

นิพนธ์ต้นฉบับ (Original article)

จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา (Sports and Exercise Psychology)

THE ACQUISITION OF DESIRABLE CHARACTERISTICS OF BEING A GOOD PERSON AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS AT MAHIDOL UNIVERSITY, SALAYA CAMPUS, NAKHON PATHOM PROVINCE

Araya SRISAPUN, Kamol PHOYEN

Faculty of Education, Silpakorn University, Sanamchan Campus, Nakhon Pathom Province 73000

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to study the level of desirable characteristics of being a good person among undergraduate students at Mahidol University, Salaya Campus, Nakhon Pathom Province; 2) to compare desirable characteristics of being a good person among undergraduate students at Mahidol University, Salaya Campus, Nakhon Pathom Province, as classified by sex, faculty, admission method, academic achievement, living status and family status. 3) to study viewpoints and practices of undergraduate students who were granted the Award of Desirable Characteristics in order to achieve the desirable characteristics of being a good person. This study applied both quantitative and qualitative research methods. With regard to the quantitative method, samples were 352 undergraduate students of Mahidol University at Salaya, Nakhon Pathom Province. As for students having the Award, samples were 10 students that allowed the interview for the qualitative part. Questionnaires and in-depth interviews were implemented, with data analysis using frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results found that :

1. The acquisition of desirable characteristics of being a good person among undergraduate students at Mahidol University, Salaya Campus, Nakhon Pathom Province remained at the moderate level.
2. Different faculties, admission methods, living status and family status contributed similar desirable characteristics whereas different sexes and academic achievement were related to different levels of desirable characteristics, with a significance difference at 0.05
3. Viewpoints and practices in order to have characteristics that defined a good person included four aspects: 1) diligence meant being prepared, planning and setting goals decidedly, and assessing practices. All these activities were seriously carried out along with regular study and proper time management for maximum productivity; 2) tolerance meant having careful consideration of Dos and Don'ts, responsibility and tireless attempt, staying calm in irregular situation, being self-disciplined and assessing weaknesses for improvement; 3) achievement motivation included graduation, having a secured job and filial

piety, pursuing higher education, setting goals, assessing work performance and learning new things and; 4) viewpoints and practices for achievement included having role model, support from family, good family relationship and support from the university in activities and facilities as well as having the university's attention to students' voices.

(Journal of Sports Science and Technology 2015; 15(2); 429-444)

Key words: The Acquisition of Desirable Characteristics of Being A good Person / Desirable Characteristics among undergraduate students at Mahidol University at salaya, Nakhon Pathom Province

นิพนธ์ต้นฉบับ (Original article)

จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา (Sports and Exercise Psychology)

การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม

อารยา ศรีสาพันธ์, กมล โพธิเย็น

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม 2) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ คณะวิชา วิธีการที่เข้าศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพการพักอาศัย สถานภาพครอบครัว 3) เพื่อศึกษามุมมองและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ คือ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม จำนวน 352 คน จาก 6 คณะวิชา โดยมีวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา เป็นหนึ่งในกลุ่มตัวอย่างทั้งเชิงปริมาณ และกลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพ ในส่วนของกลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพ คือ นักศึกษาได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ รวมทั้งสิ้น 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ในภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง
2. นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่มีข้อมูลส่วนบุคคลจำแนกตาม คณะวิชา วิธีการที่เข้าศึกษา สภาพการพักอาศัย สถานภาพของครอบครัวต่างกัน มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีไม่แตกต่างกัน ส่วนเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. มุมมองและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษา ที่ได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ มีดังนี้ 1) ด้านขยัน มีการปฏิบัติตน ได้แก่ มีการเตรียมตัวหรือเตรียมการก่อนล่วงหน้า มีการวางแผนและตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจนและประเมินผลงานหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ ทบทวนความรู้เพื่อให้ชำนาญเสมอ จัดสรรเวลาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 2) ด้านอดทน มีการ

ปฏิบัติตน ได้แก่ สามารถพิจารณาได้ตรงแยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่สมควรทำได้ ความอดทน อดกลั้นและระงับยับยั้งตนเองได้แม้อยู่ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นปกติ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเพียรพยายาม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ประเมินหาข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไข 3) ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีการปฏิบัติตน ได้แก่ เรียนให้สำเร็จการศึกษา หางานทำที่มีความมั่นคง ตอบแทนและเลี้ยงดูผู้มีพระคุณ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการตั้งเป้าหมายและประเมินผลการทำงาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ 4) มุมมองและการปฏิบัติตนที่จะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ ได้แก่ การได้รับแรงบันดาลใจจากตัวแบบที่ดี ครอบครัวยุให้การสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมต่างๆ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สถาบันการศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมของนักศึกษา รับฟังข้อคิดเห็น มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนและการทำกิจกรรม

(Journal of Sports Science and Technology 2015; 15(2); 429-444)

คำสำคัญ การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดี, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม

บทนำ

จากการศึกษาสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนในรอบปี 2554 – 2555 ของโครงการเครือข่ายการจัดการพื้นที่ในการวิเคราะห์สภาวะการณ์และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชน (Child Watch) พบว่า ในมิติด้านความเครียดและสุขภาพจิต เด็กไทยใช้เวลาเรียนถึง 1,200 ชั่วโมงต่อปี ถือเป็นอันดับสองของโลกและสูงกว่าประเทศอื่นๆ ในกลุ่มภูมิภาคเอเชีย โดยกลุ่มเด็กที่มีความเครียดมากที่สุดเป็นเด็กในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ร้อยละ 45.40 และ 46.63 ตามลำดับ มิติด้านครอบครัว พบว่า เด็กไทยในปัจจุบันไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือพ่อแม่แยกทางกันสูง ร้อยละ 36 สะท้อนให้เห็นว่ามิติด้านครอบครัวมีส่วนสำคัญและส่งผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนอย่างมีนัยสำคัญ มิติทางเพศ มีปรากฏการณ์แม่ร้ายรุ่น พบว่า เด็กและเยาวชนโดยเฉลี่ยร้อยละ 21 ยอมรับว่ามีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งและอยู่ก่อนแต่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาที่มีเด็กกว่าร้อยละ 27 และมีเด็กเพียงร้อยละ 30 เท่านั้นที่ระบุว่า ตนเองมีความรู้เรื่องอุปกรณ์คุมกำเนิดและการติดต่อของทางโรคและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เป็นอย่างดี น่าแปลกใจว่าเด็กในระดับอุดมศึกษาซึ่งน่าจะมีความรู้และทักษะชีวิตที่ดีกลับมีความรู้ในเรื่องนี้เพียงร้อยละ 40 เท่านั้น มิติชีวิตกับอบายมุข พบว่า เด็กในระดับอุดมศึกษาเป็นช่วงวัยที่เล่นพนันฟุตบอลและซื้อลอตเตอรี่หรือหวยได้ดินสูงสุด เฉลี่ยร้อยละ 28 และ 30 ตามลำดับ ส่วนมิติด้านสิ่งเสพติดและปัญหาความรุนแรง พบว่า เด็กและเยาวชนไทยเกือบ 1 ใน 4 หรือร้อยละ 22 พบเห็นการเสพติดร้ายแรงในสถานศึกษาเป็นครั้งคราวถึงเป็นประจำ นอกจากนั้นในมิติชีวิตกับสื่อ พบว่า แนวโน้มของเด็กยุคใหม่ใช้เวลากับสื่อมากขึ้น โดยเด็กและเยาวชนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาถึงอุดมศึกษา กว่าร้อยละ 91 มีโทรศัพท์มือถือ โดยใช้เวลาคุยโทรศัพท์หรือแชทผ่านโปรแกรม Line Facebook ฯลฯ เฉลี่ยวันละกว่า 3 ชั่วโมง ใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ต เฉลี่ยวันละกว่า 3 ชั่วโมง และใช้เวลาไปกับสื่อโทรทัศน์ เฉลี่ยวันละกว่า 3 ชั่วโมง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เวลาของเด็กไปอยู่กับสื่อสูงถึง 8-9 ชั่วโมงใน 1 วัน

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในประชาคมอาเซียนและมุ่งเน้นสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ นอกจากนั้นในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) มีจุดเน้นในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสังคม มีความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตใจ โดยเน้นการใช้กลยุทธ์ผ่านการนำองค์กรเชิงรุกและกลยุทธ์การเงิน รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและการวิจัยเพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมควบคู่กับการพัฒนาอย่างยั่งยืน (สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา: 2556)

สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงถือเป็นสถาบันหลักที่มีความสำคัญในการพัฒนาและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิต และเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูง มีหน้าที่ 4 ประการ ได้แก่ 1) การผลิตบัณฑิต 2) การสอนหรือการวิจัย 3) การบริการทางวิชาการแก่สังคม และ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แต่ในทางปฏิบัติการผลิตบัณฑิตจะมีบทบาทชัดเจนและเป็นบทบาทที่มีความสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาแห่งชาติ 2550: 4) ดังนั้นการให้ความสำคัญในการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเป็นผู้มีความรู้ ควบคู่กับการเป็นคนดี มีคุณธรรม จะช่วยยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้สูงขึ้น และช่วยให้บัณฑิตได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคมได้อย่างแท้จริง และหากบัณฑิตได้นำเอาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตแล้วจะทำให้บัณฑิตสามารถดำเนินชีวิตไปด้วยความราบรื่นและเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่นได้ ตลอดจนเป็นการช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับตนเองและมหาวิทยาลัยอีกด้วย

มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา ตั้งอยู่ที่ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม มีปรัชญาทางการศึกษาว่าความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเกิดประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ มีปณิธานที่จะเป็นปัญญาของแผ่นดิน มีวิสัยทัศน์ให้มหาวิทยาลัยมหิดลมุ่งมั่นที่จะเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก และมีพันธกิจเพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านสุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานคุณธรรม เพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ การที่นักศึกษาจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีได้นั้นต้องอาศัยทั้งปัจจัยภายในและภายนอกตนเอง ที่จะเป็นเครื่องมือในการหล่อหลอมและปลูกฝังพฤติกรรมและการประพฤติปฏิบัติตนที่ดีให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา ซึ่งการรับรู้เกี่ยวกับตนเองนั้นจะเกิดขึ้นจากมนุษย์มีความสัมพันธ์และเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมเพื่อนำมากำหนดสถานภาพของตนเอง (แสงเดือน ทวีสิน. (2545). อ้างถึงใน วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา. (2556, กรกฎาคม), หน้า 86)

นอกจากนั้นการมีคุณลักษณะที่ดีจะกลายเป็นคุณสมบัติติดตัวนักศึกษาต่อไปในอนาคต และเป็นการช่วยลดคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาได้อีกด้วย ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งตัวบุคคลและมหาวิทยาลัยไปพร้อมๆ กัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงปรารถนา ตลอดจนช่วยให้นักศึกษาสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ด้วยความสุข พร้อมกันนี้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาด้านการเป็นคนดียังเป็นความปรารถนาและเป็นความท้าทายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องแสวงหาวิถีทางที่จะผลักดันให้นักศึกษาในกำกับ เป็นผู้มีความสมบัติดีพร้อมในด้านการเป็นคนดีอีกด้วย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การศึกษาทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับอุดมศึกษานั้น โดยส่วนใหญ่จะเน้นในการศึกษาเฉพาะองค์ประกอบและทัศนคติที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ่ ส่วนการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น พบว่า มีการศึกษาวิจัยด้านนี้ค่อนข้างมีน้อย ดังนั้นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม โดยการศึกษาการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยมหิดล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อนำไปจัดการปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของนักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ คณะวิชา วิธีการที่เข้าศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพการพักอาศัย สถานภาพครอบครัว
3. เพื่อศึกษามุมมองและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ

วิธีการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีกลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ คือ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม จำนวน 352 คน ซึ่งได้มาจากการคำนวณกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

กลุ่มคณะวิชา (เฉพาะหลักสูตร 4 ปี)	จำนวนประชากรจำแนกตามเพศ			จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์						
คณะเทคนิคการแพทย์	130	432	562	16	52	68
2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	387	481	868	46	58	104
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์	58	208	266	10	38	48
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	365	115	480	31	10	41
3. กลุ่มสังคมศาสตร์						
คณะศิลปศาสตร์	93	339	432	11	41	52
วิทยาลัยศาสนศึกษา	91	230	321	11	28	39
รวม	1,124	1,805	2,929	125	227	352

กลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพ คือ นักศึกษาได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ รวมทั้งสิ้น 10 คน ที่ได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นคุณลักษณะ 4 ประเภท ประกอบด้วย 1) นักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเรียนดี จำนวน 3 คน 2) นักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกีฬา จำนวน 3 คน 3) นักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 2 คน และ 4) นักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความประพฤติที่ดีงาม จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก คือ เป็นรางวัลที่นักศึกษาได้รับจากมหาวิทยาลัยมหิดลหรือได้รับจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ในระหว่างปี พ.ศ.2555 – 2557 โดยผ่านความเห็นชอบของจากกรรมการกลั่นกรองของกองกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นผู้ร่วมในการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เชิงลึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยและวรรณกรรม แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดี เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะและเป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1.2 สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีโครงสร้าง ที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

1.3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน

1.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8578

ตารางที่ 1 แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

คำชี้แจง ให้เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ☒ ในช่อง ☐ ของคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. คณะวิชา ☐ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ☐ กลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ☐ กลุ่มมนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์
3. วิธีการที่เข้าศึกษา ☐ สอบในระบบมหิดลโควตา ☐ สอบในระบบแอดมิชชันกลาง ☐ สอบในระบบรับตรงของคณะ (ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ดนตรี กีฬา)
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 ☐ คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 - 2.99 ☐ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
5. สถานภาพการพักอาศัย ☐ อยู่บ้านกับบิดา/และหรือมารดา ☐ อยู่หอพัก ☐ อยู่กับบุคคลอื่น
6. สถานภาพของครอบครัว ☐ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ☐ บิดามารดาแยกกันอยู่ หรือหย่าร้าง ☐ บิดาหรือมารดาเสียชีวิตหรือทั้งบิดามารดาเสียชีวิต

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม จำนวน 54 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติตนของนักศึกษามากที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยมีคำตอบ 5 ตัวเลือก ดังนี้

- | | |
|--------------------|---|
| มากที่สุด หมายถึง | ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด |
| มาก หมายถึง | ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมาก |
| ปานกลาง หมายถึง | ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับปานกลาง |
| น้อย หมายถึง | ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับน้อย |
| น้อยที่สุด หมายถึง | ปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	พฤติกรรมกาปฏิบัติตนของนักศึกษา	ระดับของการปฏิบัติตน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ชายัน					
1	ค้นหาเวลาไปปรึกษาอาจารย์หรือถามเพื่อนเพื่อให้เข้าใจมากขึ้นเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน					
2	ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนทำอย่างอื่น					
3	ฉันพูดคุยหยอกล้อกับเพื่อนขณะที่อาจารย์กำลังสอนในห้องเรียน					
4	ฉันตั้งใจฟังในสิ่งที่อาจารย์อธิบายในห้องเรียน					
5	ฉันคิดตามหรือจินตนาการตามเรื่องที่อาจารย์สอน					
6	ฉันจดบันทึกเนื้อหาสาระสำคัญที่อาจารย์สอนในห้องเรียนทุกวิชา					
7	ฉันอ่านหนังสือเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมในเวลาว่าง					
8	ฉันหาข้อสอบเก่าๆ มาลองทำเพื่อให้เกิดความแม่นยำในบทเรียน					
9	ฉันอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนที่เรียนมาในแต่ละวัน					
10	ฉันส่งงานตรงตามเวลาที่อาจารย์กำหนด					
11	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันเวลาที่อาจารย์กำหนด					
12	ฉันมักจะไม่ส่งงานตามเวลาอยู่เสมอ					
13	ฉันเข้าเรียนทุกวิชาโดยไม่เคยขาด					
14	ฉันเริ่มลงมือทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายเมื่อมีเวลาว่าง					
15	ฉันสนใจติดตามความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการในสาขาวิชาที่ฉันเรียน					
16	ฉันพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ กับอาจารย์และเพื่อนๆ					
17	ฉันไม่ค่อยสนใจเรียนรู้หรือค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต					
18	ฉันอ่านหนังสือประเภทต่างๆ ที่ให้ความรู้ นอกเหนือจากการอ่านบทเรียน เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เป็นต้น					
19	ฉันพูดคุย ชักถามหรือสนทนากับผู้ที่มีความรู้หรือเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาต่างๆ					
20	ฉันหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารหรือตำราต่างๆ ในห้องสมุด					
	อดทน					
21	ฉันจะไม่คุยกับเพื่อนในขณะที่อาจารย์กำลังสอน					
22	ฉันจะไม่ส่งไลน์ในขณะที่อาจารย์กำลังสอน					
23	ฉันยินดีรับฟังข้อวิจารณ์จากอาจารย์เกี่ยวกับงานของตนเอง					
24	ฉันแสดงอาการโกรธเมื่อถูกอาจารย์ตำหนิหรือวิจารณ์ด้วยถ้อยคำที่รุนแรง					
25	ฉันอยากปรับปรุงตนเองหากมีใครวิจารณ์ผลงานของฉันว่ามีคุณภาพด้อย					
26	ฉันชักสีหน้าเมื่อถูกอาจารย์ดูหน้าเพื่อน					
27	ฉันมักจะเบื่อหน่ายเมื่ออาจารย์สอนเลยเวลา					
28	ฉันมักจะง่วงนอนในเวลาเรียน					
29	แม้เพื่อนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มแต่ฉันก็พยายามทำงานนั้นจนกว่าจะเสร็จ					

ข้อ	พฤติกรรมกาปฏิบัติตนของนักศึกษา	ระดับของการปฏิบัติตน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	ฉันรู้สึกเบื่อหน่ายที่ต้องแก้งานส่งอาจารย์ซ้ำแล้วซ้ำเล่า					
31	ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ได้เมื่อโดนอาจารย์ตำหนิต่อหน้าเพื่อน					
32	ฉันไม่ประหม่าหรือตื่นเต้นในขณะที่ยออกไปพูดหน้าชั้นเรียน					
33	ฉันสามารถควบคุมและจัดการกับสภาพอารมณ์ของตนได้					
34	ฉันหลีกเลี่ยงการทำงานที่คิดว่ายากเกินไป					
35	ฉันรู้สึกไม่พอใจและมักแสดงสีหน้าเมื่อต้องร่วมทำงานกลุ่มกับคนที่ไม่ชอบใจ					
	มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน					
36	ฉันมีความตั้งใจแน่วแน่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียน					
37	ฉันพยายามทำผลงานให้โดดเด่นเพื่อให้ได้รับการยกย่องและยอมรับจากเพื่อน					
38	ฉันไม่มุ่งหวังสูงโดยต้องทำงานที่อาจารย์มอบหมายให้ได้ผลดี					
39	ฉันมีจุดมุ่งหมายในการสอบเพื่อให้ได้คะแนนดี ๆ มากกว่าสอบเพียงให้ผ่าน					
40	ฉันพยายามทำรายงานที่อาจารย์มอบหมายเป็นอย่างดี					
41	ฉันใช้ความพยายามมากขึ้นถ้าผลการศึกษาของฉันไม่ถึงมาตรฐานดีเลิศที่ตั้งใจไว้					
42	ฉันทุ่มเทอย่างหนักเพื่อสอบให้ได้คะแนนที่ดีๆ					
43	ฉันอ่านบททวนและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในวิชาที่ยากๆ จนกว่าจะเข้าใจ					
44	ฉันไม่เอางานวิชาอื่นมาทำในขณะที่อาจารย์กำลังสอน					
45	ฉันอ่านบทเรียนที่ยากซ้ำหลายครั้งจนกว่าจะเข้าใจเป็นอย่างดี					
46	แม้งานที่อาจารย์กำหนดให้จะยากเพียงใด แต่ฉันก็พยายามทำจนกว่างานนั้นจะสำเร็จ					
47	ฉันอ่านหนังสือและบททวนวิชานั้นให้มากขึ้นเมื่อทำคะแนนสอบได้น้อย					
48	ฉันพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบแต่ละวิชา					
49	ฉันชอบเรียนในวิชาที่ยากๆ เพราะถือเป็นการท้าทายความสามารถ					
50	ฉันเลือกงานที่มีความท้าทายในลักษณะที่เพื่อนนักศึกษาคนอื่นๆ ไม่กล้าทำ					
51	ฉันประเมินผลการศึกษาของตนเองในทุกวิชาเพื่อหาข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไข					
52	ฉันปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้					
53	ฉันมีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
54	ฉันตั้งเป้าหมายในการทำงานก่อนทุกครั้งเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด					

2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ

สร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง ที่มีเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีข้อคำถาม 4 ประเด็น ผ่านการตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องมีความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษา และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีประเด็นสัมภาษณ์เชิงลึก ดังนี้

ประเด็นการสัมภาษณ์เชิงลึก

1.ประเด็นการสัมภาษณ์ด้านชนัย มีคำถาม 3 ประเด็น ดังนี้ 1)การวางแผนในการเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 2)การปฏิบัติตน 3)การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.ประเด็นการสัมภาษณ์ด้านอดทน มีคำถาม 4 ประเด็น ดังนี้ 1)อดทนต่อสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาหรือสิ่งยั่วเยวต่าง ๆ 2)การอดทนต่อสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความโกรธและความเจ็บใจ 3)การควบคุมตนเองในสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดหรือความกดดัน 4) การอดทนต่อความเหน็ดเหนื่อย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและความยากลำบาก เพื่อให้กิจกรรมที่ทำสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

3.ประเด็นการสัมภาษณ์ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีคำถาม 5 ประเด็น ดังนี้ 1)เป้าหมายสูงสุดในชีวิตขณะที่เป็นนักศึกษา 2)เป้าหมายสูงสุดในชีวิตในอนาคตหลังจากที่ได้สำเร็จการศึกษา 3)วิธีการหรือแนวทางในการพิชิตอุปสรรคเพื่อไปสู่ความสำเร็จในชีวิตด้านการเรียนและด้านการดำเนินกิจกรรมในชีวิต 4)การดำเนินการที่จะนำตัวเองก้าวไปไปสู่มาตรฐานที่ดีเลิศในการทำกิจกรรมในชีวิต 5) ความคิดเห็นที่มีต่อความทะเยอทะยานหรือความคาดหวังต่อผลงานที่อยู่ในระดับสูง อันจะส่งผลต่อการประสบความสำเร็จในชีวิต

4.ประเด็นคำถามมุมมองและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดี อันทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในแต่ละด้าน มีคำถาม 6 ประเด็น ดังนี้ 1) แรงบันดาลใจที่ส่งผลต่อการประสบความสำเร็จ 2) การสนับสนุน ผลักดันหรือส่งเสริมจากครอบครัวที่มีผลต่อการประสบความสำเร็จ 3) การสนับสนุน ผลักดันหรือส่งเสริมจากสถาบันการศึกษาที่มีผลต่อการประสบความสำเร็จ 4)การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านชนัย ด้านอดทน และด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีส่วนช่วยผลักดันให้มีโอกาสประสบความสำเร็จ 5)ความคิดเห็นต่อการรู้จักการวางแผนชีวิต การจัดลำดับความสำคัญในชีวิตอย่างเหมาะสม การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การแบ่งเวลาให้เป็น ฯลฯ เป็นปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ 6)ปัจจัยอื่นที่จะช่วยส่งเสริมหรือผลักดัน สนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ

ผลการวิจัย

1.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ คณะวิชา วิธีการที่เข้าศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพการพักอาศัย สถานภาพครอบครัว โดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5 ด้านคณะวิชาเป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เทคโนโลยี จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 55.4 ด้านวิธีการเข้าศึกษามีวิธีการเข้าศึกษาโดยการสอบในระบบแอดมิชชันกลาง จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.99 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 ด้านสภาพการพักอาศัยอยู่หอพัก จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 ด้านสถานภาพของครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 82.1

2.ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดี โดยใช้ จำนวน (n) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าระดับการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ค่าระดับ
การปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดี	3.49	.397	ปานกลาง
- ขยัน	3.47	.447	ปานกลาง
- อุตุน	3.45	.452	ปานกลาง
- มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	3.57	.509	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ในภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) รองลงมา คือ ด้านขยันและด้านอุตุน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$ และ 3.45 ตามลำดับ)

3.ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษา จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพการพักอาศัย โดยใช้ค่า t - test และการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษา จำแนกตาม คณะวิชา วิธีการที่เข้าศึกษา สถานภาพของครอบครัวโดยใช้โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะดำเนินการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe' สรุปได้ดังนี้

3.1 นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตฯ ที่มีเพศต่างกัน มีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักศึกษานหญิงมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีมากกว่านักศึกษาชาย ($\bar{x} = 3.56$ และ 3.38 ตามลำดับ) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ที่มีเพศต่างกัน

เพศ	n	$\bar{x}$	S.D.	t
ชาย	125	3.38	.394	-4.029*
หญิง	227	3.56	.386	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตฯ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีมากกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 ($\bar{x} = 3.60$ และ 3.41 ตามลำดับ) ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{x}$	S.D.	t
คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00	195	3.41	.382	-4.770*
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	157	3.60	.388	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตฯ ที่มีสภาพการพักอาศัยต่างกัน มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีไม่แตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีสภาพการพักอาศัยอยู่บ้านกับบิดาและ/หรือมารดา มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีมากกว่านักศึกษาที่มีสภาพการพักอาศัยอยู่หอพัก/อยู่กับบุคคลอื่น

3.4 นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตฯ ที่ศึกษาอยู่ในคณะวิชากลุ่มมนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดี อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับปานกลาง

3.5 นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตฯ ที่มีวิธีการเข้าศึกษาโดยการสอบในระบบมหิดลโควตา มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดี อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กลุ่มที่สอบในระบบแอดมิชชันกลาง และกลุ่มที่สอบในระบบรับตรงของคณะ (ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เช่น กีฬาดนตรี) อยู่ในระดับปานกลาง

3.6 นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตฯ กลุ่มที่มีสถานภาพของครอบครัวบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และกลุ่มที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิตหรือทั้งบิดามารดาเสียชีวิต มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กลุ่มที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน

4. มุมมองและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษา ที่ได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ มีดังนี้ 1) ด้านขยัน มีการปฏิบัติตน ได้แก่ มีการเตรียมตัวหรือเตรียมการก่อนล่วงหน้า มีการวางแผนและตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจนและประเมินผลงานหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ ทบทวนความรู้เพื่อให้ชำนาญเสมอ จัดสรรเวลาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 2) ด้านอดทน มีการปฏิบัติตน ได้แก่ สามารถพิจารณาได้ตรงแยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่สมควรทำได้ อดทน อดกลั้นและระงับยับยั้งตนเองได้แม้อยู่ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นปกติ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเพียรพยายาม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ประเมินหาข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไข 3) ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีการปฏิบัติตน ได้แก่ เรียนให้สำเร็จการศึกษา ทำงานที่มีความมั่นคง ตอบแทนและเลี้ยงดูผู้มีพระคุณ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการตั้งเป้าหมายและประเมินผลการทำงาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้สิ่งใหม่ 4) มุมมองและการปฏิบัติตนที่จะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ ได้แก่ การได้รับแรงบันดาลใจจากตัวแบบที่ดี ครอบครัวให้การสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานกิจกรรมต่างๆ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

สถาบันการศึกษา มีการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมของนักศึกษา รับฟังข้อคิดเห็น มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนและการทำกิจกรรม

อภิปรายผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตฯ พบว่า ในภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านขยันและด้านอดทน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก ร้อยละ 64.5 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.4 เป็นนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ร้อยละ 47.2 มีวิธีการเข้าศึกษาโดยการสอบในระบบแอดมิชชันกลาง ร้อยละ 55.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 และคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00 – 2.99 ร้อยละ 59.1 มีสภาพการพักอาศัยอยู่หอพักและอยู่กับบุคคลอื่น และร้อยละ 82.1 มีสถานภาพของครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกัน อธิบายได้ว่า มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม เปิดให้มีการเรียนการสอนในหลากหลายสาขาวิชา โดยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำแนกตามคณะวิชาได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กลุ่มมนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์ จากลักษณะของคณะวิชาที่มีธรรมชาติการเรียนที่แตกต่างกันจึงทำให้มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตฯ ในระดับปานกลาง โดยในกลุ่มของวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งจะมุ่งเน้นการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ผู้เรียนมีทักษะในกระบวนการคิด การวิเคราะห์ ใช้หลักเหตุผล ใช้ข้อเท็จจริงในการตัดสินใจ มีการตั้งสมมติฐานและหาเหตุผลของข้อเท็จจริง มีเนื้อหาวิชาที่มีความยากเพราะเกี่ยวข้องกับการดูแลการรักษาสุขภาพร่างกายของมนุษย์ซึ่งมีความละเอียดอ่อนและมีความซับซ้อนตามบริบทของการเรียน ทั้งนี้นักศึกษาจะต้องทำให้ตนเองมีความรู้และความเข้าใจเป็นอย่างดีเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านก่อนที่จะก้าวเข้าสู่สายวิชาชีพทางด้านสุขภาพ ในส่วนของกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี จะมุ่งเน้นการเรียนการสอนทางด้านการปฏิบัติมากกว่าการเรียนภาคทฤษฎี และนักศึกษาจะต้องมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ให้ทันต่อวิวัฒนาการและกระแสของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมถึงเน้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ ใช้หลักเหตุผล ใช้ข้อเท็จจริงในการตัดสินใจและหาเหตุผลของข้อเท็จจริงด้วยเช่นกัน ส่วนในกลุ่มมนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์ จะมุ่งเน้นการเรียนการสอนทางด้านทฤษฎีหรือศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ รวมถึงหน่วยต่างๆ ของมนุษย์ พฤติกรรมในแง่มุมต่างๆ โดยอาศัยทักษะในการตีความ การคาดการณ์ วิเคราะห์ตามหลักปรัชญาและตรรกะความเชื่อส่วนบุคคล ตลอดจนทักษะทางด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา ร่วมด้วย ส่วนการที่นักศึกษามีการมุ่งผลสัมฤทธิ์สูง อธิบายได้ว่าเนื่องจากนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม มีการปฏิบัติตนโดยการให้ความสำคัญกับการเรียนและการทำงานเป็นอันดับแรก รู้จักการจัดลำดับความสำคัญของชีวิตว่าสิ่งใดต้องทำก่อนและทำภายหลัง มีการตั้งเป้าหมายชีวิตอย่างชัดเจน และมีการวางแผนชีวิตทั้งในระยะสั้นและระยะยาว นอกจากนี้นักศึกษายังการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องตัวเองเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ตลอดจนมีวิธีการจัดการกับปัญหาอุปสรรคต่างๆ จึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2543: 69) กล่าวถึงวิธีแนวปฏิบัติตนให้เป็นขยันไว้คือ 1) คิดอยู่เสมอว่าจะทำประโยชน์ 2) คิดอยู่เสมอว่าจะปรับปรุงงานปัจจุบันให้ดียิ่งขึ้น 3) มองหาสิ่งที่จะทำอยู่เสมอ 4) ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ลงมือทำงานหรือธุระทันทีที่ว่างจากอย่างอื่น 5) แบ่งเวลาแต่ละวันเป็นส่วนๆ แล้วทำสิ่งใดๆ ตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพักผ่อนและการอยู่กับครอบครัว 6) ไม่ปล่อยให้เวลาผ่านไปโดยไม่ใช้ประโยชน์สอดคล้องกับ

2. นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ที่มีข้อมูลส่วนบุคคลจำแนกตาม คณะวิชา วิธีการที่เข้าศึกษา สภาพการพักอาศัย สถานภาพของครอบครัวต่างกัน มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีไม่แตกต่างกัน ส่วนเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อธิบายได้ว่า นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาจะศึกษาอยู่ในกลุ่ม วิชามนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งอยู่ภายใต้ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม โดยนักศึกษาจะได้รับการเรียนการสอน ได้รับนโยบายจาก มหาวิทยาลัยในการปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่นเดียวกัน ด้วยเหตุนี้จากผลของการศึกษาจึงทำให้ ไม่พบความแตกต่าง แต่หากเป็นปัจจัยอื่นที่เป็นปัจจัยส่วนบุคคลที่แสดงถึงอัตลักษณ์ส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน จะพบว่ามี คุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับการศึกษาของ วัชรินทร์ แพงศรี (2557) ได้ศึกษาระดับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ TQF ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันทำให้ระดับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ TQF แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. มุมมองและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีของนักศึกษา ที่ได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ มีดังนี้ 1) ด้านขยัน มีการปฏิบัติตน ได้แก่ เตรียมตัวหรือเตรียมการก่อนล่วงหน้า มีการวางแผนและตั้งเป้าหมายอย่างชัดเจนและประเมินผลงานหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ ทบทวนความรู้เพื่อให้ชำนาญเสมอ จัดสรรเวลาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 2) ด้านอดทน มีการปฏิบัติตน ได้แก่ พิจารณาไตร่ตรองแยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่สมควรทำได้ ความอดทน อดกลั้นและระบียบยังตนเองได้แม้อยู่ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นปกติ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความเพียรพยายาม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ประเมินหาข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ไข 3) ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน มีการปฏิบัติตน ได้แก่ เรียนให้สำเร็จการศึกษา ทำงานท่าที่มีความมั่นคง ตอบแทนและเลี้ยงดูผู้มีพระคุณ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตั้งเป้าหมายและประเมินผลการทำงาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในสิ่งใหม่ 4) มุมมองและการปฏิบัติตนที่จะทำให้ให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของ สัญญา สัญญา วิวัฒน์ (2543: 69) ที่กล่าวถึงแนวปฏิบัติตนให้เป็นขยันไว้ คือ คิดอยู่เสมอว่าจะทำประโยชน์คิดอยู่เสมอว่าจะปรับปรุงงานปัจจุบันให้ดียิ่งขึ้น มองหาสิ่งที่จะทำอยู่เสมอ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ลงมือทำงานหรือรู้ระยะที่ที่ว่างจากอย่างอื่น แบ่งเวลาแต่ละวันเป็นส่วนๆ แล้วทำตามที่กำหนดไว้โดยไม่ปล่อยให้เวลาผ่านไปโดยไม่ประโยชน์

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์ และ อาจารย์ ดร.อาดัม นิละไพจิตร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลทิพย์ มุสิกพันธ์ ซึ่งเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข เป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

1. รายงานสภาวะการณ์เฝ้าด้านเด็กและเยาวชนในรอบปี 2554-2555 ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเชิงพื้นที่ในการวิเคราะห์สภาวะการณ์และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน (Child Watch). เข้าถึงเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน.เข้าถึงได้จาก http://www.childwatchthai.org/pdf/news/cw_summary_2554_2555.pdf
2. วชิรินทร์ แพ่งศรี.(2557). คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: HFd) ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
3. แสงเดือน ทวีสิน. (2545). อ้างถึงใน วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา. (2556, กรกฎาคม), หน้า 86.
4. สัญญา สัญญาวิวัฒน์. เพื่อความสุข. กรุงเทพมหานคร: เอมี เทรดิง. 2543.
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2550). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
6. สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2556). สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแผนการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.