแพทย์แผนจีน; การศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษา; การสืบทอดวัฒนธรรม; การเรียนรู้เชิงทัศนศึกษา

ผู้รับผิดชอบบทความ: เฉิน ปอ: tjutcmchenbo@163.com

วารสารการแพทย์แผนจีนในประเทศไทย
Thailand Journal of Traditional Chinese Medicine
泰国中医药杂志

Review Article

A study on the development and practice of traditional Chinese medicine acupuncture culture study courses in primary and secondary education

Jiang Yang, Guo Yongming, Li Mingyue, Chen Bo
Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, China

Abstract: Traditional Chinese medicine acupuncture is rooted in traditional Chinese medicine theory and embodies both distinctive therapeutic value and profound cultural connotations. In the context of the coordinated advancement of the Healthy China strategy and quality education, integrating study-based learning on traditional Chinese medicine acupuncture culture into primary and secondary school campuses not only helps enhance adolescents' health literacy and cultural identity, but also promotes the integrated development of dialectical thinking and scientific inquiry abilities. Focusing on acupuncture culture study tours, this paper analyzes their current promotion status and typical cases, systematically examines the main challenges in theoretical adaptation, resource integration, and implementation. Furthermore, it proposes strategic recommendations for facilitating effective dissemination and practice within the primary and secondary education system, covering aspects such as curriculum design, platform establishment, and ecological collaboration.

Keywords: traditional Chinese acupuncture; primary and secondary education; cultural inheritance; research study

Corresponding author: Chen Bo: tjutcmchenbo@163.com