

Sports Management

(Original articles)

บริหารและการจัดการการกีฬา

(นิพนธ์ต้นฉบับ)

สภาพและความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา

รศ.ดร.ปฐมนิธิ 1, เทวฤทธิ์ พิริยะพนธ์ 2

คณะพลศึกษา (การจัดการนันทนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการและเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2554 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามปลายเปิด และแบบสอบถามที่สร้างในแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (T – test) และการทดสอบค่าเอฟ (F – test)

จากผลการวิจัยพบว่าสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มีการจัดกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยเหล่านิสิตระดับปริญญาตรีมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในทุกๆ ด้านอยู่ที่ระดับมาก

อีกทั้งเมื่อทำการศึกษาต่อพบว่า นิสิตชายกับนิสิตหญิง และนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ทุกระดับชั้นปี ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ

(Journal of Sports Science and Technology 2012;12 (2):73 - 85)

**คำสำคัญ :** การจัดการ/นันทนาการ/นิสิตนักศึกษา/มหาวิทยาลัยบูรพา

บทนำ

กิจกรรมนันทนาการมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง มีผลทำให้ทุกคนจะต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้ทันกับโลกที่กำลังหมุนไปอย่างรวดเร็วทุกทิศทาง อีกทั้งสถานการณ์ที่ผกผันของเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม หรือจะเรียกได้ว่าการจัดกิจกรรมนันทนาการมีผลต่อการใช้ชีวิตให้สมดุลกับโลกในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตนักศึกษาที่กำลังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาของประเทศชาติให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนในอนาคต อาจประสบปัญหาการปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีการที่เหมาะสมในการค้นหาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตน ให้รู้จักพัฒนาตนเอง เรียนรู้อย่างชาญฉลาดและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกพร้อมกับดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างเหมาะสมและมีความสุข

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีหน้าที่หลักสี่ประการ คือ ผลิตบัณฑิต ศึกษาค้นคว้าและวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิตนั้นเป็นการพัฒนากำลังคน (Manpower) และพัฒนาความเป็นคน (Manhood) เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ สามารถพัฒนาชีวิตการอาชีพ และสังคมให้มีมาตรฐานการดำรงชีวิตที่สูงขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้มีความรับผิดชอบ รู้จักการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันให้สำเร็จลุล่วงและมีสัมพันธภาพในการร่วมมือกับชุมชนได้เป็นอย่างดี การจะพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์นั้น เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนมาก และมีปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน ได้แก่ ปัจจัยทางด้านวิชาการ ด้านบริหาร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม กลุ่มเพื่อนและด้านกิจการนิสิต โดยมีกิจกรรมนิสิต (Student activities) เป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่มุ่งเสริมให้นิสิตรู้จักการทำงานร่วมกันในลักษณะที่มุ่งพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตาม และให้ประสบการณ์ในการที่จะทดลองทำงานในเรื่องที่ถนัดและสนใจ เพื่อให้เขาได้มีการทดลองบทบาทก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปดำเนินชีวิตในสังคม ซึ่งในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนี้ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญและตระหนักเป็นอย่างดีว่ากิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิต นอกเหนือไปจากการฟังบรรยายในชั้นเรียน เพื่อให้ นิสิตได้เป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจรรณญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ทางสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่ควบคุมดูแลด้านการศึกษา จึงได้สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตในฐานะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา ในการนี้มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นมหาวิทยาลัยหนึ่งที่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิต ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยและการนำพลังของวัยรุ่นไปใช้ในทางที่ถูกต้องด้วย

มหาวิทยาลัยบูรพา มีนโยบายที่จะสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางการศึกษา ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย พัฒนาคุณธรรม และบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ นิสิตจะได้รับการสนับสนุนให้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสมัครใจ ตามความสนใจของนิสิต ทั้งทางด้านกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ด้านกิจกรรมกีฬา ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ดังนั้น การจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนานิสิตในด้านต่างๆ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต มีผลโดยตรงต่อนิสิตทางด้านกำลังใจในการปฏิบัติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาด้านกิจกรรม บุคลิกภาพ ประสบการณ์ และความรับผิดชอบร่วมกัน และยังก่อให้เกิดความร่วมมือจากนิสิตซึ่งเป็นสมาชิกส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัย หากกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่เป็นที่ต้องการของนิสิต โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่ขาดความร่วมมือช่วยเหลือจากนิสิต ย่อมเป็นสาเหตุให้การประสานงาน การดำเนินงานและการจัดกิจกรรมนิสิตไม่บรรลุจุดมุ่งหมาย ทางมหาวิทยาลัยจึงมีความพยายามวางระบบจัดการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง จากที่กล่าวมา มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นมหาวิทยาลัยภูมิภาคทางภาคตะวันออกที่มนิสิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทุกปี แต่ทางมหาวิทยาลัยบูรพายังคงมีพื้นที่สำหรับกิจกรรมสำหรับนิสิตเท่าเดิม เพื่อให้เหล่านิสิตดังกล่าวนี้ ได้เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่างๆ อย่างทั่วถึง การจัดกิจกรรมนันทนาการจึงเป็นเรื่องสำคัญมากที่ทางมหาวิทยาลัยบูรพาตระหนักถึง นอกเหนือจากกิจกรรมการศึกษาในห้องเรียน

จากความสำคัญ สภาพและเหตุผลดังกล่าว การที่ศึกษาหาแนวทางพัฒนากิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยบูรพา ในด้านการจัดนันทนาการให้ตรงกับความต้องการของนิสิตนักศึกษา ที่เกี่ยวกับสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรีซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากที่สุดในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อผู้เกี่ยวข้องจะได้นำ

ข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางประกอบการพิจารณาการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมพร้อมกับตอบสนองความต้องการของนิสิต ในมหาวิทยาลัยบูรพาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่างเพศชายกับหญิง และระหว่างระดับชั้นปี

### วิธีวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 20,151 คน (งานทะเบียนและสถิตินิสิต. 2554)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2554 โดยการเทียบตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607 – 610) ที่ประชากรนิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 20,151 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 400 คน และทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบ่งชั้น

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสำรวจและสัมภาษณ์ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี โดยสัมภาษณ์อาจารย์และบุคลากร ที่มีหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับนโยบายและการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น กองกิจการนิสิต กองอาคารและสถานที่ เป็นต้น จำนวน 4 คน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ชุดที่ 2 แบบสอบถาม สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น เพศและระดับชั้น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended questionnaires)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำราเอกสาร งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ
2. ศึกษาสภาพโดยทั่วไปของมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อดูสภาพกิจกรรมนันทนาการ
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนและภาษา

5. เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face validity)

6. นำแบบสอบถามไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อนพิจารณาความถูกต้องและครบถ้วนของแบบสอบถาม

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริงที่จะศึกษา จำนวน 30 คน จากนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟาของครอนบัค (Cronbach. 1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.86

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำไปเสนอเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยและขออนุญาตให้นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

### ผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา สรุปได้ดังนี้

1.1 นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 400 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และเพศหญิง จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 67.50

1.2 นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 400 คน แบ่งเป็น 4 ระดับชั้นปี ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 นิสิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 นิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม

ตัวแปรเพศและระดับชั้น (n = 400)

| ตัวแปร    |                  | จำนวน (n) | ร้อยละ |
|-----------|------------------|-----------|--------|
| เพศ       | ชาย              | 130       | 32.50  |
|           | หญิง             | 270       | 67.50  |
|           | รวม              | 400       | 100.00 |
| ระดับชั้น | นิสิตชั้นปีที่ 1 | 108       | 27.00  |
|           | นิสิตชั้นปีที่ 2 | 109       | 27.30  |
|           | นิสิตชั้นปีที่ 3 | 86        | 21.50  |
|           | นิสิตชั้นปีที่ 4 | 97        | 24.20  |

รวม

400

100.00

2. การสัมมนาภาพการจกกิจกรรมนันทนาการของอาจารย์และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนันทนาการในมหาวิทยาลัยบูรพา สรุปได้ดังนี้

#### 2.1 นโยบาย

มีการสนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรมนันทนาการและการกีฬาเพื่อสุขภาพให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเพื่อการใช้ชีวิตในสังคมและมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถนำประโยชน์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2.2 การจัดสรรงบประมาณ

มีการจัดสรรงบประมาณ ใช้เงินรายได้มหาวิทยาลัยเพื่อจัดกิจกรรมนันทนาการตามงบประมาณในโครงการที่ขอจัดตั้งไว้ โดยการจัดงบประมาณจะประเมินจากการจัดกิจกรรมนันทนาการนั้นๆ ตามแผนงานของแต่ละหน่วยงาน ที่ได้เขียนขอเสนอมาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย

#### 2.3 การดำเนินการ

มีการจัดทำแผนงานดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำทุกปี อีกทั้งมีโครงการจัดตั้งกองกีฬานันทนาการและศิลปวัฒนธรรม เพื่อช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบอื่นๆ ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ในด้านบุคลากร มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ พร้อมทั้งจะดำเนินงานตามแผนทุกคน มีการกำหนดบุคลากรที่เหมาะสมเพื่อรับผิดชอบกิจกรรม มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับบุคลากร โดยการจัดส่งฝึกอบรมสัมมนา และบุคลากรที่ผ่านการฝึกอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง

#### 2.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

มีความเหมาะสม มีอุปกรณ์พื้นฐาน มีความเพียงพอ สำหรับบริเวณมหาวิทยาลัยมีพื้นที่กว้างขวางสามารถประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมนันทนาการได้หลายรูปแบบ

#### 2.5 จำนวนสถานที่ ปริมาณอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

มีเพียงพอ และมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการรูปแบบต่างๆ

#### 2.6 กิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย

ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างสรรคของคณะต่างๆ ตามประเพณี การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาของชมรมกีฬาในมหาวิทยาลัย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของชมรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และกิจกรรมนันทนาการที่จัดโดยกองกิจการนิสิต ได้แก่ โยคะเพื่อนสุขภาพ เดิน – วิ่งเพื่อสุขภาพ ค่ายอาสาร่วมพัฒนาชนบท การแข่งขันกีฬาเทว – ทองตลาดนัดแบกะดิน และงานสัปดาห์วิชาการ เป็นต้น

#### 2.7 จำนวนผู้เข้าใช้บริการและผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

ประมาณไม่ต่ำกว่า 1,000 คนต่อวัน หรือ ประมาณ 20,000 กว่าคนต่อเดือน (บุคลากรกองกิจการนิสิต.2554:สัมภาษณ์)

3. แบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา สรุปได้ดังนี้

3.1 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3.2 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา ที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3.3 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา ที่อยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 – 4 มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากและพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตทุกระดับชั้นมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3.4 เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศและระดับชั้น สรุปได้ดังนี้

3.4.1 นิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านิสิตที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและด้านกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนิสิตที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกัน

ตาราง 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ (n = 400)

| ความต้องการการจัด<br>กิจกรรมนันทนาการ           | เพศชาย    |      | เพศหญิง   |      | t    | p    |
|-------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|------|------|
|                                                 | (n = 130) |      | (n = 270) |      |      |      |
|                                                 | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |      |      |
| 1. ด้านการจัดดำเนินการ                          | 3.79      | 0.53 | 3.74      | 0.53 | 0.04 | 0.84 |
| 2. ด้านบุคลากรผู้<br>ให้บริการ                  | 3.84      | 0.68 | 3.83      | 0.59 | 3.32 | 0.07 |
| 3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์<br>และสิ่งอำนวยความสะดวก | 3.71      | 0.62 | 3.71      | 0.54 | 4.64 | 0.03 |
| 4. ด้านกิจกรรม<br>นันทนาการ                     | 3.69      | 0.47 | 3.71      | 0.48 | 0.29 | 0.59 |
| รวม                                             | 3.83      | 0.74 | 3.81      | 0.57 | 2.96 | 0.07 |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.2 นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่อยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดดำเนินการและด้านกิจกรรมนันทนาการนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่อยู่ในระดับชั้นปีต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรม

นันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากรผู้ให้บริการและด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบได้ดังนี้

3.4.2.1 ด้านการจัดดำเนินการ พบว่านิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ แตกต่างกัน ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3.4.2.2 ด้านกิจกรรมนันทนาการ พบว่านิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 4 มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ แตกต่างกัน ส่วนคู่ของระดับชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้น (n = 400)

| ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ           | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS.     | MS.   | F      | P     |
|---------------------------------------------|------------------|-----|---------|-------|--------|-------|
| 1. ด้านการจัดดำเนินการ                      | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 2.404   | 0.801 | 2.856* | 0.037 |
|                                             | ภายในกลุ่ม       | 396 | 111.121 | 0.281 |        |       |
|                                             | รวม              | 399 | 113.526 |       |        |       |
| 2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ                  | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 1.241   | 2.248 | 1.062  | 0.365 |
|                                             | ภายในกลุ่ม       | 396 | 154.283 | 0.390 |        |       |
|                                             | รวม              | 399 | 155.524 |       |        |       |
| 3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 2.386   | 0.796 | 2.470  | 0.062 |
|                                             | ภายในกลุ่ม       | 396 | 127.495 | 0.322 |        |       |
|                                             | รวม              | 399 | 129.881 |       |        |       |
| 4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ                     | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 2.176   | 0.725 | 3.187* | 0.024 |
|                                             | ภายในกลุ่ม       | 396 | 90.112  | 0.228 |        |       |
|                                             | รวม              | 399 | 92.288  |       |        |       |
| รวม                                         | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 1.209   | 0.403 | 2.116  | 0.098 |
|                                             | ภายในกลุ่ม       | 396 | 75.439  | 0.191 |        |       |
|                                             | รวม              | 399 | 76.648  |       |        |       |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดดำเนินการจำแนกตามระดับชั้นปี (n = 400)

| ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ | ระดับชั้น | $\bar{x}$ | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|---------|---------|---------|---------|
|                                   |           |           | 3.83    | 3.67    | 3.73    | 3.75    |
| ด้านการจัดดำเนินการ               | ปีที่ 1   | 3.83      | -       | 0.21*   | 0.09    | 0.11    |
|                                   | ปีที่ 2   | 3.67      |         | -       | 0.12    | 0.09    |
|                                   | ปีที่ 3   | 3.73      |         |         | -       | 0.03    |
|                                   | ปีที่ 4   | 3.75      |         |         |         | -       |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง การวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นของคะแนนเฉลี่ยความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ด้านกิจกรรมนันทนาการจำแนกตาม ระดับชั้น (n = 400)

| ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ | ระดับชั้น | $\bar{x}$ | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|---------|---------|---------|---------|
|                                   |           |           | 3.83    | 3.67    | 3.73    | 3.75    |
| ด้านกิจกรรมนันทนาการ              | ปีที่ 1   | 3.83      | -       | 0.08    | 0.16*   | 0.19*   |
|                                   | ปีที่ 2   | 3.67      |         | -       | 0.08    | 0.10    |
|                                   | ปีที่ 3   | 3.73      |         |         | -       | 0.02    |
|                                   | ปีที่ 4   | 3.75      |         |         |         | -       |

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.แบบสอบถามปลายเปิดมีข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านการจัดดำเนินการ มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นิสิตรับทราบอย่างทั่วถึง เช่น การติดป้ายประชาสัมพันธ์ หรือแผ่นคัทเอ้าท์ตามอาคารต่างๆ ใช้ประกาศทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัยและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น เฟสบุ๊คมหาวิทยาลัยบูรพาหรือเฟสบุ๊คของทางคณะต่างๆ เป็นต้น

4.2 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรมีความเอาใจใส่ต่อนิสิตและสามารถสื่อสารให้เข้าใจได้เป็นอย่างดี

4.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึง มีห้องน้ำที่สะอาด และจำนวนพอเหมาะกับผู้ใช้บริการ

4.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมนันทนาการที่หลากหลาย และมีความสร้างสรรค์ให้กับนิสิต อีกทั้งสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการทางด้านอาสาสมัครและบำเพ็ญประโยชน์ ให้อยู่ในจิตสำนึกของนิสิตในยุคปัจจุบัน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา มีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่ากิจกรรมนันทนาการนั้นเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้มีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นยังเป็นเครื่องมือหรือสื่ออันสำคัญในการส่งเสริมให้เหล่าบุคคลนั้นมีบุคลิกภาพเหมาะสม มีความพร้อมที่จะพบปะผู้คนและเข้าสู่สังคมได้อย่างกลมกลืน อีกทั้งมีส่วนช่วยด้านการคลายความเครียดให้กับร่างกายที่ใช้งานอย่างหนัก ทำให้ร่างกายได้พักผ่อนอันเป็นความต้องการอย่างยิ่งยวดของมนุษย์ ทุกเพศ ทุกวัย ซึ่งจัดอยู่ในความต้องการด้านร่างกายหรือทางสรีรวิทยา ด้วยเหตุนี้จึงเป็นผลให้นิสิตระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวความคิดของ สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 18 -19) ที่ว่าการจัดการนันทนาการนับเป็นสิ่งที่จำเป็นที่องค์การหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน พึงให้ความสำคัญที่จะต้องจัดบริการให้บุคลากรภายในพึงจะได้รับ จะได้ช่วยในการเสริมสร้างคุณภาพของบุคคลให้สมรรถภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น เพราะคนมีคุณภาพทางกายและจิตใจได้จากการได้รับกิจกรรมนันทนาการ นอกจากนั้นยังช่วยในการเพิ่มผลผลิตในองค์การได้โดยตรง และสอดคล้องกับแนวความคิดของซูซีฟ เยวาพัฒน์ (2543: 26) ที่ว่ากิจกรรมนันทนาการทำให้คนเรามีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและทางจิตใจ เนื่องจากในชีวิตประจำวันของแต่ละคนเต็มไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย จึงทำให้คนเราละเลยต่อการออกกำลังกาย ร่างกายจึงไม่มีความแข็งแรงสมบูรณ์และทรุดโทรมได้ง่าย ดังนั้น นันทนาการในด้านการออกกำลังกายจึงช่วยส่งเสริมให้ร่างกายมีสมรรถภาพทางกายสูงขึ้น ส่วนทางด้านจิตใจก็ได้พักผ่อนทำให้คลายความตึงเครียดลดลง ลดความวิตกกังวล สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือทำงานต่างๆ ได้ดีขึ้น ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มกระตุ้นให้มีการแสดงออกและช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญ พัฒนาการเรียนรู้ ในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ปวีณ์ หนีพาล (2552) ได้ทำการศึกษา เรื่องความต้องการกิจกรรมนันทนาการของประชาชนอายุระหว่าง 20 - 30 ปี ในพื้นที่เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยผลการวิจัยพบว่า ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของประชาชนอายุระหว่าง 20 - 30 ปี ในพื้นที่เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยรวมมีความต้องการระดับมาก

2. ผลจากวิเคราะห์ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ อภิปรายผลได้ดังนี้

นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการนั้นช่วยกระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถพิเศษ ความถนัด และความสนใจของตนเอง โดยไม่มีการบังคับ ทำให้นิสิตได้รับความพึงพอใจ มีความสุข สนุกสนาน ดังที่ ลีเปอร์ส (Leapers . 2000: 182, 61 - 05E) ได้กล่าวไว้ในการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ด้านจิตใจและกิจกรรมทางร่างกาย ยามว่างของวัยรุ่นและเด็กในบอสวานา ผลการวิจัยพบว่าเด็กในวัยหนุ่มสาวที่มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา ทำให้เกิดพัฒนาการด้านทักษะ ในการออกกำลังกายเกิดการแข่งขันที่สูงเกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ พวกที่ไม่มีส่วนร่วมจะขาดทักษะ และความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้ฝึกสอน อีกทั้งแต่ละคนจะประสบความสำเร็จ หรือมีความเจริญเติบโต พัฒนาทางร่างกายและจิตใจได้มากขึ้น หรือรวดเร็วต่างกันขึ้นอยู่กับการที่ได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมในเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพราะผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมเวลาว่าง จะ

ค้นพบสิ่งที่เขาต้องการและสิ่งที่เป็นความกดดันตามธรรมชาติของตัวเองได้เป็นอย่างดีที่ทำให้เขาสามารถพัฒนาตัวเองไปในแนวทางที่เหมาะสม เป็นการส่งเสริมให้สุขภาพดีทั้งร่างกายและสุขภาพจิต

จากการศึกษางานวิจัย มีผลการเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามตัวแปร เพศ และระดับชั้นปี อภิปรายผลดังกล่าวว่า นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนิสิตทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็ปรารถนาที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมนันทนาการจึงมีส่วนช่วยพัฒนาอารมณ์ สุขภาพและสมรรถภาพ ส่งเสริมสุขภาพจิต ลดความเครียด เพิ่มพูนประสบการณ์ ทำให้นักเรียนทุกคนพบตนเองและเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม ดังที่ ปราโมทย์ ปรีไทย (2551: 106) กล่าวว่า ความปรารถนาต้องการตอบสนองให้กับร่างกายเพื่อคลายความเครียด หรือพัฒนาสุขภาพกาย ใจ นั้น ทุกคนมีความต้องการเหมือนกัน ซึ่งกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ล้วนแล้วแต่เป็นเครื่องมือ หรือสื่อที่ส่งเสริมให้เกิดผลการพัฒนาสุขภาพกายและใจ สามารถผ่อนคลายความเครียดได้ทั้งเพศชายและเพศหญิง ได้เท่าเทียมกัน เพราะกิจกรรมนันทนาการที่มหาวิทยาลัยจัดไว้นั้นล้วนแล้วแต่ส่งเสริมความต้องการทางด้านร่างกายทั้งสิ้น จึงเป็นการให้โอกาสและสิทธิเท่าเทียมกันในการแสวงหา สิ่งทดแทนต่อความต้องการ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากในทุกๆ ด้าน

อีกทั้งนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตแต่ละระดับชั้นปีต่างก็มีความต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้ทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมโดยมิได้กำหนด เพศ อายุ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดมนุษยสัมพันธ์ รู้จักการทำงานเป็นทีม สอนคุณค่าสังคมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ลดความเหินแกลตัว ทำให้เกิดความสามัคคีและความเข้าใจ อันดีในหมู่คณะ ดังที่ บราวน์ (Brown . 2005 : 107 – 116) ได้ศึกษาการรับรู้ประโยชน์และการรับรู้อุปสรรคที่มีต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษา ในช่วงอายุเฉลี่ย ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น ลักษณะการเข้าสังคมจะสอนให้มีความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ในสังคมมากขึ้น โดยการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สโมสร จัดการแสดงต่างๆ หรือกิจกรรมภายในสถานศึกษาอยู่บ่อยๆ เด็กวัยรุ่นหรือวัยที่ศึกษา จะเกิดความเครียดมากกับกฎระเบียบต่างๆ ของสถาบันจึงพยายามแสดงออกโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ เพื่อผ่อนคลายภาวะความเครียดต่างๆ และกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นจะเกิดความพึงพอใจ ทำให้เกิดพัฒนาการทางสังคม มีกฎระเบียบของสังคมเฉพาะขึ้น อันเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์ทางสังคม เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการจัดดำเนินการและด้านกิจกรรมนันทนาการนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ที่อยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีแผนการเรียนและการใช้เวลาว่างที่ต่างกัน อีกทั้งความพร้อมทางร่างกาย ประสบการณ์ ความชำนาญ ทักษะที่แตกต่างกัน รวมถึงความถนัดและทักษะทางกิจกรรม จึงทำให้นิสิตมีความต้องการด้านการจัดดำเนินการ และด้านกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลการวิจัย เรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า

1. ควรสอบถามความต้องการของนิสิตทุกระดับการศึกษาส่วนใหญ่ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ
2. ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความชำนาญทางด้านกิจกรรมนันทนาการโดยเฉพาะมากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยให้อำนาจในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการ

3. ควรจัดสถานที่บริการนันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนิสิตที่ขอให้บริการ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการระหว่างนิสิตที่อาศัยอยู่ในหอพักภายในมหาวิทยาลัยกับนิสิตที่อาศัยอยู่นอกมหาวิทยาลัย

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนิสิตในทุกระดับการศึกษา ในมหาวิทยาลัยบูรพาและมหาวิทยาลัยอื่นๆ

### เอกสารอ้างอิง

1. กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (2554). งานทะเบียนและสถิตินิสิต. วันที่ค้นข้อมูล 4 กรกฎาคม 2554, เข้าถึงได้จาก <http://reg.buu.ac.th/registrar/home.asp?avs=40750.537>

2. จิรนน สีสม. (2549). สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. วิทยานิพนธ์

3. วิทยาศาสตร์บัณฑิต, สาขาการจัดการนันทนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จุฑาทิพย์ มากนก. (2552). สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการ สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์บัณฑิต, สาขาการจัดการนันทนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

4. ชูชีพ เยาวพัฒน์. (2543). นันทนาการ. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.

ต่อสกุล สกุลสิริชาติ. (2549). สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการจัดการนันทนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

5. อานันท์ ศิลปจารุ. (2549). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ: วี.อินเตอร์พรีน.

บุคลากรกองกิจการนิสิต. (2554, 14 ธันวาคม). สัมภาษณ์. ปราโมทย์ ปรีไทย. (2551). ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาการจัดการนันทนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิมพ์ปิณ หนีพาล. (2552). ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของประชาชนอายุระหว่าง 20 – 30 ปี ในเขต จตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์บัณฑิต, สาขาการจัดการนันทนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมบัติ กาญจนกิจ. (2544). นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.

โสภา เอกทัศน์. (2547). สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาพลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Brown, S. A. (2005). Measuring Perceived Benefits and Perceived Barriers for Physical Activity. *American Journal of Health Behavior*, 29(2), 107 – 116.

Cronbach, L. J. (1970). *Essential of Psychological Testing* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Harper.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. M. (1970, September). Determining Sample Size for Research activities.  
*Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608.

|                           |
|---------------------------|
| Sports Management         |
| บริหารและการจัดการการกีฬา |

(Original articles)

(นิพนธ์ต้นฉบับ)

## THE STATE AND NEEDS FOR RECREATION ACTIVITIES MANAGEMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS AT BURAPHA UNIVERSITY

Rongkapoom PURANAWIT<sup>1</sup>, Tawate PIRIYAPOEN<sup>2</sup>

Faculty of Physical Education (management recreation) Srinakharinwirot University

---

### ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the state and needs for recreation activities management of undergraduate students at Burapha University, according to the gender and year of study difference. The subjects were 400 Burapha University students. The research instrument for collecting data were a rating scale type and open ended questionnaire developed by the researcher. Percentage, mean, standard deviation, T – test and F – test were calculated.

The results showed that Burapha University provided 4 aspects of recreation activities for students which were management, man of service, material of place, recreation activities. Burapha University students have the needs for recreation activities services were high.

Finally, comparison for gender and year of education were not statistically significant different ( $p > .05$ ) among these students.

(Journal of Sports Science and Technology 2012;12 (2):73 - 85)

**KEY WORDS :** management/recreation/undergraduate/university