

บทความวิจัย

การรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

Perceptions of Nursing Competence among New Graduate Nurses

in Boromarajonani College of Nursing Buddhachinaraj

อัญชลี แก้วสระศรี (Anchalee Kaewsasri)*

รุ่งทิพา หวังเรืองสถิตย์ (Rungtiwa Wangruangsatid)**

Received: March 7, 2022

Revised: March 25, 2022

Accepted: April 5, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช โดยใช้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปของสภาการพยาบาลเป็นกรอบแนวคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ ปีการศึกษา 2563 ทุกคนจำนวน 142 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคลและแบบสอบถามสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพครอบคลุมสมรรถนะ 8 ด้าน ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาพบว่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้เท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.44) รองลงมาได้แก่ ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.45) ในขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.43)

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลตามข้อกำหนดของวิชาชีพ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพยาบาลจบใหม่ให้มีสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะความสามารถด้านเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ

คำสำคัญ: การรับรู้สมรรถนะ พยาบาลวิชาชีพบัณฑิตพยาบาล และผดุงครรภ์จบใหม่



Abstract

This survey research aimed to examine the perceptions of nursing competence of newly graduated nurses in Boromarajonani College of Nursing Buddhachinaraj by using general nursing competence framework of Thailand Nursing and Midwifery Council. The samples comprised of 142 new nurses who graduated in 2020 academic year. The self-report questionnaire was used for data collection, including demographic data form and the Professional Nurse's Competence Questionnaire, consisting of 8 domains. The questionnaire was validated by three experts which IOC 0.67-1.00 and the reliability, using Cronbach's alpha was 0.96. Descriptive statistics were used to analyze data.

The results of this study showed that the overall nursing competence of new graduate nurses was at a high level ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.35). The level of nursing competence of each domain was also at a high level which the domain of ethics, code of conduct, and law was the highest score ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.44), followed by the domain of professional characteristics of nursing ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.45) whereas the information technology domain was the lowest score ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.46), followed by the domain of leadership, management and quality improvement ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.43).

The results are useful for nursing curriculum and pedagogy development to strengthen nursing students' performance, according to professional requirements. Moreover, these can be used as a guideline for training new graduated nurses to get better than nursing competence, especially the performance of information technology and management.

Keywords: Perceptions, Nursing competence, New graduate nurses

*Corresponding author: Anchalee Kaewsasri; Email: akaew@hotmail.com

*พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

**พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

* Registered Nurse, Senior Professional Level, Boromarajonani College of Nursing Buddhachinaraj, Praboromarajchanok Institute

** Registered Nurse, Senior Professional Level, Boromarajonani College of Nursing Buddhachinaraj, Praboromarajchanok Institute



ส่วนงานรับรอง 30 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

• Internationalization
• Innovative Products
• Integrative Team & Networking

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พยาบาลวิชาชีพ ถือเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการให้บริการสุขภาพซึ่งในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน เกิดการเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อ และโรคไม่ติดต่อเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ความต้องการการได้รับบริการสุขภาพที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น (Rojanapitayakron, 2019) ดังนั้นพยาบาลจึงต้องมีความรู้ วิทยาการพยาบาล ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของพยาบาลในการให้บริการพยาบาลตามบทบาทของพยาบาลวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (The Nurses' Association of Thailand, 2014)

สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และเจตคติของพยาบาลวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ที่จะทำให้สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้ตามขอบเขตของวิชาชีพอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ร่วมงานที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (Thailand Nursing and Midwifery Council [TNC], 2018) ซึ่งสภาการพยาบาลกำหนดสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ไว้ 8 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมาย 2) สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ 4) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ การจัดการและการพัฒนาคุณภาพ 5) สมรรถนะด้านวิชาการและการวิจัย 6) สมรรถนะด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ 7) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ และ 8) สมรรถนะด้านสังคม

นอกจากสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพแล้ว พยาบาลวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ยังต้องมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560 (มคอ.1) โดยคาดหวังให้บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์มีคุณลักษณะที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ (The Ministry of Education, 2018) ดังนั้นการจัดการศึกษาทางการพยาบาลในระดับปริญญาตรีจึงต้องมีกระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อมุ่งพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้บัณฑิตศึกษาพยาบาลเกิดสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนดได้

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์ที่มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพยาบาลและการดูแลสุขภาพของประชาชนเพื่อเป็นบุคลากรด้านสุขภาพให้แก่สถานบริการสุขภาพต่างๆ โดยในปัจจุบันวิทยาลัยพยาบาลฯ ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งมีปรัชญาหลักสูตรคือการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มุ่งบริการสุขภาพแก่ประชาชนบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Human caring) การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยเริ่มสอนภาคปฏิบัติในรายวิชาทางการพยาบาลตั้งแต่ชั้นปีที่ 2-4 โดยการฝึกปฏิบัติในห้องฝึกทักษะทางการพยาบาล และการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยและในชุมชน (Boromarajonnani College of Nursing Buddhachinaraj [BCNB], 2017) โดยหลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน ผู้สอนมีหน้าที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด ภายหลังจากจบการศึกษา บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์ของวิทยาลัยฯ ต้องมีสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ สามารถประกอบวิชาชีพการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพตามบทบาทหน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพ

แต่อย่างไรก็ตามบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์ที่จบการศึกษา ถูกคาดหวังสูงจากหน่วยงานว่าจะเป็นผู้มีสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ได้จะเห็นได้จากผลประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต คือ ฝ่ายการพยาบาลของโรงพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก และฝ่ายการพยาบาลที่บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ พ.ศ. 2562 ไปปฏิบัติงานครบ 1 ปี พบว่า ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพจบใหม่ในภาพรวม อยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า พยาบาลวิชาชีพที่จบใหม่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการปฏิบัติการพยาบาล เช่น การทำหัตถการพยาบาล การตรวจร่างกาย การประเมินอาการผู้ป่วย โดยพยาบาลจบใหม่มีความกังวล ไม่มั่นใจในการเผชิญสถานการณ์ทางคลินิก (BCNB, 2019) จากข้อมูลดังกล่าวเป็นมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ยังไม่มีการประเมินสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพในมุมมองของนักศึกษาพยาบาล หรือบัณฑิตพยาบาลซึ่งวิจัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (Wongyai & Patpol, 2019) ระบุว่า การให้ผู้เรียนประเมินสมรรถนะของตนเอง เป็นการสร้างการรับรู้สมรรถนะตนเองของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจภายในสำหรับมุ่งมั่นพยายามพัฒนาสมรรถนะของตนเองในอนาคต อีกทั้งเป็นการกระตุ้นทักษะการกำหนดเป้าหมายของตนเอง

ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความสนใจศึกษาการรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่และไปปฏิบัติงานในบทบาทพยาบาลวิชาชีพ โดยงานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปรับปรุง พ.ศ. 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช ซึ่งผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์ที่มีสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพพัฒนาที่สภาการพยาบาลกำหนด และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปของสภาการพยาบาลเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีจำนวน 8 ด้าน ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย 2) สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ 4) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ การจัดการและการพัฒนาคุณภาพ 5) สมรรถนะด้านวิชาการและการวิจัย 6) สมรรถนะด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ 7) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ 8) สมรรถนะด้านสังคม (TNC, 2018)

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช ทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 และทำงานมาแล้ว 6 เดือนจำนวน 142 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยใช้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปของสภาการพยาบาลเป็นกรอบแนวคิด (TNC, 2018) ประกอบด้วย 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับ อายุ เพศ เกรดเฉลี่ย สะสมสถานที่ปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษา โดยให้เลือกตอบและเติมคำ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาล จำนวน 37 ข้อ จำแนกเป็น 8 ด้าน คือ ด้านจริยธรรมจรรยาบรรณและกฎหมายจำนวน 7 ข้อ ด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผูกครองจำนวน 5 ข้อ ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ จำนวน 3 ข้อ ด้านภาวะผู้นำ การจัดการและการพัฒนาคุณภาพ จำนวน 4 ข้อ ด้านวิชาการและการวิจัย จำนวน 6 ข้อ ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพจำนวน 2 ข้อ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 5 ข้อ และด้านสังคมจำนวน 5 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นมาตราวัด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ให้ค่าคะแนนจากมากไปน้อย ได้แก่ มากที่สุด (5 คะแนน) ถึงน้อยที่สุด (1 คะแนน) ระดับสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่โดยรวมและรายด้านแปลผลจากค่าคะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยสูง หมายถึง บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์มีสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพมาก คะแนนเฉลี่ยต่ำ หมายถึง บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์มีสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพน้อย โดยแบ่งเป็น 3 ระดับตามเกณฑ์การแปลผลตามช่วงแบบอันตรภาคชั้น (Srisaard, 2017) ได้แก่ มาก (3.67-5.00) ปานกลาง (2.34-3.66) และน้อย (1.00-2.33)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์พยาบาล จำนวน 2 ท่าน และ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินหลักสูตร 1 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Item Objective Congruence Index [IOC]) ค่าที่ได้อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่จากสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่น จำนวน 30 คนแล้ว นำคะแนนมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha coefficient of Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากได้รับผลการพิจารณาจริยธรรมวิจัยในมนุษย์จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โรงพยาบาลพุทธชินราช และจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายภูมิภาค มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลไปที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพพรชินราชเมื่อได้รับอนุญาตผู้วิจัยประสานงานกับงานทะเบียนวัดประเมินผลของวิทยาลัยฯ เพื่อขอรายชื่อ ที่อยู่ และ E-mail ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2563 จำนวน 142 คน หลังจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยส่ง E-mail เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และขอความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เข้าร่วมการวิจัย เมื่อกลุ่มตัวอย่างยินยอมจะให้กลุ่มตัวอย่างลงชื่อในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย (Consent form)

2) ภายหลังจากที่กลุ่มตัวอย่างยินยอมเข้าร่วมวิจัย ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามการรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพให้กลุ่มตัวอย่างตอบ โดยใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเสร็จ ขอความร่วมมือส่งเอกสารกลับภายใน 2 สัปดาห์ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ e mail: akaew@hotmail.com

3) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์โดยใช้สถิติความถี่ และร้อยละ
2. ข้อมูลการรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง 2560 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพพรชินราช ซึ่งผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โรงพยาบาล

พุทธชินราช เลขที่ COA NO. 057/2564 ลงวันที่ 29 กรกฎาคม 2564 และจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ในมนุษย์เครือข่ายภูมิภาค มหาวิทยาลัยนเรศวร เลขที่ COA NO. 035/2021 ลงวันที่ 29 กันยายน 2564 ในการ เก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างทุกคนได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์การวิจัย กระบวนการวิจัย สิทธิและความเสี่ยง ที่อาจเกิดขึ้น สิทธิของกลุ่มตัวอย่างที่จะตอบรับหรือ ปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัย โดยไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะปกปิดเป็นความลับและนำเสนอ ผลการวิจัยในภาพรวมทั้งหมดเท่านั้น

ผลการวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ได้รับ แบบสอบถามที่ครบถ้วนสมบูรณ์กลับคืนมาทั้งสิ้น 142 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1. ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 88.0) อายุอยู่ในช่วง 20-24 ปีมากที่สุดร้อยละ 95.1 ($\bar{X} = 22.38$, S.D. = 2.01) ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.87-3.31 มากที่สุดร้อยละ 57.0 ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.35) และสถานที่ปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษาคือ โรงพยาบาล ประจำจังหวัด มากที่สุด (ร้อยละ 83.1) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละ ของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (142 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	17	12.0
หญิง	125	88.0
อายุ		
20-24	135	95.1
25-29	2	1.4
30-33	5	3.5
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม		
2.42-2.86	30	21.0
2.87-3.31	81	57
3.32-3.76	31	22.0
สถานที่ปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษา		
โรงพยาบาลประจำจังหวัด	118	83.1
โรงพยาบาลชุมชน	14	9.9
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	6	4.2
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	3	2.1
อื่นๆ	1	0.7

2. การรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ

การรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่าง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งในด้านจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมาย ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพด้านการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ด้านสังคม ด้านวิชาการและการวิจัย ด้านภาวะผู้นำการจัดการและการพัฒนาคุณภาพ

และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยด้านที่มีคะแนนสูงสุด คือ ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.45) ส่วนด้านที่มีคะแนนต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 4.29$ S.D. = 0.43) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่าง ในภาพรวม และรายด้าน

สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	การแปลผล
- ด้านจริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมาย	4.41	0.44	มาก
- ด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ	4.40	0.45	มาก
- ด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ	4.36	0.48	มาก
- ด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์	4.31	0.44	มาก
- ด้านสังคม	4.30	0.50	มาก
- ด้านวิชาการและการวิจัย	4.30	0.40	มาก
- ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ	4.29	0.43	มาก
- ด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศ	4.26	0.46	มาก
รวม	4.32	0.35	มาก

การอภิปรายผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

การรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของบัณฑิตพยาบาล และผดุงครรภ์จบใหม่พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งในด้านจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมายด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้านสังคม ด้านวิชาการและการวิจัย ด้านภาวะผู้นำการจัดการและการพัฒนาคุณภาพ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.26-4.41 ซึ่งสอดคล้องการศึกษาของศิริวรรณ ดันนุกูลและ

วลัยนารี พรหมลา (Tonnuakool & Promla, 2015) ที่ศึกษาการรับรู้ต่อสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดปทุมธานี พบว่าการรับรู้ต่อสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากและการศึกษาของอารีรัตน์ ขำอยู่และคณะ (Khumyu, Chupan, Puttaruksa, Rattanajarana, Songaiad, & Chunchomgul, 2021) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยในภาคตะวันตก พบว่า สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพโดยรวมของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง การที่บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่รับรู้ว่าคุณภาพตนเองมีสมรรถนะพยาบาล

วิชาชีพอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้านอาจเกิดจากการจัดการศึกษาพยาบาลของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตที่มีทั้งการศึกษากาตฤษฎี และการศึกษากาปฏิบัติ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่ส่งเสริมให้บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์ได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง มุ่งเน้นให้บัณฑิตเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการบูรณาการศาสตร์และศิลป์ปะทางกาพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจากชั้นพื้นฐาน ไปสู่ความซับซ้อน ขณะที่เป็นนักศึกษาพยาบาลได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามลักษณะงานที่พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติ ตั้งแต่ปี 2-4 ทั้งในหึ่งปฏิบัติการพยาบาลและแหล่งฝึกจริง มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอน เช่น ทักษะการพยาบาลที่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้ป่วย การบริหาร การประเมินสุขภาพ การป้องกันอันตราย การส่งเสริมการได้รับออกซิเจน การให้ยาและเลือด การทำแผล การสนับสนุนการตรวจวินิจฉัยและการรักษา การใช้อุปกรณ์พิเศษ การช่วยฟื้นคืนชีพการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัด การดูแลในขณะตั้งครรภ์ ขณะคลอด และหลังคลอด และการส่งเสริมภาวะสุขภาพในชุมชน การดูแลสุขภาพจิต และการดูแลระยะสุดท้าย เป็นต้น (BCNB, 2017) กระบวนการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นทำให้นักศึกษาพยาบาลได้รับการเตรียมให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างจริงจัง ส่งผลให้บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติการพยาบาล รวมทั้งมีภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้เมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นพยาบาลและได้ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จะได้รับการปฐมนิเทศ และเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน เช่น มีระบบพยาบาลที่เลี้ยง ที่ฝ่ายการพยาบาลของโรงพยาบาลจัดขึ้นเพื่อการสอน แนะนำ และติดตามการปฏิบัติงานตลอดระยะเวลา 6 เดือนแรกของการปฏิบัติงาน เนื่องจาก

ในช่วง 6 เดือนแรก เป็นช่วงของการปรับเปลี่ยนบทบาทจากนักศึกษาพยาบาลสู่พยาบาลวิชาชีพ เป็นการเปลี่ยนแปลงที่รวมถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติงาน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สังคมและวัฒนธรรม บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ที่มีพยาบาลพี่เลี้ยงคอยดูแล สามารถปรับตัวเข้าสู่วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลได้ดี (Kuewong & Oumtance, 2020; Kreedi, Brown, Marsh & Rogers, 2021) จากกระบวนการศึกษาในหลักสูตร และกระบวนการปฐมนิเทศและระบบพยาบาลที่เลี้ยงของฝ่ายการพยาบาลในโรงพยาบาล ส่งผลให้บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์มีความเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติงาน และรับรู้ถึงสมรรถนะวิชาชีพของตนเองทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์รับรู้ว่าคุณธรรมมีสมรรถนะด้านจริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมาย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.45) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปรัชญาความเชื่อของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตปรับปรุง พ.ศ. 2560 ระบุถึงความสำคัญของการปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรบนพื้นฐานความเข้าใจมนุษย์ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร จึงเป็นไปในทิศทางที่จะเอื้ออำนวยให้นักศึกษามีความรู้และมีการปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร ให้การพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพดังจะเห็นได้จาก การจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย การเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้จากสภาพจริง และการฝึกปฏิบัติภาคสนามที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาพยาบาลลงมือทำและแก้ปัญหาได้จริง ทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจผู้รับบริการ และให้บริการได้ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ เกิดการซึมซับและหล่อหลอมเข้าเป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลในการที่จะเป็นพยาบาลที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล (BCNB, 2017) ประกอบกับเมื่อบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่

ไปปฏิบัติงาน ได้รับการสอน และแนะนำจากพยาบาล พี่เลี้ยง สามารถเรียนรู้ลักษณะงาน สังคมและสิ่งแวดล้อม ของหอผู้ป่วยทุกวัน ทำให้เกิดความคล่องแคล่วในการทำงาน และทำงานเข้ากับทีมได้เพิ่มขึ้น สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการดูแลผู้ป่วย รู้สึกว่าได้ช่วยเหลือให้ผู้ป่วยบรรเทาจากความทุกข์ สามารถช่วยเหลือผู้ป่วย ได้ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำให้เกิดความรู้สึกดี และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้ป่วย (Piphatpawan, 2019) จึงทำให้นักศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์ รับรู้ว่าตนเองมีสมรรถนะ ด้านจริยธรรมจรรยาบรรณและกฎหมายและด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพในคะแนนเฉลี่ยที่สูงสอดคล้องกับการศึกษาของศิริวรรณ ดันนุกูล และวลัยนารี พรหมลา (Tonmukool & Promla, 2015) ที่ศึกษาการรับรู้ต่อสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า นักศึกษาพยาบาลประเมินตนเองว่ามีสมรรถนะด้านจริยธรรมจรรยาบรรณและกฎหมาย สูงที่สุดและการศึกษาของอารีรัตน์ ขำอยู่และคณะ (Khumyu et al, 2021) ที่ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยในภาคตะวันตก พบว่า สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ และด้านจริยธรรมจรรยาบรรณและกฎหมาย ของนักศึกษาพยาบาลมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

แต่อย่างไรก็ตาม นักศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์ จบใหม่รับรู้ว่าตนเองมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x}=4.26$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.43) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการในการให้บริการสุขภาพ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ดังนั้นรายวิชาในหลักสูตรจึงมีรายวิชาที่ออกแบบเพื่อพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ทางการพยาบาลทั้งด้านบริหาร การบริการ และวิชาการทั้งใน

และนอกห้องเรียนเช่น รายวิชาวิถีชีวิตในยุคดิจิทัล และรายวิชาสารสนเทศทางการพยาบาล การสอน และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพและมีรายวิชาที่พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เช่น รายวิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาลและรายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล(BCNB, 2017) จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว จะทำให้นักศึกษาพยาบาลมีทักษะการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และใช้โปรแกรมขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในทีมสุขภาพและบุคคลทั่วไปได้ เช่นการรับ-ส่งข้อมูลโดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Email) สื่อสารทาง Social เช่น Line/Facebook ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและนำเสนองาน และความสามารถใช้เครือข่ายสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพการพยาบาล และ ความรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติการพยาบาลในบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีมการพยาบาล และทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพได้ แต่อย่างไรก็ตามเมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่ได้ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล ซึ่งมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และด้านวิชาการ โดยมีระบบเชื่อมต่อเพื่อการสื่อสารข้อมูลจากสถานที่ปฏิบัติงานของพยาบาลกับหน่วยงานต่างๆในโรงพยาบาล เช่นการใช้เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic medical record) หรือโปรแกรมฮอสเอกซ์พี (Hos XP) ซึ่งใช้เป็นโปรแกรมสื่อสารคำสั่งการรักษาและผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ใช้จัดเก็บข้อมูลค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลและสารสนเทศเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล โดยพยาบาลเป็นผู้ทำหน้าที่ในการบันทึกและใช้ระบบข้อมูลของโรงพยาบาล จนถึงเป็นผู้ให้ข้อมูล ผู้ออกแบบ เป็นที่ปรึกษาแก่สถานบริการทางการพยาบาล (Preechakoon, Molek, Chuwongin, Gongmuang, & Sombutboon, 2020) ซึ่งโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ที่โรงพยาบาลใช้ขณะเป็นนักศึกษาพยาบาลได้เรียนรู้ลักษณะของโปรแกรมแต่ไม่ได้มีโอกาสปฏิบัติจริงในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานประกอบกับ

บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่มีการเปลี่ยนแปลงจากการเป็นนักศึกษาพยาบาลที่ปฏิบัติงานภายใต้การดูแลจากอาจารย์นิเทศไปสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพที่ปฏิบัติงานโดยอิสระ ไม่มีอาจารย์นิเทศ ซึ่งบางครั้งต้องปฏิบัติงานและตัดสินใจบนพื้นฐานประสบการณ์การใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการบริหารจัดการที่ไม่มากพอส่งผลให้บัณฑิตพยาบาลและผดุงครรภ์จบใหม่มีการรับรู้สมรรถนะด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศและด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ น้อยกว่าสมรรถนะด้านอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่า การรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกด้านจะอยู่ในระดับสูง แต่มีด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศ รองลงมาคือด้านภาวะผู้นำ การจัดการ และการพัฒนาคุณภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. สถาบันการศึกษาพยาบาลควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่ส่งเสริมสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปตามที่สภาการพยาบาลกำหนด โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศและการบริหารจัดการ เช่น ส่งเสริมให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งจัดให้นักศึกษาพยาบาลได้เรียนรู้การใช้เวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic medical record) หรือโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ ที่โรงพยาบาลใช้ในการปฏิบัติงาน ในการเรียนภาคทฤษฎี การเรียนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง หรือการเรียนในภาคปฏิบัติ

2. ผู้บริหารการพยาบาลควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปตามที่สภาการพยาบาลกำหนดให้กับพยาบาลจบใหม่อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การอบรมความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตั้งแต่โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในฝ่ายการพยาบาล ระบบ การจัดเก็บข้อมูล และประมวลผลข้อมูล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปในภาพกว้างโดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ และศึกษาในกลุ่มบัณฑิตพยาบาลจบใหม่เพียงกลุ่มเดียว ดังนั้นในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรมีศึกษาสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปในเชิงลึก ด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ และคุณภาพ โดยศึกษาข้อมูลทั้งจากบัณฑิตพยาบาลจบใหม่ และผู้ใช้บัณฑิต

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนมราช คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกที่สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- Boromarajonnnani College of Nursing Buddhachinaraj. (2017). *The bachelor of nursing science curriculum (Revised. B.E. 2017)*. Phitsanuloke: Boromarajonnnani College of Nursing Buddhachinaraj. [In Thai].
- Boromarajonnnani College of Nursing Buddhachinaraj. (2019). *Annual report*. Phitsanuloke: Boromarajonnnani College of Nursing Buddhachinaraj. [In Thai].
- Khumyu, A., Chupan, S., Puttaruksa, L., Rattanajarana, S., Songaiad, D., & Chunchomgul, C. (2021). Factors related to professional nursing competency among nursing students at a university in the Eastern Region. *The Journal of Faculty of Nursing Burapha University*, 29(1), 1-12. [In Thai].

- Kreedi, F., Brown, M., Marsh, L., & Rogers, K. (2021). Newly graduate registered nurses' experiences of transition to clinical practice: A systematic review. *American Journal of Nursing Research*, 9(3), 94-105. Doi:10.12691/ajnr-9-3-4.
- Kuewong, G., & Oumtanee, A. (2020). Self-development of newly graduated nurses working in an intensive care unit at a university hospital. *Thai Red Cross Nursing Journal*, 13(1), 90-101. [In Thai].
- Piphatpawan, B. (2019). Role transition from student nurses to registered nurses. *Journal of nurses Association of Thailand Northern Office*. 25(2), 52-62. [In Thai].
- Preechakoon, B., Molek, R., Chuwongin, D., Gongmuang, P., & Sombutboon, M. (2021). Nursing in data technology Era. *The Journal of Chulabhorn Royal Academy*. 3(1), 19-39. [In Thai].
- Rojanapitayakorn, V. (2019). Editorial: Health situation and trends in Thailand, 2018-2020. *Journal of Health Science*, 28(2), 1-2. [In Thai].
- Srisaard, B. (2017). *Basic research*. (10th ed.). Bangkok: Suweeliyan company. [In Thai].
- Thailand Nursing and Midwifery Council. (2018). *Nursing competencies of registered nurses*. retrieved 20 April 2019 from <https://www.tnmc.or.th/images/userfiles/files/004.pdf>. [In Thai].
- The Ministry of Education. (2018). *Thai qualification framework for higher education B.E 2018*. retrieved 15 March 2022 from [https://www.tnmc.or.th/images/userfiles/files/Edit\(1\).PDF](https://www.tnmc.or.th/images/userfiles/files/Edit(1).PDF). [In Thai].
- The Nurses' Association of Thailand. (2014). *Nurses: A force for change*. A vital resource for health. Bangkok: The Nurses' Association of Thailand. [In Thai].
- Tontakool, S., & Promla, V. (2015). The perception of nurses in the overall performance of nursing students Private University in Pathumthani Province. *SSRU Graduate Studies Journal*. 2(2), 439-445. [In Thai].
- Wongyai, V. & Patpol, M. (2019). *Authentic competency-based assessment*. Bangkok: Center of innovative curriculum and learning. [In Thai].

